

Министерство образования и науки Республики Казахстан
РГП ПХВ «Евразийский национальный университет им. Л.Н.
Гумилева»

Кафедра уголовно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Юридического факультета
Б.М.Сматлаев
2021г.



Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)

Специальные познания в процессе доказывания
(шифр и наименование модуля)

По дисциплине ДРАВК 5205

SPPD 5205


СКРР 5205 Специальные познания в процессе доказывания
(код и полное наименование дисциплины по рабочему учебному плану)


для обучающихся специальности (ей)

7М04209- Судебная экспертиза
(шифр и наименование специальности)

Нур-Султан
2021

Ф ЕНУ 703-13-17 Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus). Издание первое

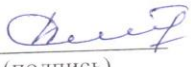
	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	---	---	------------------------

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	---	---	------------------------

Рабочая (модульная) учебная программ (Syllabus) по дисциплине
Специальные познания в процессе доказывания
(название дисциплины)
 разработана на основании УМК

Разработчик: Профессор кафедры уголовно-правовых дисциплин, к.ю.н.
 Сембекова Бакиткул Рактаевна


Рассмотрено на заседании кафедры уголовно-правовых
 дисциплин протокол № 11 от « 15 » 06 2021 г.

Заведующий кафедрой  Сембекова Бакиткул Рактаевна
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии факультета
 « 17 » 06 2021 г. Протокол № 11


Председатель УМК факультета  Жадауова Жанар Абильтаевна

Ф ЕНУ 703-13-17 Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus). Издание первое


	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

РАЗДЕЛ А: Общие положения											
1. Общая информация о дисциплине											
1.1	Наименование и код дисциплины: <u>Специальные познания в процессе доказывания</u>	1.6	Кредиты (ECTS): 3 <table border="1" data-bbox="965 347 1495 504"> <tr> <td>Лекции 30</td> <td>Практ. зан. зан.</td> <td>Семинарское занятие 30</td> <td>СРО 30</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Итого:</td> <td colspan="2">90 часов</td> </tr> </table>	Лекции 30	Практ. зан. зан.	Семинарское занятие 30	СРО 30	Итого:		90 часов	
Лекции 30	Практ. зан. зан.	Семинарское занятие 30	СРО 30								
Итого:		90 часов									
1.3	Пререквизиты: UPRK (OsCh)2208 Уголовное право, ч.ч. Общая, Особенная», код.	1.7	Период изучения: <i>(1 семестр)</i>								
1.4	Постреквизиты: код «Уголовно-процессуальное право», код «Уголовно-исполнительное право», код «Криминология».	1.8	Цикл дисциплин: (ПД)								
1.5	Вузовский компонент/ Компонент по выбору: (нужное оставить) Для образовательной программы: <u>7М04209- Судебная экспертиза</u> <i>(шифр и наименование ОП)</i>										
2. Описание дисциплины											
<p>Четкое представление о понятии, содержании и возможностях использования специальных знаний в уголовном процессе необходимо для успешного расследования любого уголовного дела. Специальные знания характеризуются рядом особых признаков: они не являются общеизвестными, общедоступными; приобретаются в процессе теоретической и практической подготовки к профессиональной деятельности; неоднократно применяются; вовлекаются в процесс в установленном законом порядке при наличии потребности в такого рода знаниях; являются доказательствами при использовании в процессуальной форме. В Уголовно-процессуальном кодексе Республики Казахстан, вступившим в силу с 1 января 2015 г. УПК Республики Казахстан содержит нормативно закреплённую дефиницию специальных знаний. Это позволяет более четко отграничить знания сведущих лиц, используемые в уголовном процессе, от общеизвестных знаний.</p>											
3. Форма итогового контроля (отметьте необходимое):											
3.1	Экзамен	<input checked="" type="checkbox"/>	3.5 Презентация <input type="checkbox"/>								
3.2	Курсовая работа	<input type="checkbox"/>	3.6 Эссе <input type="checkbox"/>								
3.3	Курсовой проект	<input type="checkbox"/>	3.7 Тест <input type="checkbox"/>								
3.4	Лабораторный практикум	<input type="checkbox"/>	3.8 Другое (<i>уточните</i>)								
4. Цели дисциплины											


Цели дисциплины: Целью освоения дисциплины «Специальные знания в уголовном судопроизводстве» является приобретение магистрантами теоретических знаний, умений и практических навыков, связанных с

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------


использованием закономерностей организации деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений.	
5.	Результаты обучения по дисциплине (не менее 5)
5.1	Знать сущность, значение, признаки и систему специальных знаний, используемых в уголовном судопроизводстве, а также их научную классификацию
5.2	Особенности тактики применения специальных знаний следователем при расследовании преступлений и в ходе судебного рассмотрения уголовных дел.
5.3	Уметь планировать и осуществлять деятельность по применению специальных знаний в ходе производстве уголовного дела.
5.4	Уметь давать оценку заключению специалиста и эксперта, использовать их показания и заключения при принятии и обосновании юридически значимых решений.
5.5	Уметь устанавливать обстоятельства, имеющие значение для применения специальных знаний в уголовном судопроизводстве.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------


6	Результаты обучения по дисциплине (нумерация)	Результаты обучения образовательной программы, с которыми связаны результаты обучения дисциплины	Модель выпускника, с которой связаны результаты обучения дисциплины
6.1	5.1 особенности тактики применения специальных знаний следователем при расследовании преступлений и в ходе судебного рассмотрения уголовных дел	Формирование знаний об иных особенностях правоприменительной деятельности юриста в сфере уголовного судопроизводства	Применять и продолжать развивать знания по принципу «обучение в течении жизни»
6.2	5.2 уметь анализировать заключение специалиста и эксперта,	планирования и осуществления деятельности по применению специальных знаний следователем и судом.	эффективно работать в междисциплинарных областях
6.3	5.3 устанавливать обстоятельства, имеющие значение для применения специальных знаний в уголовном судопроизводстве	формирование потребности в личностном развитии и профессиональном самообразовании	укреплять личную целостность, доверие и стойкость, а также возможности для решения проблем и неопределенности;
6.4	5.4 формирование навыка проведения процессуальных действий на всех стадиях уголовного процесса, не нарушая при этом установленных Конституцией РК законных прав и свобод человека и гражданина	иметь потребность в личностном развитии и профессиональном самообразовании	создавать более широкие перспективы для дальнейшего личностного роста, для новаторского видения и более контекстуальных и системных форм взаимопонимания;
6.5	5.5 уметь использовать ситуационного подхода при реализации специальных знаний.	научнообоснованными рекомендациями и навыками по формулированию вопросов при исследовании материалов уголовного дела, назначении различных видов судебных экспертиз	эффективно осуществлять профессиональную и социальную ответственность и вносить позитивный вклад в жизнь общества

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------


РАЗДЕЛ В: Силлабус дисциплины				
7. Детальная информация о дисциплине				
7.1	Академический год: Курс: 2	7.3	Расписание (дни и время проведения): В соответствии с утверждённым расписанием занятия	
7.2	Семестр:1	7.4	Расположение (корпус, аудитория): В соответствии с утверждённым расписанием занятия	
8. Сведения о преподавателе (ях) дисциплины				
	Должность	ФИО	Аудитория	Контактная информация
	Время работы / по СРОП и СРО (по расписанию)			
	Преподаватель дисциплины (профессор, доцент и т.д.)	Сембекова Б.Р.	337	конт.тел 709-500(31-247)
9. Содержание дисциплины				
Обучение	Темы и задания	Кол-во часов	Методы обучения	Методы преподавания
Неделя 1	Лекция: Понятие и сущность специальных познаний в уголовном судопроизводстве.	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски	Объяснительно-иллюстративная лекция
	Задания по семинарским (практика): Понятие и сущность специальных познаний в уголовном судопроизводстве.		Устная форма опроса.	
	Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:			
	Задания по СРО: Доклад на тему: «Значение специальных знаний в уголовном судопроизводстве»			
Неделя 2	Лекция: Общая характеристика признаков специальных знаний.	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски	Объяснительно-иллюстративная лекция
	Задания по семинарским (практика): Общая характеристика признаков		Устная форма опроса.	

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

	специальных знаний.			
	Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:			
	Задания по СРО: Эссе на тему «Проблемы разграничения общедоступных, обыденных и специальных знаний»			
Неделя 3	Лекция: Формы и виды использования специальных знаний в уголовном судопроизводстве	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски	Обсуждение
	Задания по семинарским (практика): Формы и виды использования специальных знаний в уголовном судопроизводстве		Устная форма опроса.	
	Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:			
	Задания по СРО: Презентация на тему «Процессуальная и непроцессуальная формы применения специальных знаний в уголовном судопроизводстве.», не менее 10 слайдов			
Неделя 4	Лекция: Судебная экспертиза как основная процессуальная форма использования специальных познаний	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски	Объяснительно-иллюстративная лекция
	Задания по семинарским (практика): Судебная экспертиза как основная процессуальная форма использования специальных познаний		Устная форма опроса.	
	Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:			
	Задания по СРО: Реферат на тему «Понятие и этапы развития института судебной экспертизы»			
Неделя 5	Лекция: Классификация судебных экспертиз	2	Устная форма обучения с использо-	Объяснительно-иллюстративная лекция


	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

			ванием мультимедийной доски	
	Задания по семинарским (практика): Классификация судебных экспертиз		Устная форма опроса.	
	Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:			
	Задания по СРО: Презентация на тему: «Основные виды судебных экспертиз»			
Неделя 6	Лекция: Судебно-экспертные технологии: история и современность	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски	Проблемно-ориентированное обучение
	Задания по семинарским (практика): Судебно-экспертные технологии: история и современность		Устная форма опроса.	
	Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:			
	Задания по СРО: Реферат на тему: «Структура и этапы экспертного исследования»			
Неделя 7	Лекция: Заключение эксперта как источник законодательства	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски	Исследовательская лекция
	Задания по семинарским (практика): Заключение эксперта как источник законодательства		Устная форма опроса	
	Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:			
	Задания по СРО: Реферат на тему: «Понятие и признаки заключения эксперта»			
Рубежный контроль 1				
Неделя 8	Лекция: Особенности обязательного назначения экспертного исследования.	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски	Объяснительно-иллюстративная лекция


	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

	Задания по семинарским (практика): Особенности обязательного назначения экспертного исследования.		Устная форма опроса.	
	Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:			
	Задания по СРО: Подготовить проект по назначению разного вида экспертиз			
Неделя 9	Лекция: Особенности обязательного использования специальных познаний в форме участия специалиста в уголовном процессе	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски	Исследовательская лекция
	Задания по семинарским (практика): Особенности обязательного использования специальных познаний в форме участия специалиста в уголовном процессе		Устная форма опроса.	
	Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:			
	Задания по СРО: Реферат на тему: «Заключение и показания специалиста как новый вид доказательств в уголовном процессе»			
Неделя 10	Лекция: Теория и практика формирования доказательств на основе использования специальных познаний и технических средств в досудебном производстве по уголовным делам	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски	Обсуждение
	Задания по семинарским (практика):		Устная форма опроса.	
	Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:			
	Задания по СРО: Доклад на тему: «Актуальные аспекты формирования доказательств с использованием специальных познаний и технических средств»			
Неделя 11	Лекция: Специальные познания и технические средства и их роль в объективизации процесса доказывания	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски	Обсуждение


			медийной доски	
	Задания по семинарским (практика):		Устная форма опроса.	
	Задания по лабор-м./студ.-м занятиям: Специальные познания и технические средства и их роль в объективизации процесса доказывания			
	Задания по СРО: Доклад на тему: «Проблемы использования технических средств при формировании доказательств»			
Неделя 12	Лекция: Отдельные виды процессуального участия специалиста в уголовном судопроизводстве	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски	Исследовательская лекция
	Задания по семинарским (практика): Отдельные виды процессуального участия специалиста в уголовном судопроизводстве		Устная форма опроса.	
	Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:			
	Задания по СРО: Реферат на тему: «Возможности использования полиграфа»			
Неделя 13	Лекция: Возможности использования специальных знаний при производстве отдельных следственных действий	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски	Проблемная лекция
	Задания по семинарским (практика): Возможности использования специальных знаний при производстве отдельных следственных действий		Устная форма опроса.	
	Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:			
	Задания по СРО: Реферат на тему « Возможности использования			

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------


	специальных знаний при производстве отдельных следственных действий»			
Неделя 14	Лекция: Особенности использования специальных знаний по отдельным категориям уголовных дел	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски	Обсуждение
	Задания по семинарским (практика): Особенности использования специальных знаний по отдельным категориям уголовных дел		Устная форма опроса.	
	Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:			
	Задания по СРО: Реферат по темам: «Особенности использования специальных знаний при расследовании насильственных преступлений», «Использование специальных знаний при расследовании преступлений совершенных несовершеннолетними».			
Неделя 15	Лекция: Проблемы использование специальных знаний в уголовном судопроизводстве	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски	Проблемная лекция
	Задания по семинарским (практика): Проблемы использование специальных знаний в уголовном судопроизводстве		Устная форма опроса.	
	Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:			
	Задания по СРО: Доклад на тему: «Методологические и методические проблемы применения специальных знаний в уголовном судопроизводстве»			
Рубежный контроль 2				
10.	Оценивание			
Оценка в буквах	Цифровой эквивалент	В процентах	Описание оценок (четкие критерии)	

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------


	баллов		
А	4,0	95-100	<p>- ставится в том случае, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающихся.</p>
А-	3,67	90-94.9	<p>- ставится в том случае, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий.</p>
В+	3,33	85-89.9	<p>- ставится в том случае, когда обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.</p>
В	3,0	80-84.9	<p>- ставится в том случае, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.</p>
В-	2,67	75-79.9	<p>- ставится в том случае, когда дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью наводящих вопросов</p>
С+	2,33	70-74.9	<p>- ставится в том случае, когда дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки</p>

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

			в определении основных понятий, которые обучающийся затруднился исправить самостоятельно.
C	2,0	65-69.9	- ставится в том случае, когда дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции
C-	1,67	60-64.9	- ставится в том случае, когда дан неполный ответ, логика, и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции
D+	1,33	55-59.9	- ставится в том случае, когда дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Обучающийся затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы Обучающийся начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя
D	1,0	50-54.9	- ставится в том случае, когда дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами модуля (дисциплины). Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы модуля (дисциплины).
F	0,5	25-49	- ставится в том случае, если обучающийся обнаружил пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, не освоил более половины программы модуля (дисциплины)
FX	0	0-24	- в ответах допустил принципиальные ошибки, не выполнил отдельные задания, предусмотренные формами текущего, промежуточного и итогового контроля, не проработал всю основную литературу, предусмотренную программой.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

11.	Обучающие материалы (используйте полные формулировки и укажите, где литература, тексты /материалы могут быть доступны)
Учебники, учебные пособия, монографии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Циркаль специальных знаний в следственной и судебной практике /Учебное пособие. Киев: КГУ, 1987 С. 17 2. Надгорный аспекты понятия "специальные знания" //Криминалистика и судебная экспертиза. Киев, 1980, вып. 21. С.37; Махов знаний сведущих лиц при расследовании преступлений М., 2000. С. 38-39; Сахнова экспертиза. М., Городец. 2с. С. 9 – 10 3. Сущность и понятие специальных знаний в советском уголовном процессе.// Вопросы борьбы с преступностью. Вып. 44, М., "Юридическая литература", 1986 С.58 4. Соколовский специальных знаний // Криминалистика и судебная экспертиза, 1969, N 6 С.202 5. Зуйков вопросы использования специальных познаний в процессе предварительного расследования // Криминалистическая экспертиза. М., 1966 Вып-1 С. 113-125 6. Шиканов вопросы уголовного судопроизводства и криминалистики в условиях современного научно-технического прогресса. Иркутск, 1978. С.39 7. Судебная экспертиза. М.2000. С.8 8. Эйсман эксперта. Структура и научные обоснования. М.,1967. С.91 9. Судебная экспертиза как средство доказывания в уголовном судопроизводстве. Научное издание, Изд-во "Институт повышения квалификации Российского федерального центра судебной экспертизы". 20с. С. 16 10. Циркаль специальных знаний в следственной и судебной практике /Учебное пособие. Киев: КГУ, 1987 С. 17 11. Соколовский специальных знаний: К вопросу об основаниях назначения экспертизы. - В кн.: Криминалистика и судебная экспертиза, вып. 6 Киев: Ред. Изд. отдел МВД СССР, 1969, С. 200. 12. Эйсман и формы использования специальных познаний при криминалистическом исследовании в целях получения судебных доказательств. - В кн., Вопросы криминалистики /ВН, вып. 6-7 М., Юридическая литература, 1962, С.40 13. Соколовский специальных знаний: К вопросу об основаниях назначения экспертизы. - В кн.: Криминалистика и судебная экспертиза, вып. 6 Киев: Ред. Изд. отдел МВД СССР, 1969, С. 200. 14.Зуйков вопросы использования специальных познаний в процессе предварительного расследования // Криминалистическая экспертиза. М., 1966 Вып-1 С. 113-125 15.Судебная экспертиза. М.2000. С.8 16 . Эйсман эксперта. Структура и научные обоснования. М.,1967. С.91 17. Белкин , исследование и оценка доказательств. – М., 1966. – С. 112.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

	18. Зинин в следственных действиях: Учебно-практическое пособие. – М., 2004. – С. 14; Зуев помощь сотрудника криминалистического подразделения следователю. – М., 1975. – С. 12.
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь: базы данных, анимации, симуляции, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)	
Электронные учебники (указать ссылки)	
Лабораторные физические ресурсы	
Специальное программное обеспечение	
Журналы (включая электронные журналы)	


12. Ожидаемые результаты обучения по дисциплине / Академическая политика

Политика оценивания учебных достижений обучающихся основывается на принципах академической честности, единства требований, объективности и справедливости, открытости и прозрачности. На первом учебном занятии преподаватель знакомит обучающихся с содержанием рабочей учебной программы (силлабусом) дисциплины, планируемыми результатами обучения по учебной дисциплине и процедурами их оценивания. В случае проявления академической нечестности со стороны обучающихся вуза: - во время аудиторных и внеаудиторных занятий: после допущенного нарушения созданной комиссией проводится беседа с обучающимся; в акте фиксируются вынесенное предупреждение и принимаемая мера (снижение оценки за оцениваемую работу; аннулирование письменной работы обучающегося, рекомендация к повторному проведению контрольного мероприятия и пр.).

Посещение обучающимися всех аудиторных занятий без опозданий является обязательным. В случае пропуска занятия отрабатываются в порядке, установленном деканатом. Присутствие на лекциях посторонних лиц, не являющихся контингентом студентов данного курса, запрещается. Работы следует сдавать в указанные сроки. Крайний срок сдачи всех заданий – за 5 дней до начала экзаменационной сессии. Повторение темы и отработка пройденных материалов по каждому учебному занятию обязательны. Степень освоения учебных материалов проверяется тестами или письменными работами.

При выполнении самостоятельной работы обучающегося (СРО) учитывать следующие основные функции:

- первая – предполагает реализацию активного восприятия обучающимися информации преподавателя, полученной в период установочных занятий по учебной дисциплине;
- вторая функция предполагает, что обучающиеся самостоятельно, на основании рекомендаций преподавателя, изучают учебно-методические пособия, литературные источники, выполняют домашние задания, контрольные и курсовые работы и т.д. На этом этапе от студентов требуется знание методов работы, фиксация своих затруднений, самоорганизация и самодисциплина;
- третья функция обучающихся состоит в анализе и систематизации своих затруднительных

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

ситуаций, выявлении причин затруднений в понимании и усвоении ими учебного материала, выполнении других учебных действий. Обучающиеся переводят неразрешимые затруднения в систему вопросов для преподавателя (ранжируют их, упорядочивают, оформляют), строят собственные версии ответов на эти вопросы;

- четвертая функция обучающихся состоит в обращении к преподавателю за соответствующими разъяснениями, советами, консультациями.

13. Академическая честность

Политика и процедуры, касающиеся академической честности в учебном процессе, излагаются в «Кодексе деловой этики ППС, сотрудников и обучающихся» (утвержден от 23.04.2014г. с изменениями и дополнениями), в «Кодексе чести и поведения студента ЕНУ им. Л.Н. Гумилева» и «Кодексе корпоративной культуры ППС и сотрудников ЕНУ им. Л.Н. Гумилева» (утвержден от 28.09.2017 г.).