ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Л.Н. ГУМИЛЕВА

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева

Астана

2017

Утверждаю
Ректор
РГП ПХВ «Евразийский
национальный университет
им. Л.Н. Гумилева»
_____ Е. Сыдыков
«06» 04 2016 г.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА
Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева

Модель выпускника – это система качеств выпускника-специалиста, результат его образовательной деятельности. Модель выпускника охватывает квалификацию, связывающую будущую его деятельность с предметами и объектами труда, отражает междисциплинарные требования к результату образовательного процесса.

Модель выпускника ЕНУ им.Л.Н.Гумилева представляет собой комплексный образ результата обучения в университете по уровням образования.

Модель выпускника рекомендуется для использования при разработке образовательных программ (далее - ОП). Модель является рамочной характеристикой способностей выпускника определённого направления ОП и уровня образования, гарантирующая успешность профессиональной деятельности выпускника.

Принятые университетом компетенции, которыми должен обладать выпускник, и их цели изложены в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции

Компетенции	**Цель**
Общие образовательные	Для применения и дальнейшего развития компетенции
Междисциплинарные	Для эффективной работы в междисциплинарных (межпрофессиональных) условиях и развития широкой перспективы, для дальнейшего личностного роста, для новаторского видения и более контекстуальных и системных форм взаимопонимания
Профессиональные	Для укрепления целостности, доверия и личной стойкости и способности справляться с проблемами и неопределенностью
Предпринимательские	Для формирования знаний в области теории и практики предпринимательства и создания собственного бизнеса
Влияние	Для эффективной реализации выпускниками профессиональных компетенций с целью лучшего решения сложных вопросов, охватывающих разные области знания
Навыки: • критическое мышление и решение проблем; • коммуникативные; • информационно-коммуникационные; • правовые.	Повышение эффективности продуктивной совместной и открытой работы, а также применение полученного опыта при изучении новых профессиональных проблем, творческий подход при их решении, с учетом многонациональных групп и во внекультурных рамках.

Данные компетенции должны быть внедрены в ОП таким образом, чтобы выпускники могли:

- применять и продолжать развивать знания по принципу ***«обучение в течение жизни»;***
- обучаться, эффективно и творчески реагировать на новые задачи;
- продуктивно, совместно и открыто работать в различных группах и в различных культурных границах;

- эффективно работать в междисциплинарных (межпрофессиональных) областях;

- создавать более широкие перспективы для дальнейшего личностного роста, для новаторского видения и более контекстуальных и системных форм взаимопонимания;

- укреплять личную целостность, доверие и стойкость, а также возможности для решения проблем и неопределенности;

- эффективно осуществлять профессиональную и социальную ответственность и вносить позитивный вклад в жизнь общества.

Профессиональные компетенции выпускника определяются в соответствии с требованиями ГОСО и профессиональными стандартами по конкретным ОП, а также учитывают специфику траектории обучения его подготовки с учётом интересов работодателей.

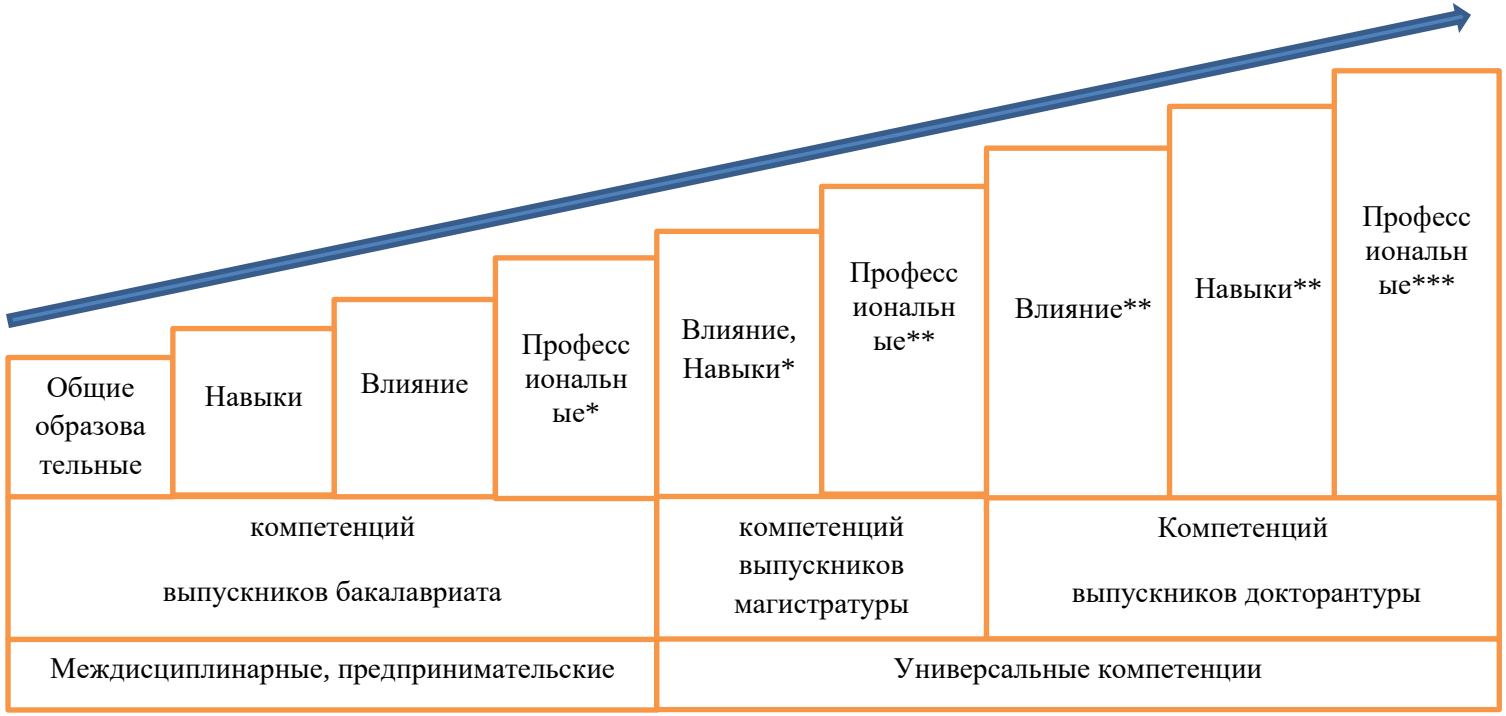

Таблица 2 - Модель выпускника ЕНУ им. Л.Н.Гумилева по программам бакалавриата

Универсальные компетенции			
Профессиональный стандарт	6 уровень квалификации	Знания	Личностные и профессиональные компетенции
		Деятельность, требующая синтеза специальных (теоретических и практических) знаний (в том числе, инновационных) и практического опыта. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации.	1) руководство сотрудниками (группой) с принятием ответственности за результат на конкретном участке технологического процесса или на уровне подразделения; 2) согласование работ на порученном участке с деятельностью других участков; 3) способность к творчеству в профессиональной деятельности, инициативе в управлении, принимать ответственность за развитие профессионального знания и за результаты профессиональной деятельности.
	Дескрипторы первого уровня	Обладают способностями: 1) демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, включая элементы наиболее передовых знаний в этой области; 2) применять эти знания и понимание на профессиональном уровне; 3) формулировать аргументы и решать проблемы в изучаемой области; 4) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; 5) сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам.	

Профессиональные компетенции специальные компетенции с учетом требований работодателей и социального запроса общества

Таблица 3 - Модель выпускника ЕНУ им. Л.Н.Гумилева по программам магистратуры

<table>
<tr><th colspan="4">Универсальные компетенции</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Профессиональный стандарт</td><td rowspan="2">7 уровень квалификации</td><td>Знания</td><td>Личностные и профессиональные компетенции</td></tr>
<tr><td>Синтез профессиональных или научных знаний (в том числе и инновационных) и опыта в определенной области и/или на стыке областей. Оценка и отбор профессиональной информации. Создание новых знаний прикладного характера в определенной области. Определение источников и поиск информации, необходимой для развития деятельности.</td><td>1) руководство деятельностью сотрудников (группы) с принятием ответственности за результат на уровне подразделения или организации;
2) определение стратегии деятельности подразделения или организации;
3) способность определять стратегию, управлять процессами и деятельностью, принимать решения и нести ответственность на уровне подразделений институциональных структур.</td></tr>
<tr><td></td><td>Дескрипторы второго уровня</td><td colspan="2">Обладают способностями:
1) демонстрировать развивающие знания и понимание, полученные на уровне высшего образования, которые являются основой или возможностью для оригинального развития или применения идей, часто в контексте научных исследований;
2) применять знания, понимание и способность решать проблемы в новых или незнакомых ситуациях в контекстах и рамках более широких (или междисциплинарных) областей, связанных с изучаемой областью;
3) интегрировать знания, справляться со сложностями и выносить суждения на основе неполной или ограниченной информации с учетом этической и социальной ответственности за применения этих суждений и знаний;
4) четко и ясно сообщать свои выводы и знания и их обоснование специалистам и неспециалистам;
5) продолжать обучение самостоятельно.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Профессиональные компетенции
компетенции с учетом требований работодателей и социального запроса общества</td></tr>
</table>

Таблица 4 - Модель выпускника ЕНУ им. Л.Н.Гумилева по программам докторантуры

<table>
<tr><th colspan="4">Универсальные компетенции</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Профессиональный стандарт</td><td rowspan="2">8 уровень квалификации</td><td>Знания</td><td>Личностные и профессиональные компетенции</td></tr>
<tr><td>Знания на передовом уровне в области науки и профессиональной деятельности. Использовать специальные знания для критического анализа, оценки и синтеза новых сложных идей. Оценка и отбор информации, необходимой для развития деятельности. Расширять или переосмысливать существующие знания и/ или профессиональную практику. Демонстрировать способность устойчивого интереса к разработке новых идей или процессов и высокий уровень понимания процессов обучения. Методологические знания в области инновационно-профессиональной деятельности.</td><td>1) определение стратегии, управление процессами и деятельностью (в том числе инновационной) с принятием решения и ответственности на уровне крупных институциональных структур;
2) определение стратегии, управление сложными социальными, производственными, научными процессами. Ответственность за результат в масштабе отрасли, страны, на международном уровне;
3) демонстрировать значительные лидерские качества, инновационность и самостоятельность в трудовой и учебной деятельности в новых контекстах, требующих решения проблем, связанных множеством взаимосвязанных факторов;
4) критически анализировать, оценивать и синтезировать новые и сложные идеи и принимать стратегические решения на основании этих процессов;
5) демонстрировать опыт операционального взаимодействия со способностью принятия стратегических решений в сложном окружении;
6) авторитетно общаться в рамках критического диалога с равными по статусу специалистами.</td></tr>
<tr><td>Дескрипторы третьего уровня</td><td colspan="2">Обладают способностями:
1) демонстрировать системное понимание области изучения, мастерство в части умений и методов исследования, используемых в данной области;
2) планировать, разрабатывать, реализовывать и корректировать комплексный процесс научных исследований;
3) вносить вклад собственными оригинальными исследованиями в расширение границ научной области, которые могут заслуживать публикации на национальном или международном уровне;
4) критически анализировать, оценивать и синтезировать новые и сложные идеи;
5) сообщать свои знания и достижения коллегам, научному сообществу и широкой общественности;
6) содействовать развитию общества, основанного на знаниях.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Профессиональные компетенции
компетенции с учетом требований работодателей и социального запроса общества</td></tr>
</table>

Модель выпускника ЕНУ им. Л.Н. Гумилева по ОП 6В05208 – Экология и природопользование

Область профессиональной деятельности	**Объект профессиональной деятельности**	**Функции и виды профессиональной деятельности**
Производство, экологическая служба и мониторинг, мониторинг качества окружающей среды и здоровья человек	Территориальные управления охраны окружающей среды, национальные парки, заповедники, заказники, биосферный резерваты, промышленные предприятия, агропромышленные комплексы, полигоны, объекты энергетики, АЭС.	Экспертно-аналитическая: принимает участие в разработке государственных программ по развитию отраслей экономики в разделах охраны окружающей среды и проведении экологической экспертизы и экоаудита. Организационно-управленчиская: оказывает консультативные услуги населению по экологическим вопросам; участвует в проведении экологического мониторинга. Производственная: осуществляет сбор материала и проведение лабораторных исследований уровня загрязнения окружающей природной среды; принимает участие в составлении экологического паспорта предприятий и в проведении научно-исследовательских работ в области экологии.

Универсальные компетенции	**Общепрофессиональные компетенции (ОПК)**	**Профессиональные компетенции (ПК)**
Способность использовать современные коммуникационные средства и технологии	Способность использовать принципы функционирования и эволюции экологических систем, роль и значение социально-экономических факторов, компонентов биосферы и биосферы в целом для решения проблем окружающей среды	Способность использовать данные о методических и эколого-экономических основах оценки воздействия производственных объектов на окружающую среду
способность оценивать различные ситуации на основе целостного системного научного мировоззрения		
способность формировать и определять личность в социальной среде и ориентироваться на здоровый образ жизни		

Модель выпускника ЕНУ им. Л.Н. Гумилева по ОП
7М05206 – Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов

Область профессиональной деятельности	**Объект профессиональной деятельности**	**Функции и виды профессиональной деятельности**
экспертная, педагогическая	-Казахстанское агенство прикладной экологии; -органы охраны природы и управления природопользованием; -научные, научно – исследовательские институты; -общеобразовательные, специальные и высшие учебные заведения и др.	Организационно-управленческая: участие в разработке государственных программ по развитию отраслей экономики в разделах охраны окружающей среды; содействие выполнению обязательств РК по требованиям международных конвенций в области охраны окружающей среды и др. Педагогическая: проведение преподавательско-просветительной работы по охране окружающей среды. Научно исследовательская: проведение научно-исследовательских работ в области экологии; внедрение результатов научно-исследовательских работ в производство; привлечение работодателей, нахождение партнеров для выполнения научных исследований. Экспертная: участие в работе по экологической экспертизе проектной, предпроектной документации в части ее соответствия международным стандартам.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	**Профессиональные компетенции (ПК)**
Способность применять на практике новейшие достижения в области педагогической деятельности, расширять и углублять свои знания в области научных исследований	Способность проведения научных исследований с использованием основных методов рационального природопользования, экотоксикологии, экологической биотехнологии и безопасности окружающей среды.

Модель выпускника ЕНУ им. Л.Н. Гумилева по ОП 8D05208-Экология и природопользование

Область профессиональной деятельности	Объект профессиональной деятельности	Функции и виды профессиональной деятельности
производственная, управленческая, научно–исследовательская и образовательная сфера, контроль качества природной среды и здоровья человека.	- территориальные управления охраны окружающей среды; - национальные парки, заповедники, заказники, биосферные резерваты, зоологические парки, наземные, водные и урбанизированные экосистемы; -санитарно-эпидемиологические станции; - промышленные предприятия; - экологическая служба мониторинга; - агропромышленные комплексы; - объекты энергетики, АЭС, полигоны; - научно-исследовательские институты и центры; -природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, производственные, социальные, общественные, территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях; - государственное планирование, контроль, мониторинг, экспертиза экологических составляющих всех форм хозяйственной деятельности; -образование, просвещение и здоровье населения; - демографические процессы, программы устойчивого развития на всех уровнях; акиматы, департаменты и управления; - неправительственные организации (НПО). -учреждения образования.	Организационно-управленческая: принимать участие в создании и осуществлять управление экологической службой в организации; разрабатывать мероприятия по внедрению систем очистки выбросов, сбросов, переработки и обезвреживания отходов производства и потребления на уровне организации и территорий; оптимизировать существующие технологии и технологические режимы с целью уменьшения экологических рисков; осуществлять контроль за соблюдением в подразделениях организации действующего экологического законодательства и технических нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; оптимизировать существующие технологии и технологические режимы с целью уменьшения экологических рисков; участвовать в разработке технических условий, технологических регламентов и инструкций, паспортов, графиков производственного контроля и другой технической документации.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	Профессиональные компетенции (ПК)
способность применять полученные знания в исследовательской деятельности в области экологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий по современным вопросам экологии и природопользования;	способность проводить научные исследования в области экофизиологии и экотоксикологии в научно-исследовательских учреждениях
	способность проводить инженерно-технические работы и научные исследования в области охраны окружающей среды и урбоэкологии

	способность оценить уровень опасности для окружающей среды, найти пути решения возникших проблем, составлять прогнозы возможного развития ситуации