

Декан факультета социальных наук Сомжурек Б.Ж.

«_____» _____ 2022г.



Психологическая лаборатория является структурным подразделением НАО «Евразийский национальный университет», факультета социальных наук, кафедры психологии с декабря 2017 года.

Общими задачами лаборатории являются:

- психологическое сопровождение управления образовательной деятельностью вуза;
- оказание психологической помощи студентам в решении учебных и личностных проблем;
- психологическое просвещение;
- оказание консультативной помощи студентам, аспирантам обработке эмпирических данных и интерпретации результатов исследования в рамках курсовых, дипломных, диссертационных исследований;
- проведение научно-исследовательской работы в области психодиагностики;

Нормативной основой организации работы лаборатории являются:

- правила внутреннего трудового распорядка;
- настоящее Положение об лаборатории;
- инструкция по технике безопасности;
- план работы лаборатории.

Основные задачи психологической лаборатории:

- оптимизация учебно-воспитательного процесса;
- повышение уровня психологической культуры студентов;
- формирование и развитие у студентов личностных качеств, позволяющих успешно адаптироваться в учебной и профессиональной среде.
- психодиагностика познавательной сферы студентов, оценка внимания;
- составление развивающих программ;
- психодиагностика личностных особенностей студентов: уровня тревожности, типа темперамента, акцентуаций характера, устойчивости нравственных норм;
- психодиагностика морально-психологического климата в группе.

«Психологическая лаборатория» для исследовательских экспериментов была оборудована **психодиагностическими инструментариями**:

1. **Тест «Сонди»** - электронный и бумажный вариант;

Тест Сонди — проективный личностный тест с методом портретных выборов, разработанный психиатром и психоаналитиком Леопольдом Сонди в 1947 году, целью которого является выявление психических отклонений.

2. **Тест «Амтхауэр»** - электронный и бумажный вариант;

Тест структуры интеллекта Амтхауэра (сокр. IST) — тест, разработанный немецким психологом Рудольфом Амтхауэром для определения коэффициента интеллекта.

В результате теста строится профиль интеллекта по следующим критериям: дополнение предложений, исключение слова, аналогии, память, мнестические способности, арифметические задачи, числовые ряды, пространственное воображение, пространственное обобщение.

Перечисленные выше критерии интеллекта группируются в вербальный, математический и конструктивный комплекс и по ним строится обобщенный профиль результатов.

С помощью теста структуры интеллекта Амтхауэра измеряют уровень интеллектуального развития индивидов в возрасте от 13 лет до 61 года.

3. **Тест «Векслера»** - бумажный вариант;

Тест Векслера (другие названия: **шкала Векслера, тест интеллекта Векслера**) является одним из самых популярных тестов исследования интеллекта. Автор — Дэвид Векслер (1896—1981), американский клинический психиатр и психолог еврейско-румынского происхождения; профессор клинической психологии Медицинского колледжа Университета Нью-Йорк.

4. **«Люшер»** - бумажный вариант;

Цветовой тест Люшера — проективная методика исследования личности^[1] и впервые опубликованная швейцарским психотерапевтом^[2] Максом Люшером в 1949 году.

5. **«интеллектуальный тест Кеттела»** - бумажный вариант;

6. **Методика «Жизненный путь»** - бумажный вариант;

7. **Методика «Индекс»** - бумажный вариант;

8. **«Песочная терапия»**;

9. **«фрустрационный тест Розенцвейга»** - бумажный вариант.

SPSS программы для математических-статистических обработки полученных данных по экспериментальной исследовании. Лаборатория планомерно пополняется необходимыми инструментами.

В настоящее время университет закупил **проекционные стены** и психодиагностический комплекс **НС-ПСИХОТЕСТ**.

Компьютерный комплекс «НС-Психотест» предназначен для комплексной оценки психофизиологических и психологических свойств и функций организма здоровых, а также имеющих заболевания людей по результатам выполнения тестовых заданий и на основе анализа параметров записанных электрофизиологических сигналов.

Комплекс может использоваться в учреждениях здравоохранения, в образовательных учреждениях, в психологических центрах для решения широкого спектра научных и практических задач. В числе практических задач, решаемых с помощью комплекса, можно выделить следующие:

- оценка нарушений психических и физиологических функций и свойств с целью уточнения клинического и функционального диагноза;
- оценка уровня развития профессионально важных качеств с целью профотбора и профориентации;
- оценка эффективности лечения и других реабилитационных мероприятий с помощью клинических тестов;
- контроль функционального состояния организма перед работой и в ее процессе для предотвращения аварийных ситуаций и разработки оптимальных режимов труда и отдыха;
- донозологическая диагностика уровня здоровья с целью обоснования комплекса профилактических мероприятий;
- комплексная оценка ограничений жизнедеятельности с целью медико-социальной экспертизы;
- оценка психофизиологического и психологического статуса детей, подростков и взрослых;
- исследование внутренних особенностей личности: психических свойств (темперамента, характера, направленности, способностей), психических состояний (тревоги, депрессии т.д.), и специфики протекания психических процессов (внимания, памяти, мышления и т.д.);
- исследование внешних проявлений индивидуальных особенностей личности: поведения, общения, деятельности;
- проективная психодиагностика: изучение бессознательной сферы личности.