


Министерство образования и науки Республики Казахстан
НАО «Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева»

Кафедра уголовно-правовых дисциплин


УТВЕРЖДАЮ
Декан
Юридического факультета
Б.М.Сматлаев
2021 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

УР 5201 Юридическая психология
(шифр и наименование модуля)

По дисциплине УР 5201 Юридическая психология
(код и полное наименование дисциплины по рабочему учебному плану)

для обучающихся по образовательной программе

7М04209 – Судебная экспертиза

(шифр и наименование специальности)

по направлению подготовки кадров 7М042-Право

Нур-Султан

2021

Ф ЕНУ 703-13-18 Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus). Издание первое

Ф ЕНУ 703-13-17 Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus). Издание первое




Евразийский национальный
университет им. Л.Н. Гумилева

Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)

Издание: первое

Министерство образования и науки Республики Казахстан
НАО «Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева»

Кафедра уголовно-правовых дисциплин


УТВЕРЖДАЮ
Декан
Юридического факультета
Б.М.Сматлаев
2021 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

UP 5201 Юридическая психология
(шифр и наименование модуля)

По дисциплине UP 5201 Юридическая психология
(код и полное наименование дисциплины по рабочему учебному плану)

для обучающихся по образовательной программе

7М04209 – Судебная экспертиза

(шифр и наименование специальности)

по направлению подготовки кадров 7М042-Право

Нур-Султан
2021

Ф ЕНУ 703-13-18 Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus). Издание первое

Ф ЕНУ 703-13-17 Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus). Издание первое



Евразийский национальный
университет им. Л.Н. Гумилева

Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)

Издание: первое



Евразийский национальный
университет им. Л.Н. Гумилева

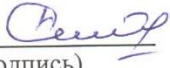
Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)

Издание: первое

Рабочая (модульная) учебная программ (Syllabus) по дисциплине
УР 5201 Юридическая психология
(название дисциплины) разработана на основании УМК

Разработчик: Профессор кафедры уголовно-правовых дисциплин, к.ю.н.
Сембекова Бакиткул Рактаевна

Рассмотрено на заседании кафедры уголовно-правовых
дисциплин протокол № 14 от « 05 » 06 2021 г.

Заведующий кафедрой  Сембекова Бакиткул Рактаевна
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии факультета
« 17 » 06 2020 г. Протокол № 11

Председатель УМК факультета  Муратханова Меруерт Бейсеновна

Ф ЕНУ 703-13-18 Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus). Издание первое

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

РАЗДЕЛ А: Общие положения												
1. Общая информация о дисциплине												
1.1	Наименование и код дисциплины: <u>LAWS52001 Юридическая психология</u>	1.6	Кредиты (ECTS): 3 <table border="1" data-bbox="981 358 1511 548"> <tr> <td>Лекции 30</td> <td>Практическое занятие</td> <td>Семинарское занятие 30</td> <td>СРО 30</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Итого:</td> <td colspan="2">90 часов</td> </tr> </table>		Лекции 30	Практическое занятие	Семинарское занятие 30	СРО 30	Итого:		90 часов	
Лекции 30	Практическое занятие	Семинарское занятие 30	СРО 30									
Итого:		90 часов										
1.3	Пререквизиты: «Судебная психология», «Общей психологией», «Социальной психологией», «Основами судебной медицины и психиатрией», «Уголовное право РК», «Уголовный процесс РК».	1.7	Период изучения: (2020-2021 гг.)									
1.4	Постреквизиты: «Криминология», «Криминалистика», «Судебная экспертология», «Основы оперативно-розыскной деятельности».	1.8	Цикл дисциплин: ПД									
1.5	Вузовский компонент/ Компонент по выбору: (нужное оставить) Для образовательной программы: <u>7M04209 – Судебная экспертиза</u> <i>(шифр и наименование ОП)</i>											
2.	Описание дисциплины: дисциплина включает в себя разветвленную систему знаний, как общетеоретических, так и прикладных. Данная наука направлена на изучение закономерности и механизма психической деятельности людей. Наука юридической психологии освещает общие закономерности структуры, функционирования и развития личности, изучения психических, особенно мотивационных процессов и состояний в профессиональной деятельности, содержит систему знаний психологии правосознания, психологии отклоняющегося и преступного поведения, психологии следственной деятельности и судопроизводства, психологии социальной реабилитации и коррекции. Судебная психология, предполагает усвоение магистрантами социальной роли юридической психологии, которая направлена на изучения различных психологических аспектов личности и деятельности в условиях правового регулирования. Также, она может успешно развиваться и решать стоящих перед ней задач благодаря системному подходу.											
3.	Форма итогового контроля (отметьте необходимое):											
3.1	Экзамен <input checked="" type="checkbox"/>	3.5	Презентация									
3.2	Курсовая работа <input type="checkbox"/>	3.6	Эссе <input type="checkbox"/>									
3.3	Курсовой проект <input type="checkbox"/>	3.7	Тест <input type="checkbox"/>									
3.4	Лабораторный практикум <input type="checkbox"/>	3.8	Другое (<i>уточните</i>) <input type="checkbox"/>									
4.	Цели дисциплины											
Цели дисциплины: Дисциплина нацелена на формирование ряда общекультурных и												

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

профессиональных компетенций выпускника. Так же усвоение магистрантами теоретических понятий и положений судебной психологии; систематизация знаний магистрантов по различным отраслям психологии на основе изучения общепсихологических закономерностей познавательных процессов; интегрирование психологической подготовке магистрантов с учетом специфики получения систем знаний основных понятий юридической дисциплины; углубленное ознакомление с положениями юридической психологии; ознакомление с различными подходами и концепциями юридической психологии.

5.	Результаты обучения по дисциплине (не менее 5)
5.1	Знать основы общей психологии применительно к юридической психологии
5.2	Уметь самостоятельно работать с психологической и юридической литературой
5.3	Понимать специфику психологических закономерностей в правовом регулировании
5.4	Уметь идентифицировать жизненные проявления общепсихологических закономерностей личности
5.5	Уметь применять закономерности психических процессов в практической деятельности органов правопорядка


	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

6	Результаты обучения по дисциплине (нумерация)	Результаты обучения образовательной программы, с которыми связаны результаты обучения дисциплины	Модель выпускника, с которой связаны результаты обучения дисциплины
6.1	5.1 Знать основы общей психологии применительно к юридической психологии	Быть способным осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Совершенствовать навыки по практическому применению достижений юридической психологии в сфере профессиональной юридической деятельности
6.2	5.2 Уметь самостоятельно работать с психологической и юридической литературой	Быть способным принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	Должен знать основные закономерности взаимодействия психологии и права
6.3	5.3 Понимать специфику психологических закономерностей в правовом регулировании	Иметь потребность в личностном развитии и профессиональном самообразовании	Должен знать правовые основы использования психологических знаний в юридической деятельности
6.4	5.4 Уметь идентифицировать жизненные проявления общепсихологических закономерностей личности	Совершенствовать навыки по практическому применению достижений юридической психологии в сфере профессиональной юридической деятельности	Создать более широкие перспективы для дальнейшего личностного роста
6.5	5.5 Уметь применять закономерности психических процессов в практической деятельности органов правопорядка	Уметь анализировать и оценивать с точки зрения психологических особенности, возникающие в деятельности органов правопорядка	Эффективно работать в междисциплинарных (межпрофессиональных) областях


РАЗДЕЛ В: Силлабус дисциплины				
7.	Детальная информация о дисциплине			
7.1	Академический год: Курс: 1	7.3	Расписание (дни и время проведения): В соответствии с утверждённым расписанием занятия	
7.2	Семестр:	7.4	Расположение (корпус, аудитория): В соответствии с утверждённым расписанием занятия	
8.	Сведения о преподавателе (ях) дисциплины			
	Должность	ФИО	Аудитория	Контактная информация
	Преподаватель дисциплины (профессор, доцент и т.д.)	Сембекова Бахыт Рактаевна	337	Конт тел: 709-500 (31-297)
				Время работы / по СРОП и СРО (по расписанию)

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------


9. Содержание дисциплины				
Обучение	Темы и задания	Кол-во часов	Методы обучения	Методы преподавания
Неделя 1	Лекция: 1.1 Понятие и предмет юридической психологии. Право и личность. Гуманистическая сущность современного права и правового мировоззрения.	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Мозговой штурм.
	Задания по семинарским (практика): Право и личность. Гуманистическая сущность современного права и правового мировоззрения.		Устная форма опроса.	
	Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:			
	Задания по СРО: Реферат на тему: «История возникновения юридической психологии».			
Неделя 2	Лекция: Психология потерпевшего. Процессуальное и криминологические основы понятие потерпевшего. Особенности допроса потерпевшего.	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Объяснительно-иллюстративная лекция
	Задания по семинарским (практика): Процессуальное и криминологические основы понятие потерпевшего. Особенности допроса потерпевшего.		Устная форма опроса.	
	Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:			
	Задания по СРО: изучить особенности допроса потерпевшего, подготовить материал для обсуждения в группе			
Неделя 3	Лекция: Психологические особенности несовершеннолетних правонарушители. Понятие несовершеннолетних. Девиантное поведение несовершеннолетнего.	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Обсуждение
	Задания по семинарским (практика): Понятие несовершеннолетних. Девиантное поведение несовершеннолетнего.		Устная форма опроса.	
	Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:			

	<p>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</p>	<p>Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)</p>	<p>Издание: первое</p>
---	---	---	------------------------


	Задания по СРО: подготовить реферат по темам: «Девиантное поведение несовершеннолетнего», « Психология допроса несовершеннолетнего».			
Неделя 4	Лекция: Детерминация преступного поведения. Криминальное поведение. Типология преступника. Насильственный тип преступника. Корыстный тип личности преступника.	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Объяснительно-иллюстративная лекция
	Задания по семинарским (практика): Криминальное поведение. Типология преступника. Насильственный тип преступника. Корыстный тип личности преступника.		Устная форма опроса.	
	Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:			
	Задания по СРО: Анализ психофизиологических качеств личности преступника.			
Неделя 5	Лекция: Психологические основы следственной и судебной деятельности. Познавательная деятельность следователя. Психологические особенности личности следователя. Коммуникативная деятельность следователя.	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Проблемная лекция
	Задания по семинарским (практика):. Познавательная деятельность следователя. Психологические особенности личности следователя. Коммуникативная деятельность следователя.		Устная форма опроса.	
	Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:			
	Задания по СРО: написать эссе на тему: «Познавательная-установочная и коммуникативная деятельность следователя».			
Неделя 6	Лекция: Психология личности преступника. Типология личности преступника. Корыстный тип преступника. Деадаптация преступника в обществе.	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Обсуждение
	Задания по семинарским (практика): Типология личности преступника. Корыстный тип		Устная форма опроса.	

	<p>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</p>	<p>Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)</p>	<p>Издание: первое</p>
---	---	---	------------------------

	<p>преступника. Деадаптация преступника в обществе.</p> <p>Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:</p> <p>Задания по СРО: Составить презентацию по теме «Типология личности преступника», не мене 10 слайдо.</p>			
Неделя 7	<p>Лекция: Психологические особенности импульсивных и неосторожных преступлений. Понятие состояния аффекта. Психология методики расследование неосторожных преступлении</p>	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Обсуждение
	<p>Задания по семинарским (практика): Понятие состояния аффекта. Психология методики расследование неосторожных преступлении</p>		Устная форма опроса.	
	<p>Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:</p> <p>Задания по СРО: подготовит реферат по темам: «Понятие, виды, признаки аффекта», «Причины возникновения аффекта»</p>			
Рубежный контроль 1				
Неделя 8	<p>Лекция: Психологические аспекты расследования преступлений в сфере организованной преступности. Психология терроризма Психология террориста. Особенности психологии соучастников преступлении.</p>	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Проблемно-ориентированное обучение
	<p>Задания по семинарским (практика): Психология терроризма Психология террориста. Особенности психологии соучастников преступлении.</p>		Устная форма опроса.	
	<p>Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:</p> <p>Задания по СРО: Составить кримпортрет террориста</p>			
Неделя 9	<p>Лекция: Коммуникативная деятельность следователя. Психология взаимодействия следователя с участниками процесса. Установления психологического контакта следователя с участниками уголовного процесса. Применение тактико-психологических приемов при допросе.</p>	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Проблемная лекция
	<p>Задания по семинарским (практика): Психология взаимодействия следователя с</p>		Устная форма	

	<p>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</p>	<p>Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)</p>	<p>Издание: первое</p>
---	---	---	------------------------

	<p>участниками процесса. Установления психологического контакта следователя с участниками уголовного процесса. Применение тактико-психологических приемов при допросе.</p>		<p>опроса.</p>	
	<p>Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:</p>			
	<p>Задания по СРО: Составить презентацию по теме: «Коммуникативная деятельность следователя». «Внутреннее убеждение следователя при принятии процессуальных решений».</p>			
<p>Неделя 10</p>	<p>Лекция: Учет и использование психологических закономерностей в тактике допроса. Установления психологического контакта с допрашиваемым. Мнемическая помощь и оценка показаний. Конфликтная и безконфликтная ситуация допроса.</p>	<p>2</p>	<p>Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.</p>	<p>Проблемно-ориентированное обучение</p>
	<p>Задания по семинарским (практика): Установления психологического контакта с допрашиваемым. Мнемическая помощь и оценка показаний. Конфликтная и безконфликтная ситуация допроса.</p>		<p>Устная форма опроса.</p>	
	<p>Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:</p>			
	<p>Задания по СРО: Подготовить доклад на тему: «Тактика допроса в конфликтной и бесконфликтной ситуации»</p>			
<p>Неделя 11</p>	<p>Лекция: Психология проведения отдельных следственных действий. Психология обыска, выемки и следственного эксперимента. Психология осмотра места происшествия. Психология иных процессуальных действий.</p>	<p>2</p>	<p>Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.</p>	<p>Исследовательская лекция</p>
	<p>Задания по семинарским (практика): Психология обыска, выемки и следственного эксперимента. Психология осмотра места происшествия. Психология иных процессуальных действий.</p>		<p>Устная форма опроса.</p>	
	<p>Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:</p>			
	<p>Задания по СРО: Доклад на тему «Психология проведения отдельных следственных действий»</p>			
<p>Неделя 12</p>	<p>Лекция: Судебно-психологическая</p>	<p>2</p>	<p>Устная</p>	<p>Исследователь</p>

	<p>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</p>	<p>Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)</p>	<p>Издание: первое</p>
---	---	---	------------------------

	<p>экспертиза в уголовном процессе. Понятие судебно-психологической экспертизы. Вопросы судебно-психологической экспертизы. Материалы направляемые для экспертизы.</p>		<p>форма обучения с использованием мультимедийной доски.</p>	<p>-ская лекция</p>
	<p>Задания по семинарским (практика): Понятие судебно-психологической экспертизы. Вопросы судебно-психологической экспертизы. Материалы направляемые для экспертизы.</p>		<p>Устная форма опроса.</p>	
	<p>Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:</p>			
	<p>Задания по СРО. Назначить судебно-медицинскую экспертизу и судебно-биологическую экспертизу</p>			
<p>Неделя 13</p>	<p>Лекция: Психологические аспекты методики расследование отдельных видов преступлений. Понятие методики расследование преступлении. Типические ситуации при расследований.</p>	<p>2</p>	<p>Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.</p>	<p>Обсуждение</p>
	<p>Задания по семинарским (практика): Понятие методики расследование преступлении. Типические ситуации при расследований.</p>		<p>Устная форма опроса.</p>	
	<p>Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:</p>			
	<p>Задания по СРО: самостоятельно изучить методические рекомендации по расследованию отдельных видов преступлений, Обсуждение материала на круглом столе.</p>			
<p>Неделя 14</p>	<p>Лекция: Психологические основы ресоциализаций. Исправительная психология. Дезадаптация осужденных.</p>	<p>2</p>	<p>Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.</p>	<p>Обсуждение</p>
	<p>Задания по семинарским (практика): Психологические основы ресоциализаций. Исправительная психология. Дезадаптация осужденных.</p>		<p>Устная форма опроса.</p>	
	<p>Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:</p>			
	<p>Задания по СРО: Подготовить реферат на тему: «Психологические особенности ресоциализации осужденных».</p>			

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Неделя 15	Лекция: Психологические аспекты справедливости и законности уголовно-правового наказания. Понятие законности в уголовном процессе. Психологические аспекты вины. Правовое значения справедливости и наказания.	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Обсуждение
	Задания по семинарским (практика): Понятие законности в уголовном процессе. Психологические аспекты вины. Правовое значения справедливости и наказания.		Устная форма опроса.	
	Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:			
	Задания по СРО: Составить презентацию по теме: «Психология осужденных», не менее 8-10 слайдов.			

Рубежный контроль 2

10. Оценивание

Оценка в буквах	Цифровой эквивалент баллов	В процентах	Описание оценок (четкие критерии)
А	4,0	95-100	- ставится в том случае, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающихся.
А-	3,67	90-94.9	- ставится в том случае, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
В+	3,33	85-89.9	- ставится в том случае, когда обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно


	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

			<p>раскрыты основные положения темы в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.</p>
В	3,0	80-84.9	<p>- ставится в том случае, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.</p>
В-	2,67	75-79.9	<p>- ставится в том случае, когда дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью наводящих вопросов.</p>
С+	2,33	70-74.9	<p>- ставится в том случае, когда дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затруднился исправить самостоятельно</p>
С	2,0	65-69.9	<p>- ставится в том случае, когда дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции</p>
С-	1,67	60-64.9	<p>- ставится в том случае, когда дан неполный ответ, логика, и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus) Издание: первое Ф ЕНУ 703-13-17 Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus). Издание первое В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний</p>

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

			не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
D+	1,33	55-59.9	- ставится в том случае, когда дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Обучающий затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы Обучающий начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.
D	1,0	50-54.9	- ставится в том случае, когда дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающий не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами модуля (дисциплины). Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы модуля (дисциплины).
FX	0,5	25-49	- ставится в том случае, если обучающийся обнаружил пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, не освоил более половины программы модуля (дисциплины), в ответах допустил принципиальные ошибки, не выполнил отдельные задания, предусмотренные формами текущего, промежуточного и итогового контроля, не проработал всю основную литературу, предусмотренную программой.
F	0	0-24	- ставится в том случае, когда обучающийся не смог дать ответ по теме вопроса, не владеет категориями и определениями либо допускает существенные ошибки в определениях, не освоил более половины программы модуля (дисциплины), не выполнил задания, предусмотренные формами текущего, промежуточного и итогового контроля, не проработал всю основную литературу, предусмотренную программой.

11.	Обучающие материалы (используйте полные формулировки и укажите, где литература, тексты /материалы могут быть доступны)
Учебники, учебные пособия, монографии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Толеубекова Б.Х. Уголовно-процессуальное право РК Часть общая кн1.-Алматы, 2016 2.Толеубекова Б.Х. Уголовно-процессуальное право РК Часть общая кн2.-Алматы, 2016 3. Ахпанов А.Н. Арест в качестве меры пресечения: проблемы судебного контроля и санкционирования: [моногр.] /А. Н. Ахпанов, Г. Х. Насыров.- Алматы: [б. и.], 2005.-183 4.Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: Учебник / Под ред. Лупинской П.А. М.:

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

	<p>Норма 2009</p> <p>5. Комментарий к Общей части Уголовно-процессуального кодекса Республики Казахстан (По состоянию законодательства на 2015 год) Когамов М.Ч., доктор юридических наук, профессор</p> <p>6. Комментарий к Особенной части Уголовно-процессуального кодекса Республики Казахстан (По состоянию законодательства на 2015 год) Когамов М.Ч., доктор юридических наук, профессор</p> <p>7. Оспанов С.Д. Уголовный процесс Республики Казахстан (Общая часть). – Алматы, 2006.-269с.</p> <p>8. Смирнов А.В., Калиновский К.Б. Уголовный процесс: учебник для вузов. 5-е изд., перераб. М.: Норма, 2013</p> <p>9. О государственной защите лиц, участвующих в уголовном процессе Закон РК от 5 июля 2000 года N 72</p> <p>10. Актуальные вопросы модернизации основных начал казахстанского уголовного процесса. Монография. – Астана, 2018. – 133 с.// Электронный</p>
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь: базы данных, анимации, симуляции, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)	<p>http://www.iz.adilet.gov.kz/sites/default/files/uploadfiles/monografiya_fipni-2018_ahpanov_kaziev-1.pdf</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=c5mKEg1Waso</p>
Электронные учебники (указать ссылки)	<p>Владислав Васильев: Юридическая психология: Учебник для вузов. 6-е изд., Подробнее: https://www.labirint.ru/books/178688/</p> <p>Петруня О.Э. Юридическая психология 2007 г. http://www.al24.ru/pdf kniga_8957.html</p> <p>Уголовно-процессуальный кодекс РК от от 4 июля 2014 года// https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31575852</p> <p>Уголовный кодекс РК от 3 июля 2014 года // https://online.zakon.kz/m/document?doc_id=31575252</p> <p>Психологический словарь А.2013 г. psi.webzone.ru</p>
Лабораторные физические ресурсы	
Специальное программное обеспечение	
Журналы (включая электронные журналы)	
12.	Ожидаемые результаты обучения по дисциплине / Академическая политика
<p>Политика оценивания учебных достижений обучающихся основывается на принципах академической честности, единства требований, объективности и справедливости, открытости и прозрачности. На первом учебном занятии преподаватель знакомит обучающихся с содержанием рабочей учебной программы (силлабусом) дисциплины, планируемыми результатами обучения по учебной дисциплине и процедурами их</p>	

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

оценивания. В случае проявления академической нечестности со стороны обучающихся вуза:

- во время аудиторных и внеаудиторных занятий: после допущенного нарушения созданной комиссией проводится беседа с обучающимся; в акте фиксируются вынесенное предупреждение и принимаемая мера (снижение оценки за оцениваемую работу; аннулирование письменной работы обучающегося, рекомендация к повторному проведению контрольного мероприятия и пр.).

Посещение обучающимися всех аудиторных занятий без опозданий является обязательным. В случае пропуска занятия отрабатываются в порядке, установленном деканатом. Присутствие на лекциях посторонних лиц, не являющихся контингентом студентов данного курса, запрещается. Работы следует сдавать в указанные сроки. Крайний срок сдачи всех заданий – за 5 дней до начала экзаменационной сессии. Повторение темы и отработка пройденных материалов по каждому учебному занятию обязательны. Степень освоения учебных материалов проверяется тестами или письменными работами. При выполнении самостоятельной работы обучающегося (СРО) учитывать следующие основные функции:

- первая – предполагает реализацию активного восприятия обучающимися информации преподавателя, полученной в период установочных занятий по учебной дисциплине;
- вторая функция предполагает, что обучающиеся самостоятельно, на основании рекомендаций преподавателя, изучают учебно-методические пособия, литературные источники, выполняют домашние задания, контрольные и курсовые работы и т.д. На этом этапе от студентов требуется знание методов работы, фиксация своих затруднений, самоорганизация и самодисциплина;
- третья функция обучающихся состоит в анализе и систематизации своих затруднительных ситуаций, выявлении причин затруднений в понимании и усвоении ими учебного материала, выполнении других учебных действий. Обучающиеся переводят неразрешимые затруднения в систему вопросов для преподавателя (ранжируют их, упорядочивают, оформляют), строят собственные версии ответов на эти вопросы;
- четвертая функция обучающихся состоит в обращении к преподавателю за соответствующими разъяснениями, советами, консультациями.

13. Академическая честность

Политика и процедуры, касающиеся академической честности в учебном процессе, излагаются в «Кодексе деловой этики ППС, сотрудников и обучающихся» (утвержден от 23.04.2014г. с изменениями и дополнениями), в «Кодексе чести и поведения студента ЕНУ им. Л.Н. Гумилева» и «Кодексе корпоративной культуры ППС и сотрудников ЕНУ им. Л.Н. Гумилева» (утвержден от 28.09.2017 г.).

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

ГЛОССАРИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические рекомендации к глоссарию

В глоссарии представлен понятийный аппарат дисциплины, даны её ключевые слова. Глоссарий составлен в алфавитном порядке из наиболее часто употребляемых терминов, понятий, дефиниций, аббревиатур, символов и др.

Внимательно прочитайте определение каждого термина.

Если в определении встретились неизвестные или малопонятные термины, обратитесь к словарю – толковому, энциклопедическому или словарю иностранных слов, которые помогут ликвидировать затруднения.

При работе с понятием вначале попытайтесь четко усвоить его содержание, прояснить сущность, а затем выделите его отличительные признаки.

При необходимости обратитесь к преподавателю-предметнику с просьбой разъяснить тот или иной термин, привести пример.

Глоссарий

Автоматизм — самодействующий в психике, реализующийся без участия сознания.

Атрибут — неотъемлемое, существенное свойство.

Брутальный — разрушительный, агрессивный.

Вербальный — речевой. Вербальная активность осуществляется как речь, речевая деятельность.

Виктимность (от лат. *victima* — жертва; комплекс жертвы) — понятие психологическое и криминологическое: склонность к поведению, повышающему шансы человека к различного рода преследованию, включая совершение преступления в отношении его. Величина виктимности может изменяться. Ее рост называется виктимизацией, снижение — девиктимизацией.

Витальный — относящийся к жизни, в отличие от летального — смертельного.

Вывод — резюме, окончательный результат мыслительного процесса. Вытеснение — удаление из сознания неприятной или травмирующей информации. Проявляется как вид психологической защиты.

Выученная беспомощность — беспомощность, сформированная в результате привычного неуспеха, в результате которой на возникшую проблему или поручение человек, чувствуя себя беспомощным, отвечает эмоциональным переживанием грядущего неуспеха и пассивностью.

Депривация потребности — длительное неудовлетворение потребности, блокирование ее удовлетворения в связи со сложившимися жизненными условиями. Например, феномен «холодной мамы» вызывает у ребенка депривацию потребности в общении, в любви.

Деформация субъектности личности — нарушение субъектности личности, которое может произойти под влиянием патологии психики, эмоционального состояния, воздействия извне, когда информация воздействующего человека встраивается в работу психики воспринимающего (респондента).

Дисбаланс — отсутствие баланса, равновесия.

Значение — содержание понятия (значение слова), разделяемое членами общества.

Идентичность — тождественность. Самоидентичность — отождествление с собой.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Импринтинг — бессознательное запечатление в памяти, возникающее у живого существа при физическом контакте с другой особью (родителем) на пике эмоционального возбуждения.

Инертность — сохранение психическим (психофизиологическим) процессом длительное время прежних свойств, запаздывание или отсутствие изменения в требуемый период (момент).

Инстинкт — генетически запрограммированный, т. е. наследуемый и неизменяемый, способ поведения или жизни (например, миграционный, размножения), специфический для данного вида животных. Согласно данному определению у человека нет инстинктов, от них у Человека Разумного остались рудименты — биологические потребности.

Интегрированная субъектность личности — способность человека- личности проявить себя субъектом в полной мере, включающая объединение таких ее уровней от низшего к высшему, или видов: витальная, индивидная, общественно-социальная, индивидуально-социальная — при системообразующей роли последней. При недоразвитости, деградации или дезинтеграции субъектности личности характер проявления видов субъектности, а также ее системообразующий вид, становятся показателями психологических возможностей человека и критериями при установлении меры проявления юридически значимых субъектных способностей личности. Например, у обвиняемого в инкриминируемой ему ситуации.

Инфант — ребенок.

Инфантильный — незрелый, невзрослый, по-детски ведущий себя. Ипостась — одна из сущностей сложной реальности.

Каузальная атрибуция (от лат. *causa* — причина, *attribuo* — придаю, наделяю) — это своеобразное субъективно выгодное наделение явлений причинной связью, которое может входить в механизм психологической защиты.

Когнитивная — познавательная, например, сфера психики. Когнитивный диссонанс — негативное состояние, испытываемое в ситуации неопределенности от противоречивых знаний, мнений, знания и незнания, являющееся само по себе основой побуждения нейтрализовать или снизить дискомфорт при принятии важного или ответственного решения. Возможно снижение значимости неприятной или не соответствующей, несовпадающей с ожиданиями информации.

Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза (КСППЭ) — один из видов судебной экспертизы, проводимой одновременно экспертами двух специальностей: психиатрии и психологии, — поскольку предметом экспертизы является интегративная область реальности — влияние психопатологии на функционирование психики подэкспертного, проходящего по уголовному делу в роли обвиняемого, потерпевшего, свидетеля.

Контроль психический — функция психики, обеспечивающая сравнение, сличение, проверку. Контроль предшествует оценке.

Конформность — поведение, ориентированное на других. Конформист — человек, проявляющий себя подобным образом, не имеющий собственного внутреннего стержня.

Личность — человек как социальное существо, т. е. продукт культуры. У личности субъектно-объектная сущность, так как человек и человек-личность является не только субъектом деяний, но и объектом воздействия и познания.

Масочное общение — наиболее формализованный вид общения, где взаимодействие сводится к обмену знаками или ритуалу. Например, приветствие.

Менталитет — общий психологический склад людей, свойственный определенному типу культуры и прежде всего тиражируемый и закрепляемый бессознательно.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Механизм — структурно — цепочка действий, функционально — система действий, приводящая к определенному результату.

Модель психической организации — представление о психике как об организации, одном из видов организации.

Непосредственная активность — активность, детерминирована актуализированной потребностью и проявляющаяся по алгоритму: «потребность — действие»; активность, цель которой определяется актуализированной в данный момент потребностью: «хочу — делаю».

Онтогенез — индивидуальное развитие, развитие психики отдельного человека в процессе его жизни, особенно ярко в периоде детства, отрочества, юности.

Опосредствование — психический процесс, происходящий с использованием дополнительных средств. Например, копание лопатой, еда ложкой, общение с использованием значений слов или жестов.

Опосредствованная активность — инициативные акты человека, обусловленные использованием чего-то в виде дополнительных средств, например вербальных понятий, представлений о нормах и ценностях.

Опосредованная активность — активность с ориентировкой и учетом свойств среды.

Организация — система, в которой выделены взаимосвязи и зависимости между элементами, входящими в нее, доведенные до качества целостной структуры, выполняющей целевые функции. Организация — это упорядоченная, целенаправленная система.

Особь — индивидуум как живой организм, самостоятельно существующий организм.

Осознание — одна из функций психики, осуществляющая рефлекссию: самоотражение, понимание себя. Начало осознание берет из самоощущений и дифференциации, ощущения себя и окружающей действительности.

Оценка — одна из функций психики, проявляющая измерение отклонения от эталона, или определяющая степень совпадения с ним. В психике оценка проявляется двух видов — эмоциональная и рациональная. Первая в виде эмоционального переживания, вторая — в виде умозаключения, балла, например, оценка педагога.

Подэкспертный — объект экспертизы; человек, которому проводится экспертиза.

Позиции в проявлении психики — три позиции — положения, в котором психика находится — субъектная и объектная, а также субъектная не в полной мере, так как происходит проявление частично свойств субъекта, частично — объекта.

Правосознание — сфера общественного и индивидуального сознания, включающая работу всех функций психики (сознания, самосознания), опосредствованную правовыми значениями и ценностями.

Преступная личность — человек, склонный или стремящийся к правонарушениям.

Притязания — то, что человек хотел бы достичь, то, на что он претендует. Уровень притязаний выражается высотой и трудностью достижения цели.

Прогноз — одна из функций психики, обеспечивающая опережающее отражение в виде предчувствия, предвосхищения, предсказания и т. п.

Просоциальное поведение — поведение, соответствующее принятым культурным общественным нормам и ценностям.

Психика — это особая субъективная реальность, возникающая как процесс и результат развитого в природе специфического отражения действительности, позволяющая существам, наделенным ею (животным, людям), строя образ действительности, субъективно относясь к ней и отлаживая с ней взаимодействие, в целом осуществлять самоуправление.

Психическое отражение — воссоздание свойств окружающей реальности в той или иной степени правильности, формирование психического образа, понимание действительности.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Психическое развитие — качественное позитивное преобразование психики. Развивается в психике лишь то, что есть.

Психодиагностика — специальная процедура психологического обследования.

Психологическая проницательность — способность за внешним проявлением понимать внутреннюю суть человека («видеть человека насквозь»), предвосхищать его поведение, досконально прогнозировать пределы его поступков.

Психология — наука, изучающая психику как субъективную реальность, возникающую у животных и человека и выполняющую организационные функции.

Рационализация — оправдание принятия решения с помощью логично выстроенных умозаключений, как один из видов психологических защит человека.

Реактивность — возможность реагировать на внешний стимул по схеме «стимул — реакция», чаще всего это автоматизированное реагирование, отработанное в филогенезе животного (особи, вида живых существ или всех животных в целом) и человека.

Регресс — явление, противоположное прогрессу, переход на низшую стадию возможностей.

Регуляция психическая — собственно исполнение в практическом, символическом, вербальном, умственном виде. Регуляция как собственно исполнение, наладка, отладка — одна из функций психики.

Режимы психики — 4 специфических вида условий, в которых может функционировать психика: бессознательный, переживание, сознание, рефлексия.

Результирующая функция психики — вид работы психики, в котором актуализируется полученный результат. Так, результатом размышлений является умозаключение, вывод; практической деятельности — созданный продукт, а также усталость. Часто результат ошибочно объединяют с оценкой. Например, с удовольствием, которым он сопровождается. Однако оценка — другая отдельная функция психики.

Рефлексия — в узком смысле — осознание себя; в широком смысле — 1) режим работы психики человека, 2) возможности психики, развитой и преобразованной в самосознание, где каждая функция может проявиться в осознанном виде.

Ригидность — жесткость, негибкость в проявлении психического.

Ролевое общение — формальный вид общения, в котором ограничения на взаимоотношения людей и проявление их индивидуальности наложены социальными ролями. Например, общение в русле деловых отношений и профессиональной деятельности.

Рост — количественное позитивное преобразование психики, увеличение. Противоположное изменение — снижение, уменьшение.

Самосознание — «орган» самоуправления человека как личности, субъекта и индивидуальности, проявления его автономной активности и самоуправления. Благодаря самосознанию у человека проявляются Я-образ и Я-концепция, самооценка, самоотношение, притязания, самоконтроль, самокритичность, саморазвитие и т. п. Продукты работы самосознания осознанны и самоуправляемы.

Симбиотические отношения — отношения, при которых человек чувствует себя целостным, если его дополняет другой человек, отсюда при таких отношениях у отдельного партнера проявляется зависимость, несамостоятельность, ведь он — лишь «часть» целого.

Система — это целое, составленное из взаимосвязанных элементов. Система — множество взаимосвязанных элементов, каждый из которых связан прямо или косвенно с каждым другим элементом, а два любых подмножества этого множества не могут быть независимыми. Хотя система может являться частью большей системы, ее нельзя разложить на независимые подсистемы.

Смысл — субъективно-значимое значение; значение «для меня», которое имеют объекты, субъекты и явления мира. Смысл чего бы то ни было образуется на основе связи

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

мотива с ценностью. Ответ на вопрос «зачем?», «ради чего?» вскрывает смысл совершаемого человеком или происходящего с ним.

Социальный и общественный. Содержание понятий социального и общественного отличаются. Понятие «социальный» (social) обозначает культурную природу жизнедеятельности человека, т. е. ориентированную на значения, выработанные человеческой культурой. Понятие «общественный» (societal) обозначает конкретный культурный контекст, связанный с социальным багажом, нормами, ценностями, традициями жизнедеятельности определенных сообществ людей (страны, нации, семьи, референтной группы и пр.).

Стресс — напряжение, сдавливание — вид эмоционального состояния, при котором возникает напряженность. Напряженность, вызывающая деструкцию в функционировании психики, — дистресс.

Стрессогенные условия — обстоятельства, вызывающие стресс / дистресс. Существуют объективные и субъективные стрессогенные условия, которые способствуют проявлению стресса и влияют на его протекание. Причина дистресса — невозможность разрешить возникшую проблему, эмоциональное переживание, перенапряжение от негативного соотношения возможностей человека и предъявляемых к нему требований, деформация работы психики.

Структура — совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих воспроизводимость при изменяющихся условиях. В переводе с латинского структура — строение, упорядоченность; статическая парадигма обозначает статику и синхронию, динамическая — функционирующий смысл, регулярность процессов.

Субъект, человек как субъект — это самореализующееся существо, способное разрешать противоречия во все расширяющемся взаимодействии с миром. Человек как субъект — это хозяин своих проявлений: действий, поступков, жизни в целом.

Субъектность — способность быть субъектом, субъектоспособность. Субъектность — интегральная, иерархически организованная способность личности (единство витальных, индивидуальных, общественно-социальных и индивидуально-социальных возможностей человека), каждый предыдущий уровень которой является основой и предпосылкой для становления и проявления последующего, а возможности высшего уровня определяют содержание активности. Субъектность — врожденная базовая функциональная характеристика человека, развивающаяся в процессе его жизни. Субъектность человека развивается, проходя через уровни, выражающиеся непосредственной, опосредованной, опосредствованной и ответственной видами активности. Проходя через такие виды субъектности, как витальная, индивидуальная, общественно-социальная, индивидуально-социальная.

Субъектность человека, соответствующая субъекту преступления, — это субъектность, соответствующая действующим уголовно-правовым нормам и в обобщенном виде формулируется как «способность к субъектному самоуправлению в инкриминируемой ситуации».

Субъектно-объектные атрибуты личности — неотъемлемые характеристики, с одной стороны, субъектной позиции личности, с другой — объектной. Среди них активность — реактивность, автономность — зависимость, опосредствованность — непосредственность, целостность — неинтегративность, креативность — репродуктивность, самооценочность — ничтожность.

Способности — это комплекс психических (психофизиологических) возможностей человека, обуславливающих его успешное самоуправление при овладении и выполнении им определенной деятельности, а также создании им нового функционирования в данной области требований.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Стенос — сила, стеничный — сильный (сравни: астеничный — бессильный, поскольку «а» — отрицание).

«Сущность» и «явление» — философские категории, под которыми принято понимать, в одном случае, внутреннее содержание предмета, выражающееся в единстве всех многообразных и противоречивых форм его бытия (сущность), в другом — способы выражения предмета (явление). В теории познания сущность связана с раскрытием законов развития того, что познается. Познание углубляется от явления к сущности, от постижения сущности первого порядка ко второму и так без конца.

Сфера психики — ее часть, компонент структуры психики.

Тест — краткое стандартизированное задание; испытание, используемое в психодиагностике.

Толерантность — терпимость, возникающая на основе понимания. Уголовно-релевантная субъектность — субъектность человека-личности, соответствующая нормам действующего уголовного закона.

Умозаключение — результирующая форма проявления мышления.

Уровень — значения, которые могут принимать величины относительно других величин, а значит, и относительно целого; часть целого.

Уровень притязаний — высота целей, которые человек ставит перед собой и которые он хотел бы достичь.

Установка — готовность определенным образом функционировать: действовать, контролировать, оценивать и пр.; бессознательная либо сознательная готовность к определенному способу осуществления самоуправления в определенных условиях.

Устремление — реальное побуждение; сравни: потребность — предпосылка к деянию.

Феномен — явление.

Феноменология — характеристика науки, занимающейся описанием явлений; уровень на уки, способной описывать отдельное проявление изучаемой реальности внутри самой себя, ее формы, структуры, не вникая в ее сущность и связи; результат описания явлений.

Филогенез психики — историческое развитие психики от элементарного ее проявления у простейших животных до уровня сознания и самосознания у человека.

Форма — способ существования, определенная структура.

Формирование психики — новое образование того, чего в психике не было, на основе привнесенного извне.

Фрустрация — от лат. frustration — обман, тщетное ожидание, расстройство — психическое состояние, возникающее вследствие реальной или воображаемой помехи, препятствию, возникшему на пути к цели, отчего деяние проявлялось безрезультативно.

Функция — это обязанность, назначение, исполнение, осуществление — деятельность, обязанность, работа, внешнее проявление свойств какого-либо объекта в данной системе отношений.

Функция отношения — одна из функций психики, работа которой заключается в соединении различных психических феноменов и других явлений, объектов, субъектов с ценностью, что придает им значимость.

Функции психики — это виды работ, которые она выполняет при самоорганизации и самоуправлении существа.

Цель — то, к чему стремятся, что намечено достигнуть; предел, намерение, которое должно быть осуществлено, представление о промежуточном результате деятельности.


Ценность — то, что важно, значимо, нужно; нечто дорогое, достойное; много стоящее; то, что имеет высокую цену, требующую плату.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Эмпатия — действенное сочувствие, сопереживание.

Характер — (греч. — печать, чеканка) — совокупность устойчивых индивидуальных особенностей человека, складывающихся и проявляющихся на протяжении жизни, обуславливая его типичные способы поведения. Синонимы слова «характер» — «нрав», «норов».

Явление — то, что может появиться, проявиться, быть ощущаемым, воспринятым, представленным.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Тезисы лекций по темам учебной дисциплины.

Тема 1. Понятие и предмет юридической психологии.

Законность, правопорядок и социальный прогресс находятся в неразрывном единстве. Важнейшими институтами правового государства и общества выступают законность и правопорядок. Законность выступает как одна из ведущих идей общественного обустройства, как принцип построения правовой системы общества и воплощенность их в реальность писаного права. Во всех случаях она выражается в уровне гуманистичности и демократичности правовой идеологии, ее нацеленности на обеспечение и охрану прав личности на исключение из общественной жизни произвола и бесправия на утверждение правозаконности всей общественной жизни на придании закону и другим юридическим источникам, а также содержащимся в них правовым нормам ведущей общественной роли (верховенство закона, исключительность закона, приоритетность закона). Предметом юридической психологии выступает психологическая реальность, психологические феномены, психологические закономерности и психологические механизмы) в деятельности юридических органов, государственных, хозяйственных и общественных организации в их влияниях на правовую систему и зависимостях от нее, а также юридически значимых сторон образа жизни: поведения и правоотношений граждан и их групп. Иными словами, предмет юридической психологии - психология людей в отношениях с системой права.

Цели и основные задачи юридической психологии как науки. Конечная цель юридической психологии общая с юриспруденцией - построение правового государства и общества, а специфика—способствование достижению ее на основе раскрытия зависимостей и влияний юридико-психологической реальности, а также разработки путей их оптимизации. Основные задачи:

- вооружение всех работников и граждан, включенных в создание и совершенствование правовой системы, достоверными юридико-психологическими знаниями, позволяющими лучше понимать юридико-психологические зависимости, а также пути влияния на них;
- способствование цивилизованному профессионально-психологическому развитию личности работников юридических органов и их профессионализма;
- разработка психологически обоснованных путей повышения эффективности решения профессиональных задач, стоящих перед законотворческими, исполнительными и правоприменительными органами и их специалистами, а также деятельности по укреплению правопорядка другими органами, организациями и лицами.

По своим целям и задачам юридическая психология является, практически ориентированной отраслью научного знания. Поскольку само возникновение ее и развитие шло и идет на основе запросов практики и в стремлении обеспечить

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

достижение более высоких результатов в различных видах юридической деятельности. Поэтому и ценность публикаций, ценность учебных дисциплин определяется прежде всего тем, что конкретно они дают практическим работникам, какую «роль» в улучшении их работы дает использование данных и рекомендаций юридической психологии.

Тема 2. Психология потерпевшего.

Преступление, подобно заболеванию, разрушает ощущение порядка и осмысленности. Поэтому жертвы преступления требуют ответа. «Почему это произошло со мной?» «Что мог я сделать, чтобы предотвратить случившееся?» Это лишь немногие из вопросов, которые преследуют жертв преступлений. Получив ответы, мы возвращаем ощущение порядка и осмысленности. Если мы найдем ответы на вопросы «что?» и «почему?», мир снова обретет для нас смысл. В отсутствие ответов пострадавшие склонны винить во всем себя, окружающих. образования». В случаях серьезных преступлений пострадавшим важно освободиться от роли жертвы и увидеть жизненную перспективу, попасть в такую точку, откуда преступление и преступник перестали бы проступать столь отчетливо. Это довольно трудно и требует много времени; отнюдь не всем удается достичь такого состояния. В чем нуждаются пострадавшие для полного исцеления? Любой ответ на подобный вопрос может показаться слишком смелым. Только сам пострадавший в состоянии на него ответить, от случая к случаю потребности могут быть разными. Тем не менее, рискнем наметить обобщенный (но не исчерпывающий) перечень этих потребностей. По-видимому, прежде всего пострадавшие нуждаются в компенсации причиненного вреда. Денежный и имущественный ущерб, нанесенный преступлением, может стать для них настоящей финансовой проблемой. Однако нередко символическая ценность утраченного оказывается настолько же и даже более существенной, чем материальная потеря. И все-таки, в любом случае денежная компенсация может способствовать исцелению. Полное возмещение материального и психологического ущерба, скорее всего, невозможно; тем не менее, возмещение материального ущерба может стать для пострадавшего существенным шагом на пути к восстановлению справедливости.

Психология потерпевшего изучает факторы формирования его личности, поведение до совершения преступления, а также разрабатывает практические рекомендации, касающиеся допроса потерпевшего. Его психология связана с уголовным правом, уголовным процессом, криминологией, и психологией личности.

Около 75 - 80% преступлений против личности совершаются лицами, которые связаны с потерпевшими родственными, служебными и другими близкими отношениями, и преступление, как правило, является конечной фазой конфликта, возникшего в результате этих отношений.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Таким образом, потерпевший является одной из центральных фигур предварительного следствия и рассмотрения дела в суде, если речь идёт о преступлении против личности.

Его поведение, относится к объективным признакам состава преступления, может влиять на вину обвиняемого, а иногда исключает её (при необходимой обороне).

Психологическое исследование личности потерпевшего можно рассматривать в 2 (двух) аспектах:

статическая область (неизменность) - возраст. Пол, национальность, служебное положение и т.д. Ряд этих признаков требуется выяснить в соответствии с законом.

динамическая область - поведение потерпевшего в период предшествующий преступлению, в период события преступления и связь этого поведения с поведением преступника.

Поведение потерпевшего в момент совершения преступления зависит, во-первых, от влияния внешней среды, то есть от преступного нападения или иного воздействия; во-вторых: от индивидуальных способностей личности.

Данные особенности личности характеризуют типов высшей нервной деятельности потерпевшего, чертами его характера, темперамента и т.д. Жизненный опыт имеет большое значение в поведении потерпевшего по делам о преступлениях на транспорте, в области нарушения правил техники безопасности, половых преступлений.

На потерпевшего оказывает существенное влияние правосознание, то есть знание закона, своих прав, которое даёт дополнительные возможности при отражении преступного деяния, создаёт убеждённость в правоте своих действий, препятствующих преступному посягательству.

При изучении преступления на уровне индивидуального преступного поведения, потерпевший представляет интерес в той мере, в которой его поведение вписывается в событие преступления и несёт в себе заряд криминогенности. Таким свойством обладает отрицательно оцениваемое обществом причинно связанное с преступлением поведение.

Тема 3. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.

Большинство преступлений, совершенных несовершеннолетними, имеет возрастную мотивационную специфику; эти правонарушения совершаются на почве озорства, ложно понятой романтики, стремления к самоутверждению, подражанию авторитетам.

Психологическая ломка переходного возраста, несформированность устойчивых нравственных позиций, неправильная трактовка многих явлений, высокая подверженность групповым воздействиям, импульсивность - такова

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

поведенческая основа подросткового возраста, которую нельзя не учитывать в следственно-судебной практике.

В то же время следует иметь в виду, что 60% преступников-рецидивистов свое первое преступление совершили в подростковом возрасте.

Поведение несовершеннолетних (подростков) имеет ряд особенностей: недостаточность жизненного опыта, низкий уровень самокритичности, отсутствие всесторонней оценки жизненных обстоятельств, повышенная эмоциональная возбудимость импульсивность, двигательная и вербальная активность, внушаемость, подражательность, обостренность чувства независимости, стремление к престижу в референтной группе, негативизм неуравновешенность возбуждения и торможения. Физиологическая перестройка организма подростка связана с обострением внимания к половым вопросам.

При оптимальных условиях воспитания указанные особенности подростков могут быть компенсированы соответствующей социально-положительной деятельностью.

При неблагоприятных социальных условиях эти особенности катализируют вредные влияния, приобретают отрицательную направленность.

Динамизм психической деятельности подростка в одинаковой мере делает его податливым в сторону как социально-положительных, так и социально-отрицательных влияний.

В человеческой жизни существует ряд переломных этапов. Однако самым сложным из них является этап отрочества, когда существо 14—16 лет уже не ребенок, но еще и не взрослый. Это возраст «социального импринтинга» — повышенной впечатлительности ко всему, что делает человека взрослым.

Существует ряд поведенческих стереотипов, характерных для этого возрастного периода, на базе которых формируется поведенческий тип подростка.

1. Реакция оппозиции. Вызывается завышенными претензиями к деятельности и поведению подростка, излишними ограничениями, невниманием к его интересам со стороны окружающих взрослых. Эти реакции проявляются в прогулах, бравировании опьяненным состоянием, побегах из дома, а иногда и в антисоциальных действиях.

2. Реакция имитации. Проявляется в подражании определенному лицу, образцу. Иногда образцом может стать и антисоциальный «герой». Известно, какое влияние оказывает на подростковую преступность возвеличивание преступника-супермена. Распространившаяся в последнее время мода на детективную литературу может оказать косвенное отрицательное влияние на - самосознание подростка.

3. Реакция отрицательной имитации - поведение, нарочито противопоставленное навязываемой модели.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

4. Реакция компенсации - восполнение неудач в одной области подчеркнутым успехом в другой. (Неуспехи в учебе могут компенсироваться «смелым» поведением.)

5. Реакция гиперкомпенсации— настойчивое стремление к успеху в наиболее трудной для себя области деятельности. Присущая подростку робость может побудить его к отчаянному поведению, к вызывающему поступку, например крайне чувствительный и застенчивый подросток выбирает мужественный вид спорта (бокс, карате и т. п.).

6. Реакция эмансипации — стремление высвободиться из-под навязчивой опеки старших, самоутвердиться. Крайнее проявление — отрицание стандартов, общепринятых ценностей, норм закона, бродяжничество.

7. Реакция группирования — объединение в группы сверстников. Подростковые группы отличаются одноплановостью, однородной направленностью, территориальной общностью, борьбой за господство над своей территорией (во дворе, на своей Улице).

Личностные особенности несовершеннолетних правонарушителей проявляются как условия их асоциального поведения. Но они не определяют подростковую преступность. Причина криминального заражения части несовершеннолетних - дефекты социализации, упущения в семейном воспитании неогражденность подростка от влияния криминальной среды невключённость подростка в социализированные группы, несформированность социально-положительных интересов, повышенный интерес к утилитарному потребительству, раннее формирование опыта насильственного поведения, социально неконтролируемая делинквентность.

Мотивы подростковых преступлений во многих случаях отличаются инфантильностью, а вся структура их криминального поведения — нетранзитивностью. На передний план здесь выдвигаются побуждения лжетоварищества, ложно понятой личностной самореализации, возобладание престижно-потребительских интересов, стремление к самоутверждению в референтно асоциальной группе, подчиненность групповой ингибиции (давлению), демонстративный протест.

Особенности детской мотивации проявляются и в делинквентном (проступочном) поведении несовершеннолетних.

Но чем старше их возраст, тем более существенны их преступные действия, тем больше их криминальная мотивация приближается к поведению взрослых преступников. Грабежи, разбои, убийства и изнасилования совершаются не в силу инфантильности, а в силу глубокой криминальной зараженности несовершеннолетних преступников. Их основная первопричина на— крайне негативные социальные условия повседневного бытия, распространенность криминальных структур, свернутость учреждений, вовлекающих подростков в социально-положительную деятельность.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Тема 4. Детерминация преступного поведения.

Преступное поведение, как и поведение в норме, многофакторно, оно не является следствием одной или даже нескольких причин. Однако многофакторная обусловленность и вероятностный характер отдельного индивидуального преступления не означают принципиальной невозможности его изучения. Здесь преимущественное значение приобретает выявление **типичных** для отдельных категорий преступников индивидуально-психологических особенностей, ценностных ориентации, системы асоциальных и антисоциальных стереотипов, образующих тип преступного поведения.

Социальные и биологические факторы становятся детерминантами криминального поведения не сами по себе, а **интегрируясь в личностно-психологических качествах преступника.**

Преступное поведение отличается от социально-положительного поведения **по содержанию направленности и психорегуляционным особенностям.** В схематизированном виде поведение человека характеризуется его потребностной сферой, системой осознанных и неосознанных побуждений, особенностями целеполагания и целедостижения.

Для поведения большинства преступников характерны **социально-ценностная дезадаптация и дефекты саморегуляции.** При низких регуляционных возможностях индивида асоциальные и антисоциальные установки и привычки не только не контролируются, но сами становятся целеобразующими механизмами поведения.

Преступное поведение осуществляется на основе снятия индивидом своей *социальной ответственности* посредством механизма защитной (самооправдывающей) мотивации, **обесценивания общепринятых ценностей.**

Преступное поведение – **поведение конфликтное**, оно всегда основано на противоречиях, существующих в обществе, в социальных группах, между личностью и социальной группой, между отдельными личностями и, наконец, в самой личности.

Детерминантой преступного поведения выступает наличие у преступника такого *личностного свойства* как **тревожность**. Как личностное свойство тревожность может возникнуть из-за постоянного ощущения опасности и неуверенности в себе. Данное обстоятельство способствует формированию у

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

преступника стремления предвосхитить агрессию со стороны окружающих его людей, тем самым избежать негативных для себя последствий.

Как личностное свойство тревожность может возникнуть из-за постоянного ощущения неуверенности в себе, бессилия перед внешними факторами, преувеличения их могущества и угрожающего характера. Когда человек, обладающий чрезмерным уровнем тревожности, начинает оценивать субъективную угрозу безопасности, то он может предпринять попытки насильственных действий против людей или явлений, которые воспринимаются им как угрожающие, деструктивные. В этом случае человек может совершить преступление, чтобы не разрушить представление о самом себе, своем месте в мире, самоощущении, самооценности, чтобы не прекратилось его биологическое и социальное бытие. По данным эмпирических исследований, тревожность как причина преступного поведения присуща преступникам женского пола, а также несовершеннолетним, имеющим проблемы с самоутверждением.

Важнейшей детерминантой преступного поведения выступает *социальная отчужденность* субъекта. По мнению ученых, социально-психологическое отчуждение есть развивающаяся чаще всего в результате эмоционального отвергания родителями (психологической депривации), из безразличия, а также усвоенной социально-психологической дистанцией между индивидом и средой, изолированность от ценностей общества и невключенность в эмоциональные контакты, отчужденность от общества в целом, его социальных институтов и малых групп (семья, коллектив и др.). Фатально однозначно изолированность не может рассматриваться в качестве причины преступного поведения, но она формирует общую нежелательную направленность личности, которая может предопределять уголовно-наказуемые формы реагирования на конкретные конфликты. По данным эмпирических исследований наиболее отчужденными среди деликвентов являются бродяги, а среди них – алкоголики. Среди преступников наибольшая отчужденность наблюдается у лиц, отбывающих длительные сроки наказания в виде лишения свободы.

Итак, преступное поведение не бывает прямым следствием только непосредственно воздействующих факторов. В поведении человека система внешних обстоятельств преломляется через систему сформированных у него внутренних условий.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Обобщенные способы поведения, т.е. характерологические особенности индивида, формируются преимущественно под влиянием условий среды. Психодинамические особенности – следствие биологических факторов – генотипа. Все отмеченные факторы поведения не обособлены – они образуют единую личностную систему психической регуляции поведения. Однако системообразующим фактором поведения выступает направленность личности.

Тема 5. Психологические основы следственной и судебной деятельности.

Цель следственной деятельности - правовая охрана основных социальных ценностей, установление истины при расследовании правонарушений, предание виновных суду.

Профессионально-психологические особенности личности следователя обусловлены социально-правовыми, нравственными и психологическими особенностями следственной деятельности. Деятельность следователя характеризуется:

- процессуальной регламентированностью средств и сроков следствия, высокой формализованностью социально-ролевой функции следователя;
- познавательно-поисковой направленностью;
- оперативностью (практические результаты одного действия предопределяют выбор другого);
- направленностью на преодоление возможного противодействия заинтересованных лиц;
- наличием властных полномочий, широкой социальной коммуникативностью, повышенной единоличной ответственностью за принимаемые решения.

Наличие властных полномочий является одним из самых существенных психологических факторов межличностного взаимодействия следователя с другими участниками уголовного процесса. Эти полномочия могут создать иллюзию обвинительной направленности деятельности следователя, а в некоторых случаях - вызвать соответствующую профессиональную деформацию. Между тем функция следователя - не обвинение и не защита, а поиск истины в процессе расследования посредством полного, объективного и всестороннего исследования обстоятельств дела.

Закон запрещает следователю применять психическое насилие, прямое и скрытое внушение по отношению к лицам, привлеченным к уголовному делу, домогаться показаний обвиняемого путем насилия, угроз и иных незаконных мер, задавать свидетелям, потерпевшим, опознающим лицам наводящие вопросы, оглашать на очной ставке ранее данные показания ее участников.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

При производстве следственных действий следователь руководствуется процессуальными предписаниями, многие из которых объективно связаны с определенными психическими закономерностями.

В тех случаях, когда законом предусматривается очередность проведения следственных действий (например, необходимость предварительного допроса опознающих), в этой последовательности отражается логика и психология познавательного процесса.

Следователь постоянно сталкивается с разнообразными проявлениями человеческой психики. Он ведет борьбу не с человеком, совершившим преступление, а с конкретными его пороками, борьбу за человека.

Справедливость, объективность, избежание обвинительного уклона, неукоснительная реализация закона - основные требования к следственной деятельности.

Повышенная психическая напряженность работы следателя, необходимость постоянной оперативной реактивности предъявляют особые требования к нейрофизиологической организации психики следателя.

К важным нервно-психическим качествам профессии следателя можно отнести:

- сензитивность - повышенную нервно-психическую чувствительность к внешним воздействиям;
- оптимальное соотношение реактивности (импульсивности) и активности;
- эмоциональную устойчивость;
- пластичность психических процессов;
- пониженный уровень тревожности - умеренную эмоциональную возбудимость в опасных ситуациях;
- резистентность - сопротивляемость внешним и внутренним условиям, препятствующим осуществлению начатой деятельности;
- толерантность - устойчивость к нервно-психическим перенапряжениям.

Для деятельности следателя существенны также общие особенности организации его сознания, такие, как объем, устойчивость, переключаемость и распределенность внимания, уравновешенность аналитической и синтетической сторон восприятия и мышления, высокий энергетический уровень активности.

Среди **характерологических качеств следателя** первостепенную значимость имеют интеллектуальные, волевые и коммуникативные качества.

Практическое мышление не сводится лишь к наглядно-действенному мышлению. Умственная деятельность теоретика сосредоточена преимущественно на первой части пути познания, на временном отходе, отступлении от практики. Умственная деятельность практика (каковым является следователь) сосредоточена главным образом на второй части этого пути - на переходе от абстрактного мышления к практике, то есть на том "попадании" в практику, ради которого и производится теоретический отход. "Теоретический ум отвечает перед практикой лишь за конечный результат

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

своей работы, тогда как практический ум несет ответственность в самом процессе мыслительной деятельности”.

Практическое мышление следователя подвержено постоянному испытанию практикой. Этим обусловлены повышенная ответственность и напряженность, присущие работе следователя.

Особенностью практического мышления следователя являются тонкая наблюдательность, способность сконцентрировать внимание на отдельных деталях события, умение использовать для решения частной задачи то особенное и единичное, что не входит полностью в теоретическое обобщение, умение быстро переходить от размышления к действию.

Весьма существенно оптимальное соотношение ума и воли следователя - познавательных и энергетических способностей. Ум и воля - стороны одного и того же явления. Действенная направленность - одно из отличительных качеств интеллекта следователя. И если говорят, что тот или иной следователь имеет незаурядный ум, но лишен необходимых волевых качеств - решительности, мужества и т. п., то можно утверждать, что он не обладает необходимыми для этой профессии качествами.

Познавательно-поисковые, эвристические качества следователя - это его базовые качества. Однако они должны сочетаться с рядом других профессионально-характерологических качеств. Среди них первостепенную значимость имеют система **ценностной ориентации** следователя, его социальная, нравственная позиция, высоко развитое чувство гражданского и служебного долга, способность последовательно и целеустремленно реализовывать государственные интересы, не поддаваясь ситуативным воздействиям, преодолевая межличностные и внутриличностные конфликты на основе положительной социальной мотивации.

Непримиримая борьба со злом, беззаконием и социальной несправедливостью, решительность, гражданское мужество, стойкость и целеустремленность - таковы важнейшие личностные качества, необходимые человеку, выбравшему профессию следователя.

Процессуальная независимость следователя требует от него высокой инициативности, организованности и социальной ответственности. Чтобы справиться с нервно-психическими перегрузками, он должен обладать эмоционально-волевой выносливостью, выдержкой, хладнокровием, упорством, неиссякаемой верой в успех своего дела. Кроме того, физическая выносливость, развитые адаптационные возможности необходимы для работы в сложных, нередко “полевых” условиях, для проведения неотложных следственных действий в любой обстановке. Эти психические качества не являются, однако, исходными. Они формируются в процессе следственной деятельности (на базе общих регуляционных возможностей личности).

С другой стороны, длительная профессиональная деятельность следователя при недостаточной самокритичности может привести к профессионально обусловленной личностной деформации. В силу того что

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

следователь обладает определенными полномочиями, у него могут закрепиться такие негативные личностные качества, как высокомерие, чванливость, грубость, душевная черствость.

Постоянным подчинением деятельности процессуальной регламентации нередко обусловлены ригидность, негибкость, приверженность к шаблонным решениям, формализм; частым соприкосновением с асоциальными проявлениями - устойчивая подозрительность, предвзятость, обвинительный уклон; часто возникающим дефицитом времени - торопливость, поверхностность, правовой нигилизм, проявляющийся в пренебрежении отдельными процессуальными требованиями, в нарушении прав подследственных лиц; ложным чувством корпоративности, “чести мундира” - нежелание исправлять допущенные ошибки.

Указанные проявления негативной личностно-профессиональной деформации могут быть сняты развитым устойчивым самоконтролем, социальным контролем и профессиональным отбором следователей.

Познавательная деятельность следователя проявляется в решении им системы простых и сложных мыслительных задач, в стратегиях решения проблем, в творческом подходе к ситуациям, требующим познавательной активности.

Простые задачи решаются алгоритмически - путем выполнения ряда заранее известных правил. Решение сложных задач связано с творческим, эвристическим поиском ответа в проблемных ситуациях. Так, обнаружение и изъятие материальных следов, процессуальная их фиксация - пример простой алгоритмической задачи.

Мышление следователя должно быть **оперативным**, то есть высокодинамичным интеллектуальным процессом, постоянно корректируемым условиями и результатами практической работы. Многоплановость следственного процесса предъявляет повышенные требования к **синтетической стороне** познавательной деятельности, обуславливает предельные нагрузки на оперативную память.

Недостаток информации, необходимость предпринимать определенные действия в условиях дефицита времени и нередко в условиях активного противодействия требуют высокой пластичности интеллекта следователя, повышенной продуктивности мыслительной деятельности. В силу того что работа следователя связана с юридической оценкой тех или иных обстоятельств, с решением нестандартных задач, его интеллект должен обладать такими качествами, как **критичность, гибкость и продуктивность**.

Наиболее профессионально значимыми качествами интеллекта следователя являются **проницательность и рефлексивность** - способность понимать людей и предвидеть их возможные действия.

Раскрытие преступления по его следам - это глубоко психологизированный процесс знакового, опосредствованного отражения действительности. Люди издревле научились различать в одних явлениях следы

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

других. Свою "родословную" криминалистическое следствие ведет от практики народных следопытов.

Возникновение следов имеет свои закономерности. Материальные следы могут нести информацию об антропологических и функционально-психологических особенностях человека, о последовательности произведенных им действий, о динамических характеристиках его движений - амплитуде, скорости и силе. Материальные следы (например, следы орудий взлома) позволяют в ряде случаев судить о профессии преступника, его возрасте, росте, физической силе, праворуконости, леворуконости и др.

Каждое событие преступления отражается в материальной среде и в психике людей.

Специфика следственного познания состоит в том, что следователь исследует как взаимосвязи непосредственно воспринимаемых явлений, так и то, что отразилось в сознании людей о расследуемом событии, то есть анализирует психические явления. При этом он выявляет значение исследуемых явлений, ищет ответ на вопрос - что это значит? Ответ будет разным в зависимости от природы исследуемых явлений, от того, что принимается в расчет - природные закономерности или закономерности психики, в частности желания и намерения людей, их эмоционально-волевые особенности. В первом случае решаются объективно обусловленные задачи, во втором - субъективно обусловленные "загадки".

Преступления нередко умышленно маскируют, скрывают, рассчитывая ввести следователя в заблуждение. И не всегда бывает возможно сразу определить, к какому типу относится данная следственная ситуация - к объективно обусловленной задаче или субъективно заданной "загадке". Для распознавания типа этих ситуаций необходимо знать их ключевые признаки.

Психические следы - образы, так называемые личные доказательства, выявляются методом расспроса. Для этого производятся соответствующие следственные действия - допрос, очная ставка, судебно-психологическая экспертиза.

Выявление психических следов имеет свою познавательную специфику - они могут быть обнаружены лишь на основе учета факторов, влияющих на образование психических образов и их воспроизведение.

Исследуя "психические источники" доказательств, анализируя показания, следователь должен дать им оценку, определить их истинность. Для этого необходимо знать психические особенности механизмов образования такого рода доказательств.

В отличие от материальных психические следы нестабильны, подвижны, изменчивы, фрагментарны, имеют тенденцию к "стиранию".

Степень закрепленности психических образов зависит от индивидуальных особенностей человека, его психического состояния, целей, установок и последующих психических наслоений. Поэтому информация, которой располагает следователь, может быть правдивой или умышленно искаженной,

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

но и правдивая информация не является “слепком” прошлого. Представления прошлого всегда обобщаются и реконструируются в сознании.

Следователь должен помнить, что люди описывают события субъективно - под влиянием личностной и ситуативной апперцепции, явлений а константности, личностных особенностей реконструкции материала в процессе его сохранения и воспроизведения и т. п. Учет этих обстоятельств - профессионально обязательное требование.

Существенная способность следователя - **распознавать ложность показаний**. Множество мелких деталей, которые никто из свидетелей не может заранее обдумать, помогают ему осуществлять следственный поиск в правильном направлении. Поэтому одна из важных задач следователя - выявление деталей расследуемого события.

Итак, профессионально направленная наблюдательность, способность к систематизированному сопоставлению фактов, реконструкции явлений по их косвенным признакам, критичность и рефлексивность - таковы особенности мышления следователя.

Наиболее сложные группы следственных ситуаций отличаются крайней информационной недостаточностью. Значительная роль в расследовании таких ситуаций принадлежит эвристическим познавательным-поисковым способностям следователя.


Решение поисковых следственных задач связано с активным поиском новых средств получения недостающей информации. При этом познавательная деятельность следователя осуществляется на основе психологических закономерностей решения сложных нестандартных задач; он должен обладать высокоразвитым воссоздающим и творческим воображением.

Тема 6. Психология личности преступника.

Психологические особенности самым активным образом участвуют в формировании нравственного облика личности и мотивации ее поведения, можно утверждать, что преступники от неправоверников отличаются нравственно-психологической спецификой. Можно предположить, что преступники далеко не всегда понимают, чего от них ждет общество и как они должны поступать в тех или иных ситуациях. У них отсутствуют побуждения к соблюдению социальных норм.

Существует несколько типологических схем личности преступника. Приведем некоторые из них. По признакам антиобщественной направленности поведения в основу типологии личности положены ее отношения к различным общественным ценностям.

1. Негативно-пренебрежительное отношение к личности и ее важнейшим благам: жизни, здоровью, телесной неприкосновенности, чести, достоинству, спокойствию и т. д. Подобное отношение лежит в основе умышленных агрессивных-насильственных преступлений - убийств, телесных повреждений, изнасилований, оскорблений и т.д., а также большинства случаев хулиганства.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

2. Корыстно-частнособственнические тенденции, связанные с игнорированием принципа распределения материальных благ по труду, права государственной собственности и личной собственности граждан. Это характерно для совершения хищений, краж, мошенничества, взяточничества, спекуляции и иных корыстных преступлений.

3. Индивидуалистическое отношение к различным социальным установлениям и предписаниям, к общегражданским, служебным, семейным и прочим обязанностям. Подобные антисоциальные черты определяют совершение ряда хозяйственных преступлений, преступлений против порядка управления, правосудия, воинских преступлений и т. п.

4. Легкомысленно-безответственное отношение к установленным социальным ценностям и своим обязанностям по отношению к ним, проявляющееся в различных неосторожных преступлениях.

На основании такой классификации отношений выделены следующие типы преступников: "Случайный" - впервые совершивший преступление, противоречащее общей социальноположительной направленности, характеризуемой всем предшествующим нравственным поведением. "Ситуационный" - совершивший преступление под воздействием неблагоприятной для преступника внешней ситуации при общей социально-положительной направленности. "Неустойчивый" - совершивший преступление впервые, но допускавший и раньше различные правонарушения и аморальные проявления. "Злостный" - неоднократно совершавший опасные преступления, в том числе ранее судимый. "Особо опасный" - неоднократно совершавший опасные преступления, в том числе признанный особо опасным рецидивистом. В приведенных схемах типы личности преступника связаны с преступлениями и с его отношением к различным общественным ценностям. Эти схемы могут иметь и практическое значение, например для классификации преступлений и осужденных. Вместе с тем они, на наш взгляд, нуждаются в ряде уточнений.

Кроме того, негативное отношение к тем или иным ценностям еще не означает, что человек совершит преступление. О негативном же отношении, как правило, судят тогда, когда какие-то действия, выявляющие это отношение, уже совершены. Можно обоснованно предположить, что одна и та же субъективная причина (в данном случае отношение) способна породить различные действия, равно как и разные причины могут вызывать весьма сходное поведение. В целом же здесь внимание акцентируется на внутренних причинах преступления.

По степени общественной опасности личности и ее криминогенной активности мы предлагаем выделить такие типы преступников:

1. "Особо опасные" ("активные антисоциальные") - многократно судимые рецидивисты, устойчивое преступное поведение которых носит характер активной оппозиции обществу и его ценностям. В первую очередь это преступники, постоянно совершающие кражи, грабежи, разбои, хулиганские


	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

действия и тяжкие преступления против личности. Среди них обращают на себя внимание профессиональные преступники, для которых преступления являются единственным или главным источником получения средств к существованию (например, квартирные и карманные вору). Они иногда сражаются с крупными расхитителями, помогая им в транспортировке и сбыте похищенного, охраняя их лично и т. д., что и образует организованную преступность. Благоприятные для совершения преступлений ситуации они активно создают сами. Сюда следует отнести и крупных расхитителей имущества, крупных взяточников, совершающих такие преступления длительное время.

2. "Десоциализированные опасные" ("пассивные асоциальные") - деклассированные лица, выпавшие из системы нормального общения, длительное время ведущие паразитическое, часто бездомное, существование. В основном это лица, занимающиеся бродяжничеством, попрошайничеством, тунеядцы, многие из них неоднократно судимы и являются алкоголиками. Они совершают и корыстные преступления, но, как правило, мелкие, для обеспечения своего антиобщественного существования и особенно приобретения спиртных напитков. В отличие от "особо опасных" преступников эти лица в основном пассивны: ситуации для совершения правонарушений сами обычно не создают, а используют складывающиеся. Но, как и "особо опасные" преступники, представители этого типа устойчивы в своем противоправном поведении.

3. "Неустойчивые" - лица, отличающиеся частичной криминогенной заряженностью и совершающие преступления (порой не один раз) не в силу стойких антиобщественных установок, а из-за включенности в такие группы, образ жизни которых находится на грани социально приемлемого и антиобщественного. Наиболее распространенными представителями этого типа являются правонарушители, совершающие в нетрезвом состоянии мелкие хищения и кражи, хулиганство, реже - грабежи, разбои, некоторые насильственные преступления. При существенном изменении жизненных обстоятельств в лучшую сторону и эффективном воспитательном воздействии они способны воздержаться от противоправных действий.

4. "Ситуативные" - лица, чья общественная опасность выражена в поведении незначительно. Преступления совершаются ими не потому, что ситуации имеют решающее значение. Дело в том, что из-за своих психологических особенностей они попадают в жесткую зависимость от ситуации, не находя социально приемлемого способа ее разрешения. К числу "ситуативных" относится немало насильственных преступников, а также лиц, совершивших корыстные преступления в субъективно сложных жизненных обстоятельствах, например при материальных затруднениях. Разумеется, эта типология, как и другие, носит условный характер, и, по-видимому, не каждый преступник может быть без колебаний отнесен к тому или иному типу. Можно встретить представителей смешанных, промежуточных групп. Другие

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

имеющиеся типологии преступников носят больше описательный, чем объяснительный, характер. В качестве примера приведем типологию расхитителей, разработанную В. Г. Танасевичем. К первой группе он отнес преступников с ярко выраженной антиобщественной направленностью, с чрезвычайно развитыми эгоистическими наклонностями, безразличным отношением к общественным интересам. В этой группе выделяются: расхититель-делец с активной антиобщественной установкой; расхититель-рецидивист, превративший хищения в основной источник доходов; расхититель-"жулик", рассматривающий имущество как источник личного благополучия. Вторую группу составляют лица, совершающие хищения при отсутствии выраженных антиобщественных устремлений в результате неблагоприятно складывающихся ситуаций, жизненных трудностей.

Основным стимулом, причиной поведения человека является мотив. Именно в нем отражено то, ради чего совершаются действия, в чем их личностный смысл для субъекта. В мотиве опредмечиваются потребности и интересы, он формируется под влиянием влечений и эмоций, установок и идеалов. В ходе их удовлетворения мотивы могут изменяться и обогащаться. Поведение человека обычно полимотивировано, т. е. определяется рядом мотивов, но они не равнозначны. Одни являются ведущими, основными, другие выступают в роли дополнительных. Личность больше всего отражена в мотиве, а поэтому справедливо утверждение, что она такова, каков мотив ее поведения.

Мотив - явление субъективное, связанное с индивидуальными особенностями и установками личности, но в то же время включающее в себя и ее социально-психологические черты. Результаты современных криминологических исследований не позволяют утверждать, что есть специфические мотивы преступного поведения, во всяком случае подавляющее большинство мотивов преступлений не являются таковыми и могут вызывать иные действия. Все зависит от нравственных черт личности, предопределяющих выбор цели и средства ее достижения. Основная масса мотивов как бы нейтральна; исключения составляют те, которые направлены на реализацию физиологической потребности в алкоголе или наркотиках. Поэтому оценка мотивов по моральным критериям не всегда допустима. Мы полагаем, что в основу типологии преступников должны быть положены мотивы их уголовно наказуемых поступков. Отдельные попытки (только отдельные!) создания такой типологии уже предпринимались. Так, среди насильственных преступников (совершающих насильственные действия) по мотивационным особенностям предлагается выделить, например, лиц старших возрастных групп (старше 40 лет), для которых характерны мотивы ревности, а также лиц из числа молодежи (от 18 до 29 лет), преступления которых основываются на мотивах мести, сопряженных с потребностями самоутверждения в семье, при отсутствии длительных неприязненных отношений между ними и потерпевшими.

Тема 7. Психологические особенности импульсивных и неосторожных преступлений.

Многие преступления совершаются импульсивно, спонтанно, без специально сформированной цели. Эти преступные акты образуют класс малоосознанных реакций. Импульсивные действия регулируются установками - подсознательными побуждениями, общей личностной направленностью.

Во всех поведенческих стереотипах, основанных на подсознательной установке, мотивы и цели совпадают (сдвиг мотива на цель). Здесь мотивы трансформированы в механизм установки.

Обязательным признаком субъективной стороны преступных импульсивных действий является цель; мотив совпадает с целью.

Импульсивное поведение может быть вызвано различными причинами:

- эмоциогенной обстановкой при несформированности у индивида адекватных реакций;
- общей эмоциональной неустойчивостью индивида;
- состоянием опьянения;
- привычными формами поведения;
- психопатическими аномалиями личности.

Во всех импульсивных реакциях проявляется личностная готовность индивида к определенным действиям. При конфликтных эмоциональных состояниях чувства, эмоции подавляют рациональные механизмы регуляции поведения и приобретают ведущую регуляционную функцию, превращаются в основной механизм импульсивных действий.

Иногда при стечении внезапно возникших обстоятельств человек вынужден действовать очень быстро. Мотивы поступков в таких ситуациях неточно называются «вынужденными мотивами». В связи с этим следует иметь в виду, что в экстремальных ситуациях мотивы действий человека бывают свернутыми, совмещенными с внезапно сформированной целью. Чем руководствуется человек, обороняющийся от внезапного нападения? В данном случае его поведение определяется не продуманными мотивами, а общим побуждением, готовностью к самосохранению, которое проявляется в стереотипных действиях самообороны.

Нередко импульсивные действия совершаются и по «внутренним поводам» - из-за стремления личности самоутвердиться, обеспечить свое превосходство перед окружающими, дать выход накопившимся отрицательным эмоциям.

Наиболее остро импульсивность проявляется в состоянии аффекта, сильного душевного волнения, характеризующегося дезорганизацией сознания, торможением всех зон мозга, кроме гипердоминантного очага, расторможением обширных подкорковых зон, резкой активизацией импульсивных, произвольных оборонительных и агрессивных реакций. Осознанные цели и мотивы при аффекте отсутствуют - срабатывает установка на преодоление

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

аффектора. Аффект связан с неспособностью личности выйти из данной острой, критической ситуации социально адаптированным способом.

Состояние аффекта тормозит все не связанные с гипердоминантой психические процессы и навязывает индивиду «аварийный» стереотип поведения (бегство, агрессия, крик, плач, хаотичные движения, сдвиги в функционально-физиологическом состоянии организма). В состоянии аффекта нарушается важнейший механизм деятельности - избирательность в выборе поведенческого акта, резко изменяется привычное поведение человека, деформируются его жизненные позиции, нарушается способность к установлению взаимосвязей между явлениями, в сознании начинает доминировать какое-либо одно, нередко искаженное, представление - происходит так называемое «сужение сознания» (торможение всех зон коры мозга, кроме тех, которые связаны с гипердоминирующей зоной).

Закон признает «сильное душевное волнение» смягчающим обстоятельством. При этом обычно учитывается, что сильное душевное волнение возникает внезапно как импульсивная, непосредственная реакция на сверхсильный раздражитель, при котором и преступный умысел возникает также внезапно, а преступное деяние совершается сразу за действиями потерпевшего. Аффект может возникнуть и в результате обнаружения впоследствии результатов неправомочных действий потерпевшего, наносящих урон достоинству личности или ее здоровью.

В действиях, совершаемых в состоянии сильного душевного волнения, цель не конкретизирована, действие имеет лишь общую направленность. Преступление, совершаемое в состоянии аффекта, имеет неопределенный и косвенный умысел.

Конфликтным эмоциональным состоянием, активизирующим импульсивные реакции, является и стресс, также относящийся к разряду состояний «сильного душевного волнения». Понятием «стресс» (от английского «stress» - давление, напряжение) охватывается большое разнообразие психически крайне напряженных состояний, вызванных различными экстремальными воздействиями (стрессорами).

Различаются физиологический стресс (перенапряжение физиологических функций) и психический стресс. Психический стресс подразделяется на информационный и эмоциональный.

Информационный стресс возникает в условиях оперативно-информационной перегрузки человека при выполнении им усложненных управленческих функций с высокой степенью ответственности за последствия принимаемых решений (например, в условиях аварийной ситуации).

Эмоциональный стресс возникает в экстремальных, крайне опасных ситуациях (внезапное нападение, стихийные разрушения, личностно значимые «стратегические» конфликты).

При этом психика человека может модифицироваться в форме:

- крайней активизации двигательной-импульсивной активности,

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

- развития глубоких тормозных процессов (ступор),
- генерализации - распространение активности на широкую область объектов, нарушение дифференцировки в выборе целей.

При демобилизующем стрессе (дистрессе) деформируются вся мотивационная сфера личности и ее адаптивно-поведенческие навыки, нарушается целесообразность действий, ухудшаются речевые возможности. Но в ряде случаев стресс мобилизует адаптивные возможности личности (такая разновидность стресса называется австрессом).

Человеческое поведение как при аффекте, так и при стрессе не низводится полностью на бессознательный уровень. Его действия по устранению аффектора или стрессора, выбор орудий и способов действия, речевых средств сохраняют социальную обусловленность. Сужение сознания при аффекте и стрессе не означает его полного расстройств.

Для целей расследования существенно исследование поведения индивида в постаффектном и постстрессовом состоянии (последнее всегда характеризуется крайним упадком сил, апатией, безразличием, пониженной двигательной активностью).

Деформация в эмоционально-волевой сфере человека происходит не только в состоянии аффекта и стресса. Одной из разновидностей так называемых конфликтных психических состояний является состояние фрустрации (от латинского «frustratio» - тщетное ожидание, расстройство из-за обмана ожиданий) - крайне эмоционально напряженное негативное состояние, связанное с возникновением непреодолимого для данной личности препятствия в достижении значимой для него цели (отказ любимого жениха от обещания жениться, увольнение с работы, различные стратегически значимые материальные и духовные утраты).

Состояние фрустрации проявляется в невыносимо тягостном, гнетущем психическом напряжении, в чувстве отчаяния, безысходности, крайней агрессивности в отношении фрустратора. Глубина состояния фрустрации зависит от значимости блокируемой деятельности и близости достигаемой цели. Фрустрация может привести к депрессии - к уходу от реальности, замещению ее действиями в воображаемой сфере (грезы), снижению уровня поведения (вплоть до регрессии). Нейрофизиологически это связано с тем, что резкие высокие психические напряжения, вызывая охранительное торможение, затормаживают тонкие и сложные структуры саморегуляции.

В результате этого могут возникнуть неврозы и даже характерологические деформации - устойчивая неуверенность в себе, заниженность самооценки, уровня притязаний, ригидность (от латинского «rigidus» - жесткий, твердый, непластичный) - неспособность гибко изменять программы поведения.

Импульсивность поведения особенно характерна для психопатических личностей и лиц с акцентуированными характерами, стремящихся к

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

немедленному удовлетворению актуализированных потребностей без должного учета обстоятельств, склонных к мгновенным компенсаторным реакциям.

Значительные деформации в регуляции поведения возникают в состоянии алкогольного опьянения. Лица, находящиеся в этом состоянии, отличаются крайне пониженной способностью оценивать объективное содержание событий, воспринимаемой ситуации.

Итак, импульсивные преступления - «замыкание» острых психических состояний индивида на конфликтные для данной личности ситуативные обстоятельства, которые выступают пусковым механизмом ее малоосознанных противоправных действий.

Характер этих ситуативных обстоятельств позволяет судить о том, что криминогенно для данной личности. Все импульсивные преступные акты отличаются свернутостью сознательных регуляционных компонентов поведения. В этих поведенческих актах деформируется сознательно волевая регуляция поведения - сознательное принятие решений, развернутое программирование действия замещаются установочными реакциями - готовностью индивида к характерным для него стереотипным действиям в типовых ситуациях.

Мотивы и цели действия перекрываются генерализованным эмоциональным побуждением - нанести ущерб травмирующему эмоциогенному источнику.

Однако импульсивные преступные акты нельзя рассматривать как разновидность случайных преступлений. Они, как правило, закономерно обусловлены личными особенностями импульсивных преступников. И это стереотипизированность импульсивного преступного поведения имеет существенное значение для оценки личности преступника и ее ресоциализации. Импульсивность поведения не может безоговорочно рассматриваться как смягчающее ответственность обстоятельство. Во многих случаях она характеризует устойчивое общественно опасное качество личности, ее крайне пониженную социальную ответственность.

Тема 8. Психологические аспекты расследования преступлений в сфере организованной преступности.

Понимание социально-психологических особенностей возникновения и функционирования различных преступных групп, внутригрупповых динамических процессов, которые происходят в этих группах, правильная психолого-правовая и криминалистическая оценка их преступной деятельности является необходимым условием разработки эффективных приемов и методов борьбы с ними. Среди членов любой преступной группы имеется круговая порука, которая характеризуется взаимной поддержкой друг друга в целях противодействия усилиям правоохранительных органов. В этой связи сотрудникам правоохранительных органов следует устанавливать базовую направленность каждой организованной преступной группы. Эта информация

Ф ЕНУ 703-13-17 Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus). Издание первое

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

поможет точнее определить сферу, регион преступной деятельности группы, а также ее общественную опасность, примерную численность и структуру. Особое внимание необходимо обращать на нетипичные для данной группы преступления, отличающиеся более низким криминальным профессионализмом в выборе методов их совершения отдельными ее членами. Именно такой подход позволит собрать сведения о наименее защищенных от разоблачения звеньях преступной группировки, а также о ее отдельных членах, которые не отличаются достаточным уровнем криминального профессионализма. Система следственно-разыскных действий должна носить активный и упреждающий характер, что предполагает:

- 1) своевременную изоляцию организаторов преступного формирования от остальных ее членов;
- 2) выведение из-под их влияния остальных участников группы, для которых членство в ней, нормы групповой жизни и морали представляют меньшую ценность;
- 3) выявление лиц, не довольных отношением к ним со стороны других членов группы.

В преступных группах всегда существуют скрытые или открытые разногласия и конфликты между отдельными лицами. Из-за этих противоречий могут складываться напряженные отношения, которые обычно при задержании еще более усиливаются из-за незнания того, как поведет себя и какие даст показания другой задержанный. Такие опасения среди отдельных участников преступной группировки по поводу возможной дачи другим задержанным правдивых показаний являются объективной реальностью, которую следователь должен видеть и тактически грамотно использовать.

Именно способность сотрудников правоохранительных органов заметить в преступной группе назревающие конфликты, а также увидеть причины разногласий помогает выбирать наиболее оптимальные, тактически грамотные приемы воздействия на участников организованной преступной деятельности с целью активного использования противоречий в их показаниях.

Тема 9. Коммуникативная деятельность следователя

Деятельность следователя связана с его непосредственным взаимодействием с участниками уголовного процесса. Возможное противодействие заинтересованных лиц требует от следователя реализации определенных поведенческих стратегий, рефлексивного управления поведением противодействующих лиц, использования психологизированных тактических приемов.

Базой действий и здесь являются информационные процессы. Однако, если на этапе поиска преступника информация поимущественно извлекается из обстоятельств совершения преступления, то при взаимодействии с проходящими по делу лицами информационные процессы обусловлены

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

психическими состояниями этих лиц, их позицией в отношении правосудия и отношением к данному следователю.

Следователю предстоит адекватно отразить позиции и реальную информированность лиц и создать психологические предпосылки для информационного общения.

При этом могут возникнуть следующие ситуации:

- 1) допрашиваемое лицо обладает искомой информацией, но скрывает ее;
- 2) допрашиваемое лицо располагает необходимой информацией, но умышленно ее искажает;
- 3) допрашиваемое лицо добросовестно передает определенные сведения, но информация не адекватна действительности (в силу искажений восприятия и личностной реконструкции материала в памяти субъекта);
- 4) допрашиваемое лицо не располагает искомой информацией.

В целях объективного, полного и всестороннего расследования, получения адекватной информации о расследуемом событии следователь должен осуществлять эффективную коммуникативную деятельность.

Начиная расследование, следователь в ряде случаев встречается с коммуникативной неопределенностью.

Здесь следователь выдвигает предположение о наиболее вероятных действиях противодействующей стороны. Оптимальность следственных решений зависит от уровня рефлексивности следователя.

Имитируя позиции противодействующей стороны, возможные рассуждения обвиняемого, подозреваемого или недобросовестного свидетеля, пытающихся ввести следствие в заблуждение, следователь" рефлексивно управляет их действиями.

Психическое состояние проходящих по делу лиц определяется их позицией в отношении следствия, правовым положением лица (является ли оно обвиняемым, подозреваемым, потерпевшим или свидетелем), их индивидуально-психологическими особенностями.

Основанием для привлечения лица к уголовной ответственности служит наличие достаточных доказательств для обвинения. Для предъявления обвинения следователь должен собрать доказательства, свидетельствующие о том, что деяние имело место, что образующие его фактические признаки соответствуют составу преступления, что преступление совершено тем лицом, которому предъявляется обвинение, и отсутствуют обстоятельства, исключающие уголовную ответственность или освобождающие от нее.

Акт предъявления обвинения состоит из оглашения обвинения и разъяснения обвиняемому его прав.

В психологическом плане важно, чтобы разъяснение сущности обвинения и процессуальных прав обвиняемого было сделано простым, доступным языком. Необходимо получить ответы на все заданные обвиняемому вопросы и получить его подтверждение о том, что он понимает предъявленное ему обвинение.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

После вынесения постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого у следователя и обвиняемого возникает ряд процессуальных прав. Следователь вправе пресечь попытки обвиняемого уклониться от уголовной ответственности, помешать установлению истины по делу, объявить меру пресечения (арест, подписка о невыезде), отстранить обвиняемого от должности, провести обыск, наложить арест на имущество. Учитывая поведение обвиняемого в ходе следствия и другие обстоятельства, следователь может принять решение об изменении или отмене меры пресечения.

Для успешного осуществления предварительного следствия необходимо ориентироваться в личностных особенностях проходящих по делу лиц и особенно обвиняемого и подозреваемого. Следователю необходимо иметь сведения об образе жизни обвиняемого, его социальных связях, круге знакомств, бытовых условиях. Особенно важно знать этапные факторы формирования личности обвиняемого, существенные биографические данные. Необходимо обратить внимание на поведенческие установки и стереотипы обвиняемого лица, его адаптационные и коммуникативные возможности, способы поведения в конфликтных ситуациях.

Особенности психического состояния обвиняемого (подозреваемого) в значительной мере определяются его отношением к событию преступления и правосудию. Существенное значение имеют социально-ценностные личностные позиции, а также рефлексия обвиняемым (подозреваемым) степени доказанности преступления, состояния его расследования.

В зависимости от этих обстоятельств могут возникнуть две различные стратегии поведения, связанные или со стремлением избежать суда и справедливого наказания, или с осознанием неизбежности суда (и даже его необходимости в случае глубокого раскаяния).

Первая из указанных стратегий поведения ведет к выработке соответствующей защитной тактики, формированию в сознании обвиняемого (подозреваемого) так называемой "защитной доминанты". Эта защитная тактика может быть активной — дача ложных показаний, уничтожение вещественных доказательств, создание ложных доказательств, влияние на свидетелей и пассивной — отказ от сотрудничества со следователем без использования активных средств противодействия.

"Защитная доминанта" противодействующих расследованию лиц (кроме обвиняемого, подозреваемого, ими могут быть и свидетели, и даже потерпевшие), — основной психический феномен, ориентация в котором особенно существенна для тактики расследования.

Защитные механизмы возможного противодействия следователю начинают формироваться уже при возникновении преступного умысла, а затем в ходе совершения преступления и при сокрытии его следов. Опытный преступник делает все, по его мнению, возможное, чтобы скрыть следы преступления, крайне затруднить расследование, ввести следователя в заблуждение, планирует линию поведения и в случае раскрытия преступления.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Защитная доминанта обвиняемого определяет направленность его психической деятельности, повышенную чувствительность ко всему тому, что охраняется сложившимися защитными позициями. Но в этом и основная слабость доминанты. Каждое слово следователя, его действия непроизвольно соотносятся обвиняемым на все то, что охраняется защитной доминантой. При этом возникает тенденция к преувеличению информационной вооруженности следователя, переоценка угрожающих воздействий.

Психология взаимодействия следователя с обвиняемым (подозреваемым) определяется и теми общими психологическими особенностями, которые присущи лицам, совершающим определенные виды преступлений. Следователь должен учитывать, что, например, насильники, как правило, отличаются крайним эгоизмом, примитивно-анархическими устремлениями, жесткостью и агрессивностью. Во взаимоотношениях с этой категорией подследственных лиц следует предвидеть возможные аффективные вспышки, ситуативные конфликты. Наряду с этим пониженная критичность их поведения делает невозможным длительное, тактически продуманное противодействие следователю.

Жесткая позиция необходима в отношении лиц, обвиняемых в злостном убийстве.

Взаимодействуя с так называемыми "случайными" убийцами, следователь должен всесторонне учитывать неблагоприятные бытовые обстоятельства в их жизни. Взаимодействуя с лицами, привлеченными к уголовной ответственности по обвинению в изнасиловании, следователь должен иметь в виду такие их психические особенности, как бесстыдство, крайняя вульгарность, разнузданная чувственность, аморальность.

Определенные общие психологические особенности присущи и лицам, обвиняемым в корыстно-насильственных преступлениях. Так, грабежи и разбои совершают, как правило, лица с крайней антисоциальной и антиправовой ориентацией. Для них характерны глубокая аморальность, пьянство. Наряду с этим они во многих случаях отличаются повышенным самоконтролем, способностью к устойчивому тактическому противодействию.

Личность обвиняемых, как правило, противоречива — одни их оценки, оправдательные, направлены на себя, другие, обвинительные — на окружающих лиц.

Преступники уходят от признания своей виновности. Убийцы, разбойники, грабители, насильники, воры, расхитители в своей массе внутренне не осуждают себя. Их самооценки отличаются низкой самокритичностью, неадекватностью. Большинство преступников не относит себя к типичному образу преступников, они выводят себя за рамки социальной ответственности, формируя механизм психологической защиты. В связи с этим они становятся малочувствительными к информации, противоречащей их личностным установкам (механизм психологического вытеснения), изыскивают доводы для оправдания своего поведения (механизм самооправдательной рационализации),

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

изыскивают всевозможные лично утверждающие компенсации, гипертрофируют лично-положительные самооценки.

Человек осуждает себя лишь в тех случаях, когда переходит границы собственных поведенческих принципов.

Социальные нормы, нарушаемые преступником, лично обесценены, поэтому у него и не возникает, как правило, чувства вины. Но преступник, сохраняя ценность своего Я - образа, остается в силу этого чувствительным в отношении собственной системы ценностей; тех своих качеств, которые он ценит. Уличение в бесчестности его может не волновать, а уличение в трусости, малодушии, предательстве — глубоко оскорбить. Все эти психологические особенности обвиняемых нужно учитывать в тактическом взаимодействии с ними.

Изложение обвиняемым фактических обстоятельств дела должно подвергаться психологическому анализу — оно свидетельствует о том, чему сам обвиняемый придает большее значение, чего избегает, что доминирует или тормозится в его сознании.

Насильственные типы преступников, как правило, склонны к обвинительной трактовке действий других лиц. Большинство преступников утрируют провоцирующий характер предпреступной ситуации, субъективно "усиливают" способствующие преступлению обстоятельства. Необходимо также учитывать тенденцию обвиняемых к изменению своих позиций, адаптацию их оправдательной позиции по мере предъявления доказательств. Психологически важно всемерно ослаблять и находить слабые места в их оборонительной позиции. Но в ряде случаев следует идти "на поводу" легенды обвиняемого, с тем чтобы предъявить решающие доказательства на фоне психического контраста, наиболее эффективно демаскировать обвиняемого.

Тема 10. Учет и использование психологических закономерностей в тактике допроса.

Допрос при производстве расследования — это процесс получения показаний от лица обладающего сведениями, имеющими значение для расследуемого дела. Это одно из самых сложных следственных действий, его производство требует от следователя высокой общей и профессиональной культуры, глубокого знания человеческой психологии, мастерского владения тактико-криминалистическими приемами допроса. Сложность допроса заключается не только в том, что следователю в ряде случаев приходится иметь дело с людьми, не желающими говорить правду или отказывающимися от дачи показаний вообще, но и в том, что в показаниях человека искренне стремящегося сообщить следователю все известное ему по делу, могут быть ошибки, произвольные искажения, заблуждения или даже вымысел, которые при допросе надлежит своевременно обнаружить и учесть при оценке и использовании показаний. Цель допроса состоит в получении полных и объективно отражающих действительность показаний. Подготовительный этап.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Он предшествует непосредственной встрече следователя и допрашиваемого. Главными его задачами выступают: получение максимального объема информации о допрашиваемом, формирование цели допроса, установление наличия и качества имеющихся доказательств, а основной целью— психологическая и тактическая подготовленность следователя к проведению допроса. Цель допроса определяет генеральную линию поведения следователя, тактические особенности применения им тех или иных приемов и методов допроса. В зависимости от вида допроса целей может быть несколько и последовательность их достижения потребует изменения его тактики, используемых средств и методов. Тактическая подготовленность следователя означает наличие у него четкого и обоснованного плана проведения допроса с учетом указанных выше позиций, а также предусмотрение оперативной его коррекции в необходимых случаях. Это достигается знанием и умением применять широкий спектр приемов ведения допроса в различных ситуациях знанием особенностей течения психических процессов, внимания, восприятия, памяти у различных категорий людей, детей, пожилых, инвалидов и пр.

Создание необходимых предпосылок и условий для такого взаимодействия—главная задача стадии установления психологического контакта. Это касается в первую очередь современных психотехнологий коммуникации, эриксоновский гипноз и др. элементы которых в той или иной степени обязательно должны быть взяты на вооружение при допросе. Подстройка или создание подсознательного доверия допрашиваемого к допрашивающему. Смысл этого приема в том, что допрашивающий как бы настраивается на «волну» допрашиваемого и общается с ним на доступном и понятном обоим языке тела, биоритмов, темпе мыслительного процесса преодолевая неизбежные в ситуации допроса коммуникативные барьеры. Это достигается следующими приемами.

Немалую помощь в эффективном взаимодействии с допрашиваемым на данной стадии могут оказать и такие рекомендации Д. Карнеги «Искренне интересуйтесь другими людьми», «Говорите о том, что интересует собеседника», «Помните, что имя человека—самое приятное и важное для него слово», «Помогайте собеседнику обрести чувство собственной значительности и делайте это искренне».

Основная стадия допроса. Если остальные описываемые стадии допроса в той или иной мере характерны для допросов всех категорий лиц, то данная стадия имеет существенные особенности, определяемые двумя основными группами участников - свидетеля и потерпевшего и подозреваемого и обвиняемого. Эти особенности обусловлены различием процессуального положения, целями и задачами допроса, применяемыми в ходе допроса приемами и методами, в том числе и психологическими, процессуальным положением лиц. Разделение допросов на допрос в условиях бесконфликтной ситуации (свидетелей и потерпевших) и допрос в условиях конфликтной ситуации (подозреваемых и обвиняемых) представляется необоснованным, так

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

как обе формы могут быть присущи допросам всех рассматриваемых категорий лиц.

Знание формы и методов психологической защиты допрашиваемого позволяет следователю выбрать наиболее эффективный способ собственной психологической защиты. В противном случае он просто не сможет достичь поставленных целей допроса. Психологический анализ и оценка отношений лица к событию преступления, его последствиям, своей роли в нем (потерпевшему) следователю позволяет определить позицию допрашиваемого по отношению к органам расследования. Установление этой позиции позволяет наиболее эффективно варьировать последовательность применения приемов и средств допроса, выбор и применение мер психологического воздействия. Психологический анализ и оценка интегральных личностных характеристик (общей и социальной направленности) ценностных ориентации, установок, мотивов, взглядов, убеждений.

Завершение допроса. В уголовном процессе завершение допроса означает проставление подписи допрашиваемого под протоколом допроса. В психологическом плане завершение допроса имеет несколько иное значение. Как любое общение, допрос имеет начало, основную часть и окончание, причем начало и окончание, как правило, наиболее запоминаемы человеком. Это необходимо учитывать, тем более если с допрашиваемым еще придется встречаться не раз. Если начало допроса, а именно стадия установления психологического контакта, остается в памяти допрашиваемого как некий эмоциональный фон или сформированное отношение к следователю как к личности, что существенно упрощает установление и поддержание психологического контакта при последующих встречах, то завершение допроса выступает как финал только данного эпизода общения и закладывает прочный фундамент для продуктивных последующих встреч. На стадии завершения допроса потерпевшего и свидетеля подводятся резюме прошедшей беседы, отмечаются моменты, которые нашли отражение в протоколе допроса, и акцентируется внимание на тех обстоятельствах или фактах, которые в силу различных причин (забывания, нежелания) и т.п. Подсознательное возвращение к этим фактам стимулирует умственную деятельность, память и способствует эффективному вспоминанию. Допросы обвиняемого и подозреваемого, как правило, бывают множественными. Поэтому, завершая текущий допрос, необходимо подготовить благоприятную почву для последующего. Исходя из достигнутых результатов, можно дать лицу тему для размышлений в виде нескольких дополнительных вопросов.

Тема 11. Психология проведения отдельных следственных действий.

Кроме допроса, к числу следственных действий относятся: очная ставка, предъявление для опознания, следственный эксперимент, воспроизведение

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

показаний на месте, обыск, выемка, следственный осмотр, освидетельствование, получение образцов для сравнительного исследования.

Очная ставка проводится следователем между лицами, в показаниях которых имеются существенные противоречия, поэтому она, как правило, связана с острой конфликтной ситуацией и высокой эмоциональной напряженностью. На результаты очной ставки оказывают влияние: 1) внутренний фактор – заблуждение одного лица или группы лиц, заведомо ложные показания одного или обоих участников очной ставки, прежний преступный опыт допрашиваемого, неприязненные отношения между ее участниками, ролевые позиции ее участников, темперамент и состояние того или иного допрашиваемого; 2) внешний фактор – выбор времени, уровень подготовки к очной ставке, контроль следователем своего собственного состояния, планирование очной ставки.

Воспроизведение показаний на месте может являться как самостоятельным следственным действием, так и разновидностью следственного эксперимента и сочетает в себе элементы ряда следственных действий. Ближе всего по своей психологической характеристике оно относится к допросу и осмотру места происшествия, в основном сочетает в себе психологические особенности этих следственных действий.

Основная цель воспроизведения показаний – приобрести дополнительную информацию по отношению к той, которая уже получена в ходе допроса данного лица. При воспроизведении показания у допрашиваемого путем ассоциативных связей улучшается память.

Следователь в ходе воспроизведения показаний может получить информацию значительно большую, нежели при допросе, потому что он не только слушает, но видит и сравнивает. В ходе воспроизведения показаний следователь нередко ставит перед собой задачи по проверке достоверности той или иной версии, выдвинутой им самим или обвиняемыми. Поэтому в ходе воспроизведения показаний часто выявляются противоречия в собранных по делу доказательствах, которые иным способом выявить было бы трудно или невозможно.

Поскольку воспроизведение показаний производится только с согласия допрошенного лица, от следователя требуется проявить значительные

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

коммуникативные качества для успешного поддержания контакта в период этого сложного следственного действия.

Проведение следственного эксперимента требует тщательной психологической подготовки обвиняемого, в результате которой он мог бы обрести внутреннюю убежденность в необходимости воспроизведения тех же действий, в тех же условиях и с помощью тех же средств (инструментов, приспособлений и т.п.), к которым он когда-то готовился и осуществлял в момент совершения преступления.

При подготовке следственного эксперимента необходимо учитывать не только общие физические и психические данные, характеризующие его участников, но и их психосоматическое состояние на момент произведения опытов. Заболевание, тревога, опасение и даже простая утомляемость могут существенно снизить восприятие происходящих процессов.

Первоочередной задачей для следователя является установление с обвиняемым надлежащего психологического контакта (если он к этому моменту не был установлен). Непременное условие проведения следственного эксперимента – чистосердечное признание обвиняемого в совершенном им преступлении, что свидетельствует о внутренней его готовности к этому следственному действию.

Необходимое условие достоверности результатов следственного эксперимента – максимально точное воспроизведение обстоятельств расследуемого события. Это касается и используемых в эксперименте материальных объектов и условий, в которых они должны проявить те или иные качества.

Обыск – следственное действие, одним из доминирующих элементов которого является принуждение по отношению к обыскиваемому. Он заключается в принудительном обследовании помещений и сооружений, приусадебных участков, одежды и тела отдельных лиц в целях отыскания и изъятия имеющих значение для дела объектов. Принудительный характер обыска и противоречие целей у лиц, принимающих в нем участие, обуславливают конфликтную ситуацию. Кроме того, для обыска характерно отсутствие постоянного диалога с лицом, располагающим необходимой информацией, отсутствие контакта (обыскиваемый часто уже в силу одной ситуации обыска склонен отрицательно относиться к следователю).

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Все перечисленные выше факторы затрудняют получение следователем информации о месте нахождения спрятанных предметов, поэтому он должен использовать факторы, способствующие успеху обыска: подготовку к производству обыска, наблюдение и правильный анализ результатов этого наблюдения, ряд личностных качеств и навыков следователя, которые при производстве обыска могут способствовать его успеху.

Положительные или отрицательные результаты обыска нередко предопределяются подготовкой к этому следственному действию. Хорошая подготовка обеспечивает своевременное начало этого действия, планомерность его проведения, уверенность в успехе, которая возникает у его участников.

В ходе подготовки к обыску следователю рекомендуется получить ответы на следующие вопросы: 1) что следует искать; 2) что представляет собой объект, который подлежит обыску, площадь объекта, рельеф объекта, его планировка, количество помещений, количество дверей и окон и их расположение, мебель и ее расположение и т.д.; 3) кто, кроме обыскиваемого, может находиться на объекте в момент обыска; 4) каково (искусственное или естественное) освещение объекта обыска; 5) имеется ли на объекте телефон или другие средства связи (рация, звонок, селектор и т.п.); 6) где могут находиться искомые предметы; 7) кто будет производить обыск; 8) какие технические средства и другие материалы следует взять с собой и т.д.

Один из приемов, обеспечивающих успех обыска, заключается в его внезапности для того, у кого он производится. Для этого необходимо: 1) определить наиболее подходящее время для обыска; 2) участникам обыска скрытно прибыть на место; 3) внезапно проникнуть в помещение, подлежащее обыску.

Основной способ получения информации при обыске – наблюдение и анализ его результатов. При обыске следует наблюдать за всей обстановкой на объекте, за поведением и обыскиваемого, и обыскивающих.

Наблюдение за поведением обыскиваемого может дать следующую информацию: 1) находясь в такой ситуации, он прогнозирует свое будущее в зависимости от результатов обыска; 2) приближение обыскивающего к месту хранения искомых предметов (например похищенных вещей) не может не сказаться на поведении обыскиваемого.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

При наблюдении за обыскиваемым следует обращать особое внимание на невербальные проявления его психического состояния (жесты, мимика, пантомимика, покраснения кожных покровов, тремор рук, бегающие глаза, суетливость и т.д.), которые часто являются индикатором приближения обыскиваемого к опасному месту или удаления от него.

Осмотр места происшествия – это неотложное следственное действие, состоящее в непосредственном восприятии следователем и другими участниками осмотра места происшествия в целях изучения обстановки, обнаружения, фиксации и изъятия следов и других вещественных доказательств, выдвижения и проверки версий о событии преступления, его механизме, участниках, а также решения других вопросов, которые могут иметь значение для правильного решения уголовного дела.

Цели осмотра места происшествия: 1) непосредственное изучение следователем материальной обстановки места происшествия для выяснения характера и обстоятельств расследуемого события; 2) обнаружение, фиксация, изъятие и оценка следов преступления и иных вещественных доказательств; 3) получение исходной информации для выдвижения общих и частных версий о механизме события, его участниках, о личности преступника и др.; 4) получение данных для организации розыска преступника по горячим следам и других оперативно-розыскных мероприятий.

Кроме того, при проведении осмотра необходимо установить обстоятельства, способствовавшие совершению преступлений.

Производя осмотр, следователь выдвигает версии о характере события, его участниках, их действиях и др. В ходе дальнейшего осмотра эти общие версии проверяются, конкретизируются, выдвигаются частные, например, о времени совершения преступления, орудиях преступления, действиях участников расследуемого события и др.

Для успешного осмотра места происшествия рекомендуется решать три задачи в строгой последовательности: 1) собрать всю информацию, которая может иметь отношение к расследуемому событию. На этом этапе не следует ограничиваться сбором сведений под влиянием только одной версии; 2) проанализировать собранную информацию и на этой основе попытаться создать версии, которые бы объясняли произошедшее событие; 3) сопоставление каждой выдвинутой версии со всей обстановкой места

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

происшествия, в ходе которого должны быть объективно отмечены все противоречия (негативные обстоятельства).

Тема 12. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.

Психологические познания - это познания в области психологии, следовательно, в данном случае речь идет о специальных познаниях в науке. Профессиональными знаниями теории и методологии психологии, практическими навыками и умениями проведения психологических исследований обладает только психолог, имеющий высшее психологическое образование и работающий по своей специальности. Но это не означает, что любой выпускник высшего учебного заведения, получивший диплом по специальности "Психология", имеет достаточную профессиональную подготовку для проведения судебной экспертизы. В психологии очень много специализаций, поэтому психологи, не имеющие дополнительной подготовки именно по судебной психологии и, соответственно, не имеющие опыта экспертной работы, не могут быть отнесены к лицам, обладающим необходимыми психологическими познаниями для дачи экспертного заключения, и нельзя поручать им производство судебной экспертизы.

Это очень важное обстоятельство для лиц, назначающих экспертизу, поскольку нигде в законодательном порядке не оговаривается, кого считать профессионально компетентным для производства судебной экспертизы, в том числе проводимой психологом. Если в отношении психологов, являющихся сотрудниками специализированных экспертных учреждений, таких сомнений не должно возникать, то при назначении экспертами иных специалистов в области психологии (преподавателей высших учебных заведений, сотрудников научных институтов и других учреждений) вопрос о наличии у них специальных психологических познаний следует решать индивидуально. Возможность их привлечения для производства конкретной экспертизы решается лицом, производящим дознание, следователем, прокурором или судом с учетом образования, специализации психолога, стажа его работы, дополнительной подготовки по судебной психологии, опыта экспертной деятельности, наличия ученой степени и т.д.

Формы использования специальных психологических познаний.

Основной процессуальной формой использования специальных психологических познаний является судебно-психологическая экспертиза и комплексные с нею виды судебных экспертиз.

Кроме того, возможно привлечение следователем лица, обладающего специальными психологическими познаниями, не в качестве эксперта, а в качестве специалиста. Специалист может быть вызван и для участия в судебном разбирательстве. Основные уголовно-процессуальные обязанности специалиста - это участие в производстве следственных действий с

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

использованием своих специальных профессиональных знаний и навыков для содействия следователю в обнаружении, закреплении и изъятии доказательств; обращение внимания следователя на обстоятельства, связанные с обнаружением, закреплением и изъятием доказательств; дача пояснения по поводу выполняемых им действий.

В судебно-следственной практике возможны и другие формы использования специальных психологических познаний - в первую очередь справочно-консультационная деятельность сведущего лица. Это непроцессуальная, не регулируемая уголовно-процессуальным законодательством деятельность психолога, действующего в качестве сведущего лица. Она заключается в информировании следователя или суда о возможности существования тех или иных явлений, с точки зрения современного уровня развития теории психологии и накопленных в психологии эмпирических фактов. Консультативная справка психолога по запросу следователя или суда оформляется в письменной форме и приобщается к уголовному делу. Консультация сведущего в психологии лица, составленные им справочные данные могут учитываться при вынесении различных процессуальных решений.

При необходимости использования специальных психологических познаний следователям в каждом конкретном случае нужно четко решать, в какой форме это следует сделать. Несоблюдение этого правила может приводить к существенным судебно-следственным ошибкам.

Например, следователь, рассматривая уголовное дело по обвинению врача К. в совершении ряда тяжелых преступлений по сексуальным мотивам, включая убийства, назначил судебно-психологическую экспертизу, поскольку К. происходил из благополучной и уважаемой семьи, характеризовался исключительно положительно, состоял в браке, имел двух малолетних детей, и обвинение его в тяжких преступлениях вызвало у окружающих сильные сомнения. При этом эксперту не разрешалось задавать К. вопросы, относящиеся к предмету его обвинения, и не показывались материалы уголовного дела. В своем заключении эксперт отметил, что у испытуемого "имеется выраженность преступных тенденций. Преступления, совершаемые этими людьми, бессмысленно жестоки, не спланированы, нередко принимают дикие, необычайно жестокие формы сексуальных преступлений и убийств... Анализ психологического профиля обрисовывает тип антисоциального, аморального психопата". Это заключение использовалось следователем для доказательства вины К. в инкриминируемых ему деяниях. Эксперты-психиатры диагностировали у К. психопатию с комплексом сексуальных извращений. Он был признан вменяемым и приговорен к высшей мере наказания.

По поводу данной "экспертизы" следует отметить следующее. Использование психологических познаний в форме судебной экспертизы

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

предполагает, что заключение будет сформулировано относительно обстоятельств, между которыми существует однозначная связь, и что установить ее, причем с достоверностью, позволяет современный уровень развития научных знаний. В данном случае речь идет об определении однозначной связи между психологическими характеристиками личности субъекта и совершенными им действиями. Современная психологическая наука не в состоянии дать ответа на вопрос, совершал ли субъект, характеризующийся некоторыми психологическими качествами, конкретные действия или нет. Более того, одним из принципиальных положений психологической науки является констатация отсутствия однозначного соответствия особенностей личности субъекта его поступкам и высказываниям. Данная связь может носить только вероятностный характер. Между мотивами, потребностями, желаниями, с одной стороны, и конкретными поступками - с другой, лежит целый ряд опосредующих и промежуточных звеньев, поддающихся сознательному контролю. Человек, обладающий набором психических качеств, свидетельствующих о наличии у него расстройств сексуального влечения, может никогда не реализовать эти личностные особенности в практических делах, а вся его активность в этом направлении сведется к психическим переживаниям, мечтам, фантазиям и т.п. Кроме того, особенности его психологической мотивации могут найти свое выражение в относительно безвредных поступках, не нарушающих норм уголовного права. Иными словами, спектр возможностей по реализации рассматриваемых особенностей психики чрезвычайно широк и не сводится к определенным формам поведенческой активности. С этой точки зрения очевидно, что все высказывания эксперта относительно "выраженности преступных тенденций" К. являются лишь гипотетическими рассуждениями и не могут рассматриваться в качестве доказательства по делу. Подобные высказывания противоречат юридическому принципу презумпции невиновности, ибо здесь обвинение подкрепляется не с помощью достоверно установленных фактов, а на основании выводов, которые в лучшем случае носят вероятностный характер. Поскольку одним из оснований назначения судебно-психологической экспертизы по делу К. было явное несоответствие между его социальным статусом и тяжестью преступлений, в которых он обвинялся, можно было бы посоветовать в подобных случаях прибегать не к судебно-психологической экспертизе, а к другим формам использования специальных познаний.

Здесь был бы уместен вариант составления психологом совместно с психиатром справки, в которой указывалось бы, что согласно современным научным представлениям психологии и психиатрии, между психическими особенностями обвиняемого и характером деяний, которые ему инкриминированы, нет непреодолимого психологического противоречия. Она не имеет доказательной силы по вопросу о совершении или не совершении

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

конкретным лицом конкретных поступков, а дает лишь общее представление относительно некоторых медико-психологических аспектов расследуемого уголовного дела.

В качестве примера привлечения психолога как сведущего лица можно привести и составление "психологического портрета" разыскиваемого преступника по данным психологического анализа собранных материалов уголовного дела (показания свидетелей, вещественные доказательства и т.п.); особенно это важно при оперативно-розыскной деятельности и расследовании так называемых "серийных" преступлений (убийств на сексуальной почве и изнасилований), когда совершается целый ряд однотипных криминальных действий.

Справочно-консультативная деятельность психолога в непроцессуальной форме часто состоит и в сообщении судебным следственным органам информации о целесообразности проведения судебно-психологической или комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы, о правильной постановке вопросов в постановлении (определении), входящих в компетенцию эксперта-психолога и т.п. Такие консультации не обязательно составлять в письменном виде, и они не приобщаются к делу.

Тема 13. Психологические аспекты методики расследования отдельных видов преступлений.

В повседневной деятельности органов внутренних дел по раскрытию и расследованию преступлений важное значение имеет человеческий фактор. Правовые нормы, как и социальные, экономические, организационные и иные регуляторы поведения людей, действуют в сочетании с психологическими. Поэтому и сам механизм правового регулирования включает в себя психологический аспект, без учета которого трудно добиться должной действенности правовых норм.

Решая сложные задачи по раскрытию и расследованию преступлений работники органов внутренних дел (в особенности сотрудники следственных подразделений) сталкиваются с самыми различными проявлениями человеческих убеждений, интересов, потребностей, чувств, мотивов, взаимоотношений, позиций и других психологических особенностей. При выполнении своих функций следователь зачастую вступает в психологически обостренные отношения с частью граждан, особенно с теми, кто встал на путь конфликта с законом либо обладает деформированным правосознанием.

Игнорирование психологического аспекта либо его некомпетентный учет снижают эффективность действий следователя. Умение разобраться во всей гамме психологических оттенков и зависимостей своей работы характеризует уровень профессионального мастерства следователя.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Повышение эффективности деятельности следственных аппаратов и профессиональных качеств их сотрудников во многом определяется состоянием научной разработки тех или иных практических вопросов.

Одним из них является совершенствование следственной тактики.

В целях успешного раскрытия и расследования преступлений возникает необходимость осуществления специальных организационно- тактических мероприятий в определенной системе и последовательности, с учетом новейших достижений и разработок науки.

В свою очередь это ставит задачу разработки вопросов использования психологических знаний, а на их основе - выяснение психологической природы и тактики применения различных средств, методов и форм следственной деятельности. Возникла необходимость разработки таких тактических приемов, которые, учитывая психические закономерности, давали бы возможность с наименьшей затратой сил, максимально и эффективно решать задачи по предотвращению, раскрытию, расследованию преступлений и розыску скрывшихся преступников.

1. СЛЕДСТВЕННАЯ ТАКТИКА И ПСИХОЛОГИЯ.

Основу деятельности следственных работников, обеспечивающую достижение эффективных результатов в раскрытии и расследовании отдельных преступлений, в розыске лиц, совершивших преступление и т.п., составляют тактические приемы, образующие в совокупности следственную тактику. Если тактика вообще - умение оценивать обстановку и в соответствии с ней избирать линию своего поведения, то следственную тактику рассматривают как систему научных положений и разрабатываемых на их основе практических рекомендаций по организации, планированию и осуществлению следственных действий, а также линию поведения следователя.

Таким образом, следственная тактика проявляется в двух взаимосвязанных формах: с одной стороны - это система научных рекомендаций по осуществлению следственных мероприятий, с другой - практическая деятельность следователя.

Тактика - это наиболее рациональная и эффективная организация проведения следственных мероприятий. Она как категория динамического плана должна быть гибкой и подвижной, опираться на научно обоснованное предвидение и призвана обеспечивать высокую оперативную готовность органов внутренних дел и содержать набор возможных вариантов действий при изменении условий и целей решения задач расследования преступлений.

Важное место в формировании тактики следственных действий занимают данные психологии. Практическая потребность в использовании достижений психологической науки обусловлена и самой природой следственной деятельности, которая осуществляется специально подготовленными людьми

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

(следователями) и направлена на полное и объективное расследование всех обстоятельств совершенного преступления. Следовательно, в борьбе с преступностью, осуществляемой в процессе следственной работы, нельзя не учитывать закономерности и механизмы психики людей при решении оперативных задач. В этом плане нужно учитывать два обстоятельства.

Во-первых, в любом преступлении, представляющем конкретный волевой акт противоправного поведения, особенно совершаемом тайно, замаскировано, с применением ухищрений, отчетливо проявляются индивидуально - психологические черты личности. Преступление как бы впитывает в себя то отрицательное, что есть в человеке, обнажает пороки в его нравственном формировании, раскрывает его антисоциальную установку.

Во-вторых, следственная деятельность, если ее рассматривать в общепсихологическом аспекте, может быть охарактеризована как совокупность действий специально уполномоченных должностных лиц, направленных на удовлетворение потребностей и общества в целом, и отдельных людей.

Следственная работа относится к числу так называемых "критических" видов деятельности, осуществляемых в экстремальных, стрессогенных условиях. Она характеризуется рядом факторов, общих с другими "критическими" деятельностями, например дефицитом времени и информации, неопределенностью ситуаций, их вероятностным характером, эмоциональной значимостью, повышенной ответственностью за принимаемые решения. Существуют также психологические особенности, специфические в основном для следственной работы, сочетание которых обуславливает и психологическое своеобразие тактики действий следственных работников.

При разработке следственной тактики большое значение играет учет ряда важных психологических факторов, определяющих специфику тактических приемов при расследовании преступлений.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ СЛЕДСТВЕННОЙ ТАКТИКИ:

- обязательное психологическое изучение личности лиц, причастны к расследуемым событиям;
- обеспечение психологического контакта с ними и оказание на них правомерного психологического воздействия;
- обладание следователем специфическими особенностями личности, обуславливающими эффективность его профессиональной деятельности.

Разработка тактических приемов, повышение их научной обоснованности и эффективности требует обязательного и полного учета психологической характеристики действий и поступков лиц, связанных как с совершением, так и с расследованием преступлений. Под психологическим изучением личности в следственной деятельности следует понимать целенаправленную деятельность

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

по установлению определенной совокупности данных, характеризующих личность и имеющих значение для выработки правильных решений по проведению следственных мероприятий, оказанию психологического воздействия на личность и т.п. Учет психологических особенностей личности позволяет предвидеть поведение индивида в конкретных ситуациях (например, при задержании преступника, определении при этом тактических приемов задержания). Получению необходимой информации об особенностях личности способствует наблюдение, которое осуществляется с целью выявить определенные черты характера и темперамента, мотивы и интересы и др.

Другой психологический аспект следственной тактики образует проблему психологического контакта следователя с лицами, оказавшимися в сфере его деятельности, индивидуально – психологического подхода к каждому из них.

Таким образом, во всех случаях следователь выступает в качестве психологического агента, действующего на психологическую жизнь людей в желательном для него направлении. Это еще раз подчеркивает значение для него психологических познаний, необходимость понимания человеческой психики, проникновения в духовный мир людей.

Повседневная работа следователя невозможна без знания психологии лица, совершившего преступление, тактики его действий, а также без знаний психологии потерпевших и свидетелей, ее закономерностей.

Но чтобы понимать психологию людей и оказывать на них психологическое воздействие, необходимо уметь управлять и своими процессами и состояниями.

В условиях активного противоборства (зачастую в самых острых формах), необходимости постоянной сложной интеллектуальной работы, зашифровки своих целей, маскировки действительных социальных ролей, эффективно действовать может далеко не каждый человек. Успешное выполнение следственных функций требует специфических особенностей личности, определенных психологических качеств, способствующих эффективной работе в подобных экстремальных ситуациях.

В первую очередь к ним относят:

- профессионально - психологическую ориентированность его личности;
- психологическую устойчивость;
- развитые волевые качества, умение владеть собой в сложных ситуациях, смелость, мужество, разумную склонность к риску;
- хорошо развитые коммуникативные качества, умение быстро устанавливать контакт с различными категориями людей, устанавливать и поддерживать доверительные отношения;
- способность оказывать психологическое воздействие на людей при решении различного рода оперативных - служебных задач;

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

- ролевые умения, способность к перевоплощению;
- развитые профессионально-значимые познавательные качества: профессиональные наблюдательность и внимательность, профессионально развитую память, творческое воображение;
- профессионально развитое мышление, склонность к напряженной умственной работе, сообразительность, развитую интуицию;
- быстроту реакции, умение ориентироваться в сложной обстановке.

Таким образом, все вышеуказанное позволяет сделать вывод о том, что при определении тактики действий следователя, необходимо обязательно учитывать и использовать различные психологические закономерности, позволяющие повысить эффективность следственной деятельности.

Применение тактических приемов, выбор приема зависит от следственной ситуации, от ее оценки следователем. Поэтому осуществление любого следственного мероприятия может иметь место только после глубокого изучения сложившейся ситуации.

Следственная ситуация включает в себя совокупность фактических данных о расследуемом событии и условиях, в которых необходимо принять решение на осуществление следственного мероприятия и обеспечить его реализацию.

Фактически следственная ситуация относится к классу ситуаций, которые в психологии получили наименование проблемных. Проблемная ситуация - это содержащее противоречие и не имеющее однозначного решения соотношение обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность индивида или группы.

Следственная ситуация как разновидность проблемной ситуации характеризует взаимодействие следователя и его окружения, а также психическое состояние, присущее личности следователя, включенной в объективную и противоречивую по своему содержанию среду. Осознание какого - либо противоречия в процессе следственной деятельности (например, невозможность установления лица, совершившего преступление, трудности в проведении отдельных следственных действий и т.п.) приводят к появлению потребности в новых знаниях, в том неизвестном, которое бы позволило разрешить возникшее противоречие. Несколько упрощая можно сказать, что следственная ситуация, являясь проблемной по своей сущности, - это ситуация, требующая вмешательства следователя, принятия им решения, призванного воздействовать на условия расследования уголовного преступления. Такая ситуация всегда находится у истоков принятия решения на проведение следственных действий. И здесь большое значение приобретает психологический анализ следственных ситуаций, который осуществляется через ряд определенных взаимосвязанных стадий.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

При осуществлении психологического анализа следственных ситуаций большое значение приобретает учет ряда важных требований:

ТРЕБОВАНИЯ К ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ АНАЛИЗУ СЛЕДСТВЕННЫХ СИТУАЦИЙ:

- внимательное изучение личности подследственных;
- прогнозирование их поведения;
- выяснение условий, способствующих подготовке, совершению преступлений либо сокрытию преступника от следствия.

Психологический анализ складывающейся ситуации требует внимательного изучения личности подследственных. Особенности их личности накладывают существенный отпечаток на характер действий следователя и выбор наиболее эффективных тактических приемов применительно к конкретной ситуации. Во многом это видно из действий обвиняемых, разыскиваемых, поскольку их характер чаще всего неотделим от особенностей их личности. Поэтому необходимо выяснить психологические свойства подозреваемых, обвиняемых, вероятность их сопротивления со следователем.

Глубокое изучение личности подследственного должно заканчиваться прогнозированием его поведения в будущем и того, как это повлияет на осуществление следственных мероприятий в целом.

Психологический анализ следственной ситуации предполагает также выяснение условий, способствующих подготовке, совершению преступления либо сокрытию преступника от следствия и суда. Необходимо также установить, кто из окружения обвиняемого или какие обстоятельства толкали его на преступный путь.

А.Р.Ратинов отмечает, что не случайно с понятием тактики мы встречаемся в тех видах практической деятельности, которые связаны с соперничеством, борьбой (спорт, военное дело, оперативно-розыскная и следственная деятельность и др.)

Постоянное сопротивление является типичным для следственной деятельности. В психологическом анализе ситуаций сопротивления при раскрытии преступлений, на первый план выдвигается вопрос о том, как рассуждают и принимают решение "соперничающие" стороны. В психологии такая мыслительная работа обозначается термином "рефлексия", т.е. размышление, связанное с имитацией мыслей и действий противника и с анализом собственных рассуждений и выводов. При наличии противодействия побеждает та сторона, которая имеет превосходство в рефлексии. Отсюда ясно, как важно для оперативного работника уметь предвидеть возможные действия лица, совершившего преступление, как важно не только предугадывать эти действия, но и своевременно обеспечивать их изменение, локализацию. Это можно осуществить только в том случае, если с подобной целью постоянно

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

собирают информацию, изучают ее, моделируют процесс ее использования в ходе реализации тактических приемов.

Рефлексивное управление поведением противодействующего лица основано на:

- анализе его общих адаптационных способностей;
- его ригидности, шаблонности;
- неосведомленности о тактических планах сотрудника, о мере его информированности;
- использовании внезапности, дефицита времени и информации для продуманных контрдействий.

Тема 14. Психологические основы ресоциализации.

Исправительная психология изучает психологические основы ресоциализации осужденных:

- восстановление нарушенных социальных качеств личности, необходимых для ее полноценной жизнедеятельности в обществе;
- проблемы эффективности наказания;
- динамику личности осужденного в процессе исполнения наказания, формирование ее поведенческих возможностей в различных условиях жизнедеятельности;
- соответствие исправительного законодательства задачам исправления осужденных.

Исправительная психология призвана выработать практические рекомендации по ресоциализации осужденных, разрабатывать средства и приемы психологической коррекции личности правонарушителей.

Ресоциализация личности осужденных связана прежде всего с их ценностной переориентацией, формированием у них механизма социально-положительного целеполагания, отработкой прочных стереотипов социально-положительного поведения. Создание условий формирования адаптированного поведения личности — основная задача исправительных учреждений. Решение этой задачи связано с теоретической разработкой проблемы личностного исправления, личностной реконструкции в процессе исполнения наказания.

Сложные задачи, стоящие перед уголовно-исполнительными учреждениями, могут успешно решаться лишь на основе коренной перестройки их деятельности, комплексных социальных и психолого-педагогических программ ресоциализации различных категорий осужденных.

Исправительная психология исследует закономерности и особенности жизнедеятельности человека, отбывающего наказание, положительные и отрицательные факторы условий социальной изоляции для личностной самореализации индивида. Задача работников исправительных учреждений состоит в диагностике личностных дефектов осужденных, разработке

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

обоснованной программы их исправления, предупреждении тех многочисленных отрицательных «влияний тюрьмы», которые традиционно содействуют криминализации.

Решение сложных проблем психодиагностики и психокоррекции отдельных категорий осужденных по силам только соответствующим специалистам в области ресоциализирующей психологии. В связи с этим отметим и острый дефицит в подобных кадрах, и крайнюю научную неразработанность проблем пенитенциарной психологии — теории личностной перестройки, социальной реконструкции осужденных.

В качестве общих задач исправительной психологии можно указать следующие:

- психологическая диагностика личностных особенностей каждого осужденного, выявление конкретных дефектов ее общей социализации, правовой социализации, а также дефектов ее психической саморегуляции;
- разработка долгосрочной программы индивидуально-личностной психолого-педагогической коррекции, поэтапной ее реализации;
- осуществление необходимых мер психотерапии, релаксации, нивелирование личностных акцентуаций, психопатических проявлений, снятие всевозможных психологических барьеров, проявлений криминальной психологической защиты;
- разработка и внедрение новых принципов режима, его коренная гуманитаризация;
- всемерное восстановление нарушенных социальных связей личности, мобилизация ее психической активности, формирование социально-положительной микросреды;
- формирование социально-положительных жизненных перспектив.

В правовой доктрине наказанием именуется назначенная судом от имени государства лицам, совершившим преступление, принудительная мера, выражающаяся в каре (совокупности установленных законом правоограничений, соответствующих каждому виду этой меры), преследующая цели исправления осужденных, предупреждения совершения новых преступлений как осужденными, так и другими лицами и способствующая искоренению преступления. Но может ли кара быть средством исправления?

Исправление преступника — сложный психологизированный процесс его личностной реконструкции. Драматизм психического состояния преступников состоит в том, что своему жуткому, мерзкому преступлению они придают положительный личностный смысл, оправдывают себя путем обесценивания нарушенных ими ценностей, ограждения своего внутреннего мира от психотравмирующих воздействий, использования ложных, суррогатных замещений.

Исправить преступника — значит осуществить его глубинную личностную перестройку, изменить личностную направленность, сформировать новый социально адаптированный стиль его жизнедеятельности. Но возможно ли

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

достижение этих задач только методом наказания? Человека нельзя сформировать и тем более исправить методом устрашения, кары, прямого грубого принуждения. Одно и то же наказание по-разному действует на разных людей.

Пенитенциарное воздействие — воздействие духовное. Личность может самоизменяться только изнутри. Внешние же побуждения — лишь условие для принятия ею своих решений.

Исправление провинившейся личности может быть достигнуто только через покаяние, чистосердечное самоосуждение — раскаяние, ее ценностную переориентацию, включение в сферу ее стыда и совести нарушенной социальной ценности.

Под ресоциализацией осужденных следует понимать длительный процесс, имеющий в своей основе сложный комплекс психолого-педагогических, экономических, медицинских, юридических и организационных мер, направленных на формирование у каждого осужденного способности и готовности к включению после отбытия наказания в обычные условия жизни общества.

Таким образом, ресоциализация определяет основные направления деятельности исправительных учреждений. Она предполагает усвоение элементарных норм, ценностей и знаний, необходимых и достаточных для того, чтобы быть включенными в жизнь общества. Это поможет осужденному на первых порах более или менее успешно справляться с необходимым количеством ролей в обычных условиях жизни общества, а в перспективе будет служить основной базой для восстановления соответствующего объема функций нормального члена общества. В то же время она предъявляет конкретные требования к условиям отбывания наказаний. Они должны быть достаточными, по крайней мере, для того, чтобы осужденный не утрачивал умений и навыков поведения, практикуемого в обычных условиях жизни общества. Учет этого требования позволяет преодолеть существенный недостаток в идеологии воспитания, которая на протяжении многих лет мирилась с существующими в местах лишения свободы условиями, затрудняющими эффективную организацию педагогического процесса.

Тема 15. Психологические аспекты справедливости и законности уголовно-правового наказания.

В ходе судебного следствия суд должен проанализировать и учесть все обстоятельства, послужившие совершению преступления конкретным подсудимым с оценкой его личностных качеств, которые в конечном итоге определили социально значимые особенности его поведения. Все негативные психологические качества индивида, обусловившие преступное деяние, должны быть проанализированы и учтены судом. (гипертрофированное корыстолюбие, злобность, агрессивность, развращенность). + Аморальность (социально значимое негативное качество индивида) – система взглядов и

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

поведенческих стереотипов индивида, основанная на непринятии им норм нравственности, нигилистическом отношении к социальным требованиям.

При индивидуализации наказания суд должен учитывать:

- форму вины, цели и мотивы преступления;
- психическое состояние подсудимого особенности его личности.

Для назначения судом наказания большое значение имеет повторность. неоднократность совершения преступления. Как отягчающие, так и смягчающие вину обстоятельства характеризуют личность подсудимого. Смягчающими обстоятельствами являются чистосердечное признание, явка с повинной, публичное раскаяние, готовность возместить причинный ущерб и т. п.

Для квалифицированного определения наказания необходим психологический анализ типологических особенностей поведения преступника. При этом следует учитывать, что отдельные характерологические качества индивида (например, угрюмость, неприветливость, скрытность и т. п.) могут создавать негативное впечатление об индивиде и влиять на соответствующее отношение к нему судей. В структуре же совершенного им преступного деяния эти качества могут и не иметь существенного значения. Поэтому, оценивая личностные качества преступника, нужно анализировать прежде всего те его психические качества, которые определяют социально значимые особенности его поведения.

К таким социально значимым негативным качествам подсудимого относится прежде всего аморальность — система взглядов и поведенческих стереотипов индивида, основанная на непринятии им норм нравственности, нигилистическом отношении к социальным требованиям.

Большинство преступных деяний связано с самоосвобождением индивида от обязанностей перед обществом, утратой чувства стыда и совести.

Аморальность поведения может быть обусловлена не только дефектами индивидуального морального сознания, но и общими дефектами психической саморегуляции индивида — ситуативной зависимостью индивида, его неспособностью руководствоваться в своем поведении общими принципами.

Профессиональная малоопытность, неспособность индивида правильно оценить обстановку, его пребывание в состоянии стресса, аффекта или фрустрации, его психическая ослабленность после тяжелой болезни, стечение тяжелых жизненных обстоятельств — все это необходимо учитывать, для того чтобы наказание было справедливым и адекватно воспринималось и оценивалось осужденным.

При групповых преступлениях психика одного индивида может быть подавлена внушающим влиянием референтной группы. Разнообразны проявления понуждения к совершению преступления, психического влияния и психического насилия.

При оценке мотивов преступления, всего механизма его сознательного обоснования следует учитывать, имели ли эти мотивы устойчивый, личностный

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

характер или были связаны со склонностью индивида к принятию поспешных, нетранзитивных решений, его неспособностью учитывать все значимые жизненные обстоятельства.

В различных видах деятельности люди располагают разными психофизиологическими возможностями. Их поведение определяется смысловыми установками и поведенческими стереотипами, привычками, многочисленными психологическими барьерами и ситуативными предпочтениями.

Назначая наказание, суды призваны учитывать характер и тяжесть преступления, личность виновного, обстоятельства, предусмотренные законом в качестве смягчающих или отягчающих ответственность.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Планы проведения практических семинарских занятий и методические рекомендации по выполнению заданий

1. Понятие и предмет юридической психологии. Право и личность. Гуманистическая сущность современного права и правового мировоззрения.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Право и личность.
2. Гуманистическая сущность современного права и правового мировоззрения.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб.: ПитерКом, 1998.
2. Еникеев М.И. Общая юридическая психология (в двух ч.). Ч II «Юридическая психология». Учебник. – М.: Юрид. лит., 1996.
3. Юридическая психология: Учебник для вузов. Пер. с фр. / Отв. Ред. В.С. Нерсеенц. – М., 2000.

2. Психология потерпевшего.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Процессуальное и криминологические основы понятие потерпевшего.
2. Особенности допроса потерпевшего.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. «Энциклопедия юридической психологии» А. М. Столяренко. Закон и право. – М., 2003 г.
2. Васильев В. Л. «Юридическая психология», М., 2003 г.

3. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушители.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Понятие несовершеннолетних.
2. Девиантное поведение несовершеннолетнего.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Клиническая и судебная подростковая психиатрия /Под ред. В.А. Гурьевой. М.: Генезис, 2001. 480 с.
2. Медицинская и судебная психология: Курс лекций /Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. М.: Генезис, 2009. 606 с.

	<p>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</p>	<p>Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)</p>	<p>Издание: первое</p>
---	---	---	------------------------

4. Детерминация преступного поведения.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Криминальное поведение.
2. Типология преступника.
3. Насильственный тип преступника.
4. Корыстный тип личности преступника

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Жигарев Е.С., Петухов В.И. Философия криминологии. М., 2006. С. 157, 228.
2. Кондратюк Л.В., Овчинский В.С. Криминологическое измерение. М., 2008. С. 38.
3. Антонян Ю.М., Беликова Г.Г. Криминологическая оценка взаимодействия личности и ситуации // Криминологический журнал. 2007. № 1. С. 19.

5. Психологические основы следственной и судебной деятельности.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Познавательнo-удостоверительная деятельность следователя.
2. Психологические особенности личности следователя.
3. Коммуникативная деятельность следователя.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Еникеев, Марат Исхакович. Юридическая психология [Текст] : учеб. Для студентов юрид. и других гуманитар. вузов / М. И. Еникеев. - Москва : Норма, 2005. - 501,
2. Васильев, Владислав Леонидович. Юридическая психология [Текст] : учеб. для вузов / В. Л. Васильев ; С.-Петербург. ун-т МВД России. - 6-е изд., доп. и перераб. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. - 604,
3. Чуфаровский, Юрий Валентинович. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности [Текст] : учеб. пособие / Ю. В. Чуфаровский. - Москва : Проспект, 2009. - 207,


6. Психология личности преступника.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Типология личности преступника.
2. Корыстный тип преступника.
3. Деадаптация преступника в обществе.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

1. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб.: ПитерКом, 1998.
2. Еникеев М.И. Общая юридическая психология (в двух ч.). Ч II «Юридическая психология». Учебник. – М.: Юрид. лит., 1996.
3. Юридическая психология: Учебник для вузов. Пер. с фр. / Отв. Ред. В.С. Нерсеенц. – М., 2000.

7. Психологические особенности импульсивных и неосторожных преступлений.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Понятие состояния аффекта.
2. Психология методики расследование неосторожных преступлений.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Жигарев Е.С., Петухов В.И. Философия криминологии. М., 2006. С. 157, 228.
2. Кондратюк Л.В., Овчинский В.С. Криминологическое измерение. М., 2008. С. 38.
3. Антонян Ю.М., Беликова Г.Г. Криминологическая оценка взаимодействия личности и ситуации // Криминологический журнал. 2007. № 1. С. 19.

8. Психологические аспекты расследования преступлений в сфере организованной преступности..

Вопросы вносимые на семинар:

1. Психология терроризма.
2. Психология террориста.
3. Особенности психологии соучастников преступлений.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Еникеев, Марат Исхакович. Юридическая психология [Текст] : учеб. Для студентов юрид. и других гуманитар. вузов / М. И. Еникеев. - Москва : Норма, 2005. - 501,
2. Васильев, Владислав Леонидович. Юридическая психология [Текст] : учеб. для вузов / В. Л. Васильев ; С.-Петербург. ун-т МВД России. - 6-е изд., доп. и перераб. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. - 604,
3. Чуфаровский, Юрий Валентинович. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности [Текст] : учеб. пособие / Ю. В. Чуфаровский. - Москва : Проспект, 2009. - 207,

9. Коммуникативная деятельность следователя.

Вопросы вносимые на семинар:

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

1. Психология взаимодействия следователя с участниками процесса.
2. Установления психологического контакта следователя с участниками уголовного процесса.

3. Применение тактико-психологических приемов при допросе.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Александрова Л.А. Юридическая психология. – М.: Флинта, 2013.
2. Еникеев М.И. Юридическая психология. Краткий учебный курс. – Учебник. – М., 2014. — 256 с
3. Васильев В.Л. Юридическая психология. – Учебник. – М., 2014. — 608 с.

10. Учет и использование психологических закономерностей в тактике допроса.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Установления психологического контакта с допрашиваемым.
2. Мнемическая помощь и оценка показаний.
3. Конфликтная и безконфликтная ситуация допроса.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Жигарев Е.С., Петухов В.И. Философия криминологии. М., 2006. С. 157, 228.
2. Кондратюк Л.В., Овчинский В.С. Криминологическое измерение. М., 2008. С. 38.
3. Антонян Ю.М., Беликова Г.Г. Криминологическая оценка взаимодействия личности и ситуации // Криминологический журнал. 2007. № 1. С. 19.

11. Психология проведения отдельных следственных действий.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Психология обыска, выемки и следственного эксперимента.
2. Психология осмотра места происшествия.
3. Психология иных процессуальных действий.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб.: ПитерКом, 1998.
2. Еникеев М.И. Общая юридическая психология (в двух ч.). Ч II «Юридическая психология». Учебник. – М.: Юрид. лит., 1996.
3. Юридическая психология: Учебник для вузов. Пер. с фр. / Отв. Ред. В.С. Нерсеенц. – М., 2000.

	<p>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</p>	<p>Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)</p>	<p>Издание: первое</p>
---	---	---	------------------------

12. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Понятие судебно-психологической экспертизы.
2. Вопросы судебно-психологической экспертизы.
3. Материалы направляемые для экспертизы.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Александрова Л.А. Юридическая психология. – М.: Флинта, 2013.
2. Еникеев М.И. Юридическая психология. Краткий учебный курс. – Учебник. – М., 2014. — 256 с
3. Васильев В.Л. Юридическая психология. – Учебник. – М., 2014. — 608 с.

13. Психологические аспекты методики расследование отдельных видов преступлений.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Понятие методики расследование преступлении.
2. Типические ситуации при расследований.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Клиническая и судебная подростковая психиатрия /Под ред. В.А. Гуревой. М.: Генезис, 2001. 480 с.
2. Медицинская и судебная психология: Курс лекций /Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. М.: Генезис, 2009. 606 с.

14. Психологические основы ресоциализаций.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Исправительная психология.
2. Деадаптация осужденных.
3. Типичные ситуации в криминалистической методике.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб.: ПитерКом, 1998.
2. Еникеев М.И. Общая юридическая психология (в двух ч.). Ч II «Юридическая психология». Учебник. – М.: Юрид. лит., 1996.
3. Юридическая психология: Учебник для вузов. Пер. с фр. / Отв. Ред. В.С. Нерсеенц. – М., 2000.

15. Психологические аспекты справедливости и

	<p>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</p>	<p>Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)</p>	<p>Издание: первое</p>
---	---	---	------------------------

законности уголовно-правового наказания.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Понятие законности в уголовном процессе.
2. Психологические аспекты вины.
3. Правовое значения справедливости и наказания.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Александрова Л.А. Юридическая психология. – М.: Флинта, 2013.
2. Еникеев М.И. Юридическая психология. Краткий учебный курс. – Учебник. – М., 2014. — 256 с
3. Васильев В.Л. Юридическая психология. – Учебник. – М., 2014. — 608 с.

Задания для самостоятельной работы обучающегося

1. Реферат на тему: «История возникновения юридической психологии».
2. Изучить особенности допроса потерпевшего, подготовить материал для обсуждения в группе
3. подготовить реферат по темам: «Девиантное поведение несовершеннолетнего», « Психология допроса несовершеннолетнего».
4. Анализ психофизиологических качеств личности преступника.
5. Эссе на тему: «Познавательная-установочная и коммуникативная деятельность следователя.
6. Презентацию по теме «Типология личности преступника», не менее 10 слайдо.
7. Реферат на тем « Понятие, виды, признаки аффекта», «Причины возникновения аффекта».
8. Составление кримпортрет террориста.
9. Презентацию по теме: «Коммуникативная деятельность следователя». «Внутреннее убеждение следователя при принятии процессуальных решений»..
10. Доклад на тему: « Тактика допроса в конфликтной и бесконфликтной ситуации».
11. Доклад на тему «Психология проведения отдельных следственных действий»
12. Назначение судебно-медицинскую экспертизу и судебно-биологическую экспертизу
13. Изучение методические рекомендации по расследованию отдельных видов преступлений, Обсуждение материала на круглом столе.
14. Реферат на тему: «Психологические особенности ресоциализации осужденных»..

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

15. Презентацию по теме: «Психология осужденных», не менее 8-10 слайдов..


Список обязательной и дополнительной литературы и источников к курсу и теме.

Основная литература:

1. Юридическая психология: Учебник для вузов. Пер. с фр. / Отв. Ред. В.С. Нерсеенц. – М., 2000;
2. Еникеев М.И. Юридическая психология. Краткий учебный курс. – Учебник. – М., 2014. — 256 с;
3. Васильев В.Л. Юридическая психология. – Учебник. – М., 2014.
- 4 Александрова Л.А. Юридическая психология. – М.: Флинта, 2013.
5. Жигарев Е.С., Петухов В.И. Философия криминологии. М., 2006.

Дополнительная литература:

1. Романов В.В. Юридическая психология. Учебник. 2-е издание переработанное и дополненное. М., 2006.
2. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. Краткий курс. — М., 2005.
3. Ратинов А.Р. Судебная психология как наука / Юридическая психология: Хрестоматия / Сост. В.В. Романов, Е.В. Романова. — М., 2000.

	<p>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</p>	<p>Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)</p>	<p>Издание: первое</p>
---	---	---	------------------------

Материалы для рубежного и итогового контроля по дисциплине «Развитие частной криминалистической теории изучения личности и обеспечения ее прав»

Рубежный контроль № 1

1. Охарактеризуйте предмет юридической психологии.
2. Общая и частные задачи юридической психологии.
3. Система категорий и структурная организация разделов юридической психологии.
4. Назовите и раскройте содержание методов психологического изучения личности и различных психологических явлений в процессе правоприменительной деятельности.
5. Что изучает правовая психология?
6. Дайте характеристику правовой социализации и ее основных агентов. Что такое дефекты правовой социализации?
7. В чем сущность дефектов правовой социализации в семье?
8. Назовите типы неблагополучных семей. Какие семьи отличаются наибольшим криминогенным потенциалом?
9. Что такое асоциальная личность и каковы ее истоки?
10. В чем проявляется криминогенность правовой социализации в школе?
11. Какую психологическую функцию выполняют стихийные подростковые группы?
12. Раскройте механизм криминализации личности подростка в негативных группах сверстников.
13. Каковы факторы эффективности социального действия права?
14. Назовите основные виды конформистского правомерного поведения.
15. Каковы психологические предпосылки эффективности правовых норм?
16. Перечислите основные факторы сопротивления закону.
17. Дайте классификацию психологических типов преступников.
18. Каковы психологические особенности корыстных преступников?
19. Определите психологические особенности насильственных преступников.
20. Каковы психологические особенности серийных убийц?
21. Дайте психологическую характеристику "киллеров".
22. Каковы психологические особенности серийных сексуальных убийц?
23. Каковы психологические особенности женщин-преступниц?
24. Назовите основные психологические причины преступности.
25. В чем специфика мотивации убийств?

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

26. В чем специфика мотивации корыстных преступлений?
27. Раскройте особенности мотивации изнасилований.
28. Дайте характеристику "игровой" преступной мотивации.
29. Раскройте типологию преступных групп.
30. Дайте характеристику организованных преступных групп.

Рубежный контроль № 2

31. Какие существуют разновидности бандитских групп?
32. Дайте характеристику организованных преступных сообществ.
33. В чем специфика кооперации "воров в законе"?
34. Назовите основные функциональные признаки организованных преступных формирований.
35. Какова структура организованных преступных формирований?
36. Перечислите основные функции преступных традиций и обычаев.
37. Каковы психологические механизмы сплочения преступной группы?
38. Назовите основные атрибуты криминальной субкультуры и охарактеризуйте их.
39. Перечислите основные подростковые поведенческие реакции.
40. Какова связь акцентуаций характера с преступным поведением подростков?
41. Раскройте социально-психологические механизмы взаимовлияния в криминогенных подростковых группах.
42. Чем отличается криминогенная подростковая группа от преступной?
43. Какие мотивы характерны для насильственных преступлений несовершеннолетних?
44. Раскройте мотивацию корыстных преступлений несовершеннолетних.
45. Перечислите основные средства предупреждения криминогенности неблагополучных семей.
46. Каковы основные пути профилактики криминогенных подростковых групп?
47. Дайте психологическую характеристику следственной деятельности.
48. Назовите важнейшие характерологические качества следователя.
49. Назовите объективные предпосылки профессиональной деформации личности следователя.
50. Укажите основные пути предупреждения профессиональной деформации следователя.
51. Каковы психологические предпосылки успешного проведения очной ставки?
52. Как осуществляется следователем психологическая подготовка участников очной ставки?

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

53. Чем характеризуется с психологической точки зрения осмотр места происшествия?
54. Какова роль воображения в поисково-реконструктивной деятельности следователя при проведении осмотра?
55. Что такое преступная инсценировка и каковы ее основные признаки?
56. Какую информацию о личности преступника может дать осмотр места происшествия?
57. Дайте психологическую характеристику обыска.
58. В чем состоит подготовка следователя к предстоящему обыску?
59. Что такое рефлексивное управление и какова его сущность?
60. Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым.

Итоговой контроль по дисциплине «Развитие частной криминалистической теории изучения личности и обеспечения ее прав»

1. Понятие юридической психологии. Ее предмет, задачи, структура
2. Система методов исследования личности в юридической психологии
3. Психологическое воздействие и критерии его правомерности. Система методов правомерного психологического воздействия на личность
4. Экстремальные условия юридической деятельности, их виды и психологический смысл
5. Когнитивный компонент структуры юридической деятельности и особенности его содержания
6. Конструктивный компонент юридической деятельности и особенности его содержания
7. Психологическое содержание коммуникативного компонента юридической деятельности
8. Психологическое содержание удостоверительной деятельности юриста
9. Психологические особенности организационной деятельности юриста
10. Конфликт в юридической деятельности, его виды и особенности разрешения в юридической деятельности
11. Психограмма личности юриста. Психологические факторы профессиональной пригодности
12. Понятие о профессиональной деформации юриста и ее видах. Причины и профилактика профдеформации юриста
13. Психологические основы формирования внутреннего убеждения юриста
14. Понятие о личности в праве. Общая схема изучения личности. Источники ошибок в оценке личности
15. Понятие психологических состояний и их роль в юридической деятельности. Их виды и особенности протекания.
16. Понятие о правовой психологии. Правовая социализация, правовая культура и правосознание. Структура правосознания и его функции.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

17. Психологические условия эффективности правовых норм
18. Криминальная психология. Типология преступников. Психологические предпосылки преступного поведения
19. Психология преступных групп. Психологические механизмы сплочения групп. Типология преступных групп
20. Психологические основы следственных действий коммуникативной направленности
21. Психология следственных действий познавательной направленности
23. Психология принятия решения в юридической деятельности. Транзитивные и нетранзитивные решения
24. Задачи пенитенциарной психологии и психологические закономерности, изучаемые ею.
25. Психотехника общения юриста: понятие, содержание, приемы
26. Психологические закономерности формирования показаний и их использование в юридической практике.
27. Компетенция судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве. Поводы к ее назначению по отдельным категориям гражданских дел
28. Компетенция судебно-психологической экспертизы по отдельным категориям уголовных дел. Поводы и основания ее назначения
29. Психология ведения переговоров. Типология переговоров и их технология в юридической практике
30. Конструктивные и неконструктивные конфликты в юридической практике. Правовые способы их разрешения
31. Компетенция судебно-психологической экспертизы в уголовном судопроизводстве. Поводы и основания ее назначения
32. Организация подготовки к проведению судебно-психологической экспертизы в судопроизводстве. Оценка и использование заключения эксперта-психолога.
33. Феноменология малых групп и ее значение для юридической деятельности. Виды групп. Закономерности их формирования и деятельности
34. Общение и его стороны. Закономерности сторон общения и их проявление в юридической деятельности
35. Понятие деятельности. Виды деятельности. Содержание отдельных видов деятельности и навыки профессионального общения юриста
36. Виды действий, их роль и особенности проявления и юридической деятельности
37. Сознание: понятие, признаки и структура. Значение сознания для осуществления юридической деятельности
38. Психика: понятие, материальная основа, содержание, функции, структура
39. Понятие о психических процессах. Классификация психических процессов

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

40. Понятие психического состояния. Виды психических состояний, их правовое и функциональное значение для осуществления юридической деятельности
41. Личность: понятие, структура, типология. Психологические свойства личности. Личность, сознание, деятельность их взаимосвязь и проявление в законодательстве
42. Профессиональное юридическое мышление: понятие и особенности содержания. Ошибки профессионального мышления
43. Методологические вопросы юридической психологии
44. Психологический анализ следственных и судебных действий
45. Психология коммуникативных действий сотрудников правоохранительных органов
46. Психология познавательных действий сотрудников правоохранительных органов
47. Поведение и деятельность. Виды поведения, регулируемого правовыми нормами.
48. Внеколлективные формы массового поведения. Мода. Слухи. Паника. Субъекты массового внеколлективного поведения.
49. Толпа: понятие, виды, этапы формирования. Методы контроля
50. Мнемическая помощь в ходе при даче показаний: понятие, ситуации и приемы реализации. Психологический смысл наводящих вопросов
52. Понятие о когнитивном диссонансе и его юридическом значении.
53. Сущность и виды психологической защиты, ее роль в юридической деятельности
54. Понятие и значение защитной доминанты, ее использование в юридической практике.
55. Психология лжи и ее психодиагностика. Виды ложных показаний и приемы разоблачения лжи
56. Психологический контакт. Факторы, определяющие межличностную привлекательность, и их использование в профессиональной деятельности юриста. Этапы и приемы установления контакта.
57. Психологические барьеры: понятие, содержание, значение. Приемы преодоления психологических барьеров, используемые при выполнении юридических действий
58. Потребности и мотивы. Мотивация, мотивировка. Классификация потребностей. Формы и виды использования этих понятий законодателем
59. Психология гражданского судопроизводства
60. Психология уголовного судопроизводства
61. Психологические особенности судебной деятельности и их отражение в законодательстве
62. Социально-психологическое и генетическое в детерминации поведения правонарушителя

**Министерство образования и науки Республики Казахстан
РГП ПХВ «Евразийский национальный университет им. Л.Н.
Гумилева»**

Кафедра уголовно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Юридического факультета

_____ **Б.М.Сматлаев**

_____ **2021 г.**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ДИСЦИПЛИНЫ**

УР 5201 Юридическая психология

(шифр и наименование модуля)

По дисциплине УР 5201 Юридическая психология

(код и полное наименование дисциплины по рабочему учебному плану)

для обучающихся по образовательной программе


7М04209 –Судебная экспертиза

(шифр и наименование специальности)

по направлению подготовки кадров 7М042-Право

Нур-Султан

2021

	<p>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</p>	<p>Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)</p>	<p>Издание: первое</p>
---	---	---	------------------------

**Министерство образования и науки Республики Казахстан
РГП ПХВ «Евразийский национальный университет им. Л.Н.
Гумилева»**

Кафедра уголовно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Юридического факультета
_____ Б.М.Сматлаев
_____ 2021 г.

Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)

UP 5201 Юридическая психология

(шифр и наименование модуля)


По дисциплине UP 5201 Юридическая психология

(код и полное наименование дисциплины по рабочему учебному плану)

для обучающихся специальности (ей) 7М04209 –Судебная экспертиза

(шифр и наименование специальности)

**Нур-Султан
2021**

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Рабочая (модульная) учебная программ (Syllabus) по дисциплине
 UP 5201 Юридическая психология
 (название дисциплины)
 разработана на основании УМК

Разработчик: Профессор кафедры уголовно-правовых дисциплин, к.ю.н.
 Сембекова Бакиткул Рактаевна

Рассмотрено на заседании кафедры уголовно-правовых
дисциплин протокол № _____ от « _____ » _____ 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ Сембекова Бакиткул Рактаевна
 (подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии факультета
 « ___ » _____ 2020 г. Протокол № _____

Председатель УМК факультета _____ Жадауаова Жанар Абильтаевна

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

РАЗДЕЛ А: Общие положения												
1. Общая информация о дисциплине												
1.1	Наименование и код дисциплины: <u>LAWS52001 Юридическая психология</u>	1.6	Кредиты (ECTS): 3 <table border="1" data-bbox="981 392 1511 571"> <tr> <td>Лекции 30</td> <td>Практическое занятие</td> <td>Семинарское занятие 30</td> <td>СРО 30</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Итого:</td> <td colspan="2">90 часов</td> </tr> </table>		Лекции 30	Практическое занятие	Семинарское занятие 30	СРО 30	Итого:		90 часов	
Лекции 30	Практическое занятие	Семинарское занятие 30	СРО 30									
Итого:		90 часов										
1.3	Пререквизиты: «Судебная психология», «Общей психологией», «Социальной психологией», «Основами судебной медицины и психиатрией», «Уголовное право РК», «Уголовный процесс РК».	1.7	Период изучения: (2020-2021 гг.)									
1.4	Постреквизиты: «Криминология», «Криминалистика», «Судебная экспертология», «Основы оперативно-розыскной деятельности».	1.8	Цикл дисциплин: ПД									
1.5	Вузовский компонент/ Компонент по выбору: (нужное оставить) Для образовательной программы: <u>7M04209 – Судебная экспертиза</u> <i>(шифр и наименование ОП)</i>											
2.	Описание дисциплины: дисциплина включает в себя разветвленную систему знаний, как общетеоретических, так и прикладных. Данная наука направлена на изучение закономерности и механизма психической деятельности людей. Наука юридической психологии освещает общие закономерности структуры, функционирования и развития личности, изучения психических, особенно мотивационных процессов и состояний в профессиональной деятельности, содержит систему знаний психологии правосознания, психологии отклоняющегося и преступного поведения, психологии следственной деятельности и судопроизводства, психологии социальной реабилитации и коррекции. Судебная психология, предполагает усвоение магистрантами социальной роли юридической психологии, которая направлена на изучения различных психологических аспектов личности и деятельности в условиях правового регулирования. Также, она может успешно развиваться и решать стоящих перед ней задач благодаря системному подходу.											
3.	Форма итогового контроля (отметьте необходимое):											
3.1	Экзамен <input checked="" type="checkbox"/>	3.5	Презентация <input type="checkbox"/>									
3.2	Курсовая работа <input type="checkbox"/>	3.6	Эссе <input type="checkbox"/>									
3.3	Курсовой проект <input type="checkbox"/>	3.7	Тест <input type="checkbox"/>									
3.4	Лабораторный практикум <input type="checkbox"/>	3.8	Другое (<i>уточните</i>)									
4.	Цели дисциплины											
Цели дисциплины: Дисциплина нацелена на формирование ряда общекультурных и												

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

профессиональных компетенций выпускника. Так же усвоение магистрантами теоретических понятий и положений судебной психологии; систематизация знаний магистрантов по различным отраслям психологии на основе изучения общепсихологических закономерностей познавательных процессов; интегрирование психологической подготовке магистрантов с учетом специфики получения систем знаний основных понятий юридической дисциплины; углубленное ознакомление с положениями юридической психологии; ознакомление с различными подходами и концепциями юридической психологии.

5.	Результаты обучения по дисциплине (не менее 5)
5. 1	Знать основы общей психологии применительно к юридической психологии
5. 2	Уметь самостоятельно работать с психологической и юридической литературой
5. 3	Понимать специфику психологических закономерностей в правовом регулировании
5. 4	Уметь идентифицировать жизненные проявления общепсихологических закономерностей личности
5. 5	Уметь применять закономерности психических процессов в практической деятельности органов правопорядка


	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

6	Результаты обучения по дисциплине (нумерация)	Результаты обучения образовательной программы, с которыми связаны результаты обучения дисциплины	Модель выпускника, с которой связаны результаты обучения дисциплины
6.1	5.1 Знать основы общей психологии применительно к юридической психологии	Быть способным осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Совершенствовать навыки по практическому применению достижений юридической психологии в сфере профессиональной юридической деятельности
6.2	5.2 Уметь самостоятельно работать с психологической и юридической литературой	Быть способным принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	Должен знать основные закономерности взаимодействия психологии и права
6.3	5.3 Понимать специфику психологических закономерностей в правовом регулировании	Иметь потребность в личностном развитии и профессиональном самообразовании	Должен знать правовые основы использования психологических знаний в юридической деятельности
6.4	5.4 Уметь идентифицировать жизненные проявления общепсихологических закономерностей личности	Совершенствовать навыки по практическому применению достижений юридической психологии в сфере профессиональной юридической деятельности	Создать более широкие перспективы для дальнейшего личностного роста
6.5	5.5 Уметь применять закономерности психических процессов в практической деятельности органов правопорядка	Уметь анализировать и оценивать с точки зрения психологических особенности, возникающие в деятельности органов правопорядка	Эффективно работать в междисциплинарных (межпрофессиональных) областях

РАЗДЕЛ В: Силлабус дисциплины				
7. Детальная информация о дисциплине				
7.1	Академический год: Курс: 1	7.3	Расписание (дни и время проведения): В соответствии с утверждённым расписанием занятия	
7.2	Семестр:	7.4	Расположение (корпус, аудитория): В соответствии с утверждённым расписанием занятия	
8. Сведения о преподавателе (ях) дисциплины				
	Должность	ФИО	Аудитория	Контактная информация Время работы / по СРОП и СРО (по расписанию)
	Преподаватель дисциплины (профессор, доцент и т.д.)	Сембекова Бахыт Рактаевна	337	Конт тел: 709-500 (31-297)

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------


9. Содержание дисциплины				
Обучение	Темы и задания	Кол-во часов	Методы обучения	Методы преподавания
Неделя 1	Лекция: 1.1 Понятие и предмет юридической психологии. Право и личность. Гуманистическая сущность современного права и правового мировоззрения.	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Мозговой штурм.
	Задания по семинарским (практика): Право и личность. Гуманистическая сущность современного права и правового мировоззрения.		Устная форма опроса.	
	Задания по лабор-м./студ.-м занятиям: Задания по СРО: Реферат на тему: «История возникновения юридической психологии».			
Неделя 2	Лекция: Психология потерпевшего. Процессуальное и криминологические основы понятие потерпевшего. Особенности допроса потерпевшего.	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Объяснительно-иллюстративная лекция
	Задания по семинарским (практика): Процессуальное и криминологические основы понятие потерпевшего. Особенности допроса потерпевшего.		Устная форма опроса.	
	Задания по лабор-м./студ.-м занятиям: Задания по СРО: изучить особенности допроса потерпевшего, подготовить материал для обсуждения в группе			
Неделя 3	Лекция: Психологические особенности несовершеннолетних правонарушители. Понятие несовершеннолетних. Девиантное поведение несовершеннолетнего.	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Обсуждение
	Задания по семинарским (практика): Понятие несовершеннолетних. Девиантное поведение несовершеннолетнего.		Устная форма опроса.	
	Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:			

	<p>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</p>	<p>Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)</p>	<p>Издание: первое</p>
---	---	---	------------------------


	Задания по СРО: подготовить реферат по темам: «Девиантное поведение несовершеннолетнего», « Психология допроса несовершеннолетнего».			
Неделя 4	Лекция: Детерминация преступного поведения. Криминальное поведение. Типология преступника. Насильственный тип преступника. Корыстный тип личности преступника.	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Объяснительно-иллюстративная лекция
	Задания по семинарским (практика): Криминальное поведение. Типология преступника. Насильственный тип преступника. Корыстный тип личности преступника.		Устная форма опроса.	
	Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:			
	Задания по СРО: Анализ психофизиологических качеств личности преступника.			
Неделя 5	Лекция: Психологические основы следственной и судебной деятельности. Познавательная деятельность следователя. Психологические особенности личности следователя. Коммуникативная деятельность следователя.	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Проблемная лекция
	Задания по семинарским (практика):. Познавательная деятельность следователя. Психологические особенности личности следователя. Коммуникативная деятельность следователя.		Устная форма опроса.	
	Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:			
	Задания по СРО: написать эссе на тему: «Познавательная-установочная и коммуникативная деятельность следователя».			
Неделя 6	Лекция: Психология личности преступника. Типология личности преступника. Корыстный тип преступника. Деадаптация преступника в обществе.	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Обсуждение
	Задания по семинарским (практика): Типология личности преступника. Корыстный тип		Устная форма опроса.	

	<p>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</p>	<p>Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)</p>	<p>Издание: первое</p>
---	---	---	------------------------

	<p>преступника. Деадаптация преступника в обществе.</p> <p>Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:</p> <p>Задания по СРО: Составить презентацию по теме «Типология личности преступника», не мене 10 слайдо.</p>			
Неделя 7	<p>Лекция: Психологические особенности импульсивных и неосторожных преступлений. Понятие состояния аффекта. Психология методики расследование неосторожных преступлении</p>	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Обсуждение
	<p>Задания по семинарским (практика): Понятие состояния аффекта. Психология методики расследование неосторожных преступлении</p>		Устная форма опроса.	
	<p>Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:</p> <p>Задания по СРО: подготовит реферат по темам: «Понятие, виды, признаки аффекта», «Причины возникновения аффекта»</p>			
Рубежный контроль 1				
Неделя 8	<p>Лекция: Психологические аспекты расследования преступлений в сфере организованной преступности. Психология терроризма Психология террориста. Особенности психологии соучастников преступлении.</p>	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Проблемно-ориентированное обучение
	<p>Задания по семинарским (практика): Психология терроризма Психология террориста. Особенности психологии соучастников преступлении.</p>		Устная форма опроса.	
	<p>Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:</p> <p>Задания по СРО: Составить кримпортрет террориста</p>			
Неделя 9	<p>Лекция: Коммуникативная деятельность следователя. Психология взаимодействия следователя с участниками процесса. Установления психологического контакта следователя с участниками уголовного процесса. Применение тактико-психологических приемов при допросе.</p>	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Проблемная лекция
	<p>Задания по семинарским (практика): Психология взаимодействия следователя с</p>		Устная форма	

	<p>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</p>	<p>Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)</p>	<p>Издание: первое</p>
---	---	---	------------------------

	<p>участниками процесса. Установления психологического контакта следователя с участниками уголовного процесса. Применение тактико-психологических приемов при допросе.</p>		<p>опроса.</p>	
	<p>Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:</p>			
	<p>Задания по СРО: Составить презентацию по теме: «Коммуникативная деятельность следователя». «Внутреннее убеждение следователя при принятии процессуальных решений».</p>			
<p>Неделя 10</p>	<p>Лекция: Учет и использование психологических закономерностей в тактике допроса. Установления психологического контакта с допрашиваемым. Мнемическая помощь и оценка показаний. Конфликтная и безконфликтная ситуация допроса.</p>	<p>2</p>	<p>Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.</p>	<p>Проблемно-ориентированное обучение</p>
	<p>Задания по семинарским (практика): Установления психологического контакта с допрашиваемым. Мнемическая помощь и оценка показаний. Конфликтная и безконфликтная ситуация допроса.</p>		<p>Устная форма опроса.</p>	
	<p>Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:</p>			
	<p>Задания по СРО: Подготовить доклад на тему: «Тактика допроса в конфликтной и бесконфликтной ситуации»</p>			
<p>Неделя 11</p>	<p>Лекция: Психология проведения отдельных следственных действий. Психология обыска, выемки и следственного эксперимента. Психология осмотра места происшествия. Психология иных процессуальных действий.</p>	<p>2</p>	<p>Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.</p>	<p>Исследовательская лекция</p>
	<p>Задания по семинарским (практика): Психология обыска, выемки и следственного эксперимента. Психология осмотра места происшествия. Психология иных процессуальных действий.</p>		<p>Устная форма опроса.</p>	
	<p>Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:</p>			
	<p>Задания по СРО: Доклад на тему «Психология проведения отдельных следственных действий»</p>			
<p>Неделя 12</p>	<p>Лекция: Судебно-психологическая</p>	<p>2</p>	<p>Устная</p>	<p>Исследователь</p>

	<p>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</p>	<p>Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)</p>	<p>Издание: первое</p>
---	---	---	------------------------

	<p>экспертиза в уголовном процессе. Понятие судебно-психологической экспертизы. Вопросы судебно-психологической экспертизы. Материалы направляемые для экспертизы.</p>		<p>форма обучения с использованием мультимедийной доски.</p>	<p>-ская лекция</p>
	<p>Задания по семинарским (практика): Понятие судебно-психологической экспертизы. Вопросы судебно-психологической экспертизы. Материалы направляемые для экспертизы.</p>		<p>Устная форма опроса.</p>	
	<p>Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:</p>			
	<p>Задания по СРО. Назначить судебно-медицинскую экспертизу и судебно-биологическую экспертизу</p>			
<p>Неделя 13</p>	<p>Лекция: Психологические аспекты методики расследование отдельных видов преступлений. Понятие методики расследование преступлении. Типические ситуации при расследований.</p>	<p>2</p>	<p>Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.</p>	<p>Обсуждение</p>
	<p>Задания по семинарским (практика): Понятие методики расследование преступлении. Типические ситуации при расследований.</p>		<p>Устная форма опроса.</p>	
	<p>Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:</p>			
	<p>Задания по СРО: самостоятельно изучить методические рекомендации по расследованию отдельных видов преступлений, Обсуждение материала на круглом столе.</p>			
<p>Неделя 14</p>	<p>Лекция: Психологические основы ресоциализаций. Исправительная психология. Дезадаптация осужденных.</p>	<p>2</p>	<p>Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.</p>	<p>Обсуждение</p>
	<p>Задания по семинарским (практика): Психологические основы ресоциализаций. Исправительная психология. Дезадаптация осужденных.</p>		<p>Устная форма опроса.</p>	
	<p>Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:</p>			
	<p>Задания по СРО: Подготовить реферат на тему: «Психологические особенности ресоциализации осужденных».</p>			

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Неделя 15	Лекция: Психологические аспекты справедливости и законности уголовно-правового наказания. Понятие законности в уголовном процессе. Психологические аспекты вины. Правовое значения справедливости и наказания.	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Обсуждение
	Задания по семинарским (практика): Понятие законности в уголовном процессе. Психологические аспекты вины. Правовое значения справедливости и наказания.		Устная форма опроса.	
	Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:			
	Задания по СРО: Составить презентацию по теме: «Психология осужденных», не менее 8-10 слайдов.			

Рубежный контроль 2

10. Оценивание

Оценка в буквах	Цифровой эквивалент баллов	В процентах	Описание оценок (четкие критерии)
А	4,0	95-100	- ставится в том случае, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающихся.
А-	3,67	90-94.9	- ставится в том случае, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
В+	3,33	85-89.9	- ставится в том случае, когда обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно


	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

			<p>раскрыты основные положения темы в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.</p>
В	3,0	80-84.9	<p>- ставится в том случае, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.</p>
В-	2,67	75-79.9	<p>- ставится в том случае, когда дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью наводящих вопросов.</p>
С+	2,33	70-74.9	<p>- ставится в том случае, когда дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затруднился исправить самостоятельно</p>
С	2,0	65-69.9	<p>- ставится в том случае, когда дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции</p>
С-	1,67	60-64.9	<p>- ставится в том случае, когда дан неполный ответ, логика, и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus) Издание: первое Ф ЕНУ 703-13-17 Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus). Издание первое В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний</p>

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

			не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
D+	1,33	55-59.9	- ставится в том случае, когда дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Обучающий затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы Обучающий начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.
D	1,0	50-54.9	- ставится в том случае, когда дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающий не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами модуля (дисциплины). Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы модуля (дисциплины).
FX	0,5	25-49	- ставится в том случае, если обучающийся обнаружил пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, не освоил более половины программы модуля (дисциплины), в ответах допустил принципиальные ошибки, не выполнил отдельные задания, предусмотренные формами текущего, промежуточного и итогового контроля, не проработал всю основную литературу, предусмотренную программой.
F	0	0-24	- ставится в том случае, когда обучающийся не смог дать ответ по теме вопроса, не владеет категориями и определениями либо допускает существенные ошибки в определениях, не освоил более половины программы модуля (дисциплины), не выполнил задания, предусмотренные формами текущего, промежуточного и итогового контроля, не проработал всю основную литературу, предусмотренную программой.

11.	Обучающие материалы (используйте полные формулировки и укажите, где литература, тексты /материалы могут быть доступны)
Учебники, учебные пособия, монографии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Толеубекова Б.Х. Уголовно-процессуальное право РК Часть общая кн1.-Алматы, 2016 2.Толеубекова Б.Х. Уголовно-процессуальное право РК Часть общая кн2.-Алматы, 2016 3. Ахпанов А.Н. Арест в качестве меры пресечения: проблемы судебного контроля и санкционирования: [моногр.] /А. Н. Ахпанов, Г. Х. Насыров.- Алматы: [б. и.], 2005.-183 4.Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: Учебник / Под ред. Лупинской П.А. М.:

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

	<p>Норма 2009</p> <p>5. Комментарий к Общей части Уголовно-процессуального кодекса Республики Казахстан (По состоянию законодательства на 2015 год) Когамов М.Ч., доктор юридических наук, профессор</p> <p>6. Комментарий к Особенной части Уголовно-процессуального кодекса Республики Казахстан (По состоянию законодательства на 2015 год) Когамов М.Ч., доктор юридических наук, профессор</p> <p>7. Оспанов С.Д. Уголовный процесс Республики Казахстан (Общая часть). – Алматы, 2006.-269с.</p> <p>8. Смирнов А.В., Калиновский К.Б. Уголовный процесс: учебник для вузов. 5-е изд., перераб. М.: Норма, 2013</p> <p>9. О государственной защите лиц, участвующих в уголовном процессе Закон РК от 5 июля 2000 года N 72</p> <p>10. Актуальные вопросы модернизации основных начал казахстанского уголовного процесса. Монография. – Астана, 2018. – 133 с.// Электронный</p>
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь: базы данных, анимации, симуляции, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)	<p>http://www.iz.adilet.gov.kz/sites/default/files/uploadfiles/monografiya_fipni-2018_ahpanov_kaziev-1.pdf</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=c5mKEg1Waso</p>
Электронные учебники (указать ссылки)	<p>Владислав Васильев: Юридическая психология: Учебник для вузов. 6-е изд., Подробнее: https://www.labirint.ru/books/178688/</p> <p>Петруня О.Э. Юридическая психология 2007 г. http://www.al24.ru/pdf kniga_8957.html</p> <p>Уголовно-процессуальный кодекс РК от от 4 июля 2014 года// https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31575852</p> <p>Уголовный кодекс РК от 3 июля 2014 года // https://online.zakon.kz/m/document?doc_id=31575252</p> <p>Психологический словарь А.2013 г. psi.webzone.ru</p>
Лабораторные физические ресурсы	
Специальное программное обеспечение	
Журналы (включая электронные журналы)	
12.	Ожидаемые результаты обучения по дисциплине / Академическая политика
<p>Политика оценивания учебных достижений обучающихся основывается на принципах академической честности, единства требований, объективности и справедливости, открытости и прозрачности. На первом учебном занятии преподаватель знакомит обучающихся с содержанием рабочей учебной программы (силлабусом) дисциплины, планируемыми результатами обучения по учебной дисциплине и процедурами их</p>	

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

оценивания. В случае проявления академической нечестности со стороны обучающихся вуза:

- во время аудиторных и внеаудиторных занятий: после допущенного нарушения созданной комиссией проводится беседа с обучающимся; в акте фиксируются вынесенное предупреждение и принимаемая мера (снижение оценки за оцениваемую работу; аннулирование письменной работы обучающегося, рекомендация к повторному проведению контрольного мероприятия и пр.).

Посещение обучающимися всех аудиторных занятий без опозданий является обязательным. В случае пропуска занятия отрабатываются в порядке, установленном деканатом. Присутствие на лекциях посторонних лиц, не являющихся контингентом студентов данного курса, запрещается. Работы следует сдавать в указанные сроки. Крайний срок сдачи всех заданий – за 5 дней до начала экзаменационной сессии. Повторение темы и отработка пройденных материалов по каждому учебному занятию обязательны. Степень освоения учебных материалов проверяется тестами или письменными работами.

При выполнении самостоятельной работы обучающегося (СРО) учитывать следующие основные функции:

- первая – предполагает реализацию активного восприятия обучающимися информации преподавателя, полученной в период установочных занятий по учебной дисциплине;
- вторая функция предполагает, что обучающиеся самостоятельно, на основании рекомендаций преподавателя, изучают учебно-методические пособия, литературные источники, выполняют домашние задания, контрольные и курсовые работы и т.д. На этом этапе от студентов требуется знание методов работы, фиксация своих затруднений, самоорганизация и самодисциплина;
- третья функция обучающихся состоит в анализе и систематизации своих затруднительных ситуаций, выявлении причин затруднений в понимании и усвоении ими учебного материала, выполнении других учебных действий. Обучающиеся переводят неразрешимые затруднения в систему вопросов для преподавателя (ранжируют их, упорядочивают, оформляют), строят собственные версии ответов на эти вопросы;
- четвертая функция обучающихся состоит в обращении к преподавателю за соответствующими разъяснениями, советами, консультациями.

13. Академическая честность

Политика и процедуры, касающиеся академической честности в учебном процессе, излагаются в «Кодексе деловой этики ППС, сотрудников и обучающихся» (утвержден от 23.04.2014г. с изменениями и дополнениями), в «Кодексе чести и поведения студента ЕНУ им. Л.Н. Гумилева» и «Кодексе корпоративной культуры ППС и сотрудников ЕНУ им. Л.Н. Гумилева» (утвержден от 28.09.2017 г.).

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

ГЛОССАРИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические рекомендации к глоссарию

В глоссарии представлен понятийный аппарат дисциплины, даны её ключевые слова. Глоссарий составлен в алфавитном порядке из наиболее часто употребляемых терминов, понятий, дефиниций, аббревиатур, символов и др.

Внимательно прочитайте определение каждого термина.

Если в определении встретились неизвестные или малопонятные термины, обратитесь к словарю – толковому, энциклопедическому или словарю иностранных слов, которые помогут ликвидировать затруднения.

При работе с понятием вначале попытайтесь четко усвоить его содержание, прояснить сущность, а затем выделите его отличительные признаки.

При необходимости обратитесь к преподавателю-предметнику с просьбой разъяснить тот или иной термин, привести пример.

Глоссарий

Автоматизм — самодействующий в психике, реализующийся без участия сознания.

Атрибут — неотъемлемое, существенное свойство.

Брутальный — разрушительный, агрессивный.

Вербальный — речевой. Вербальная активность осуществляется как речь, речевая деятельность.

Виктимность (от лат. *victima* — жертва; комплекс жертвы) — понятие психологическое и криминологическое: склонность к поведению, повышающему шансы человека к различного рода преследованию, включая совершение преступления в отношении его. Величина виктимности может изменяться. Ее рост называется виктимизацией, снижение — девиктимизацией.

Витальный — относящийся к жизни, в отличие от летального — смертельного.

Вывод — резюме, окончательный результат мыслительного процесса. Вытеснение — удаление из сознания неприятной или травмирующей информации. Проявляется как вид психологической защиты.

Выученная беспомощность — беспомощность, сформированная в результате привычного неуспеха, в результате которой на возникшую проблему или поручение человек, чувствуя себя беспомощным, отвечает эмоциональным переживанием грядущего неуспеха и пассивностью.

Депривация потребности — длительное неудовлетворение потребности, блокирование ее удовлетворения в связи со сложившимися жизненными условиями. Например, феномен «холодной мамы» вызывает у ребенка депривацию потребности в общении, в любви.

Деформация субъектности личности — нарушение субъектности личности, которое может произойти под влиянием патологии психики, эмоционального состояния, воздействия извне, когда информация воздействующего человека встраивается в работу психики воспринимающего (респондента).

Дисбаланс — отсутствие баланса, равновесия.

Значение — содержание понятия (значение слова), разделяемое членами общества.

Идентичность — тождественность. Самоидентичность — отождествление с собой.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Импринтинг — бессознательное запечатление в памяти, возникающее у живого существа при физическом контакте с другой особью (родителем) на пике эмоционального возбуждения.

Инертность — сохранение психическим (психофизиологическим) процессом длительное время прежних свойств, запаздывание или отсутствие изменения в требуемый период (момент).

Инстинкт — генетически запрограммированный, т. е. наследуемый и неизменяемый, способ поведения или жизни (например, миграционный, размножения), специфический для данного вида животных. Согласно данному определению у человека нет инстинктов, от них у Человека Разумного остались рудименты — биологические потребности.

Интегрированная субъектность личности — способность человека- личности проявить себя субъектом в полной мере, включающая объединение таких ее уровней от низшего к высшему, или видов: витальная, индивидная, общественно-социальная, индивидуально-социальная — при системообразующей роли последней. При недоразвитости, деградации или дезинтеграции субъектности личности характер проявления видов субъектности, а также ее системообразующий вид, становятся показателями психологических возможностей человека и критериями при установлении меры проявления юридически значимых субъектных способностей личности. Например, у обвиняемого в инкриминируемой ему ситуации.

Инфант — ребенок.

Инфантильный — незрелый, невзрослый, по-детски ведущий себя. Ипостась — одна из сущностей сложной реальности.

Каузальная атрибуция (от лат. *causa* — причина, *attribuo* — придаю, наделяю) — это своеобразное субъективно выгодное наделение явлений причинной связью, которое может входить в механизм психологической защиты.

Когнитивная — познавательная, например, сфера психики. Когнитивный диссонанс — негативное состояние, испытываемое в ситуации неопределенности от противоречивых знаний, мнений, знания и незнания, являющееся само по себе основой побуждения нейтрализовать или снизить дискомфорт при принятии важного или ответственного решения. Возможно снижение значимости неприятной или не соответствующей, несовпадающей с ожиданиями информации.

Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза (КСППЭ) — один из видов судебной экспертизы, проводимой одновременно экспертами двух специальностей: психиатрии и психологии, — поскольку предметом экспертизы является интегративная область реальности — влияние психопатологии на функционирование психики подэкспертного, проходящего по уголовному делу в роли обвиняемого, потерпевшего, свидетеля.

Контроль психический — функция психики, обеспечивающая сравнение, сличение, проверку. Контроль предшествует оценке.

Конформность — поведение, ориентированное на других. Конформист — человек, проявляющий себя подобным образом, не имеющий собственного внутреннего стержня.

Личность — человек как социальное существо, т. е. продукт культуры. У личности субъектно-объектная сущность, так как человек и человек-личность является не только субъектом деяний, но и объектом воздействия и познания.

Масочное общение — наиболее формализованный вид общения, где взаимодействие сводится к обмену знаками или ритуалу. Например, приветствие.

Менталитет — общий психологический склад людей, свойственный определенному типу культуры и прежде всего тиражируемый и закрепляемый бессознательно.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Механизм — структурно — цепочка действий, функционально — система действий, приводящая к определенному результату.

Модель психической организации — представление о психике как об организации, одном из видов организации.

Непосредственная активность — активность, детерминирована актуализированной потребностью и проявляющаяся по алгоритму: «потребность — действие»; активность, цель которой определяется актуализированной в данный момент потребностью: «хочу — делаю».

Онтогенез — индивидуальное развитие, развитие психики отдельного человека в процессе его жизни, особенно ярко в периоде детства, отрочества, юности.

Опосредствование — психический процесс, происходящий с использованием дополнительных средств. Например, копание лопатой, еда ложкой, общение с использованием значений слов или жестов.

Опосредствованная активность — инициативные акты человека, обусловленные использованием чего-то в виде дополнительных средств, например вербальных понятий, представлений о нормах и ценностях.

Опосредованная активность — активность с ориентировкой и учетом свойств среды.

Организация — система, в которой выделены взаимосвязи и зависимости между элементами, входящими в нее, доведенные до качества целостной структуры, выполняющей целевые функции. Организация — это упорядоченная, целенаправленная система.

Особь — индивидуум как живой организм, самостоятельно существующий организм.

Осознание — одна из функций психики, осуществляющая рефлекссию: самоотражение, понимание себя. Начало осознание берет из самоощущений и дифференциации, ощущения себя и окружающей действительности.

Оценка — одна из функций психики, проявляющая измерение отклонения от эталона, или определяющая степень совпадения с ним. В психике оценка проявляется двух видов — эмоциональная и рациональная. Первая в виде эмоционального переживания, вторая — в виде умозаключения, балла, например, оценка педагога.

Подэкспертный — объект экспертизы; человек, которому проводится экспертиза.

Позиции в проявлении психики — три позиции — положения, в котором психика находится — субъектная и объектная, а также субъектная не в полной мере, так как происходит проявление частично свойств субъекта, частично — объекта.

Правосознание — сфера общественного и индивидуального сознания, включающая работу всех функций психики (сознания, самосознания), опосредствованную правовыми значениями и ценностями.

Преступная личность — человек, склонный или стремящийся к правонарушениям.

Притязания — то, что человек хотел бы достичь, то, на что он претендует. Уровень притязаний выражается высотой и трудностью достижения цели.

Прогноз — одна из функций психики, обеспечивающая опережающее отражение в виде предчувствия, предвосхищения, предсказания и т. п.

Просоциальное поведение — поведение, соответствующее принятым культурным общественным нормам и ценностям.

Психика — это особая субъективная реальность, возникающая как процесс и результат развитого в природе специфического отражения действительности, позволяющая существам, наделенным ею (животным, людям), строя образ действительности, субъективно относясь к ней и отлаживая с ней взаимодействие, в целом осуществлять самоуправление.

Психическое отражение — воссоздание свойств окружающей реальности в той или иной степени правильности, формирование психического образа, понимание действительности.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Психическое развитие — качественное позитивное преобразование психики. Развивается в психике лишь то, что есть.

Психодиагностика — специальная процедура психологического обследования.

Психологическая проницательность — способность за внешним проявлением понимать внутреннюю суть человека («видеть человека насквозь»), предвосхищать его поведение, досконально прогнозировать пределы его поступков.

Психология — наука, изучающая психику как субъективную реальность, возникающую у животных и человека и выполняющую организационные функции.

Рационализация — оправдание принятия решения с помощью логично выстроенных умозаключений, как один из видов психологических защит человека.

Реактивность — возможность реагировать на внешний стимул по схеме «стимул — реакция», чаще всего это автоматизированное реагирование, отработанное в филогенезе животного (особи, вида живых существ или всех животных в целом) и человека.

Регресс — явление, противоположное прогрессу, переход на низшую стадию возможностей.

Регуляция психическая — собственно исполнение в практическом, символическом, вербальном, умственном виде. Регуляция как собственно исполнение, наладка, отладка — одна из функций психики.

Режимы психики — 4 специфических вида условий, в которых может функционировать психика: бессознательный, переживание, сознание, рефлексия.

Результирующая функция психики — вид работы психики, в котором актуализируется полученный результат. Так, результатом размышлений является умозаключение, вывод; практической деятельности — созданный продукт, а также усталость. Часто результат ошибочно объединяют с оценкой. Например, с удовольствием, которым он сопровождается. Однако оценка — другая отдельная функция психики.

Рефлексия — в узком смысле — осознание себя; в широком смысле — 1) режим работы психики человека, 2) возможности психики, развитой и преобразованной в самосознание, где каждая функция может проявиться в осознанном виде.

Ригидность — жесткость, негибкость в проявлении психического.

Ролевое общение — формальный вид общения, в котором ограничения на взаимоотношения людей и проявление их индивидуальности наложены социальными ролями. Например, общение в русле деловых отношений и профессиональной деятельности.

Рост — количественное позитивное преобразование психики, увеличение. Противоположное изменение — снижение, уменьшение.

Самосознание — «орган» самоуправления человека как личности, субъекта и индивидуальности, проявления его автономной активности и самоуправления. Благодаря самосознанию у человека проявляются Я-образ и Я-концепция, самооценка, самоотношение, притязания, самоконтроль, самокритичность, саморазвитие и т. п. Продукты работы самосознания осознанны и самоуправляемы.

Симбиотические отношения — отношения, при которых человек чувствует себя целостным, если его дополняет другой человек, отсюда при таких отношениях у отдельного партнера проявляется зависимость, несамостоятельность, ведь он — лишь «часть» целого.

Система — это целое, составленное из взаимосвязанных элементов. Система — множество взаимосвязанных элементов, каждый из которых связан прямо или косвенно с каждым другим элементом, а два любых подмножества этого множества не могут быть независимыми. Хотя система может являться частью большей системы, ее нельзя разложить на независимые подсистемы.

Смысл — субъективно-значимое значение; значение «для меня», которое имеют объекты, субъекты и явления мира. Смысл чего бы то ни было образуется на основе связи

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

мотива с ценностью. Ответ на вопрос «зачем?», «ради чего?» вскрывает смысл совершаемого человеком или происходящего с ним.

Социальный и общественный. Содержание понятий социального и общественного отличаются. Понятие «социальный» (social) обозначает культурную природу жизнедеятельности человека, т. е. ориентированную на значения, выработанные человеческой культурой. Понятие «общественный» (societal) обозначает конкретный культурный контекст, связанный с социальным багажом, нормами, ценностями, традициями жизнедеятельности определенных сообществ людей (страны, нации, семьи, референтной группы и пр.).

Стресс — напряжение, сдавливание — вид эмоционального состояния, при котором возникает напряженность. Напряженность, вызывающая деструкцию в функционировании психики, — дистресс.

Стрессогенные условия — обстоятельства, вызывающие стресс / дистресс. Существуют объективные и субъективные стрессогенные условия, которые способствуют проявлению стресса и влияют на его протекание. Причина дистресса — невозможность разрешить возникшую проблему, эмоциональное переживание, перенапряжение от негативного соотношения возможностей человека и предъявляемых к нему требований, деформация работы психики.

Структура — совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих воспроизводимость при изменяющихся условиях. В переводе с латинского структура — строение, упорядоченность; статическая парадигма обозначает статику и синхронию, динамическая — функционирующий смысл, регулярность процессов.

Субъект, человек как субъект — это самореализующееся существо, способное разрешать противоречия во все расширяющемся взаимодействии с миром. Человек как субъект — это хозяин своих проявлений: действий, поступков, жизни в целом.

Субъектность — способность быть субъектом, субъектоспособность. Субъектность — интегральная, иерархически организованная способность личности (единство витальных, индивидуальных, общественно-социальных и индивидуально-социальных возможностей человека), каждый предыдущий уровень которой является основой и предпосылкой для становления и проявления последующего, а возможности высшего уровня определяют содержание активности. Субъектность — врожденная базовая функциональная характеристика человека, развивающаяся в процессе его жизни. Субъектность человека развивается, проходя через уровни, выражающиеся непосредственной, опосредованной, опосредствованной и ответственной видами активности. Проходя через такие виды субъектности, как витальная, индивидуальная, общественно-социальная, индивидуально-социальная.

Субъектность человека, соответствующая субъекту преступления, — это субъектность, соответствующая действующим уголовно-правовым нормам и в обобщенном виде формулируется как «способность к субъектному самоуправлению в инкриминируемой ситуации».

Субъектно-объектные атрибуты личности — неотъемлемые характеристики, с одной стороны, субъектной позиции личности, с другой — объектной. Среди них активность — реактивность, автономность — зависимость, опосредствованность — непосредственность, целостность — неинтегративность, креативность — репродуктивность, самооценочность — ничтожность.

Способности — это комплекс психических (психофизиологических) возможностей человека, обуславливающих его успешное самоуправление при овладении и выполнении им определенной деятельности, а также создании им нового функционирования в данной области требований.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Стенос — сила, стеничный — сильный (сравни: астеничный — бессильный, поскольку «а» — отрицание).

«Сущность» и «явление» — философские категории, под которыми принято понимать, в одном случае, внутреннее содержание предмета, выражающееся в единстве всех многообразных и противоречивых форм его бытия (сущность), в другом — способы выражения предмета (явление). В теории познания сущность связана с раскрытием законов развития того, что познается. Познание углубляется от явления к сущности, от постижения сущности первого порядка ко второму и так без конца.

Сфера психики — ее часть, компонент структуры психики.

Тест — краткое стандартизированное задание; испытание, используемое в психодиагностике.

Толерантность — терпимость, возникающая на основе понимания. Уголовно-релевантная субъектность — субъектность человека-личности, соответствующая нормам действующего уголовного закона.

Умозаключение — результирующая форма проявления мышления.

Уровень — значения, которые могут принимать величины относительно других величин, а значит, и относительно целого; часть целого.

Уровень притязаний — высота целей, которые человек ставит перед собой и которые он хотел бы достичь.

Установка — готовность определенным образом функционировать: действовать, контролировать, оценивать и пр.; бессознательная либо сознательная готовность к определенному способу осуществления самоуправления в определенных условиях.

Устремление — реальное побуждение; сравни: потребность — предпосылка к деянию.

Феномен — явление.

Феноменология — характеристика науки, занимающейся описанием явлений; уровень на уки, способной описывать отдельное проявление изучаемой реальности внутри самой себя, ее формы, структуры, не вникая в ее сущность и связи; результат описания явлений.

Филогенез психики — историческое развитие психики от элементарного ее проявления у простейших животных до уровня сознания и самосознания у человека.

Форма — способ существования, определенная структура.

Формирование психики — новое образование того, чего в психике не было, на основе привнесенного извне.

Фрустрация — от лат. frustration — обман, тщетное ожидание, расстройство — психическое состояние, возникающее вследствие реальной или воображаемой помехи, препятствию, возникшему на пути к цели, отчего деяние проявлялось безрезультативно.

Функция — это обязанность, назначение, исполнение, осуществление — деятельность, обязанность, работа, внешнее проявление свойств какого-либо объекта в данной системе отношений.

Функция отношения — одна из функций психики, работа которой заключается в соединении различных психических феноменов и других явлений, объектов, субъектов с ценностью, что придает им значимость.

Функции психики — это виды работ, которые она выполняет при самоорганизации и самоуправлении существа.

Цель — то, к чему стремятся, что намечено достигнуть; предел, намерение, которое должно быть осуществлено, представление о промежуточном результате деятельности.

Ценность — то, что важно, значимо, нужно; нечто дорогое, достойное; много стоящее; то, что имеет высокую цену, требующую плату.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Эмпатия — действенное сочувствие, сопереживание.

Характер — (греч. — печать, чеканка) — совокупность устойчивых индивидуальных особенностей человека, складывающихся и проявляющихся на протяжении жизни, обуславливая его типичные способы поведения. Синонимы слова «характер» — «нрав», «норов».

Явление — то, что может появиться, проявиться, быть ощущаемым, воспринятым, представленным.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Тезисы лекций по темам учебной дисциплины.


Тема 1. Понятие и предмет юридической психологии.

Законность, правопорядок и социальный прогресс находятся в неразрывном единстве. Важнейшими институтами правового государства и общества выступают законность и правопорядок. Законность выступает как одна из ведущих идей общественного обустройства, как принцип построения правовой системы общества и воплощенность их в реальность писаного права. Во всех случаях она выражается в уровне гуманистичности и демократичности правовой идеологии, ее нацеленности на обеспечение и охрану прав личности на исключение из общественной жизни произвола и бесправия на утверждение правозаконности всей общественной жизни на придании закону и другим юридическим источникам, а также содержащимся в них правовым нормам ведущей общественной роли (верховенство закона, исключительность закона, приоритетность закона). Предметом юридической психологии выступает психологическая реальность, психологические феномены, психологические закономерности и психологические механизмы) в деятельности юридических органов, государственных, хозяйственных и общественных организации в их влияниях на правовую систему и зависимостях от нее, а также юридически значимых сторон образа жизни: поведения и правоотношений граждан и их групп. Иными словами, предмет юридической психологии - психология людей в отношениях с системой права.

Цели и основные задачи юридической психологии как науки. Конечная цель юридической психологии общая с юриспруденцией - построение правового государства и общества, а специфика—способствование достижению ее на основе раскрытия зависимостей и влияний юридико-психологической реальности, а также разработки путей их оптимизации. Основные задачи:

- вооружение всех работников и граждан, включенных в создание и совершенствование правовой системы, достоверными юридико-психологическими знаниями, позволяющими лучше понимать юридико-психологические зависимости, а также пути влияния на них;
- способствование цивилизованному профессионально-психологическому развитию личности работников юридических органов и их профессионализма;
- разработка психологически обоснованных путей повышения эффективности решения профессиональных задач, стоящих перед законотворческими, исполнительными и правоприменительными органами и их специалистами, а также деятельности по укреплению правопорядка другими органами, организациями и лицами.

По своим целям и задачам юридическая психология является, практически ориентированной отраслью научного знания. Поскольку само возникновение ее и развитие шло и идет на основе запросов практики и в стремлении обеспечить

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

достижение более высоких результатов в различных видах юридической деятельности. Поэтому и ценность публикаций, ценность учебных дисциплин определяется прежде всего тем, что конкретно они дают практическим работникам, какую «роль» в улучшении их работы дает использование данных и рекомендаций юридической психологии.

Тема 2. Психология потерпевшего.

Преступление, подобно заболеванию, разрушает ощущение порядка и осмысленности. Поэтому жертвы преступления требуют ответа. «Почему это произошло со мной?» «Что мог я сделать, чтобы предотвратить случившееся?» Это лишь немногие из вопросов, которые преследуют жертв преступлений. Получив ответы, мы возвращаем ощущение порядка и осмысленности. Если мы найдем ответы на вопросы «что?» и «почему?», мир снова обретет для нас смысл. В отсутствие ответов пострадавшие склонны винить во всем себя, окружающих, образования». В случаях серьезных преступлений пострадавшим важно освободиться от роли жертвы и увидеть жизненную перспективу, попасть в такую точку, откуда преступление и преступник перестали бы проступать столь отчетливо. Это довольно трудно и требует много времени; отнюдь не всем удается достичь такого состояния. В чем нуждаются пострадавшие для полного исцеления? Любой ответ на подобный вопрос может показаться слишком смелым. Только сам пострадавший в состоянии на него ответить, от случая к случаю потребности могут быть разными. Тем не менее, рискнем наметить обобщенный (но не исчерпывающий) перечень этих потребностей. По-видимому, прежде всего пострадавшие нуждаются в компенсации причиненного вреда. Денежный и имущественный ущерб, нанесенный преступлением, может стать для них настоящей финансовой проблемой. Однако нередко символическая ценность утраченного оказывается настолько же и даже более существенной, чем материальная потеря. И все-таки, в любом случае денежная компенсация может способствовать исцелению. Полное возмещение материального и психологического ущерба, скорее всего, невозможно; тем не менее, возмещение материального ущерба может стать для пострадавшего существенным шагом на пути к восстановлению справедливости.

Психология потерпевшего изучает факторы формирования его личности, поведение до совершения преступления, а также разрабатывает практические рекомендации, касающиеся допроса потерпевшего. Его психология связана с уголовным правом, уголовным процессом, криминологией, и психологией личности.

Около 75 - 80% преступлений против личности совершаются лицами, которые связаны с потерпевшими родственными, служебными и другими близкими отношениями, и преступление, как правило, является конечной фазой конфликта, возникшего в результате этих отношений.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Таким образом, потерпевший является одной из центральных фигур предварительного следствия и рассмотрения дела в суде, если речь идёт о преступлении против личности.

Его поведение, относится к объективным признакам состава преступления, может влиять на вину обвиняемого, а иногда исключает её (при необходимой обороне).

Психологическое исследование личности потерпевшего можно рассматривать в 2 (двух) аспектах:

статическая область (неизменность) - возраст. Пол, национальность, служебное положение и т.д. Ряд этих признаков требуется выяснить в соответствии с законом.

динамическая область - поведение потерпевшего в период предшествующий преступлению, в период события преступления и связь этого поведения с поведением преступника.

Поведение потерпевшего в момент совершения преступления зависит, во-первых, от влияния внешней среды, то есть от преступного нападения или иного воздействия; во-вторых: от индивидуальных способностей личности.

Данные особенности личности характеризуют типов высшей нервной деятельности потерпевшего, чертами его характера, темперамента и т.д. Жизненный опыт имеет большое значение в поведении потерпевшего по делам о преступлениях на транспорте, в области нарушения правил техники безопасности, половых преступлений.

На потерпевшего оказывает существенное влияние правосознание, то есть знание закона, своих прав, которое даёт дополнительные возможности при отражении преступного деяния, создаёт убеждённость в правоте своих действий, препятствующих преступному посягательству.

При изучении преступления на уровне индивидуального преступного поведения, потерпевший представляет интерес в той мере, в которой его поведение вписывается в событие преступления и несёт в себе заряд криминогенности. Таким свойством обладает отрицательно оцениваемое обществом причинно связанное с преступлением поведение.

Тема 3. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.

Большинство преступлений, совершенных несовершеннолетними, имеет возрастную мотивационную специфику; эти правонарушения совершаются на почве озорства, ложно понятой романтики, стремления к самоутверждению, подражанию авторитетам.

Психологическая ломка переходного возраста, несформированность устойчивых нравственных позиций, неправильная трактовка многих явлений, высокая подверженность групповым воздействиям, импульсивность - такова

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

поведенческая основа подросткового возраста, которую нельзя не учитывать в следственно-судебной практике.

В то же время следует иметь в виду, что 60% преступников-рецидивистов свое первое преступление совершили в подростковом возрасте.

Поведение несовершеннолетних (подростков) имеет ряд особенностей: недостаточность жизненного опыта, низкий уровень самокритичности, отсутствие всесторонней оценки жизненных обстоятельств, повышенная эмоциональная возбудимость импульсивность, двигательная и вербальная активность, внушаемость, подражательность, обостренность чувства независимости, стремление к престижу в референтной группе, негативизм неуравновешенность возбуждения и торможения. Физиологическая перестройка организма подростка связана с обострением внимания к половым вопросам.

При оптимальных условиях воспитания указанные особенности подростков могут быть компенсированы соответствующей социально-положительной деятельностью.

При неблагоприятных социальных условиях эти особенности катализируют вредные влияния, приобретают отрицательную направленность.

Динамизм психической деятельности подростка в одинаковой мере делает его податливым в сторону как социально-положительных, так и социально-отрицательных влияний.

В человеческой жизни существует ряд переломных этапов. Однако самым сложным из них является этап отрочества, когда существо 14—16 лет уже не ребенок, но еще и не взрослый. Это возраст «социального импринтинга» — повышенной впечатлительности ко всему, что делает человека взрослым.

Существует ряд поведенческих стереотипов, характерных для этого возрастного периода, на базе которых формируется поведенческий тип подростка.

1. Реакция оппозиции. Вызывается завышенными претензиями к деятельности и поведению подростка, излишними ограничениями, невниманием к его интересам со стороны окружающих взрослых. Эти реакции проявляются в прогулах, бравировании опьяненным состоянием, побегах из дома, а иногда и в антисоциальных действиях.

2. Реакция имитации. Проявляется в подражании определенному лицу, образцу. Иногда образцом может стать и антисоциальный «герой». Известно, какое влияние оказывает на подростковую преступность возвеличивание преступника-супермена. Распространившаяся в последнее время мода на детективную литературу может оказать косвенное отрицательное влияние на самосознание подростка.

3. Реакция отрицательной имитации - поведение, нарочито противопоставленное навязываемой модели.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

4. Реакция компенсации - восполнение неудач в одной области подчеркнутым успехом в другой. (Неуспехи в учебе могут компенсироваться «смелым» поведением.)

5. Реакция гиперкомпенсации— настойчивое стремление к успеху в наиболее трудной для себя области деятельности. Присущая подростку робость может побудить его к отчаянному поведению, к вызывающему поступку, например крайне чувствительный и застенчивый подросток выбирает мужественный вид спорта (бокс, карате и т. п.).

6. Реакция эмансипации — стремление высвободиться из-под навязчивой опеки старших, самоутвердиться. Крайнее проявление — отрицание стандартов, общепринятых ценностей, норм закона, бродяжничество.

7. Реакция группирования — объединение в группы сверстников. Подростковые группы отличаются одноплановостью, однородной направленностью, территориальной общностью, борьбой за господство над своей территорией (во дворе, на своей Улице).

Личностные особенности несовершеннолетних правонарушителей проявляются как условия их асоциального поведения. Но они не определяют подростковую преступность. Причина криминального заражения части несовершеннолетних - дефекты социализации, упущения в семейном воспитании неогражденность подростка от влияния криминальной среды невключённость подростка в социализированные группы, несформированность социально-положительных интересов, повышенный интерес к утилитарному потребительству, раннее формирование опыта насильственного поведения, социально неконтролируемая делинквентность.

Мотивы подростковых преступлений во многих случаях отличаются инфантильностью, а вся структура их криминального поведения — нетранзитивностью. На передний план здесь выдвигаются побуждения лжетоварищества, ложно понятой личностной самореализации, возобладание престижно-потребительских интересов, стремление к самоутверждению в референтно асоциальной группе, подчиненность групповой ингибиции (давлению), демонстративный протест.

Особенности детской мотивации проявляются и в делинквентном (проступочном) поведении несовершеннолетних.

Но чем старше их возраст, тем более существенны их преступные действия, тем больше их криминальная мотивация приближается к поведению взрослых преступников. Грабежи, разбои, убийства и изнасилования совершаются не в силу инфантильности, а в силу глубокой криминальной зараженности несовершеннолетних преступников. Их основная первопричина на— крайне негативные социальные условия повседневного бытия, распространенность криминальных структур, свернутость учреждений, вовлекающих подростков в социально-положительную деятельность.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Тема 4. Детерминация преступного поведения.

Преступное поведение, как и поведение в норме, многофакторно, оно не является следствием одной или даже нескольких причин. Однако многофакторная обусловленность и вероятностный характер отдельного индивидуального преступления не означают принципиальной невозможности его изучения. Здесь преимущественное значение приобретает выявление **типичных** для отдельных категорий преступников индивидуально-психологических особенностей, ценностных ориентации, системы асоциальных и антисоциальных стереотипов, образующих тип преступного поведения.

Социальные и биологические факторы становятся детерминантами криминального поведения не сами по себе, а **интегрируясь в личностно-психологических качествах преступника.**

Преступное поведение отличается от социально-положительного поведения **по содержанию направленности и психорегуляционным особенностям.** В схематизированном виде поведение человека характеризуется его потребностной сферой, системой осознанных и неосознанных побуждений, особенностями целеполагания и целедостижения.

Для поведения большинства преступников характерны **социально-ценностная дезадаптация и дефекты саморегуляции.** При низких регуляционных возможностях индивида асоциальные и антисоциальные установки и привычки не только не контролируются, но сами становятся целеобразующими механизмами поведения.

Преступное поведение осуществляется на основе снятия индивидом своей *социальной ответственности* посредством механизма защитной (самооправдывающей) мотивации, **обесценивания общепринятых ценностей.**

Преступное поведение – **поведение конфликтное**, оно всегда основано на противоречиях, существующих в обществе, в социальных группах, между личностью и социальной группой, между отдельными личностями и, наконец, в самой личности.

Детерминантой преступного поведения выступает наличие у преступника такого *личностного свойства как тревожность*. Как личностное свойство тревожность может возникнуть из-за постоянного ощущения опасности и неуверенности в себе. Данное обстоятельство способствует формированию у

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

преступника стремления предвосхитить агрессию со стороны окружающих его людей, тем самым избежать негативных для себя последствий.

Как личностное свойство тревожность может возникнуть из-за постоянного ощущения неуверенности в себе, бессилия перед внешними факторами, преувеличения их могущества и угрожающего характера. Когда человек, обладающий чрезмерным уровнем тревожности, начинает оценивать субъективную угрозу безопасности, то он может предпринять попытки насильственных действий против людей или явлений, которые воспринимаются им как угрожающие, деструктивные. В этом случае человек может совершить преступление, чтобы не разрушить представление о самом себе, своем месте в мире, самоощущении, самооценности, чтобы не прекратилось его биологическое и социальное бытие. По данным эмпирических исследований, тревожность как причина преступного поведения присуща преступникам женского пола, а также несовершеннолетним, имеющим проблемы с самоутверждением.

Важнейшей детерминантой преступного поведения выступает *социальная отчужденность* субъекта. По мнению ученых, социально-психологическое отчуждение есть развивающаяся чаще всего в результате эмоционального отвергания родителями (психологической депривации), из безразличия, а также усвоенной социально-психологической дистанцией между индивидом и средой, изолированность от ценностей общества и невключенность в эмоциональные контакты, отчужденность от общества в целом, его социальных институтов и малых групп (семья, коллектив и др.). Фатально однозначно изолированность не может рассматриваться в качестве причины преступного поведения, но она формирует общую нежелательную направленность личности, которая может предопределять уголовно-наказуемые формы реагирования на конкретные конфликты. По данным эмпирических исследований наиболее отчужденными среди деликвентов являются бродяги, а среди них – алкоголики. Среди преступников наибольшая отчужденность наблюдается у лиц, отбывающих длительные сроки наказания в виде лишения свободы.

Итак, преступное поведение не бывает прямым следствием только непосредственно воздействующих факторов. В поведении человека система внешних обстоятельств преломляется через систему сформированных у него внутренних условий.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Обобщенные способы поведения, т.е. характерологические особенности индивида, формируются преимущественно под влиянием условий среды. Психодинамические особенности – следствие биологических факторов – генотипа. Все отмеченные факторы поведения не обособлены – они образуют единую личностную систему психической регуляции поведения. Однако системообразующим фактором поведения выступает направленность личности.

Тема 5. Психологические основы следственной и судебной деятельности.

Цель следственной деятельности - правовая охрана основных социальных ценностей, установление истины при расследовании правонарушений, предание виновных суду.

Профессионально-психологические особенности личности следователя обусловлены социально-правовыми, нравственными и психологическими особенностями следственной деятельности. Деятельность следователя характеризуется:

- процессуальной регламентированностью средств и сроков следствия, высокой формализованностью социально-ролевой функции следователя;
- познавательно-поисковой направленностью;
- оперативностью (практические результаты одного действия предопределяют выбор другого);
- направленностью на преодоление возможного противодействия заинтересованных лиц;
- наличием властных полномочий, широкой социальной коммуникативностью, повышенной единоличной ответственностью за принимаемые решения.

Наличие властных полномочий является одним из самых существенных психологических факторов межличностного взаимодействия следователя с другими участниками уголовного процесса. Эти полномочия могут создать иллюзию обвинительной направленности деятельности следователя, а в некоторых случаях - вызвать соответствующую профессиональную деформацию. Между тем функция следователя - не обвинение и не защита, а поиск истины в процессе расследования посредством полного, объективного и всестороннего исследования обстоятельств дела.

Закон запрещает следователю применять психическое насилие, прямое и скрытое внушение по отношению к лицам, привлеченным к уголовному делу, домогаться показаний обвиняемого путем насилия, угроз и иных незаконных мер, задавать свидетелям, потерпевшим, опознающим лицам наводящие вопросы, оглашать на очной ставке ранее данные показания ее участников.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

При производстве следственных действий следователь руководствуется процессуальными предписаниями, многие из которых объективно связаны с определенными психическими закономерностями.

В тех случаях, когда законом предусматривается очередность проведения следственных действий (например, необходимость предварительного допроса опознающих), в этой последовательности отражается логика и психология познавательного процесса.

Следователь постоянно сталкивается с разнообразными проявлениями человеческой психики. Он ведет борьбу не с человеком, совершившим преступление, а с конкретными его пороками, борьбу за человека.

Справедливость, объективность, избежание обвинительного уклона, неукоснительная реализация закона - основные требования к следственной деятельности.

Повышенная психическая напряженность работы следателя, необходимость постоянной оперативной реактивности предъявляют особые требования к нейрофизиологической организации психики следателя.

К важным нервно-психическим качествам профессии следателя можно отнести:

- сензитивность - повышенную нервно-психическую чувствительность к внешним воздействиям;
- оптимальное соотношение реактивности (импульсивности) и активности;
- эмоциональную устойчивость;
- пластичность психических процессов;
- пониженный уровень тревожности - умеренную эмоциональную возбудимость в опасных ситуациях;
- резистентность - сопротивляемость внешним и внутренним условиям, препятствующим осуществлению начатой деятельности;
- толерантность - устойчивость к нервно-психическим перенапряжениям.

Для деятельности следателя существенны также общие особенности организации его сознания, такие, как объем, устойчивость, переключаемость и распределенность внимания, уравновешенность аналитической и синтетической сторон восприятия и мышления, высокий энергетический уровень активности.

Среди **характерологических качеств следателя** первостепенную значимость имеют интеллектуальные, волевые и коммуникативные качества.

Практическое мышление не сводится лишь к наглядно-действенному мышлению. Умственная деятельность теоретика сосредоточена преимущественно на первой части пути познания, на временном отходе, отступлении от практики. Умственная деятельность практика (каковым является следователь) сосредоточена главным образом на второй части этого пути - на переходе от абстрактного мышления к практике, то есть на том "попадании" в практику, ради которого и производится теоретический отход. "Теоретический ум отвечает перед практикой лишь за конечный результат

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

своей работы, тогда как практический ум несет ответственность в самом процессе мыслительной деятельности”.

Практическое мышление следователя подвержено постоянному испытанию практикой. Этим обусловлены повышенная ответственность и напряженность, присущие работе следователя.

Особенностью практического мышления следователя являются тонкая наблюдательность, способность сконцентрировать внимание на отдельных деталях события, умение использовать для решения частной задачи то особенное и единичное, что не входит полностью в теоретическое обобщение, умение быстро переходить от размышления к действию.

Весьма существенно оптимальное соотношение ума и воли следователя - познавательных и энергетических способностей. Ум и воля - стороны одного и того же явления. Действенная направленность - одно из отличительных качеств интеллекта следователя. И если говорят, что тот или иной следователь имеет незаурядный ум, но лишен необходимых волевых качеств - решительности, мужества и т. п., то можно утверждать, что он не обладает необходимыми для этой профессии качествами.

Познавательно-поисковые, эвристические качества следователя - это его базовые качества. Однако они должны сочетаться с рядом других профессионально-характерологических качеств. Среди них первостепенную значимость имеют система **ценностной ориентации** следователя, его социальная, нравственная позиция, высоко развитое чувство гражданского и служебного долга, способность последовательно и целеустремленно реализовывать государственные интересы, не поддаваясь ситуативным воздействиям, преодолевая межличностные и внутриличностные конфликты на основе положительной социальной мотивации.

Непримиримая борьба со злом, беззаконием и социальной несправедливостью, решительность, гражданское мужество, стойкость и целеустремленность - таковы важнейшие личностные качества, необходимые человеку, выбравшему профессию следователя.

Процессуальная независимость следователя требует от него высокой инициативности, организованности и социальной ответственности. Чтобы справиться с нервно-психическими перегрузками, он должен обладать эмоционально-волевой выносливостью, выдержкой, хладнокровием, упорством, неиссякаемой верой в успех своего дела. Кроме того, физическая выносливость, развитые адаптационные возможности необходимы для работы в сложных, нередко “полевых” условиях, для проведения неотложных следственных действий в любой обстановке. Эти психические качества не являются, однако, исходными. Они формируются в процессе следственной деятельности (на базе общих регуляционных возможностей личности).

С другой стороны, длительная профессиональная деятельность следователя при недостаточной самокритичности может привести к профессионально обусловленной личностной деформации. В силу того что

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

следователь обладает определенными полномочиями, у него могут закрепиться такие негативные личностные качества, как высокомерие, чванливость, грубость, душевная черствость.

Постоянным подчинением деятельности процессуальной регламентации нередко обусловлены ригидность, негибкость, приверженность к шаблонным решениям, формализм; частым соприкосновением с асоциальными проявлениями - устойчивая подозрительность, предвзятость, обвинительный уклон; часто возникающим дефицитом времени - торопливость, поверхностность, правовой нигилизм, проявляющийся в пренебрежении отдельными процессуальными требованиями, в нарушении прав подследственных лиц; ложным чувством корпоративности, “чести мундира” - нежелание исправлять допущенные ошибки.

Указанные проявления негативной личностно-профессиональной деформации могут быть сняты развитым устойчивым самоконтролем, социальным контролем и профессиональным отбором следователей.

Познавательная деятельность следователя проявляется в решении им системы простых и сложных мыслительных задач, в стратегиях решения проблем, в творческом подходе к ситуациям, требующим познавательной активности.

Простые задачи решаются алгоритмически - путем выполнения ряда заранее известных правил. Решение сложных задач связано с творческим, эвристическим поиском ответа в проблемных ситуациях. Так, обнаружение и изъятие материальных следов, процессуальная их фиксация - пример простой алгоритмической задачи.

Мышление следователя должно быть **оперативным**, то есть высокодинамичным интеллектуальным процессом, постоянно корректируемым условиями и результатами практической работы. Многоплановость следственного процесса предъявляет повышенные требования к **синтетической стороне** познавательной деятельности, обуславливает предельные нагрузки на оперативную память.

Недостаток информации, необходимость предпринимать определенные действия в условиях дефицита времени и нередко в условиях активного противодействия требуют высокой пластичности интеллекта следователя, повышенной продуктивности мыслительной деятельности. В силу того что работа следователя связана с юридической оценкой тех или иных обстоятельств, с решением нестандартных задач, его интеллект должен обладать такими качествами, как **критичность, гибкость и продуктивность**.

Наиболее профессионально значимыми качествами интеллекта следователя являются **проницательность и рефлексивность** - способность понимать людей и предвидеть их возможные действия.

Раскрытие преступления по его следам - это глубоко психологизированный процесс знакового, опосредствованного отражения действительности. Люди издревле научились различать в одних явлениях следы

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

других. Свою "родословную" криминалистическое следствие ведет от практики народных следопытов.

Возникновение следов имеет свои закономерности. Материальные следы могут нести информацию об антропологических и функционально-психологических особенностях человека, о последовательности произведенных им действий, о динамических характеристиках его движений - амплитуде, скорости и силе. Материальные следы (например, следы орудий взлома) позволяют в ряде случаев судить о профессии преступника, его возрасте, росте, физической силе, праворуконости, леворуконости и др.

Каждое событие преступления отражается в материальной среде и в психике людей.

Специфика следственного познания состоит в том, что следователь исследует как взаимосвязи непосредственно воспринимаемых явлений, так и то, что отразилось в сознании людей о расследуемом событии, то есть анализирует психические явления. При этом он выявляет значение исследуемых явлений, ищет ответ на вопрос - что это значит? Ответ будет разным в зависимости от природы исследуемых явлений, от того, что принимается в расчет - природные закономерности или закономерности психики, в частности желания и намерения людей, их эмоционально-волевые особенности. В первом случае решаются объективно обусловленные задачи, во втором - субъективно обусловленные "загадки".

Преступления нередко умышленно маскируют, скрывают, рассчитывая ввести следователя в заблуждение. И не всегда бывает возможно сразу определить, к какому типу относится данная следственная ситуация - к объективно обусловленной задаче или субъективно заданной "загадке". Для распознавания типа этих ситуаций необходимо знать их ключевые признаки.

Психические следы - образы, так называемые личные доказательства, выявляются методом расспроса. Для этого производятся соответствующие следственные действия - допрос, очная ставка, судебно-психологическая экспертиза.

Выявление психических следов имеет свою познавательную специфику - они могут быть обнаружены лишь на основе учета факторов, влияющих на образование психических образов и их воспроизведение.

Исследуя "психические источники" доказательств, анализируя показания, следователь должен дать им оценку, определить их истинность. Для этого необходимо знать психические особенности механизмов образования такого рода доказательств.

В отличие от материальных психические следы нестабильны, подвижны, изменчивы, фрагментарны, имеют тенденцию к "стиранию".

Степень закрепленности психических образов зависит от индивидуальных особенностей человека, его психического состояния, целей, установок и последующих психических наслоений. Поэтому информация, которой располагает следователь, может быть правдивой или умышленно искаженной,

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

но и правдивая информация не является “слепком” прошлого. Представления прошлого всегда обобщаются и реконструируются в сознании.

Следователь должен помнить, что люди описывают события субъективно - под влиянием личностной и ситуативной апперцепции, явлений а константности, личностных особенностей реконструкции материала в процессе его сохранения и воспроизведения и т. п. Учет этих обстоятельств - профессионально обязательное требование.

Существенная способность следователя - **распознавать ложность показаний**. Множество мелких деталей, которые никто из свидетелей не может заранее обдумать, помогают ему осуществлять следственный поиск в правильном направлении. Поэтому одна из важных задач следователя - выявление деталей расследуемого события.

Итак, профессионально направленная наблюдательность, способность к систематизированному сопоставлению фактов, реконструкции явлений по их косвенным признакам, критичность и рефлексивность - таковы особенности мышления следователя.

Наиболее сложные группы следственных ситуаций отличаются крайней информационной недостаточностью. Значительная роль в расследовании таких ситуаций принадлежит эвристическим познавательным-поисковым способностям следователя.

Решение поисковых следственных задач связано с активным поиском новых средств получения недостающей информации. При этом познавательная деятельность следователя осуществляется на основе психологических закономерностей решения сложных нестандартных задач; он должен обладать высокоразвитым воссоздающим и творческим воображением.

Тема 6. Психология личности преступника.

Психологические особенности самым активным образом участвуют в формировании нравственного облика личности и мотивации ее поведения, можно утверждать, что преступники от неправоверников отличаются нравственно-психологической спецификой. Можно предположить, что преступники далеко не всегда понимают, чего от них ждет общество и как они должны поступать в тех или иных ситуациях. У них отсутствуют побуждения к соблюдению социальных норм.

Существует несколько типологических схем личности преступника. Приведем некоторые из них. По признакам антиобщественной направленности поведения в основу типологии личности положены ее отношения к различным общественным ценностям.

1. Негативно-пренебрежительное отношение к личности и ее важнейшим благам: жизни, здоровью, телесной неприкосновенности, чести, достоинству, спокойствию и т. д. Подобное отношение лежит в основе умышленных агрессивных-насильственных преступлений - убийств, телесных повреждений, изнасилований, оскорблений и т.д., а также большинства случаев хулиганства.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

2. Корыстно-частнособственнические тенденции, связанные с игнорированием принципа распределения материальных благ по труду, права государственной собственности и личной собственности граждан. Это характерно для совершения хищений, краж, мошенничества, взяточничества, спекуляции и иных корыстных преступлений.

3. Индивидуалистическое отношение к различным социальным установлениям и предписаниям, к общегражданским, служебным, семейным и прочим обязанностям. Подобные антисоциальные черты определяют совершение ряда хозяйственных преступлений, преступлений против порядка управления, правосудия, воинских преступлений и т. п.


4. Легкомысленно-безответственное отношение к установленным социальным ценностям и своим обязанностям по отношению к ним, проявляющееся в различных неосторожных преступлениях.

На основании такой классификации отношений выделены следующие типы преступников: "Случайный" - впервые совершивший преступление, противоречащее общей социальноположительной направленности, характеризуемой всем предшествующим нравственным поведением. "Ситуационный" - совершивший преступление под воздействием неблагоприятной для преступника внешней ситуации при общей социально-положительной направленности. "Неустойчивый" - совершивший преступление впервые, но допускавший и раньше различные правонарушения и аморальные проявления. "Злостный" - неоднократно совершавший опасные преступления, в том числе ранее судимый. "Особо опасный" - неоднократно совершавший опасные преступления, в том числе признанный особо опасным рецидивистом. В приведенных схемах типы личности преступника связаны с преступлениями и с его отношением к различным общественным ценностям. Эти схемы могут иметь и практическое значение, например для классификации преступлений и осужденных. Вместе с тем они, на наш взгляд, нуждаются в ряде уточнений.

Кроме того, негативное отношение к тем или иным ценностям еще не означает, что человек совершит преступление. О негативном же отношении, как правило, судят тогда, когда какие-то действия, выявляющие это отношение, уже совершены. Можно обоснованно предположить, что одна и та же субъективная причина (в данном случае отношение) способна породить различные действия, равно как и разные причины могут вызывать весьма сходное поведение. В целом же здесь внимание акцентируется на внутренних причинах преступления.

По степени общественной опасности личности и ее криминогенной активности мы предлагаем выделить такие типы преступников:

1. "Особо опасные" ("активные антисоциальные") - многократно судимые рецидивисты, устойчивое преступное поведение которых носит характер активной оппозиции обществу и его ценностям. В первую очередь это преступники, постоянно совершающие кражи, грабежи, разбои, хулиганские

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

действия и тяжкие преступления против личности. Среди них обращают на себя внимание профессиональные преступники, для которых преступления являются единственным или главным источником получения средств к существованию (например, квартирные и карманные вору). Они иногда сражаются с крупными расхитителями, помогая им в транспортировке и сбыте похищенного, охраняя их лично и т. д., что и образует организованную преступность. Благоприятные для совершения преступлений ситуации они активно создают сами. Сюда следует отнести и крупных расхитителей имущества, крупных взяточников, совершающих такие преступления длительное время.

2. "Десоциализированные опасные" ("пассивные асоциальные") - деклассированные лица, выпавшие из системы нормального общения, длительное время ведущие паразитическое, часто бездомное, существование. В основном это лица, занимающиеся бродяжничеством, попрошайничеством, тунеядцы, многие из них неоднократно судимы и являются алкоголиками. Они совершают и корыстные преступления, но, как правило, мелкие, для обеспечения своего антиобщественного существования и особенно приобретения спиртных напитков. В отличие от "особо опасных" преступников эти лица в основном пассивны: ситуации для совершения правонарушений сами обычно не создают, а используют складывающиеся. Но, как и "особо опасные" преступники, представители этого типа устойчивы в своем противоправном поведении.

3. "Неустойчивые" - лица, отличающиеся частичной криминогенной заряженностью и совершающие преступления (порой не один раз) не в силу стойких антиобщественных установок, а из-за включенности в такие группы, образ жизни которых находится на грани социально приемлемого и антиобщественного. Наиболее распространенными представителями этого типа являются правонарушители, совершающие в нетрезвом состоянии мелкие хищения и кражи, хулиганство, реже - грабежи, разбои, некоторые насильственные преступления. При существенном изменении жизненных обстоятельств в лучшую сторону и эффективном воспитательном воздействии они способны воздержаться от противоправных действий.

4. "Ситуативные" - лица, чья общественная опасность выражена в поведении незначительно. Преступления совершаются ими не потому, что ситуации имеют решающее значение. Дело в том, что из-за своих психологических особенностей они попадают в жесткую зависимость от ситуации, не находя социально приемлемого способа ее разрешения. К числу "ситуативных" относится немало насильственных преступников, а также лиц, совершивших корыстные преступления в субъективно сложных жизненных обстоятельствах, например при материальных затруднениях. Разумеется, эта типология, как и другие, носит условный характер, и, по-видимому, не каждый преступник может быть без колебаний отнесен к тому или иному типу. Можно встретить представителей смешанных, промежуточных групп. Другие

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

имеющиеся типологии преступников носят больше описательный, чем объяснительный, характер. В качестве примера приведем типологию расхитителей, разработанную В. Г. Танасевичем. К первой группе он отнес преступников с ярко выраженной антиобщественной направленностью, с чрезвычайно развитыми эгоистическими наклонностями, безразличным отношением к общественным интересам. В этой группе выделяются: расхититель-делец с активной антиобщественной установкой; расхититель-рецидивист, превративший хищения в основной источник доходов; расхититель-"жулик", рассматривающий имущество как источник личного благополучия. Вторую группу составляют лица, совершающие хищения при отсутствии выраженных антиобщественных устремлений в результате неблагоприятно складывающихся ситуаций, жизненных трудностей.

Основным стимулом, причиной поведения человека является мотив. Именно в нем отражено то, ради чего совершаются действия, в чем их личностный смысл для субъекта. В мотиве опредмечиваются потребности и интересы, он формируется под влиянием влечений и эмоций, установок и идеалов. В ходе их удовлетворения мотивы могут изменяться и обогащаться. Поведение человека обычно полимотивировано, т. е. определяется рядом мотивов, но они не равнозначны. Одни являются ведущими, основными, другие выступают в роли дополнительных. Личность больше всего отражена в мотиве, а поэтому справедливо утверждение, что она такова, каков мотив ее поведения.

Мотив - явление субъективное, связанное с индивидуальными особенностями и установками личности, но в то же время включающее в себя и ее социально-психологические черты. Результаты современных криминологических исследований не позволяют утверждать, что есть специфические мотивы преступного поведения, во всяком случае подавляющее большинство мотивов преступлений не являются таковыми и могут вызывать иные действия. Все зависит от нравственных черт личности, предопределяющих выбор цели и средства ее достижения. Основная масса мотивов как бы нейтральна; исключения составляют те, которые направлены на реализацию физиологической потребности в алкоголе или наркотиках. Поэтому оценка мотивов по моральным критериям не всегда допустима. Мы полагаем, что в основу типологии преступников должны быть положены мотивы их уголовно наказуемых поступков. Отдельные попытки (только отдельные!) создания такой типологии уже предпринимались. Так, среди насильственных преступников (совершающих насильственные действия) по мотивационным особенностям предлагается выделить, например, лиц старших возрастных групп (старше 40 лет), для которых характерны мотивы ревности, а также лиц из числа молодежи (от 18 до 29 лет), преступления которых основываются на мотивах мести, сопряженных с потребностями самоутверждения в семье, при отсутствии длительных неприязненных отношений между ними и потерпевшими.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Тема 7. Психологические особенности импульсивных и неосторожных преступлений.

Многие преступления совершаются импульсивно, спонтанно, без специально сформированной цели. Эти преступные акты образуют класс малоосознанных реакций. Импульсивные действия регулируются установками - подсознательными побуждениями, общей личностной направленностью.

Во всех поведенческих стереотипах, основанных на подсознательной установке, мотивы и цели совпадают (сдвиг мотива на цель). Здесь мотивы трансформированы в механизм установки.

Обязательным признаком субъективной стороны преступных импульсивных действий является цель; мотив совпадает с целью.

Импульсивное поведение может быть вызвано различными причинами:

- эмоциогенной обстановкой при несформированности у индивида адекватных реакций;
- общей эмоциональной неустойчивостью индивида;
- состоянием опьянения;
- привычными формами поведения;
- психопатическими аномалиями личности.

Во всех импульсивных реакциях проявляется личностная готовность индивида к определенным действиям. При конфликтных эмоциональных состояниях чувства, эмоции подавляют рациональные механизмы регуляции поведения и приобретают ведущую регуляционную функцию, превращаются в основной механизм импульсивных действий.

Иногда при стечении внезапно возникших обстоятельств человек вынужден действовать очень быстро. Мотивы поступков в таких ситуациях неточно называются «вынужденными мотивами». В связи с этим следует иметь в виду, что в экстремальных ситуациях мотивы действий человека бывают свернутыми, совмещенными с внезапно сформированной целью. Чем руководствуется человек, обороняющийся от внезапного нападения? В данном случае его поведение определяется не продуманными мотивами, а общим побуждением, готовностью к самосохранению, которое проявляется в стереотипных действиях самообороны.

Нередко импульсивные действия совершаются и по «внутренним поводам» - из-за стремления личности самоутвердиться, обеспечить свое превосходство перед окружающими, дать выход накопившимся отрицательным эмоциям.

Наиболее остро импульсивность проявляется в состоянии аффекта, сильного душевного волнения, характеризующегося дезорганизацией сознания, торможением всех зон мозга, кроме гипердоминантного очага, расторможением обширных подкорковых зон, резкой активизацией импульсивных, произвольных оборонительных и агрессивных реакций. Осознанные цели и мотивы при аффекте отсутствуют - срабатывает установка на преодоление

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

аффектора. Аффект связан с неспособностью личности выйти из данной острой, критической ситуации социально адаптированным способом.

Состояние аффекта тормозит все не связанные с гипердоминантой психические процессы и навязывает индивиду «аварийный» стереотип поведения (бегство, агрессия, крик, плач, хаотичные движения, сдвиги в функционально-физиологическом состоянии организма). В состоянии аффекта нарушается важнейший механизм деятельности - избирательность в выборе поведенческого акта, резко изменяется привычное поведение человека, деформируются его жизненные позиции, нарушается способность к установлению взаимосвязей между явлениями, в сознании начинает доминировать какое-либо одно, нередко искаженное, представление - происходит так называемое «сужение сознания» (торможение всех зон коры мозга, кроме тех, которые связаны с гипердоминирующей зоной).

Закон признает «сильное душевное волнение» смягчающим обстоятельством ответственности. При этом обычно учитывается, что сильное душевное волнение возникает внезапно как импульсивная, непосредственная реакция на сверхсильный раздражитель, при котором и преступный умысел возникает также внезапно, а преступное деяние совершается сразу за действиями потерпевшего. Аффект может возникнуть и в результате обнаружения впоследствии результатов неправомочных действий потерпевшего, наносящих урон достоинству личности или ее здоровью.

В действиях, совершаемых в состоянии сильного душевного волнения, цель не конкретизирована, действие имеет лишь общую направленность. Преступление, совершаемое в состоянии аффекта, имеет неопределенный и косвенный умысел.

Конфликтным эмоциональным состоянием, активизирующим импульсивные реакции, является и стресс, также относящийся к разряду состояний «сильного душевного волнения». Понятием «стресс» (от английского «stress» - давление, напряжение) охватывается большое разнообразие психически крайне напряженных состояний, вызванных различными экстремальными воздействиями (стрессорами).

Различаются физиологический стресс (перенапряжение физиологических функций) и психический стресс. Психический стресс подразделяется на информационный и эмоциональный.

Информационный стресс возникает в условиях оперативно-информационной перегрузки человека при выполнении им усложненных управленческих функций с высокой степенью ответственности за последствия принимаемых решений (например, в условиях аварийной ситуации).

Эмоциональный стресс возникает в экстремальных, крайне опасных ситуациях (внезапное нападение, стихийные разрушения, личностно значимые «стратегические» конфликты).

При этом психика человека может модифицироваться в форме:

- крайней активизации двигательной-импульсивной активности,

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

- развития глубоких тормозных процессов (ступор),
- генерализации - распространение активности на широкую область объектов, нарушение дифференцировки в выборе целей.

При демобилизующем стрессе (дистрессе) деформируются вся мотивационная сфера личности и ее адаптивно-поведенческие навыки, нарушается целесообразность действий, ухудшаются речевые возможности. Но в ряде случаев стресс мобилизует адаптивные возможности личности (такая разновидность стресса называется австрессом).

Человеческое поведение как при аффекте, так и при стрессе не низводится полностью на бессознательный уровень. Его действия по устранению аффектора или стрессора, выбор орудий и способов действия, речевых средств сохраняют социальную обусловленность. Сужение сознания при аффекте и стрессе не означает его полного расстройств.

Для целей расследования существенно исследование поведения индивида в постаффектном и постстрессовом состоянии (последнее всегда характеризуется крайним упадком сил, апатией, безразличием, пониженной двигательной активностью).

Деформация в эмоционально-волевой сфере человека происходит не только в состоянии аффекта и стресса. Одной из разновидностей так называемых конфликтных психических состояний является состояние фрустрации (от латинского «frustratio» - тщетное ожидание, расстройство из-за обмана ожиданий) - крайне эмоционально напряженное негативное состояние, связанное с возникновением непреодолимого для данной личности препятствия в достижении значимой для него цели (отказ любимого жениха от обещания жениться, увольнение с работы, различные стратегически значимые материальные и духовные утраты).

Состояние фрустрации проявляется в невыносимо тягостном, гнетущем психическом напряжении, в чувстве отчаяния, безысходности, крайней агрессивности в отношении фрустратора. Глубина состояния фрустрации зависит от значимости блокируемой деятельности и близости достигаемой цели. Фрустрация может привести к депрессии - к уходу от реальности, замещению ее действиями в воображаемой сфере (грезы), снижению уровня поведения (вплоть до регрессии). Нейрофизиологически это связано с тем, что резкие высокие психические напряжения, вызывая охранительное торможение, затормаживают тонкие и сложные структуры саморегуляции.

В результате этого могут возникнуть неврозы и даже характерологические деформации - устойчивая неуверенность в себе, заниженность самооценки, уровня притязаний, ригидность (от латинского «rigidus» - жесткий, твердый, непластичный) - неспособность гибко изменять программы поведения.

Импульсивность поведения особенно характерна для психопатических личностей и лиц с акцентуированными характерами, стремящихся к

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

немедленному удовлетворению актуализированных потребностей без должного учета обстоятельств, склонных к мгновенным компенсаторным реакциям.

Значительные деформации в регуляции поведения возникают в состоянии алкогольного опьянения. Лица, находящиеся в этом состоянии, отличаются крайне пониженной способностью оценивать объективное содержание событий, воспринимаемой ситуации.

Итак, импульсивные преступления - «замыкание» острых психических состояний индивида на конфликтные для данной личности ситуативные обстоятельства, которые выступают пусковым механизмом ее малоосознанных противоправных действий.

Характер этих ситуативных обстоятельств позволяет судить о том, что криминогенно для данной личности. Все импульсивные преступные акты отличаются свернутостью сознательных регуляционных компонентов поведения. В этих поведенческих актах деформируется сознательно волевая регуляция поведения - сознательное принятие решений, развернутое программирование действия замещаются установочными реакциями - готовностью индивида к характерным для него стереотипным действиям в типовых ситуациях.

Мотивы и цели действия перекрываются генерализованным эмоциональным побуждением - нанести ущерб травмирующему эмоциогенному источнику.

Однако импульсивные преступные акты нельзя рассматривать как разновидность случайных преступлений. Они, как правило, закономерно обусловлены личными особенностями импульсивных преступников. И это стереотипизированность импульсивного преступного поведения имеет существенное значение для оценки личности преступника и ее ресоциализации. Импульсивность поведения не может безоговорочно рассматриваться как смягчающее ответственность обстоятельство. Во многих случаях она характеризует устойчивое общественно опасное качество личности, ее крайне пониженную социальную ответственность.

Тема 8. Психологические аспекты расследования преступлений в сфере организованной преступности.

Понимание социально-психологических особенностей возникновения и функционирования различных преступных групп, внутригрупповых динамических процессов, которые происходят в этих группах, правильная психолого-правовая и криминалистическая оценка их преступной деятельности является необходимым условием разработки эффективных приемов и методов борьбы с ними. Среди членов любой преступной группы имеется круговая порука, которая характеризуется взаимной поддержкой друг друга в целях противодействия усилиям правоохранительных органов. В этой связи сотрудникам правоохранительных органов следует устанавливать базовую направленность каждой организованной преступной группы. Эта информация

Ф ЕНУ 703-13-17 Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus). Издание первое

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

поможет точнее определить сферу, регион преступной деятельности группы, а также ее общественную опасность, примерную численность и структуру. Особое внимание необходимо обращать на нетипичные для данной группы преступления, отличающиеся более низким криминальным профессионализмом в выборе методов их совершения отдельными ее членами. Именно такой подход позволит собрать сведения о наименее защищенных от разоблачения звеньях преступной группировки, а также о ее отдельных членах, которые не отличаются достаточным уровнем криминального профессионализма. Система следственно-разыскных действий должна носить активный и упреждающий характер, что предполагает:

- 1) своевременную изоляцию организаторов преступного формирования от остальных ее членов;
- 2) выведение из-под их влияния остальных участников группы, для которых членство в ней, нормы групповой жизни и морали представляют меньшую ценность;
- 3) выявление лиц, не довольных отношением к ним со стороны других членов группы.

В преступных группах всегда существуют скрытые или открытые разногласия и конфликты между отдельными лицами. Из-за этих противоречий могут складываться напряженные отношения, которые обычно при задержании еще более усиливаются из-за незнания того, как поведет себя и какие даст показания другой задержанный. Такие опасения среди отдельных участников преступной группировки по поводу возможной дачи другим задержанным правдивых показаний являются объективной реальностью, которую следователь должен видеть и тактически грамотно использовать.

Именно способность сотрудников правоохранительных органов заметить в преступной группе назревающие конфликты, а также увидеть причины разногласий помогает выбирать наиболее оптимальные, тактически грамотные приемы воздействия на участников организованной преступной деятельности с целью активного использования противоречий в их показаниях.

Тема 9. Коммуникативная деятельность следователя

Деятельность следователя связана с его непосредственным взаимодействием с участниками уголовного процесса. Возможное противодействие заинтересованных лиц требует от следователя реализации определенных поведенческих стратегий, рефлексивного управления поведением противодействующих лиц, использования психологизированных тактических приемов.

Базой действий и здесь являются информационные процессы. Однако, если на этапе поиска преступника информация поимущественно извлекается из обстоятельств совершения преступления, то при взаимодействии с проходящими по делу лицами информационные процессы обусловлены

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

психическими состояниями этих лиц, их позицией в отношении правосудия и отношением к данному следователю.

Следователю предстоит адекватно отразить позиции и реальную информированность лиц и создать психологические предпосылки для информационного общения.

При этом могут возникнуть следующие ситуации:

- 1) допрашиваемое лицо обладает искомой информацией, но скрывает ее;
- 2) допрашиваемое лицо располагает необходимой информацией, но умышленно ее искажает;
- 3) допрашиваемое лицо добросовестно передает определенные сведения, но информация не адекватна действительности (в силу искажений восприятия и личностной реконструкции материала в памяти субъекта);
- 4) допрашиваемое лицо не располагает искомой информацией.

В целях объективного, полного и всестороннего расследования, получения адекватной информации о расследуемом событии следователь должен осуществлять эффективную коммуникативную деятельность.

Начиная расследование, следователь в ряде случаев встречается с коммуникативной неопределенностью.

Здесь следователь выдвигает предположение о наиболее вероятных действиях противодействующей стороны. Оптимальность следственных решений зависит от уровня рефлексивности следователя.

Имитируя позиции противодействующей стороны, возможные рассуждения обвиняемого, подозреваемого или недобросовестного свидетеля, пытающихся ввести следствие в заблуждение, следователь" рефлексивно управляет их действиями.

Психическое состояние проходящих по делу лиц определяется их позицией в отношении следствия, правовым положением лица (является ли оно обвиняемым, подозреваемым, потерпевшим или свидетелем), их индивидуально-психологическими особенностями.

Основанием для привлечения лица к уголовной ответственности служит наличие достаточных доказательств для обвинения. Для предъявления обвинения следователь должен собрать доказательства, свидетельствующие о том, что деяние имело место, что образующие его фактические признаки соответствуют составу преступления, что преступление совершено тем лицом, которому предъявляется обвинение, и отсутствуют обстоятельства, исключающие уголовную ответственность или освобождающие от нее.

Акт предъявления обвинения состоит из оглашения обвинения и разъяснения обвиняемому его прав.

В психологическом плане важно, чтобы разъяснение сущности обвинения и процессуальных прав обвиняемого было сделано простым, доступным языком. Необходимо получить ответы на все заданные обвиняемому вопросы и получить его подтверждение о том, что он понимает предъявленное ему обвинение.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

После вынесения постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого у следователя и обвиняемого возникает ряд процессуальных прав. Следователь вправе пресечь попытки обвиняемого уклониться от уголовной ответственности, помешать установлению истины по делу, объявить меру пресечения (арест, подписка о невыезде), отстранить обвиняемого от должности, провести обыск, наложить арест на имущество. Учитывая поведение обвиняемого в ходе следствия и другие обстоятельства, следователь может принять решение об изменении или отмене меры пресечения.

Для успешного осуществления предварительного следствия необходимо ориентироваться в личностных особенностях проходящих по делу лиц и особенно обвиняемого и подозреваемого. Следователю необходимо иметь сведения об образе жизни обвиняемого, его социальных связях, круге знакомств, бытовых условиях. Особенно важно знать этапные факторы формирования личности обвиняемого, существенные биографические данные. Необходимо обратить внимание на поведенческие установки и стереотипы обвиняемого лица, его адаптационные и коммуникативные возможности, способы поведения в конфликтных ситуациях.

Особенности психического состояния обвиняемого (подозреваемого) в значительной мере определяются его отношением к событию преступления и правосудию. Существенное значение имеют социально-ценностные личностные позиции, а также рефлексия обвиняемым (подозреваемым) степени доказанности преступления, состояния его расследования.

В зависимости от этих обстоятельств могут возникнуть две различные стратегии поведения, связанные или со стремлением избежать суда и справедливого наказания, или с осознанием неизбежности суда (и даже его необходимости в случае глубокого раскаяния).

Первая из указанных стратегий поведения ведет к выработке соответствующей защитной тактики, формированию в сознании обвиняемого (подозреваемого) так называемой "защитной доминанты". Эта защитная тактика может быть активной — дача ложных показаний, уничтожение вещественных доказательств, создание ложных доказательств, влияние на свидетелей и пассивной — отказ от сотрудничества со следователем без использования активных средств противодействия.

"Защитная доминанта" противодействующих расследованию лиц (кроме обвиняемого, подозреваемого, ими могут быть и свидетели, и даже потерпевшие), — основной психический феномен, ориентация в котором особенно существенна для тактики расследования.

Защитные механизмы возможного противодействия следователю начинают формироваться уже при возникновении преступного умысла, а затем в ходе совершения преступления и при сокрытии его следов. Опытный преступник делает все, по его мнению, возможное, чтобы скрыть следы преступления, крайне затруднить расследование, ввести следователя в заблуждение, планирует линию поведения и в случае раскрытия преступления.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Защитная доминанта обвиняемого определяет направленность его психической деятельности, повышенную чувствительность ко всему тому, что охраняется сложившимися защитными позициями. Но в этом и основная слабость доминанты. Каждое слово следователя, его действия непроизвольно соотносятся обвиняемым на все то, что охраняется защитной доминантой. При этом возникает тенденция к преувеличению информационной вооруженности следователя, переоценка угрожающих воздействий.

Психология взаимодействия следователя с обвиняемым (подозреваемым) определяется и теми общими психологическими особенностями, которые присущи лицам, совершающим определенные виды преступлений. Следователь должен учитывать, что, например, насильники, как правило, отличаются крайним эгоизмом, примитивно-анархическими устремлениями, жесткостью и агрессивностью. Во взаимоотношениях с этой категорией подследственных лиц следует предвидеть возможные аффективные вспышки, ситуативные конфликты. Наряду с этим пониженная критичность их поведения делает невозможным длительное, тактически продуманное противодействие следователю.

Жесткая позиция необходима в отношении лиц, обвиняемых в злостном убийстве.

Взаимодействуя с так называемыми "случайными" убийцами, следователь должен всесторонне учитывать неблагоприятные бытовые обстоятельства в их жизни. Взаимодействуя с лицами, привлеченными к уголовной ответственности по обвинению в изнасиловании, следователь должен иметь в виду такие их психические особенности, как бесстыдство, крайняя вульгарность, разнузданная чувственность, аморальность.

Определенные общие психологические особенности присущи и лицам, обвиняемым в корыстно-насильственных преступлениях. Так, грабежи и разбои совершают, как правило, лица с крайней антисоциальной и антиправовой ориентацией. Для них характерны глубокая аморальность, пьянство. Наряду с этим они во многих случаях отличаются повышенным самоконтролем, способностью к устойчивому тактическому противодействию.

Личность обвиняемых, как правило, противоречива — одни их оценки, оправдательные, направлены на себя, другие, обвинительные — на окружающих лиц.

Преступники уходят от признания своей виновности. Убийцы, разбойники, грабители, насильники, воры, расхитители в своей массе внутренне не осуждают себя. Их самооценки отличаются низкой самокритичностью, неадекватностью. Большинство преступников не относит себя к типичному образу преступников, они выводят себя за рамки социальной ответственности, формируя механизм психологической защиты. В связи с этим они становятся малочувствительными к информации, противоречащей их личностным установкам (механизм психологического вытеснения), изыскивают доводы для оправдания своего поведения (механизм самооправдательной рационализации),

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

изыскивают всевозможные лично утверждающие компенсации, гипертрофируют лично-положительные самооценки.

Человек осуждает себя лишь в тех случаях, когда переходит границы собственных поведенческих принципов.

Социальные нормы, нарушаемые преступником, лично обесценены, поэтому у него и не возникает, как правило, чувства вины. Но преступник, сохраняя ценность своего Я - образа, остается в силу этого чувствительным в отношении собственной системы ценностей; тех своих качеств, которые он ценит. Уличение в бесчестности его может не волновать, а уличение в трусости, малодушии, предательстве — глубоко оскорбить. Все эти психологические особенности обвиняемых нужно учитывать в тактическом взаимодействии с ними.

Изложение обвиняемым фактических обстоятельств дела должно подвергаться психологическому анализу — оно свидетельствует о том, чему сам обвиняемый придает большее значение, чего избегает, что доминирует или тормозится в его сознании.

Насильственные типы преступников, как правило, склонны к обвинительной трактовке действий других лиц. Большинство преступников утрируют провоцирующий характер предпреступной ситуации, субъективно "усиливают" способствующие преступлению обстоятельства. Необходимо также учитывать тенденцию обвиняемых к изменению своих позиций, адаптацию их оправдательной позиции по мере предъявления доказательств. Психологически важно всемерно ослаблять и находить слабые места в их оборонительной позиции. Но в ряде случаев следует идти "на поводу" легенды обвиняемого, с тем чтобы предъявить решающие доказательства на фоне психического контраста, наиболее эффективно демаскировать обвиняемого.

Тема 10. Учет и использование психологических закономерностей в тактике допроса.

Допрос при производстве расследования — это процесс получения показаний от лица обладающего сведениями, имеющими значение для расследуемого дела. Это одно из самых сложных следственных действий, его производство требует от следователя высокой общей и профессиональной культуры, глубокого знания человеческой психологии, мастерского владения тактико-криминалистическими приемами допроса. Сложность допроса заключается не только в том, что следователю в ряде случаев приходится иметь дело с людьми, не желающими говорить правду или отказывающимися от дачи показаний вообще, но и в том, что в показаниях человека искренне стремящегося сообщить следователю все известное ему по делу, могут быть ошибки, произвольные искажения, заблуждения или даже вымысел, которые при допросе надлежит своевременно обнаружить и учесть при оценке и использовании показаний. Цель допроса состоит в получении полных и объективно отражающих действительность показаний. Подготовительный этап.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Он предшествует непосредственной встрече следователя и допрашиваемого. Главными его задачами выступают: получение максимального объема информации о допрашиваемом, формирование цели допроса, установление наличия и качества имеющихся доказательств, а основной целью— психологическая и тактическая подготовленность следователя к проведению допроса. Цель допроса определяет генеральную линию поведения следователя, тактические особенности применения им тех или иных приемов и методов допроса. В зависимости от вида допроса целей может быть несколько и последовательность их достижения потребует изменения его тактики, используемых средств и методов. Тактическая подготовленность следователя означает наличие у него четкого и обоснованного плана проведения допроса с учетом указанных выше позиций, а также предусмотрение оперативной его коррекции в необходимых случаях. Это достигается знанием и умением применять широкий спектр приемов ведения допроса в различных ситуациях знанием особенностей течения психических процессов, внимания, восприятия, памяти у различных категорий людей, детей, пожилых, инвалидов и пр.

Создание необходимых предпосылок и условий для такого взаимодействия—главная задача стадии установления психологического контакта. Это касается в первую очередь современных психотехнологий коммуникации, эриксоновский гипноз и др. элементы которых в той или иной степени обязательно должны быть взяты на вооружение при допросе. Подстройка или создание подсознательного доверия допрашиваемого к допрашивающему. Смысл этого приема в том, что допрашивающий как бы настраивается на «волну» допрашиваемого и общается с ним на доступном и понятном обоим языке тела, биоритмов, темпе мыслительного процесса преодолевая неизбежные в ситуации допроса коммуникативные барьеры. Это достигается следующими приемами.

Немалую помощь в эффективном взаимодействии с допрашиваемым на данной стадии могут оказать и такие рекомендации Д. Карнеги «Искренне интересуйтесь другими людьми», «Говорите о том, что интересует собеседника», «Помните, что имя человека—самое приятное и важное для него слово», «Помогайте собеседнику обрести чувство собственной значительности и делайте это искренне».

Основная стадия допроса. Если остальные описываемые стадии допроса в той или иной мере характерны для допросов всех категорий лиц, то данная стадия имеет существенные особенности, определяемые двумя основными группами участников - свидетеля и потерпевшего и подозреваемого и обвиняемого. Эти особенности обусловлены различием процессуального положения, целями и задачами допроса, применяемыми в ходе допроса приемами и методами, в том числе и психологическими, процессуальным положением лиц. Разделение допросов на допрос в условиях бесконфликтной ситуации (свидетелей и потерпевших) и допрос в условиях конфликтной ситуации (подозреваемых и обвиняемых) представляется необоснованным, так

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

как обе формы могут быть присущи допросам всех рассматриваемых категорий лиц.

Знание формы и методов психологической защиты допрашиваемого позволяет следователю выбрать наиболее эффективный способ собственной психологической защиты. В противном случае он просто не сможет достичь поставленных целей допроса. Психологический анализ и оценка отношений лица к событию преступления, его последствиям, своей роли в нем (потерпевшему) следователю позволяет определить позицию допрашиваемого по отношению к органам расследования. Установление этой позиции позволяет наиболее эффективно варьировать последовательность применения приемов и средств допроса, выбор и применение мер психологического воздействия. Психологический анализ и оценка интегральных личностных характеристик (общей и социальной направленности) ценностных ориентации, установок, мотивов, взглядов, убеждений.

Завершение допроса. В уголовном процессе завершение допроса означает проставление подписи допрашиваемого под протоколом допроса. В психологическом плане завершение допроса имеет несколько иное значение. Как любое общение, допрос имеет начало, основную часть и окончание, причем начало и окончание, как правило, наиболее запоминаемы человеком. Это необходимо учитывать, тем более если с допрашиваемым еще придется встречаться не раз. Если начало допроса, а именно стадия установления психологического контакта, остается в памяти допрашиваемого как некий эмоциональный фон или сформированное отношение к следователю как к личности, что существенно упрощает установление и поддержание психологического контакта при последующих встречах, то завершение допроса выступает как финал только данного эпизода общения и закладывает прочный фундамент для продуктивных последующих встреч. На стадии завершения допроса потерпевшего и свидетеля подводятся резюме прошедшей беседы, отмечаются моменты, которые нашли отражение в протоколе допроса, и акцентируется внимание на тех обстоятельствах или фактах, которые в силу различных причин (забывания, нежелания) и т.п. Подсознательное возвращение к этим фактам стимулирует умственную деятельность, память и способствует эффективному вспоминанию. Допросы обвиняемого и подозреваемого, как правило, бывают множественными. Поэтому, завершая текущий допрос, необходимо подготовить благоприятную почву для последующего. Исходя из достигнутых результатов, можно дать лицу тему для размышлений в виде нескольких дополнительных вопросов.

Тема 11. Психология проведения отдельных следственных действий.

Кроме допроса, к числу следственных действий относятся: очная ставка, предъявление для опознания, следственный эксперимент, воспроизведение

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

показаний на месте, обыск, выемка, следственный осмотр, освидетельствование, получение образцов для сравнительного исследования.

Очная ставка проводится следователем между лицами, в показаниях которых имеются существенные противоречия, поэтому она, как правило, связана с острой конфликтной ситуацией и высокой эмоциональной напряженностью. На результаты очной ставки оказывают влияние: 1) внутренний фактор – заблуждение одного лица или группы лиц, заведомо ложные показания одного или обоих участников очной ставки, прежний преступный опыт допрашиваемого, неприязненные отношения между ее участниками, ролевые позиции ее участников, темперамент и состояние того или иного допрашиваемого; 2) внешний фактор – выбор времени, уровень подготовки к очной ставке, контроль следователем своего собственного состояния, планирование очной ставки.

Воспроизведение показаний на месте может являться как самостоятельным следственным действием, так и разновидностью следственного эксперимента и сочетает в себе элементы ряда следственных действий. Ближе всего по своей психологической характеристике оно относится к допросу и осмотру места происшествия, в основном сочетает в себе психологические особенности этих следственных действий.

Основная цель воспроизведения показаний – приобрести дополнительную информацию по отношению к той, которая уже получена в ходе допроса данного лица. При воспроизведении показания у допрашиваемого путем ассоциативных связей улучшается память.

Следователь в ходе воспроизведения показаний может получить информацию значительно большую, нежели при допросе, потому что он не только слушает, но видит и сравнивает. В ходе воспроизведения показаний следователь нередко ставит перед собой задачи по проверке достоверности той или иной версии, выдвинутой им самим или обвиняемыми. Поэтому в ходе воспроизведения показаний часто выявляются противоречия в собранных по делу доказательствах, которые иным способом выявить было бы трудно или невозможно.

Поскольку воспроизведение показаний производится только с согласия допрошенного лица, от следователя требуется проявить значительные

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

коммуникативные качества для успешного поддержания контакта в период этого сложного следственного действия.

Проведение следственного эксперимента требует тщательной психологической подготовки обвиняемого, в результате которой он мог бы обрести внутреннюю убежденность в необходимости воспроизведения тех же действий, в тех же условиях и с помощью тех же средств (инструментов, приспособлений и т.п.), к которым он когда-то готовился и осуществлял в момент совершения преступления.

При подготовке следственного эксперимента необходимо учитывать не только общие физические и психические данные, характеризующие его участников, но и их психосоматическое состояние на момент произведения опытов. Заболевание, тревога, опасение и даже простая утомляемость могут существенно снизить восприятие происходящих процессов.

Первоочередной задачей для следователя является установление с обвиняемым надлежащего психологического контакта (если он к этому моменту не был установлен). Непременное условие проведения следственного эксперимента – чистосердечное признание обвиняемого в совершенном им преступлении, что свидетельствует о внутренней его готовности к этому следственному действию.

Необходимое условие достоверности результатов следственного эксперимента – максимально точное воспроизведение обстоятельств расследуемого события. Это касается и используемых в эксперименте материальных объектов и условий, в которых они должны проявить те или иные качества.

Обыск – следственное действие, одним из доминирующих элементов которого является принуждение по отношению к обыскиваемому. Он заключается в принудительном обследовании помещений и сооружений, приусадебных участков, одежды и тела отдельных лиц в целях отыскания и изъятия имеющих значение для дела объектов. Принудительный характер обыска и противоречие целей у лиц, принимающих в нем участие, обуславливают конфликтную ситуацию. Кроме того, для обыска характерно отсутствие постоянного диалога с лицом, располагающим необходимой информацией, отсутствие контакта (обыскиваемый часто уже в силу одной ситуации обыска склонен отрицательно относиться к следователю).

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Все перечисленные выше факторы затрудняют получение следователем информации о месте нахождения спрятанных предметов, поэтому он должен использовать факторы, способствующие успеху обыска: подготовку к производству обыска, наблюдение и правильный анализ результатов этого наблюдения, ряд личностных качеств и навыков следователя, которые при производстве обыска могут способствовать его успеху.

Положительные или отрицательные результаты обыска нередко предопределяются подготовкой к этому следственному действию. Хорошая подготовка обеспечивает своевременное начало этого действия, планомерность его проведения, уверенность в успехе, которая возникает у его участников.

В ходе подготовки к обыску следователю рекомендуется получить ответы на следующие вопросы: 1) что следует искать; 2) что представляет собой объект, который подлежит обыску, площадь объекта, рельеф объекта, его планировка, количество помещений, количество дверей и окон и их расположение, мебель и ее расположение и т.д.; 3) кто, кроме обыскиваемого, может находиться на объекте в момент обыска; 4) каково (искусственное или естественное) освещение объекта обыска; 5) имеется ли на объекте телефон или другие средства связи (рация, звонок, селектор и т.п.); 6) где могут находиться искомые предметы; 7) кто будет производить обыск; 8) какие технические средства и другие материалы следует взять с собой и т.д.

Один из приемов, обеспечивающих успех обыска, заключается в его внезапности для того, у кого он производится. Для этого необходимо: 1) определить наиболее подходящее время для обыска; 2) участникам обыска скрытно прибыть на место; 3) внезапно проникнуть в помещение, подлежащее обыску.

Основной способ получения информации при обыске – наблюдение и анализ его результатов. При обыске следует наблюдать за всей обстановкой на объекте, за поведением и обыскиваемого, и обыскивающих.

Наблюдение за поведением обыскиваемого может дать следующую информацию: 1) находясь в такой ситуации, он прогнозирует свое будущее в зависимости от результатов обыска; 2) приближение обыскивающего к месту хранения искомых предметов (например похищенных вещей) не может не сказаться на поведении обыскиваемого.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

При наблюдении за обыскиваемым следует обращать особое внимание на невербальные проявления его психического состояния (жесты, мимика, пантомимика, покраснения кожных покровов, тремор рук, бегающие глаза, суетливость и т.д.), которые часто являются индикатором приближения обыскивающего к опасному месту или удаления от него.

Осмотр места происшествия – это неотложное следственное действие, состоящее в непосредственном восприятии следователем и другими участниками осмотра места происшествия в целях изучения обстановки, обнаружения, фиксации и изъятия следов и других вещественных доказательств, выдвижения и проверки версий о событии преступления, его механизме, участниках, а также решения других вопросов, которые могут иметь значение для правильного решения уголовного дела.

Цели осмотра места происшествия: 1) непосредственное изучение следователем материальной обстановки места происшествия для выяснения характера и обстоятельств расследуемого события; 2) обнаружение, фиксация, изъятие и оценка следов преступления и иных вещественных доказательств; 3) получение исходной информации для выдвижения общих и частных версий о механизме события, его участниках, о личности преступника и др.; 4) получение данных для организации розыска преступника по горячим следам и других оперативно-розыскных мероприятий.

Кроме того, при проведении осмотра необходимо установить обстоятельства, способствовавшие совершению преступлений.

Производя осмотр, следователь выдвигает версии о характере события, его участниках, их действиях и др. В ходе дальнейшего осмотра эти общие версии проверяются, конкретизируются, выдвигаются частные, например, о времени совершения преступления, орудиях преступления, действиях участников расследуемого события и др.

Для успешного осмотра места происшествия рекомендуется решать три задачи в строгой последовательности: 1) собрать всю информацию, которая может иметь отношение к расследуемому событию. На этом этапе не следует ограничиваться сбором сведений под влиянием только одной версии; 2) проанализировать собранную информацию и на этой основе попытаться создать версии, которые бы объясняли произошедшее событие; 3) сопоставление каждой выдвинутой версии со всей обстановкой места

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

происшествия, в ходе которого должны быть объективно отмечены все противоречия (негативные обстоятельства).

Тема 12. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.

Психологические познания - это познания в области психологии, следовательно, в данном случае речь идет о специальных познаниях в науке. Профессиональными знаниями теории и методологии психологии, практическими навыками и умениями проведения психологических исследований обладает только психолог, имеющий высшее психологическое образование и работающий по своей специальности. Но это не означает, что любой выпускник высшего учебного заведения, получивший диплом по специальности "Психология", имеет достаточную профессиональную подготовку для проведения судебной экспертизы. В психологии очень много специализаций, поэтому психологи, не имеющие дополнительной подготовки именно по судебной психологии и, соответственно, не имеющие опыта экспертной работы, не могут быть отнесены к лицам, обладающим необходимыми психологическими познаниями для дачи экспертного заключения, и нельзя поручать им производство судебной экспертизы.

Это очень важное обстоятельство для лиц, назначающих экспертизу, поскольку нигде в законодательном порядке не оговаривается, кого считать профессионально компетентным для производства судебной экспертизы, в том числе проводимой психологом. Если в отношении психологов, являющихся сотрудниками специализированных экспертных учреждений, таких сомнений не должно возникать, то при назначении экспертами иных специалистов в области психологии (преподавателей высших учебных заведений, сотрудников научных институтов и других учреждений) вопрос о наличии у них специальных психологических познаний следует решать индивидуально. Возможность их привлечения для производства конкретной экспертизы решается лицом, производящим дознание, следователем, прокурором или судом с учетом образования, специализации психолога, стажа его работы, дополнительной подготовки по судебной психологии, опыта экспертной деятельности, наличия ученой степени и т.д.

Формы использования специальных психологических познаний.

Основной процессуальной формой использования специальных психологических познаний является судебно-психологическая экспертиза и комплексные с нею виды судебных экспертиз.

Кроме того, возможно привлечение следователем лица, обладающего специальными психологическими познаниями, не в качестве эксперта, а в качестве специалиста. Специалист может быть вызван и для участия в судебном разбирательстве. Основные уголовно-процессуальные обязанности специалиста - это участие в производстве следственных действий с

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

использованием своих специальных профессиональных знаний и навыков для содействия следователю в обнаружении, закреплении и изъятии доказательств; обращение внимания следователя на обстоятельства, связанные с обнаружением, закреплением и изъятием доказательств; дача пояснения по поводу выполняемых им действий.

В судебно-следственной практике возможны и другие формы использования специальных психологических познаний - в первую очередь справочно-консультационная деятельность сведущего лица. Это непроцессуальная, не регулируемая уголовно-процессуальным законодательством деятельность психолога, действующего в качестве сведущего лица. Она заключается в информировании следователя или суда о возможности существования тех или иных явлений, с точки зрения современного уровня развития теории психологии и накопленных в психологии эмпирических фактов. Консультативная справка психолога по запросу следователя или суда оформляется в письменной форме и приобщается к уголовному делу. Консультация сведущего в психологии лица, составленные им справочные данные могут учитываться при вынесении различных процессуальных решений.

При необходимости использования специальных психологических познаний следователям в каждом конкретном случае нужно четко решать, в какой форме это следует сделать. Несоблюдение этого правила может приводить к существенным судебно-следственным ошибкам.

Например, следователь, рассматривая уголовное дело по обвинению врача К. в совершении ряда тяжелых преступлений по сексуальным мотивам, включая убийства, назначил судебно-психологическую экспертизу, поскольку К. происходил из благополучной и уважаемой семьи, характеризовался исключительно положительно, состоял в браке, имел двух малолетних детей, и обвинение его в тяжких преступлениях вызвало у окружающих сильные сомнения. При этом эксперту не разрешалось задавать К. вопросы, относящиеся к предмету его обвинения, и не показывались материалы уголовного дела. В своем заключении эксперт отметил, что у испытуемого "имеется выраженность преступных тенденций. Преступления, совершаемые этими людьми, бессмысленно жестоки, не спланированы, нередко принимают дикие, необычайно жестокие формы сексуальных преступлений и убийств... Анализ психологического профиля обрисовывает тип антисоциального, аморального психопата". Это заключение использовалось следователем для доказательства вины К. в инкриминируемых ему деяниях. Эксперты-психиатры диагностировали у К. психопатию с комплексом сексуальных извращений. Он был признан вменяемым и приговорен к высшей мере наказания.

По поводу данной "экспертизы" следует отметить следующее. Использование психологических познаний в форме судебной экспертизы

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

предполагает, что заключение будет сформулировано относительно обстоятельств, между которыми существует однозначная связь, и что установить ее, причем с достоверностью, позволяет современный уровень развития научных знаний. В данном случае речь идет об определении однозначной связи между психологическими характеристиками личности субъекта и совершенными им действиями. Современная психологическая наука не в состоянии дать ответа на вопрос, совершал ли субъект, характеризующийся некоторыми психологическими качествами, конкретные действия или нет. Более того, одним из принципиальных положений психологической науки является констатация отсутствия однозначного соответствия особенностей личности субъекта его поступкам и высказываниям. Данная связь может носить только вероятностный характер. Между мотивами, потребностями, желаниями, с одной стороны, и конкретными поступками - с другой, лежит целый ряд опосредующих и промежуточных звеньев, поддающихся сознательному контролю. Человек, обладающий набором психических качеств, свидетельствующих о наличии у него расстройств сексуального влечения, может никогда не реализовать эти личностные особенности в практических делах, а вся его активность в этом направлении сведется к психическим переживаниям, мечтам, фантазиям и т.п. Кроме того, особенности его психологической мотивации могут найти свое выражение в относительно безвредных поступках, не нарушающих норм уголовного права. Иными словами, спектр возможностей по реализации рассматриваемых особенностей психики чрезвычайно широк и не сводится к определенным формам поведенческой активности. С этой точки зрения очевидно, что все высказывания эксперта относительно "выраженности преступных тенденций" К. являются лишь гипотетическими рассуждениями и не могут рассматриваться в качестве доказательства по делу. Подобные высказывания противоречат юридическому принципу презумпции невиновности, ибо здесь обвинение подкрепляется не с помощью достоверно установленных фактов, а на основании выводов, которые в лучшем случае носят вероятностный характер. Поскольку одним из оснований назначения судебно-психологической экспертизы по делу К. было явное несоответствие между его социальным статусом и тяжестью преступлений, в которых он обвинялся, можно было бы посоветовать в подобных случаях прибегать не к судебно-психологической экспертизе, а к другим формам использования специальных познаний.

Здесь был бы уместен вариант составления психологом совместно с психиатром справки, в которой указывалось бы, что согласно современным научным представлениям психологии и психиатрии, между психическими особенностями обвиняемого и характером деяний, которые ему инкриминированы, нет непреодолимого психологического противоречия. Она не имеет доказательной силы по вопросу о совершении или не совершении

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

конкретным лицом конкретных поступков, а дает лишь общее представление относительно некоторых медико-психологических аспектов расследуемого уголовного дела.

В качестве примера привлечения психолога как сведущего лица можно привести и составление "психологического портрета" разыскиваемого преступника по данным психологического анализа собранных материалов уголовного дела (показания свидетелей, вещественные доказательства и т.п.); особенно это важно при оперативно-розыскной деятельности и расследовании так называемых "серийных" преступлений (убийств на сексуальной почве и изнасилований), когда совершается целый ряд однотипных криминальных действий.

Справочно-консультативная деятельность психолога в непроцессуальной форме часто состоит и в сообщении судебно-следственным органам информации о целесообразности проведения судебно-психологической или комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы, о правильной постановке вопросов в постановлении (определении), входящих в компетенцию эксперта-психолога и т.п. Такие консультации не обязательно составлять в письменном виде, и они не приобщаются к делу.

Тема 13. Психологические аспекты методики расследования отдельных видов преступлений.

В повседневной деятельности органов внутренних дел по раскрытию и расследованию преступлений важное значение имеет человеческий фактор. Правовые нормы, как и социальные, экономические, организационные и иные регуляторы поведения людей, действуют в сочетании с психологическими. Поэтому и сам механизм правового регулирования включает в себя психологический аспект, без учета которого трудно добиться должной действенности правовых норм.

Решая сложные задачи по раскрытию и расследованию преступлений работники органов внутренних дел (в особенности сотрудники следственных подразделений) сталкиваются с самыми различными проявлениями человеческих убеждений, интересов, потребностей, чувств, мотивов, взаимоотношений, позиций и других психологических особенностей. При выполнении своих функций следователь зачастую вступает в психологически обостренные отношения с частью граждан, особенно с теми, кто встал на путь конфликта с законом либо обладает деформированным правосознанием.

Игнорирование психологического аспекта либо его некомпетентный учет снижают эффективность действий следователя. Умение разобраться во всей гамме психологических оттенков и зависимостей своей работы характеризует уровень профессионального мастерства следователя.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Повышение эффективности деятельности следственных аппаратов и профессиональных качеств их сотрудников во многом определяется состоянием научной разработки тех или иных практических вопросов.

Одним из них является совершенствование следственной тактики.

В целях успешного раскрытия и расследования преступлений возникает необходимость осуществления специальных организационно- тактических мероприятий в определенной системе и последовательности, с учетом новейших достижений и разработок науки.

В свою очередь это ставит задачу разработки вопросов использования психологических знаний, а на их основе - выяснение психологической природы и тактики применения различных средств, методов и форм следственной деятельности. Возникла необходимость разработки таких тактических приемов, которые, учитывая психические закономерности, давали бы возможность с наименьшей затратой сил, максимально и эффективно решать задачи по предотвращению, раскрытию, расследованию преступлений и розыску скрывшихся преступников.

1. СЛЕДСТВЕННАЯ ТАКТИКА И ПСИХОЛОГИЯ.

Основу деятельности следственных работников, обеспечивающую достижение эффективных результатов в раскрытии и расследовании отдельных преступлений, в розыске лиц, совершивших преступление и т.п., составляют тактические приемы, образующие в совокупности следственную тактику. Если тактика вообще - умение оценивать обстановку и в соответствии с ней избирать линию своего поведения, то следственную тактику рассматривают как систему научных положений и разрабатываемых на их основе практических рекомендаций по организации, планированию и осуществлению следственных действий, а также линию поведения следователя.

Таким образом, следственная тактика проявляется в двух взаимосвязанных формах: с одной стороны - это система научных рекомендаций по осуществлению следственных мероприятий, с другой - практическая деятельность следователя.

Тактика - это наиболее рациональная и эффективная организация проведения следственных мероприятий. Она как категория динамического плана должна быть гибкой и подвижной, опираться на научно обоснованное предвидение и призвана обеспечивать высокую оперативную готовность органов внутренних дел и содержать набор возможных вариантов действий при изменении условий и целей решения задач расследования преступлений.

Важное место в формировании тактики следственных действий занимают данные психологии. Практическая потребность в использовании достижений психологической науки обусловлена и самой природой следственной деятельности, которая осуществляется специально подготовленными людьми

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

(следователями) и направлена на полное и объективное расследование всех обстоятельств совершенного преступления. Следовательно, в борьбе с преступностью, осуществляемой в процессе следственной работы, нельзя не учитывать закономерности и механизмы психики людей при решении оперативных задач. В этом плане нужно учитывать два обстоятельства.

Во-первых, в любом преступлении, представляющем конкретный волевой акт противоправного поведения, особенно совершаемом тайно, замаскировано, с применением ухищрений, отчетливо проявляются индивидуально - психологические черты личности. Преступление как бы впитывает в себя то отрицательное, что есть в человеке, обнажает пороки в его нравственном формировании, раскрывает его антисоциальную установку.

Во-вторых, следственная деятельность, если ее рассматривать в общепсихологическом аспекте, может быть охарактеризована как совокупность действий специально уполномоченных должностных лиц, направленных на удовлетворение потребностей и общества в целом, и отдельных людей.


Следственная работа относится к числу так называемых "критических" видов деятельности, осуществляемых в экстремальных, стрессогенных условиях. Она характеризуется рядом факторов, общих с другими "критическими" деятельностями, например дефицитом времени и информации, неопределенностью ситуаций, их вероятностным характером, эмоциональной значимостью, повышенной ответственностью за принимаемые решения. Существуют также психологические особенности, специфические в основном для следственной работы, сочетание которых обуславливает и психологическое своеобразие тактики действий следственных работников.

При разработке следственной тактики большое значение играет учет ряда важных психологических факторов, определяющих специфику тактических приемов при расследовании преступлений.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ СЛЕДСТВЕННОЙ ТАКТИКИ:

- обязательное психологическое изучение личности лиц, причастны к расследуемым событиям;
- обеспечение психологического контакта с ними и оказание на них правомерного психологического воздействия;
- обладание следователем специфическими особенностями личности, обуславливающими эффективность его профессиональной деятельности.

Разработка тактических приемов, повышение их научной обоснованности и эффективности требует обязательного и полного учета психологической характеристики действий и поступков лиц, связанных как с совершением, так и с расследованием преступлений. Под психологическим изучением личности в следственной деятельности следует понимать целенаправленную деятельность

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

по установлению определенной совокупности данных, характеризующих личность и имеющих значение для выработки правильных решений по проведению следственных мероприятий, оказанию психологического воздействия на личность и т.п. Учет психологических особенностей личности позволяет предвидеть поведение индивида в конкретных ситуациях (например, при задержании преступника, определении при этом тактических приемов задержания). Получению необходимой информации об особенностях личности способствует наблюдение, которое осуществляется с целью выявить определенные черты характера и темперамента, мотивы и интересы и др.

Другой психологический аспект следственной тактики образует проблему психологического контакта следователя с лицами, оказавшимися в сфере его деятельности, индивидуально – психологического подхода к каждому из них.

Таким образом, во всех случаях следователь выступает в качестве психологического агента, действующего на психологическую жизнь людей в желательном для него направлении. Это еще раз подчеркивает значение для него психологических познаний, необходимость понимания человеческой психики, проникновения в духовный мир людей.

Повседневная работа следователя невозможна без знания психологии лица, совершившего преступление, тактики его действий, а также без знаний психологии потерпевших и свидетелей, ее закономерностей.

Но чтобы понимать психологию людей и оказывать на них психологическое воздействие, необходимо уметь управлять и своими процессами и состояниями.

В условиях активного противоборства (зачастую в самых острых формах), необходимости постоянной сложной интеллектуальной работы, зашифровки своих целей, маскировки действительных социальных ролей, эффективно действовать может далеко не каждый человек. Успешное выполнение следственных функций требует специфических особенностей личности, определенных психологических качеств, способствующих эффективной работе в подобных экстремальных ситуациях.

В первую очередь к ним относят:

- профессионально - психологическую ориентированность его личности;
- психологическую устойчивость;
- развитые волевые качества, умение владеть собой в сложных ситуациях, смелость, мужество, разумную склонность к риску;
- хорошо развитые коммуникативные качества, умение быстро устанавливать контакт с различными категориями людей, устанавливать и поддерживать доверительные отношения;
- способность оказывать психологическое воздействие на людей при решении различного рода оперативных - служебных задач;

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

- ролевые умения, способность к перевоплощению;
- развитые профессионально-значимые познавательные качества: профессиональные наблюдательность и внимательность, профессионально развитую память, творческое воображение;
- профессионально развитое мышление, склонность к напряженной умственной работе, сообразительность, развитую интуицию;
- быстроту реакции, умение ориентироваться в сложной обстановке.

Таким образом, все вышеуказанное позволяет сделать вывод о том, что при определении тактики действий следователя, необходимо обязательно учитывать и использовать различные психологические закономерности, позволяющие повысить эффективность следственной деятельности.

Применение тактических приемов, выбор приема зависит от следственной ситуации, от ее оценки следователем. Поэтому осуществление любого следственного мероприятия может иметь место только после глубокого изучения сложившейся ситуации.

Следственная ситуация включает в себя совокупность фактических данных о расследуемом событии и условиях, в которых необходимо принять решение на осуществление следственного мероприятия и обеспечить его реализацию.

Фактически следственная ситуация относится к классу ситуаций, которые в психологии получили наименование проблемных. Проблемная ситуация - это содержащее противоречие и не имеющее однозначного решения соотношение обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность индивида или группы.

Следственная ситуация как разновидность проблемной ситуации характеризует взаимодействие следователя и его окружения, а также психическое состояние, присущее личности следователя, включенной в объективную и противоречивую по своему содержанию среду. Осознание какого - либо противоречия в процессе следственной деятельности (например, невозможность установления лица, совершившего преступление, трудности в проведении отдельных следственных действий и т.п.) приводят к появлению потребности в новых знаниях, в том неизвестном, которое бы позволило разрешить возникшее противоречие. Несколько упрощая можно сказать, что следственная ситуация, являясь проблемной по своей сущности, - это ситуация, требующая вмешательства следователя, принятия им решения, призванного воздействовать на условия расследования уголовного преступления. Такая ситуация всегда находится у истоков принятия решения на проведение следственных действий. И здесь большое значение приобретает психологический анализ следственных ситуаций, который осуществляется через ряд определенных взаимосвязанных стадий.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

При осуществлении психологического анализа следственных ситуаций большое значение приобретает учет ряда важных требований:

ТРЕБОВАНИЯ К ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ АНАЛИЗУ СЛЕДСТВЕННЫХ СИТУАЦИЙ:

- внимательное изучение личности подследственных;
- прогнозирование их поведения;
- выяснение условий, способствующих подготовке, совершению преступлений либо сокрытию преступника от следствия.

Психологический анализ складывающейся ситуации требует внимательного изучения личности подследственных. Особенности их личности накладывают существенный отпечаток на характер действий следователя и выбор наиболее эффективных тактических приемов применительно к конкретной ситуации. Во многом это видно из действий обвиняемых, разыскиваемых, поскольку их характер чаще всего неотделим от особенностей их личности. Поэтому необходимо выяснить психологические свойства подозреваемых, обвиняемых, вероятность их сопротивления со следователем.

Глубокое изучение личности подследственного должно заканчиваться прогнозированием его поведения в будущем и того, как это повлияет на осуществление следственных мероприятий в целом.

Психологический анализ следственной ситуации предполагает также выяснение условий, способствующих подготовке, совершению преступления либо сокрытию преступника от следствия и суда. Необходимо также установить, кто из окружения обвиняемого или какие обстоятельства толкали его на преступный путь.

А.Р.Ратинов отмечает, что не случайно с понятием тактики мы встречаемся в тех видах практической деятельности, которые связаны с соперничеством, борьбой (спорт, военное дело, оперативно-розыскная и следственная деятельность и др.)

Постоянное сопротивление является типичным для следственной деятельности. В психологическом анализе ситуаций сопротивления при раскрытии преступлений, на первый план выдвигается вопрос о том, как рассуждают и принимают решение "соперничающие" стороны. В психологии такая мыслительная работа обозначается термином "рефлексия", т.е. размышление, связанное с имитацией мыслей и действий противника и с анализом собственных рассуждений и выводов. При наличии противодействия побеждает та сторона, которая имеет превосходство в рефлексии. Отсюда ясно, как важно для оперативного работника уметь предвидеть возможные действия лица, совершившего преступление, как важно не только предугадывать эти действия, но и своевременно обеспечивать их изменение, локализацию. Это можно осуществить только в том случае, если с подобной целью постоянно

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

собирают информацию, изучают ее, моделируют процесс ее использования в ходе реализации тактических приемов.

Рефлексивное управление поведением противодействующего лица основано на:

- анализе его общих адаптационных способов;
- его ригидности, шаблонности;
- неосведомленности о тактических планах сотрудника, о мере его информированности;
- использовании внезапности, дефицита времени и информации для продуманных контрдействий.

Тема 14. Психологические основы ресоциализации.

Исправительная психология изучает психологические основы ресоциализации осужденных:

- восстановление нарушенных социальных качеств личности, необходимых для ее полноценной жизнедеятельности в обществе;
- проблемы эффективности наказания;
- динамику личности осужденного в процессе исполнения наказания, формирование ее поведенческих возможностей в различных условиях жизнедеятельности;
- соответствие исправительного законодательства задачам исправления осужденных.

Исправительная психология призвана выработать практические рекомендации по ресоциализации осужденных, разрабатывать средства и приемы психологической коррекции личности правонарушителей.

Ресоциализация личности осужденных связана прежде всего с их ценностной переориентацией, формированием у них механизма социально-положительного целеполагания, отработкой прочных стереотипов социально-положительного поведения. Создание условий формирования адаптированного поведения личности — основная задача исправительных учреждений. Решение этой задачи связано с теоретической разработкой проблемы личностного исправления, личностной реконструкции в процессе исполнения наказания.

Сложные задачи, стоящие перед уголовно-исполнительными учреждениями, могут успешно решаться лишь на основе коренной перестройки их деятельности, комплексных социальных и психолого-педагогических программ ресоциализации различных категорий осужденных.

Исправительная психология исследует закономерности и особенности жизнедеятельности человека, отбывающего наказание, положительные и отрицательные факторы условий социальной изоляции для личностной самореализации индивида. Задача работников исправительных учреждений состоит в диагностике личностных дефектов осужденных, разработке

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

обоснованной программы их исправления, предупреждении тех многочисленных отрицательных «влияний тюрьмы», которые традиционно содействуют криминализации.

Решение сложных проблем психодиагностики и психокоррекции отдельных категорий осужденных по силам только соответствующим специалистам в области ресоциализирующей психологии. В связи с этим отметим и острый дефицит в подобных кадрах, и крайнюю научную неразработанность проблем пенитенциарной психологии — теории личностной перестройки, социальной реконструкции осужденных.

В качестве общих задач исправительной психологии можно указать следующие:

- психологическая диагностика личностных особенностей каждого осужденного, выявление конкретных дефектов ее общей социализации, правовой социализации, а также дефектов ее психической саморегуляции;
- разработка долгосрочной программы индивидуально-личностной психолого-педагогической коррекции, поэтапной ее реализации;
- осуществление необходимых мер психотерапии, релаксации, нивелирование личностных акцентуаций, психопатических проявлений, снятие всевозможных психологических барьеров, проявлений криминальной психологической защиты;
- разработка и внедрение новых принципов режима, его коренная гуманитаризация;
- всемерное восстановление нарушенных социальных связей личности, мобилизация ее психической активности, формирование социально-положительной микросреды;
- формирование социально-положительных жизненных перспектив.

В правовой доктрине наказанием именуется назначенная судом от имени государства лицам, совершившим преступление, принудительная мера, выражающаяся в каре (совокупности установленных законом правоограничений, соответствующих каждому виду этой меры), преследующая цели исправления осужденных, предупреждения совершения новых преступлений как осужденными, так и другими лицами и способствующая искоренению преступления. Но может ли кара быть средством исправления?

Исправление преступника — сложный психологизированный процесс его личностной реконструкции. Драматизм психического состояния преступников состоит в том, что своему жуткому, мерзкому преступлению они придают положительный личностный смысл, оправдывают себя путем обесценивания нарушенных ими ценностей, ограждения своего внутреннего мира от психотравмирующих воздействий, использования ложных, суррогатных замещений.

Исправить преступника — значит осуществить его глубинную личностную перестройку, изменить личностную направленность, сформировать новый социально адаптированный стиль его жизнедеятельности. Но возможно ли

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

достижение этих задач только методом наказания? Человека нельзя сформировать и тем более исправить методом устрашения, кары, прямого грубого принуждения. Одно и то же наказание по-разному действует на разных людей.

Пенитенциарное воздействие — воздействие духовное. Личность может самоизменяться только изнутри. Внешние же побуждения — лишь условие для принятия ею своих решений.

Исправление провинившейся личности может быть достигнуто только через покаяние, чистосердечное самоосуждение — раскаяние, ее ценностную переориентацию, включение в сферу ее стыда и совести нарушенной социальной ценности.

Под ресоциализацией осужденных следует понимать длительный процесс, имеющий в своей основе сложный комплекс психолого-педагогических, экономических, медицинских, юридических и организационных мер, направленных на формирование у каждого осужденного способности и готовности к включению после отбытия наказания в обычные условия жизни общества.

Таким образом, ресоциализация определяет основные направления деятельности исправительных учреждений. Она предполагает усвоение элементарных норм, ценностей и знаний, необходимых и достаточных для того, чтобы быть включенными в жизнь общества. Это поможет осужденному на первых порах более или менее успешно справляться с необходимым количеством ролей в обычных условиях жизни общества, а в перспективе будет служить основной базой для восстановления соответствующего объема функций нормального члена общества. В то же время она предъявляет конкретные требования к условиям отбывания наказаний. Они должны быть достаточными, по крайней мере, для того, чтобы осужденный не утрачивал умений и навыков поведения, практикуемого в обычных условиях жизни общества. Учет этого требования позволяет преодолеть существенный недостаток в идеологии воспитания, которая на протяжении многих лет мирилась с существующими в местах лишения свободы условиями, затрудняющими эффективную организацию педагогического процесса.

Тема 15. Психологические аспекты справедливости и законности уголовно-правового наказания.

В ходе судебного следствия суд должен проанализировать и учесть все обстоятельства, послужившие совершению преступления конкретным подсудимым с оценкой его личностных качеств, которые в конечном итоге определили социально значимые особенности его поведения. Все негативные психологические качества индивида, обусловившие преступное деяние, должны быть проанализированы и учтены судом. (гипертрофированное корыстолюбие, злобность, агрессивность, развращенность). + Аморальность (социально значимое негативное качество индивида) – система взглядов и

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

поведенческих стереотипов индивида, основанная на непринятии им норм нравственности, нигилистическом отношении к социальным требованиям.

При индивидуализации наказания суд должен учитывать:

- форму вины, цели и мотивы преступления;
- психическое состояние подсудимого особенности его личности.

Для назначения судом наказания большое значение имеет повторность. неоднократность совершения преступления. Как отягчающие, так и смягчающие вину обстоятельства характеризуют личность подсудимого. Смягчающими обстоятельствами являются чистосердечное признание, явка с повинной, публичное раскаяние, готовность возместить причинный ущерб и т. п.

Для квалифицированного определения наказания необходим психологический анализ типологических особенностей поведения преступника. При этом следует учитывать, что отдельные характерологические качества индивида (например, утрюмость, неприветливость, скрытность и т. п.) могут создавать негативное впечатление об индивиде и влиять на соответствующее отношение к нему судей. В структуре же совершенного им преступного деяния эти качества могут и не иметь существенного значения. Поэтому, оценивая личностные качества преступника, нужно анализировать прежде всего те его психические качества, которые определяют социально значимые особенности его поведения.

К таким социально значимым негативным качествам подсудимого относится прежде всего аморальность — система взглядов и поведенческих стереотипов индивида, основанная на непринятии им норм нравственности, нигилистическом отношении к социальным требованиям.


Большинство преступных деяний связано с самоосвобождением индивида от обязанностей перед обществом, утратой чувства стыда и совести.

Аморальность поведения может быть обусловлена не только дефектами индивидуального морального сознания, но и общими дефектами психической саморегуляции индивида — ситуативной зависимостью индивида, его неспособностью руководствоваться в своем поведении общими принципами.

Профессиональная малоопытность, неспособность индивида правильно оценить обстановку, его пребывание в состоянии стресса, аффекта или фрустрации, его психическая ослабленность после тяжелой болезни, стечение тяжелых жизненных обстоятельств — все это необходимо учитывать, для того чтобы наказание было справедливым и адекватно воспринималось и оценивалось осужденным.

При групповых преступлениях психика одного индивида может быть подавлена внушающим влиянием референтной группы. Разнообразны проявления понуждения к совершению преступления, психического влияния и психического насилия.

При оценке мотивов преступления, всего механизма его сознательного обоснования следует учитывать, имели ли эти мотивы устойчивый, личностный

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

характер или были связаны со склонностью индивида к принятию поспешных, нетранзитивных решений, его неспособностью учитывать все значимые жизненные обстоятельства.

В различных видах деятельности люди располагают разными психофизиологическими возможностями. Их поведение определяется смысловыми установками и поведенческими стереотипами, привычками, многочисленными психологическими барьерами и ситуативными предпочтениями.

Назначая наказание, суды призваны учитывать характер и тяжесть преступления, личность виновного, обстоятельства, предусмотренные законом в качестве смягчающих или отягчающих ответственность.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Планы проведения практических семинарских занятий и методические рекомендации по выполнению заданий

1. Понятие и предмет юридической психологии. Право и личность. Гуманистическая сущность современного права и правового мировоззрения.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Право и личность.
2. Гуманистическая сущность современного права и правового мировоззрения.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб.: ПитерКом, 1998.
2. Еникеев М.И. Общая юридическая психология (в двух ч.). Ч II «Юридическая психология». Учебник. – М.: Юрид. лит., 1996.
3. Юридическая психология: Учебник для вузов. Пер. с фр. / Отв. Ред. В.С. Нерсеенц. – М., 2000.

2. Психология потерпевшего.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Процессуальное и криминологические основы понятие потерпевшего.
2. Особенности допроса потерпевшего.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. «Энциклопедия юридической психологии» А. М. Столяренко. Закон и право. – М., 2003 г.
2. Васильев В. Л. «Юридическая психология», М., 2003 г.

3. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушители.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Понятие несовершеннолетних.
2. Девиантное поведение несовершеннолетнего.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Клиническая и судебная подростковая психиатрия /Под ред. В.А. Гурьевой. М.: Генезис, 2001. 480 с.
2. Медицинская и судебная психология: Курс лекций /Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. М.: Генезис, 2009. 606 с.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

4. Детерминация преступного поведения.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Криминальное поведение.
2. Типология преступника.
3. Насильственный тип преступника.
4. Корыстный тип личности преступника

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Жигарев Е.С., Петухов В.И. Философия криминологии. М., 2006. С. 157, 228.
2. Кондратюк Л.В., Овчинский В.С. Криминологическое измерение. М., 2008. С. 38.
3. Антонян Ю.М., Беликова Г.Г. Криминологическая оценка взаимодействия личности и ситуации // Криминологический журнал. 2007. № 1. С. 19.

5. Психологические основы следственной и судебной деятельности.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Познавательная-удостоверительная деятельность следователя.
2. Психологические особенности личности следователя.
3. Коммуникативная деятельность следователя.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Еникеев, Марат Исхакович. Юридическая психология [Текст] : учеб. Для студентов юрид. и других гуманитар. вузов / М. И. Еникеев. - Москва : Норма, 2005. - 501,
2. Васильев, Владислав Леонидович. Юридическая психология [Текст] : учеб. для вузов / В. Л. Васильев ; С.-Петербург. ун-т МВД России. - 6-е изд., доп. и перераб. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. - 604,
3. Чуфаровский, Юрий Валентинович. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности [Текст] : учеб. пособие / Ю. В. Чуфаровский. - Москва : Проспект, 2009. - 207,

6. Психология личности преступника.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Типология личности преступника.
2. Корыстный тип преступника.
3. Деадаптация преступника в обществе.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

1. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб.: ПитерКом, 1998.

2. Еникеев М.И. Общая юридическая психология (в двух ч.). Ч II «Юридическая психология». Учебник. – М.: Юрид. лит., 1996.

3. Юридическая психология: Учебник для вузов. Пер. с фр. / Отв. Ред. В.С. Нерсеенц. – М., 2000.

7. Психологические особенности импульсивных и неосторожных преступлений.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Понятие состояния аффекта.

2. Психология методики расследование неосторожных преступлений.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Жигарев Е.С., Петухов В.И. Философия криминологии. М., 2006. С. 157, 228.

2. Кондратюк Л.В., Овчинский В.С. Криминологическое измерение. М., 2008. С. 38.

3. Антонян Ю.М., Беликова Г.Г. Криминологическая оценка взаимодействия личности и ситуации // Криминологический журнал. 2007. № 1. С. 19.

8. Психологические аспекты расследования преступлений в сфере организованной преступности..

Вопросы вносимые на семинар:

1. Психология терроризма.

2. Психология террориста.

3. Особенности психологии соучастников преступлений.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Еникеев, Марат Исхакович. Юридическая психология [Текст] : учеб. Для студентов юрид. и других гуманитар. вузов / М. И. Еникеев. - Москва : Норма, 2005. - 501,

2. Васильев, Владислав Леонидович. Юридическая психология [Текст] : учеб. для вузов / В. Л. Васильев ; С.-Петербург. ун-т МВД России. - 6-е изд., доп. и перераб. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. - 604,

3. Чуфаровский, Юрий Валентинович. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности [Текст] : учеб. пособие / Ю. В. Чуфаровский. - Москва : Проспект, 2009. - 207,

9. Коммуникативная деятельность следователя.

Вопросы вносимые на семинар:

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

1. Психология взаимодействия следователя с участниками процесса.
2. Установления психологического контакта следователя с участниками уголовного процесса.

3. Применение тактико-психологических приемов при допросе.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Александрова Л.А. Юридическая психология. – М.: Флинта, 2013.
2. Еникеев М.И. Юридическая психология. Краткий учебный курс. – Учебник. – М., 2014. — 256 с
3. Васильев В.Л. Юридическая психология. – Учебник. – М., 2014. — 608 с.

10. Учет и использование психологических закономерностей в тактике допроса.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Установления психологического контакта с допрашиваемым.
2. Мнемическая помощь и оценка показаний.
3. Конфликтная и безконфликтная ситуация допроса.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Жигарев Е.С., Петухов В.И. Философия криминологии. М., 2006. С. 157, 228.
2. Кондратюк Л.В., Овчинский В.С. Криминологическое измерение. М., 2008. С. 38.
3. Антонян Ю.М., Беликова Г.Г. Криминологическая оценка взаимодействия личности и ситуации // Криминологический журнал. 2007. № 1. С. 19.

11. Психология проведения отдельных следственных действий.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Психология обыска, выемки и следственного эксперимента.
2. Психология осмотра места происшествия.
3. Психология иных процессуальных действий.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб.: ПитерКом, 1998.
2. Еникеев М.И. Общая юридическая психология (в двух ч.). Ч II «Юридическая психология». Учебник. – М.: Юрид. лит., 1996.
3. Юридическая психология: Учебник для вузов. Пер. с фр. / Отв. Ред. В.С. Нерсеенц. – М., 2000.

	<p>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</p>	<p>Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)</p>	<p>Издание: первое</p>
---	---	---	------------------------

12. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Понятие судебно-психологической экспертизы.
2. Вопросы судебно-психологической экспертизы.
3. Материалы направляемые для экспертизы.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Александрова Л.А. Юридическая психология. – М.: Флинта, 2013.
2. Еникеев М.И. Юридическая психология. Краткий учебный курс. – Учебник. – М., 2014. — 256 с
3. Васильев В.Л. Юридическая психология. – Учебник. – М., 2014. — 608 с.

13. Психологические аспекты методики расследование отдельных видов преступлений.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Понятие методики расследование преступлении.
2. Типические ситуации при расследований.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Клиническая и судебная подростковая психиатрия /Под ред. В.А. Гуревой. М.: Генезис, 2001. 480 с.
2. Медицинская и судебная психология: Курс лекций /Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. М.: Генезис, 2009. 606 с.

14. Психологические основы ресоциализаций.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Исправительная психология.
2. Деадаптация осужденных.
3. Типичные ситуации в криминалистической методике.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб.: ПитерКом, 1998.
2. Еникеев М.И. Общая юридическая психология (в двух ч.). Ч II «Юридическая психология». Учебник. – М.: Юрид. лит., 1996.
3. Юридическая психология: Учебник для вузов. Пер. с фр. / Отв. Ред. В.С. Нерсеенц. – М., 2000.

15. Психологические аспекты справедливости и

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

законности уголовно-правового наказания.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Понятие законности в уголовном процессе.
2. Психологические аспекты вины.
3. Правовое значения справедливости и наказания.


Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Александрова Л.А. Юридическая психология. – М.: Флинта, 2013.
2. Еникеев М.И. Юридическая психология. Краткий учебный курс. – Учебник. – М., 2014. — 256 с
3. Васильев В.Л. Юридическая психология. – Учебник. – М., 2014. — 608 с.

Задания для самостоятельной работы обучающегося

1. Реферат на тему: «История возникновения юридической психологии».
2. Изучить особенности допроса потерпевшего, подготовить материал для обсуждения в группе
3. подготовить реферат по темам: «Девиантное поведение несовершеннолетнего», « Психология допроса несовершеннолетнего».
4. Анализ психофизиологических качеств личности преступника.
5. Эссе на тему: «Познавательная-установочная и коммуникативная деятельность следователя.
6. Презентацию по теме «Типология личности преступника», не менее 10 слайдо.
7. Реферат на тем « Понятие, виды, признаки аффекта», «Причины возникновения аффекта».
8. Составление кримпортрет террориста.
9. Презентацию по теме: «Коммуникативная деятельность следователя». «Внутреннее убеждение следователя при принятии процессуальных решений»..
10. Доклад на тему: « Тактика допроса в конфликтной и бесконфликтной ситуации».
11. Доклад на тему «Психология проведения отдельных следственных действий»
12. Назначение судебно-медицинскую экспертизу и судебно-биологическую экспертизу
13. Изучение методические рекомендации по расследованию отдельных видов преступлений, Обсуждение материала на круглом столе.
14. Реферат на тему: «Психологические особенности ресоциализации осужденных»..

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

15. Презентацию по теме: «Психология осужденных», не менее 8-10 слайдов..


Список обязательной и дополнительной литературы и источников к курсу и теме.

Основная литература:

1. Юридическая психология: Учебник для вузов. Пер. с фр. / Отв. Ред. В.С. Нерсеенц. – М., 2000;
2. Еникеев М.И. Юридическая психология. Краткий учебный курс. – Учебник. – М., 2014. — 256 с;
3. Васильев В.Л. Юридическая психология. – Учебник. – М., 2014.
- 4 Александрова Л.А. Юридическая психология. – М.: Флинта, 2013.
5. Жигарев Е.С., Петухов В.И. Философия криминологии. М., 2006.

Дополнительная литература:

1. Романов В.В. Юридическая психология. Учебник. 2-е издание переработанное и дополненное. М., 2006.
2. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. Краткий курс. — М., 2005.
3. Ратинов А.Р. Судебная психология как наука / Юридическая психология: Хрестоматия / Сост. В.В. Романов, Е.В. Романова. — М., 2000.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Материалы для рубежного и итогового контроля по дисциплине «Развитие частной криминалистической теории изучения личности и обеспечения ее прав»

Рубежный контроль № 1

1. Охарактеризуйте предмет юридической психологии.
2. Общая и частные задачи юридической психологии.
3. Система категорий и структурная организация разделов юридической психологии.
4. Назовите и раскройте содержание методов психологического изучения личности и различных психологических явлений в процессе правоприменительной деятельности.
5. Что изучает правовая психология?
6. Дайте характеристику правовой социализации и ее основных агентов. Что такое дефекты правовой социализации?
7. В чем сущность дефектов правовой социализации в семье?
8. Назовите типы неблагополучных семей. Какие семьи отличаются наибольшим криминогенным потенциалом?
9. Что такое асоциальная личность и каковы ее истоки?
10. В чем проявляется криминогенность правовой социализации в школе?
11. Какую психологическую функцию выполняют стихийные подростковые группы?
12. Раскройте механизм криминализации личности подростка в негативных группах сверстников.
13. Каковы факторы эффективности социального действия права?
14. Назовите основные виды конформистского правомерного поведения.
15. Каковы психологические предпосылки эффективности правовых норм?
16. Перечислите основные факторы сопротивления закону.
17. Дайте классификацию психологических типов преступников.
18. Каковы психологические особенности корыстных преступников?
19. Определите психологические особенности насильственных преступников.
20. Каковы психологические особенности серийных убийц?
21. Дайте психологическую характеристику "киллеров".
22. Каковы психологические особенности серийных сексуальных убийц?
23. Каковы психологические особенности женщин-преступниц?
24. Назовите основные психологические причины преступности.
25. В чем специфика мотивации убийств?

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

26. В чем специфика мотивации корыстных преступлений?
27. Раскройте особенности мотивации изнасилований.
28. Дайте характеристику "игровой" преступной мотивации.
29. Раскройте типологию преступных групп.
30. Дайте характеристику организованных преступных групп.

Рубежный контроль № 2

31. Какие существуют разновидности бандитских групп?
32. Дайте характеристику организованных преступных сообществ.
33. В чем специфика кооперации "воров в законе"?
34. Назовите основные функциональные признаки организованных преступных формирований.
35. Какова структура организованных преступных формирований?
36. Перечислите основные функции преступных традиций и обычаев.
37. Каковы психологические механизмы сплочения преступной группы?
38. Назовите основные атрибуты криминальной субкультуры и охарактеризуйте их.
39. Перечислите основные подростковые поведенческие реакции.
40. Какова связь акцентуаций характера с преступным поведением подростков?
41. Раскройте социально-психологические механизмы взаимовлияния в криминогенных подростковых группах.
42. Чем отличается криминогенная подростковая группа от преступной?
43. Какие мотивы характерны для насильственных преступлений несовершеннолетних?
44. Раскройте мотивацию корыстных преступлений несовершеннолетних.
45. Перечислите основные средства предупреждения криминогенности неблагополучных семей.
46. Каковы основные пути профилактики криминогенных подростковых групп?
47. Дайте психологическую характеристику следственной деятельности.
48. Назовите важнейшие характерологические качества следователя.
49. Назовите объективные предпосылки профессиональной деформации личности следователя.
50. Укажите основные пути предупреждения профессиональной деформации следователя.
51. Каковы психологические предпосылки успешного проведения очной ставки?
52. Как осуществляется следователем психологическая подготовка участников очной ставки?

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

53. Чем характеризуется с психологической точки зрения осмотр места происшествия?
54. Какова роль воображения в поисково-реконструктивной деятельности следователя при проведении осмотра?
55. Что такое преступная инсценировка и каковы ее основные признаки?
56. Какую информацию о личности преступника может дать осмотр места происшествия?
57. Дайте психологическую характеристику обыска.
58. В чем состоит подготовка следователя к предстоящему обыску?
59. Что такое рефлексивное управление и какова его сущность?
60. Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым.

Итоговой контроль по дисциплине «Развитие частной криминалистической теории изучения личности и обеспечения ее прав»

1. Понятие юридической психологии. Ее предмет, задачи, структура
2. Система методов исследования личности в юридической психологии
3. Психологическое воздействие и критерии его правомерности. Система методов правомерного психологического воздействия на личность
4. Экстремальные условия юридической деятельности, их виды и психологический смысл
5. Когнитивный компонент структуры юридической деятельности и особенности его содержания
6. Конструктивный компонент юридической деятельности и особенности его содержания
7. Психологическое содержание коммуникативного компонента юридической деятельности
8. Психологическое содержание удостоверительной деятельности юриста
9. Психологические особенности организационной деятельности юриста
10. Конфликт в юридической деятельности, его виды и особенности разрешения в юридической деятельности
11. Психограмма личности юриста. Психологические факторы профессиональной пригодности
12. Понятие о профессиональной деформации юриста и ее видах. Причины и профилактика профдеформации юриста
13. Психологические основы формирования внутреннего убеждения юриста
14. Понятие о личности в праве. Общая схема изучения личности. Источники ошибок в оценке личности
15. Понятие психологических состояний и их роль в юридической деятельности. Их виды и особенности протекания.
16. Понятие о правовой психологии. Правовая социализация, правовая культура и правосознание. Структура правосознания и его функции.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

17. Психологические условия эффективности правовых норм
18. Криминальная психология. Типология преступников. Психологические предпосылки преступного поведения
19. Психология преступных групп. Психологические механизмы сплочения групп. Типология преступных групп
20. Психологические основы следственных действий коммуникативной направленности
21. Психология следственных действий познавательной направленности
23. Психология принятия решения в юридической деятельности. Транзитивные и нетранзитивные решения
24. Задачи пенитенциарной психологии и психологические закономерности, изучаемые ею.
25. Психотехника общения юриста: понятие, содержание, приемы
26. Психологические закономерности формирования показаний и их использование в юридической практике.
27. Компетенция судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве. Поводы к ее назначению по отдельным категориям гражданских дел
28. Компетенция судебно-психологической экспертизы по отдельным категориям уголовных дел. Поводы и основания ее назначения
29. Психология ведения переговоров. Типология переговоров и их технология в юридической практике
30. Конструктивные и неконструктивные конфликты в юридической практике. Правовые способы их разрешения
31. Компетенция судебно-психологической экспертизы в уголовном судопроизводстве. Поводы и основания ее назначения
32. Организация подготовки к проведению судебно-психологической экспертизы в судопроизводстве. Оценка и использование заключения эксперта-психолога.
33. Феноменология малых групп и ее значение для юридической деятельности. Виды групп. Закономерности их формирования и деятельности
34. Общение и его стороны. Закономерности сторон общения и их проявление в юридической деятельности
35. Понятие деятельности. Виды деятельности. Содержание отдельных видов деятельности и навыки профессионального общения юриста
36. Виды действий, их роль и особенности проявления и юридической деятельности
37. Сознание: понятие, признаки и структура. Значение сознания для осуществления юридической деятельности
38. Психика: понятие, материальная основа, содержание, функции, структура
39. Понятие о психических процессах. Классификация психических процессов

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

40. Понятие психического состояния. Виды психических состояний, их правовое и функциональное значение для осуществления юридической деятельности
41. Личность: понятие, структура, типология. Психологические свойства личности. Личность, сознание, деятельность их взаимосвязь и проявление в законодательстве
42. Профессиональное юридическое мышление: понятие и особенности содержания. Ошибки профессионального мышления
43. Методологические вопросы юридической психологии
44. Психологический анализ следственных и судебных действий
45. Психология коммуникативных действий сотрудников правоохранительных органов
46. Психология познавательных действий сотрудников правоохранительных органов
47. Поведение и деятельность. Виды поведения, регулируемого правовыми нормами.
48. Внеколлективные формы массового поведения. Мода. Слухи. Паника. Субъекты массового внеколлективного поведения.
49. Толпа: понятие, виды, этапы формирования. Методы контроля
50. Мнемическая помощь в ходе при даче показаний: понятие, ситуации и приемы реализации. Психологический смысл наводящих вопросов
52. Понятие о когнитивном диссонансе и его юридическом значении.
53. Сущность и виды психологической защиты, ее роль в юридической деятельности
54. Понятие и значение защитной доминанты, ее использование в юридической практике.
55. Психология лжи и ее психодиагностика. Виды ложных показаний и приемы разоблачения лжи
56. Психологический контакт. Факторы, определяющие межличностную привлекательность, и их использование в профессиональной деятельности юриста. Этапы и приемы установления контакта.
57. Психологические барьеры: понятие, содержание, значение. Приемы преодоления психологических барьеров, используемые при выполнении юридических действий
58. Потребности и мотивы. Мотивация, мотивировка. Классификация потребностей. Формы и виды использования этих понятий законодателем
59. Психология гражданского судопроизводства
60. Психология уголовного судопроизводства
61. Психологические особенности судебной деятельности и их отражение в законодательстве
62. Социально-психологическое и генетическое в детерминации поведения правонарушителя

**Министерство образования и науки Республики Казахстан
РГП ПХВ «Евразийский национальный университет им. Л.Н.
Гумилева»**

Кафедра уголовно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Юридического факультета

_____ **Б.М.Сматлаев**

_____ **2021 г.**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ДИСЦИПЛИНЫ**

УР 5201 Юридическая психология

(шифр и наименование модуля)

По дисциплине УР 5201 Юридическая психология

(код и полное наименование дисциплины по рабочему учебному плану)

для обучающихся по образовательной программе


7М04209 –Судебная экспертиза

(шифр и наименование специальности)

по направлению подготовки кадров 7М042-Право

Нур-Султан

2021

	<p>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</p>	<p>Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)</p>	<p>Издание: первое</p>
---	---	---	------------------------

**Министерство образования и науки Республики Казахстан
РГП ПХВ «Евразийский национальный университет им. Л.Н.
Гумилева»**

Кафедра уголовно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Юридического факультета
_____ Б.М.Сматлаев
_____ 2021 г.

Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)

UP 5201 Юридическая психология

(шифр и наименование модуля)


По дисциплине UP 5201 Юридическая психология

(код и полное наименование дисциплины по рабочему учебному плану)

для обучающихся специальности (ей) 7М04209 –Судебная экспертиза

(шифр и наименование специальности)

**Нур-Султан
2021**

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Рабочая (модульная) учебная программ (Syllabus) по дисциплине
 UP 5201 Юридическая психология
 (название дисциплины)
 разработана на основании УМК

Разработчик: Профессор кафедры уголовно-правовых дисциплин, к.ю.н.
 Сембекова Бакиткул Рактаевна

Рассмотрено на заседании кафедры уголовно-правовых
дисциплин протокол № _____ от « _____ » _____ 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ Сембекова Бакиткул Рактаевна
 (подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии факультета
 « ___ » _____ 2020 г. Протокол № _____

Председатель УМК факультета _____ Жадауаова Жанар Абильтаевна

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

РАЗДЕЛ А: Общие положения												
1. Общая информация о дисциплине												
1.1	Наименование и код дисциплины: <u>LAWS52001 Юридическая психология</u>	1.6	Кредиты (ECTS): 3 <table border="1" data-bbox="981 392 1511 577"> <tr> <td>Лекции 30</td> <td>Практическое занятие</td> <td>Семинарское занятие 30</td> <td>СРО 30</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Итого:</td> <td colspan="2">90 часов</td> </tr> </table>		Лекции 30	Практическое занятие	Семинарское занятие 30	СРО 30	Итого:		90 часов	
Лекции 30	Практическое занятие	Семинарское занятие 30	СРО 30									
Итого:		90 часов										
1.3	Пререквизиты: «Судебная психология», «Общей психологией», «Социальной психологией», «Основами судебной медицины и психиатрией», «Уголовное право РК», «Уголовный процесс РК».	1.7	Период изучения: (2020-2021 гг.)									
1.4	Постреквизиты: «Криминология», «Криминалистика», «Судебная экспертология», «Основы оперативно-розыскной деятельности».	1.8	Цикл дисциплин: ПД									
1.5	Вузовский компонент/ Компонент по выбору: (нужное оставить) Для образовательной программы: <u>7M04209 – Судебная экспертиза</u> <i>(шифр и наименование ОП)</i>											
2.	Описание дисциплины: дисциплина включает в себя разветвленную систему знаний, как общетеоретических, так и прикладных. Данная наука направлена на изучение закономерности и механизма психической деятельности людей. Наука юридической психологии освещает общие закономерности структуры, функционирования и развития личности, изучения психических, особенно мотивационных процессов и состояний в профессиональной деятельности, содержит систему знаний психологии правосознания, психологии отклоняющегося и преступного поведения, психологии следственной деятельности и судопроизводства, психологии социальной реабилитации и коррекции. Судебная психология, предполагает усвоение магистрантами социальной роли юридической психологии, которая направлена на изучения различных психологических аспектов личности и деятельности в условиях правового регулирования. Также, она может успешно развиваться и решать стоящих перед ней задач благодаря системному подходу.											
3.	Форма итогового контроля (отметьте необходимое):											
3.1	Экзамен <input checked="" type="checkbox"/>	3.5	Презентация <input type="checkbox"/>									
3.2	Курсовая работа <input type="checkbox"/>	3.6	Эссе <input type="checkbox"/>									
3.3	Курсовой проект <input type="checkbox"/>	3.7	Тест <input type="checkbox"/>									
3.4	Лабораторный практикум <input type="checkbox"/>	3.8	Другое (<i>уточните</i>)									
4.	Цели дисциплины											
Цели дисциплины: Дисциплина нацелена на формирование ряда общекультурных и												

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------


профессиональных компетенций выпускника. Так же усвоение магистрантами теоретических понятий и положений судебной психологии; систематизация знаний магистрантов по различным отраслям психологии на основе изучения общепсихологических закономерностей познавательных процессов; интегрирование психологической подготовке магистрантов с учетом специфики получения систем знаний основных понятий юридической дисциплины; углубленное ознакомление с положениями юридической психологии; ознакомление с различными подходами и концепциями юридической психологии.

5.	Результаты обучения по дисциплине (не менее 5)
5.1	Знать основы общей психологии применительно к юридической психологии
5.2	Уметь самостоятельно работать с психологической и юридической литературой
5.3	Понимать специфику психологических закономерностей в правовом регулировании
5.4	Уметь идентифицировать жизненные проявления общепсихологических закономерностей личности
5.5	Уметь применять закономерности психических процессов в практической деятельности органов правопорядка

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

6	Результаты обучения по дисциплине (нумерация)	Результаты обучения образовательной программы, с которыми связаны результаты обучения дисциплины	Модель выпускника, с которой связаны результаты обучения дисциплины
6.1	5.1 Знать основы общей психологии применительно к юридической психологии	Быть способным осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Совершенствовать навыки по практическому применению достижений юридической психологии в сфере профессиональной юридической деятельности
6.2	5.2 Уметь самостоятельно работать с психологической и юридической литературой	Быть способным принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	Должен знать основные закономерности взаимодействия психологии и права
6.3	5.3 Понимать специфику психологических закономерностей в правовом регулировании	Иметь потребность в личностном развитии и профессиональном самообразовании	Должен знать правовые основы использования психологических знаний в юридической деятельности
6.4	5.4 Уметь идентифицировать жизненные проявления общепсихологических закономерностей личности	Совершенствовать навыки по практическому применению достижений юридической психологии в сфере профессиональной юридической деятельности	Создать более широкие перспективы для дальнейшего личностного роста
6.5	5.5 Уметь применять закономерности психических процессов в практической деятельности органов правопорядка	Уметь анализировать и оценивать с точки зрения психологических особенности, возникающие в деятельности органов правопорядка	Эффективно работать в междисциплинарных (межпрофессиональных) областях


РАЗДЕЛ В: Силлабус дисциплины				
7. Детальная информация о дисциплине				
7.1	Академический год:	7.3	Расписание (дни и время проведения): В соответствии с утверждённым расписанием занятия	
	Курс: 1			
7.2	Семестр:	7.4	Расположение (корпус, аудитория): В соответствии с утверждённым расписанием занятия	
8. Сведения о преподавателе (ях) дисциплины				
	Должность	ФИО	Аудитория	Контактная информация
	Преподаватель дисциплины (профессор, доцент и т.д.)	Сембекова Бахыт Рактаевна	337	Конт тел: 709-500 (31-297)
				Время работы / по СРОП и СРО (по расписанию)

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------


9. Содержание дисциплины				
Обучение	Темы и задания	Кол-во часов	Методы обучения	Методы преподавания
Неделя 1	Лекция: 1.1 Понятие и предмет юридической психологии. Право и личность. Гуманистическая сущность современного права и правового мировоззрения.	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Мозговой штурм.
	Задания по семинарским (практика): Право и личность. Гуманистическая сущность современного права и правового мировоззрения.		Устная форма опроса.	
	Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:			
	Задания по СРО: Реферат на тему: «История возникновения юридической психологии».			
Неделя 2	Лекция: Психология потерпевшего. Процессуальное и криминологические основы понятие потерпевшего. Особенности допроса потерпевшего.	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Объяснительно-иллюстративная лекция
	Задания по семинарским (практика): Процессуальное и криминологические основы понятие потерпевшего. Особенности допроса потерпевшего.		Устная форма опроса.	
	Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:			
	Задания по СРО: изучить особенности допроса потерпевшего, подготовить материал для обсуждения в группе			
Неделя 3	Лекция: Психологические особенности несовершеннолетних правонарушители. Понятие несовершеннолетних. Девиантное поведение несовершеннолетнего.	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Обсуждение
	Задания по семинарским (практика): Понятие несовершеннолетних. Девиантное поведение несовершеннолетнего.		Устная форма опроса.	
	Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:			

	<p>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</p>	<p>Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)</p>	<p>Издание: первое</p>
---	---	---	------------------------


	Задания по СРО: подготовить реферат по темам: «Девиантное поведение несовершеннолетнего», « Психология допроса несовершеннолетнего».			
Неделя 4	Лекция: Детерминация преступного поведения. Криминальное поведение. Типология преступника. Насильственный тип преступника. Корыстный тип личности преступника.	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Объяснительно-иллюстративная лекция
	Задания по семинарским (практика): Криминальное поведение. Типология преступника. Насильственный тип преступника. Корыстный тип личности преступника.		Устная форма опроса.	
	Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:			
	Задания по СРО: Анализ психофизиологических качеств личности преступника.			
Неделя 5	Лекция: Психологические основы следственной и судебной деятельности. Познавательная деятельность следователя. Психологические особенности личности следователя. Коммуникативная деятельность следователя.	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Проблемная лекция
	Задания по семинарским (практика):. Познавательная деятельность следователя. Психологические особенности личности следователя. Коммуникативная деятельность следователя.		Устная форма опроса.	
	Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:			
	Задания по СРО: написать эссе на тему: «Познавательная-установочная и коммуникативная деятельность следователя».			
Неделя 6	Лекция: Психология личности преступника. Типология личности преступника. Корыстный тип преступника. Деадаптация преступника в обществе.	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Обсуждение
	Задания по семинарским (практика): Типология личности преступника. Корыстный тип		Устная форма опроса.	

	<p>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</p>	<p>Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)</p>	<p>Издание: первое</p>
---	---	---	------------------------

	<p>преступника. Деадаптация преступника в обществе.</p> <p>Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:</p> <p>Задания по СРО: Составить презентацию по теме «Типология личности преступника», не мене 10 слайдо.</p>			
Неделя 7	<p>Лекция: Психологические особенности импульсивных и неосторожных преступлений. Понятие состояния аффекта. Психология методики расследование неосторожных преступлении</p>	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Обсуждение
	<p>Задания по семинарским (практика): Понятие состояния аффекта. Психология методики расследование неосторожных преступлении</p>		Устная форма опроса.	
	<p>Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:</p> <p>Задания по СРО: подготовит реферат по темам: «Понятие, виды, признаки аффекта», «Причины возникновения аффекта»</p>			
Рубежный контроль 1				
Неделя 8	<p>Лекция: Психологические аспекты расследования преступлений в сфере организованной преступности. Психология терроризма Психология террориста. Особенности психологии соучастников преступлении.</p>	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Проблемно-ориентированное обучение
	<p>Задания по семинарским (практика): Психология терроризма Психология террориста. Особенности психологии соучастников преступлении.</p>		Устная форма опроса.	
	<p>Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:</p> <p>Задания по СРО: Составить кримпортрет террориста</p>			
Неделя 9	<p>Лекция: Коммуникативная деятельность следователя. Психология взаимодействия следователя с участниками процесса. Установления психологического контакта следователя с участниками уголовного процесса. Применение тактико-психологических приемов при допросе.</p>	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Проблемная лекция
	<p>Задания по семинарским (практика): Психология взаимодействия следователя с</p>		Устная форма	

	<p>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</p>	<p>Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)</p>	<p>Издание: первое</p>
---	---	---	------------------------

	<p>участниками процесса. Установления психологического контакта следователя с участниками уголовного процесса. Применение тактико-психологических приемов при допросе.</p>		<p>опроса.</p>	
	<p>Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:</p>			
	<p>Задания по СРО: Составить презентацию по теме: «Коммуникативная деятельность следователя». «Внутреннее убеждение следователя при принятии процессуальных решений».</p>			
<p>Неделя 10</p>	<p>Лекция: Учет и использование психологических закономерностей в тактике допроса. Установления психологического контакта с допрашиваемым. Мнемическая помощь и оценка показаний. Конфликтная и безконфликтная ситуация допроса.</p>	<p>2</p>	<p>Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.</p>	<p>Проблемно-ориентированное обучение</p>
	<p>Задания по семинарским (практика): Установления психологического контакта с допрашиваемым. Мнемическая помощь и оценка показаний. Конфликтная и безконфликтная ситуация допроса.</p>		<p>Устная форма опроса.</p>	
	<p>Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:</p>			
	<p>Задания по СРО: Подготовить доклад на тему: «Тактика допроса в конфликтной и бесконфликтной ситуации»</p>			
<p>Неделя 11</p>	<p>Лекция: Психология проведения отдельных следственных действий. Психология обыска, выемки и следственного эксперимента. Психология осмотра места происшествия. Психология иных процессуальных действий.</p>	<p>2</p>	<p>Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.</p>	<p>Исследовательская лекция</p>
	<p>Задания по семинарским (практика): Психология обыска, выемки и следственного эксперимента. Психология осмотра места происшествия. Психология иных процессуальных действий.</p>		<p>Устная форма опроса.</p>	
	<p>Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:</p>			
	<p>Задания по СРО: Доклад на тему «Психология проведения отдельных следственных действий»</p>			
<p>Неделя 12</p>	<p>Лекция: Судебно-психологическая</p>	<p>2</p>	<p>Устная</p>	<p>Исследователь</p>

	<p>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</p>	<p>Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)</p>	<p>Издание: первое</p>
---	---	---	------------------------

	<p>экспертиза в уголовном процессе. Понятие судебно-психологической экспертизы. Вопросы судебно-психологической экспертизы. Материалы направляемые для экспертизы.</p>		<p>форма обучения с использованием мультимедийной доски.</p>	<p>-ская лекция</p>
	<p>Задания по семинарским (практика): Понятие судебно-психологической экспертизы. Вопросы судебно-психологической экспертизы. Материалы направляемые для экспертизы.</p>		<p>Устная форма опроса.</p>	
	<p>Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:</p>			
	<p>Задания по СРО. Назначить судебно-медицинскую экспертизу и судебно-биологическую экспертизу</p>			
<p>Неделя 13</p>	<p>Лекция: Психологические аспекты методики расследование отдельных видов преступлений. Понятие методики расследование преступлении. Типические ситуации при расследований.</p>	<p>2</p>	<p>Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.</p>	<p>Обсуждение</p>
	<p>Задания по семинарским (практика): Понятие методики расследование преступлении. Типические ситуации при расследований.</p>		<p>Устная форма опроса.</p>	
	<p>Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:</p>			
	<p>Задания по СРО: самостоятельно изучить методические рекомендации по расследованию отдельных видов преступлений, Обсуждение материала на круглом столе.</p>			
<p>Неделя 14</p>	<p>Лекция: Психологические основы ресоциализаций. Исправительная психология. Дезадаптация осужденных.</p>	<p>2</p>	<p>Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.</p>	<p>Обсуждение</p>
	<p>Задания по семинарским (практика): Психологические основы ресоциализаций. Исправительная психология. Дезадаптация осужденных.</p>		<p>Устная форма опроса.</p>	
	<p>Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:</p>			
	<p>Задания по СРО: Подготовить реферат на тему: «Психологические особенности ресоциализации осужденных».</p>			

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Неделя 15	Лекция: Психологические аспекты справедливости и законности уголовно-правового наказания. Понятие законности в уголовном процессе. Психологические аспекты вины. Правовое значения справедливости и наказания.	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Обсуждение
	Задания по семинарским (практика): Понятие законности в уголовном процессе. Психологические аспекты вины. Правовое значения справедливости и наказания.		Устная форма опроса.	
	Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:			
	Задания по СРО: Составить презентацию по теме: «Психология осужденных», не менее 8-10 слайдов.			

Рубежный контроль 2

10. Оценивание

Оценка в буквах	Цифровой эквивалент баллов	В процентах	Описание оценок (четкие критерии)
А	4,0	95-100	- ставится в том случае, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающихся.
А-	3,67	90-94.9	- ставится в том случае, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
В+	3,33	85-89.9	- ставится в том случае, когда обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно


	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

			<p>раскрыты основные положения темы в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.</p>
В	3,0	80-84.9	<p>- ставится в том случае, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.</p>
В-	2,67	75-79.9	<p>- ставится в том случае, когда дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью наводящих вопросов.</p>
С+	2,33	70-74.9	<p>- ставится в том случае, когда дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затруднился исправить самостоятельно</p>
С	2,0	65-69.9	<p>- ставится в том случае, когда дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции</p>
С-	1,67	60-64.9	<p>- ставится в том случае, когда дан неполный ответ, логика, и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus) Издание: первое Ф ЕНУ 703-13-17 Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus). Издание первое В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний</p>

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

			не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
D+	1,33	55-59.9	- ставится в том случае, когда дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Обучающий затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы Обучающий начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.
D	1,0	50-54.9	- ставится в том случае, когда дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающий не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами модуля (дисциплины). Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы модуля (дисциплины).
FX	0,5	25-49	- ставится в том случае, если обучающийся обнаружил пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, не освоил более половины программы модуля (дисциплины), в ответах допустил принципиальные ошибки, не выполнил отдельные задания, предусмотренные формами текущего, промежуточного и итогового контроля, не проработал всю основную литературу, предусмотренную программой.
F	0	0-24	- ставится в том случае, когда обучающийся не смог дать ответ по теме вопроса, не владеет категориями и определениями либо допускает существенные ошибки в определениях, не освоил более половины программы модуля (дисциплины), не выполнил задания, предусмотренные формами текущего, промежуточного и итогового контроля, не проработал всю основную литературу, предусмотренную программой.

11.	Обучающие материалы (используйте полные формулировки и укажите, где литература, тексты /материалы могут быть доступны)
Учебники, учебные пособия, монографии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Толеубекова Б.Х. Уголовно-процессуальное право РК Часть общая кн1.-Алматы, 2016 2.Толеубекова Б.Х. Уголовно-процессуальное право РК Часть общая кн2.-Алматы, 2016 3. Ахпанов А.Н. Арест в качестве меры пресечения: проблемы судебного контроля и санкционирования: [моногр.] /А. Н. Ахпанов, Г. Х. Насыров.- Алматы: [б. и.], 2005.-183 4.Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: Учебник / Под ред. Лупинской П.А. М.:

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

	<p>Норма 2009</p> <p>5. Комментарий к Общей части Уголовно-процессуального кодекса Республики Казахстан (По состоянию законодательства на 2015 год) Когамов М.Ч., доктор юридических наук, профессор</p> <p>6. Комментарий к Особенной части Уголовно-процессуального кодекса Республики Казахстан (По состоянию законодательства на 2015 год) Когамов М.Ч., доктор юридических наук, профессор</p> <p>7. Оспанов С.Д. Уголовный процесс Республики Казахстан (Общая часть). – Алматы, 2006.-269с.</p> <p>8. Смирнов А.В., Калиновский К.Б. Уголовный процесс: учебник для вузов. 5-е изд., перераб. М.: Норма, 2013</p> <p>9. О государственной защите лиц, участвующих в уголовном процессе Закон РК от 5 июля 2000 года N 72</p> <p>10. Актуальные вопросы модернизации основных начал казахстанского уголовного процесса. Монография. – Астана, 2018. – 133 с.// Электронный</p>
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь: базы данных, анимации, симуляции, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)	<p>http://www.iz.adilet.gov.kz/sites/default/files/uploadfiles/monografiya_fipni-2018_ahpanov_kaziev-1.pdf</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=c5mKEg1Waso</p>
Электронные учебники (указать ссылки)	<p>Владислав Васильев: Юридическая психология: Учебник для вузов. 6-е изд., Подробнее: https://www.labirint.ru/books/178688/</p> <p>Петруня О.Э. Юридическая психология 2007 г. http://www.al24.ru/pdf kniga_8957.html</p> <p>Уголовно-процессуальный кодекс РК от от 4 июля 2014 года// https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31575852</p> <p>Уголовный кодекс РК от 3 июля 2014 года // https://online.zakon.kz/m/document?doc_id=31575252</p> <p>Психологический словарь А.2013 г. psi.webzone.ru</p>
Лабораторные физические ресурсы	
Специальное программное обеспечение	
Журналы (включая электронные журналы)	
12.	Ожидаемые результаты обучения по дисциплине / Академическая политика
<p>Политика оценивания учебных достижений обучающихся основывается на принципах академической честности, единства требований, объективности и справедливости, открытости и прозрачности. На первом учебном занятии преподаватель знакомит обучающихся с содержанием рабочей учебной программы (силлабусом) дисциплины, планируемыми результатами обучения по учебной дисциплине и процедурами их</p>	

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

оценивания. В случае проявления академической нечестности со стороны обучающихся вуза:


- во время аудиторных и внеаудиторных занятий: после допущенного нарушения созданной комиссией проводится беседа с обучающимся; в акте фиксируются вынесенное предупреждение и принимаемая мера (снижение оценки за оцениваемую работу; аннулирование письменной работы обучающегося, рекомендация к повторному проведению контрольного мероприятия и пр.).

Посещение обучающимися всех аудиторных занятий без опозданий является обязательным. В случае пропуска занятия отрабатываются в порядке, установленном деканатом. Присутствие на лекциях посторонних лиц, не являющихся контингентом студентов данного курса, запрещается. Работы следует сдавать в указанные сроки. Крайний срок сдачи всех заданий – за 5 дней до начала экзаменационной сессии. Повторение темы и отработка пройденных материалов по каждому учебному занятию обязательны. Степень освоения учебных материалов проверяется тестами или письменными работами. При выполнении самостоятельной работы обучающегося (СРО) учитывать следующие основные функции:

- первая – предполагает реализацию активного восприятия обучающимися информации преподавателя, полученной в период установочных занятий по учебной дисциплине;
- вторая функция предполагает, что обучающиеся самостоятельно, на основании рекомендаций преподавателя, изучают учебно-методические пособия, литературные источники, выполняют домашние задания, контрольные и курсовые работы и т.д. На этом этапе от студентов требуется знание методов работы, фиксация своих затруднений, самоорганизация и самодисциплина;
- третья функция обучающихся состоит в анализе и систематизации своих затруднительных ситуаций, выявлении причин затруднений в понимании и усвоении ими учебного материала, выполнении других учебных действий. Обучающиеся переводят неразрешимые затруднения в систему вопросов для преподавателя (ранжируют их, упорядочивают, оформляют), строят собственные версии ответов на эти вопросы;
- четвертая функция обучающихся состоит в обращении к преподавателю за соответствующими разъяснениями, советами, консультациями.

13. Академическая честность

Политика и процедуры, касающиеся академической честности в учебном процессе, излагаются в «Кодексе деловой этики ППС, сотрудников и обучающихся» (утвержден от 23.04.2014г. с изменениями и дополнениями), в «Кодексе чести и поведения студента ЕНУ им. Л.Н. Гумилева» и «Кодексе корпоративной культуры ППС и сотрудников ЕНУ им. Л.Н. Гумилева» (утвержден от 28.09.2017 г.).

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

ГЛОССАРИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические рекомендации к глоссарию

В глоссарии представлен понятийный аппарат дисциплины, даны её ключевые слова. Глоссарий составлен в алфавитном порядке из наиболее часто употребляемых терминов, понятий, дефиниций, аббревиатур, символов и др.

Внимательно прочитайте определение каждого термина.

Если в определении встретились неизвестные или малопонятные термины, обратитесь к словарю – толковому, энциклопедическому или словарю иностранных слов, которые помогут ликвидировать затруднения.

При работе с понятием вначале попытайтесь четко усвоить его содержание, прояснить сущность, а затем выделите его отличительные признаки.

При необходимости обратитесь к преподавателю-предметнику с просьбой разъяснить тот или иной термин, привести пример.

Глоссарий

Автоматизм — самодействующий в психике, реализующийся без участия сознания.

Атрибут — неотъемлемое, существенное свойство.

Брутальный — разрушительный, агрессивный.

Вербальный — речевой. Вербальная активность осуществляется как речь, речевая деятельность.

Виктимность (от лат. *victima* — жертва; комплекс жертвы) — понятие психологическое и криминологическое: склонность к поведению, повышающему шансы человека к различного рода преследованию, включая совершение преступления в отношении его. Величина виктимности может изменяться. Ее рост называется виктимизацией, снижение — девиктимизацией.

Витальный — относящийся к жизни, в отличие от летального — смертельного.

Вывод — резюме, окончательный результат мыслительного процесса. Вытеснение — удаление из сознания неприятной или травмирующей информации. Проявляется как вид психологической защиты.

Выученная беспомощность — беспомощность, сформированная в результате привычного неуспеха, в результате которой на возникшую проблему или поручение человек, чувствуя себя беспомощным, отвечает эмоциональным переживанием грядущего неуспеха и пассивностью.

Депривация потребности — длительное неудовлетворение потребности, блокирование ее удовлетворения в связи со сложившимися жизненными условиями. Например, феномен «холодной мамы» вызывает у ребенка депривацию потребности в общении, в любви.

Деформация субъектности личности — нарушение субъектности личности, которое может произойти под влиянием патологии психики, эмоционального состояния, воздействия извне, когда информация воздействующего человека встраивается в работу психики воспринимающего (респондента).

Дисбаланс — отсутствие баланса, равновесия.

Значение — содержание понятия (значение слова), разделяемое членами общества.

Идентичность — тождественность. Самоидентичность — отождествление с собой.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Импринтинг — бессознательное запечатление в памяти, возникающее у живого существа при физическом контакте с другой особью (родителем) на пике эмоционального возбуждения.

Инертность — сохранение психическим (психофизиологическим) процессом длительное время прежних свойств, запаздывание или отсутствие изменения в требуемый период (момент).

Инстинкт — генетически запрограммированный, т. е. наследуемый и неизменяемый, способ поведения или жизни (например, миграционный, размножения), специфический для данного вида животных. Согласно данному определению у человека нет инстинктов, от них у Человека Разумного остались рудименты — биологические потребности.

Интегрированная субъектность личности — способность человека- личности проявить себя субъектом в полной мере, включающая объединение таких ее уровней от низшего к высшему, или видов: витальная, индивидная, общественно-социальная, индивидуально-социальная — при системообразующей роли последней. При недоразвитости, деградации или дезинтеграции субъектности личности характер проявления видов субъектности, а также ее системообразующий вид, становятся показателями психологических возможностей человека и критериями при установлении меры проявления юридически значимых субъектных способностей личности. Например, у обвиняемого в инкриминируемой ему ситуации.

Инфант — ребенок.

Инфантильный — незрелый, невзрослый, по-детски ведущий себя. Ипостась — одна из сущностей сложной реальности.

Каузальная атрибуция (от лат. *causa* — причина, *attribuo* — придаю, наделяю) — это своеобразное субъективно выгодное наделение явлений причинной связью, которое может входить в механизм психологической защиты.

Когнитивная — познавательная, например, сфера психики. Когнитивный диссонанс — негативное состояние, испытываемое в ситуации неопределенности от противоречивых знаний, мнений, знания и незнания, являющееся само по себе основой побуждения нейтрализовать или снизить дискомфорт при принятии важного или ответственного решения. Возможно снижение значимости неприятной или не соответствующей, несовпадающей с ожиданиями информации.

Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза (КСППЭ) — один из видов судебной экспертизы, проводимой одновременно экспертами двух специальностей: психиатрии и психологии, — поскольку предметом экспертизы является интегративная область реальности — влияние психопатологии на функционирование психики подэкспертного, проходящего по уголовному делу в роли обвиняемого, потерпевшего, свидетеля.

Контроль психический — функция психики, обеспечивающая сравнение, сличение, проверку. Контроль предшествует оценке.

Конформность — поведение, ориентированное на других. Конформист — человек, проявляющий себя подобным образом, не имеющий собственного внутреннего стержня.

Личность — человек как социальное существо, т. е. продукт культуры. У личности субъектно-объектная сущность, так как человек и человек-личность является не только субъектом деяний, но и объектом воздействия и познания.

Масочное общение — наиболее формализованный вид общения, где взаимодействие сводится к обмену знаками или ритуалу. Например, приветствие.

Менталитет — общий психологический склад людей, свойственный определенному типу культуры и прежде всего тиражируемый и закрепляемый бессознательно.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Механизм — структурно — цепочка действий, функционально — система действий, приводящая к определенному результату.

Модель психической организации — представление о психике как об организации, одном из видов организации.

Непосредственная активность — активность, детерминирована актуализированной потребностью и проявляющаяся по алгоритму: «потребность — действие»; активность, цель которой определяется актуализированной в данный момент потребностью: «хочу — делаю».

Онтогенез — индивидуальное развитие, развитие психики отдельного человека в процессе его жизни, особенно ярко в периоде детства, отрочества, юности.

Опосредствование — психический процесс, происходящий с использованием дополнительных средств. Например, копание лопатой, еда ложкой, общение с использованием значений слов или жестов.

Опосредствованная активность — инициативные акты человека, обусловленные использованием чего-то в виде дополнительных средств, например вербальных понятий, представлений о нормах и ценностях.

Опосредованная активность — активность с ориентировкой и учетом свойств среды.

Организация — система, в которой выделены взаимосвязи и зависимости между элементами, входящими в нее, доведенные до качества целостной структуры, выполняющей целевые функции. Организация — это упорядоченная, целенаправленная система.

Особь — индивидуум как живой организм, самостоятельно существующий организм.

Осознание — одна из функций психики, осуществляющая рефлекссию: самоотражение, понимание себя. Начало осознание берет из самоощущений и дифференциации, ощущения себя и окружающей действительности.

Оценка — одна из функций психики, проявляющая измерение отклонения от эталона, или определяющая степень совпадения с ним. В психике оценка проявляется двух видов — эмоциональная и рациональная. Первая в виде эмоционального переживания, вторая — в виде умозаключения, балла, например, оценка педагога.

Подэкспертный — объект экспертизы; человек, которому проводится экспертиза.

Позиции в проявлении психики — три позиции — положения, в котором психика находится — субъектная и объектная, а также субъектная не в полной мере, так как происходит проявление частично свойств субъекта, частично — объекта.

Правосознание — сфера общественного и индивидуального сознания, включающая работу всех функций психики (сознания, самосознания), опосредствованную правовыми значениями и ценностями.

Преступная личность — человек, склонный или стремящийся к правонарушениям.

Притязания — то, что человек хотел бы достичь, то, на что он претендует. Уровень притязаний выражается высотой и трудностью достижения цели.

Прогноз — одна из функций психики, обеспечивающая опережающее отражение в виде предчувствия, предвосхищения, предсказания и т. п.

Просоциальное поведение — поведение, соответствующее принятым культурным общественным нормам и ценностям.

Психика — это особая субъективная реальность, возникающая как процесс и результат развитого в природе специфического отражения действительности, позволяющая существам, наделенным ею (животным, людям), строя образ действительности, субъективно относясь к ней и отлаживая с ней взаимодействие, в целом осуществлять самоуправление.

Психическое отражение — воссоздание свойств окружающей реальности в той или иной степени правильности, формирование психического образа, понимание действительности.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Психическое развитие — качественное позитивное преобразование психики. Развивается в психике лишь то, что есть.

Психодиагностика — специальная процедура психологического обследования.

Психологическая проницательность — способность за внешним проявлением понимать внутреннюю суть человека («видеть человека насквозь»), предвосхищать его поведение, досконально прогнозировать пределы его поступков.

Психология — наука, изучающая психику как субъективную реальность, возникающую у животных и человека и выполняющую организационные функции.

Рационализация — оправдание принятия решения с помощью логично выстроенных умозаключений, как один из видов психологических защит человека.

Реактивность — возможность реагировать на внешний стимул по схеме «стимул — реакция», чаще всего это автоматизированное реагирование, отработанное в филогенезе животного (особи, вида живых существ или всех животных в целом) и человека.

Регресс — явление, противоположное прогрессу, переход на низшую стадию возможностей.

Регуляция психическая — собственно исполнение в практическом, символическом, вербальном, умственном виде. Регуляция как собственно исполнение, наладка, отладка — одна из функций психики.

Режимы психики — 4 специфических вида условий, в которых может функционировать психика: бессознательный, переживание, сознание, рефлексия.

Результирующая функция психики — вид работы психики, в котором актуализируется полученный результат. Так, результатом размышлений является умозаключение, вывод; практической деятельности — созданный продукт, а также усталость. Часто результат ошибочно объединяют с оценкой. Например, с удовольствием, которым он сопровождается. Однако оценка — другая отдельная функция психики.

Рефлексия — в узком смысле — осознание себя; в широком смысле — 1) режим работы психики человека, 2) возможности психики, развитой и преобразованной в самосознание, где каждая функция может проявиться в осознанном виде.

Ригидность — жесткость, негибкость в проявлении психического.

Ролевое общение — формальный вид общения, в котором ограничения на взаимоотношения людей и проявление их индивидуальности наложены социальными ролями. Например, общение в русле деловых отношений и профессиональной деятельности.

Рост — количественное позитивное преобразование психики, увеличение. Противоположное изменение — снижение, уменьшение.

Самосознание — «орган» самоуправления человека как личности, субъекта и индивидуальности, проявления его автономной активности и самоуправления. Благодаря самосознанию у человека проявляются Я-образ и Я-концепция, самооценка, самоотношение, притязания, самоконтроль, самокритичность, саморазвитие и т. п. Продукты работы самосознания осознанны и самоуправляемы.

Симбиотические отношения — отношения, при которых человек чувствует себя целостным, если его дополняет другой человек, отсюда при таких отношениях у отдельного партнера проявляется зависимость, несамостоятельность, ведь он — лишь «часть» целого.

Система — это целое, составленное из взаимосвязанных элементов. Система — множество взаимосвязанных элементов, каждый из которых связан прямо или косвенно с каждым другим элементом, а два любых подмножества этого множества не могут быть независимыми. Хотя система может являться частью большей системы, ее нельзя разложить на независимые подсистемы.

Смысл — субъективно-значимое значение; значение «для меня», которое имеют объекты, субъекты и явления мира. Смысл чего бы то ни было образуется на основе связи

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

мотива с ценностью. Ответ на вопрос «зачем?», «ради чего?» вскрывает смысл совершаемого человеком или происходящего с ним.

Социальный и общественный. Содержание понятий социального и общественного отличаются. Понятие «социальный» (social) обозначает культурную природу жизнедеятельности человека, т. е. ориентированную на значения, выработанные человеческой культурой. Понятие «общественный» (societal) обозначает конкретный культурный контекст, связанный с социальным багажом, нормами, ценностями, традициями жизнедеятельности определенных сообществ людей (страны, нации, семьи, референтной группы и пр.).

Стресс — напряжение, сдавливание — вид эмоционального состояния, при котором возникает напряженность. Напряженность, вызывающая деструкцию в функционировании психики, — дистресс.

Стрессогенные условия — обстоятельства, вызывающие стресс / дистресс. Существуют объективные и субъективные стрессогенные условия, которые способствуют проявлению стресса и влияют на его протекание. Причина дистресса — невозможность разрешить возникшую проблему, эмоциональное переживание, перенапряжение от негативного соотношения возможностей человека и предъявляемых к нему требований, деформация работы психики.

Структура — совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих воспроизводимость при изменяющихся условиях. В переводе с латинского структура — строение, упорядоченность; статическая парадигма обозначает статику и синхронию, динамическая — функционирующий смысл, регулярность процессов.

Субъект, человек как субъект — это самореализующееся существо, способное разрешать противоречия во все расширяющемся взаимодействии с миром. Человек как субъект — это хозяин своих проявлений: действий, поступков, жизни в целом.

Субъектность — способность быть субъектом, субъектоспособность. Субъектность — интегральная, иерархически организованная способность личности (единство витальных, индивидуальных, общественно-социальных и индивидуально-социальных возможностей человека), каждый предыдущий уровень которой является основой и предпосылкой для становления и проявления последующего, а возможности высшего уровня определяют содержание активности. Субъектность — врожденная базовая функциональная характеристика человека, развивающаяся в процессе его жизни. Субъектность человека развивается, проходя через уровни, выражающиеся непосредственной, опосредованной, опосредствованной и ответственной видами активности. Проходя через такие виды субъектности, как витальная, индивидуальная, общественно-социальная, индивидуально-социальная.

Субъектность человека, соответствующая субъекту преступления, — это субъектность, соответствующая действующим уголовно-правовым нормам и в обобщенном виде формулируется как «способность к субъектному самоуправлению в инкриминируемой ситуации».

Субъектно-объектные атрибуты личности — неотъемлемые характеристики, с одной стороны, субъектной позиции личности, с другой — объектной. Среди них активность — реактивность, автономность — зависимость, опосредствованность — непосредственность, целостность — неинтегративность, креативность — репродуктивность, самооценочность — ничтожность.

Способности — это комплекс психических (психофизиологических) возможностей человека, обуславливающих его успешное самоуправление при овладении и выполнении им определенной деятельности, а также создании им нового функционирования в данной области требований.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Стенос — сила, стеничный — сильный (сравни: астеничный — бессильный, поскольку «а» — отрицание).

«Сущность» и «явление» — философские категории, под которыми принято понимать, в одном случае, внутреннее содержание предмета, выражающееся в единстве всех многообразных и противоречивых форм его бытия (сущность), в другом — способы выражения предмета (явление). В теории познания сущность связана с раскрытием законов развития того, что познается. Познание углубляется от явления к сущности, от постижения сущности первого порядка ко второму и так без конца.

Сфера психики — ее часть, компонент структуры психики.

Тест — краткое стандартизированное задание; испытание, используемое в психодиагностике.

Толерантность — терпимость, возникающая на основе понимания. Уголовно-релевантная субъектность — субъектность человека-личности, соответствующая нормам действующего уголовного закона.

Умозаключение — результирующая форма проявления мышления.

Уровень — значения, которые могут принимать величины относительно других величин, а значит, и относительно целого; часть целого.

Уровень притязаний — высота целей, которые человек ставит перед собой и которые он хотел бы достичь.

Установка — готовность определенным образом функционировать: действовать, контролировать, оценивать и пр.; бессознательная либо сознательная готовность к определенному способу осуществления самоуправления в определенных условиях.

Устремление — реальное побуждение; сравни: потребность — предпосылка к деянию.

Феномен — явление.

Феноменология — характеристика науки, занимающейся описанием явлений; уровень на уки, способной описывать отдельное проявление изучаемой реальности внутри самой себя, ее формы, структуры, не вникая в ее сущность и связи; результат описания явлений.

Филогенез психики — историческое развитие психики от элементарного ее проявления у простейших животных до уровня сознания и самосознания у человека.

Форма — способ существования, определенная структура.

Формирование психики — новое образование того, чего в психике не было, на основе привнесенного извне.

Фрустрация — от лат. frustration — обман, тщетное ожидание, расстройство — психическое состояние, возникающее вследствие реальной или воображаемой помехи, препятствию, возникшему на пути к цели, отчего деяние проявлялось безрезультативно.


Функция — это обязанность, назначение, исполнение, осуществление — деятельность, обязанность, работа, внешнее проявление свойств какого-либо объекта в данной системе отношений.

Функция отношения — одна из функций психики, работа которой заключается в соединении различных психических феноменов и других явлений, объектов, субъектов с ценностью, что придает им значимость.

Функции психики — это виды работ, которые она выполняет при самоорганизации и самоуправлении существа.

Цель — то, к чему стремятся, что намечено достигнуть; предел, намерение, которое должно быть осуществлено, представление о промежуточном результате деятельности.


Ценность — то, что важно, значимо, нужно; нечто дорогое, достойное; много стоящее; то, что имеет высокую цену, требующую плату.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Эмпатия — действенное сочувствие, сопереживание.

Характер — (греч. — печать, чеканка) — совокупность устойчивых индивидуальных особенностей человека, складывающихся и проявляющихся на протяжении жизни, обуславливая его типичные способы поведения. Синонимы слова «характер» — «нрав», «норов».

Явление — то, что может появиться, проявиться, быть ощущаемым, воспринятым, представленным.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Тезисы лекций по темам учебной дисциплины.

Тема 1. Понятие и предмет юридической психологии.

Законность, правопорядок и социальный прогресс находятся в неразрывном единстве. Важнейшими институтами правового государства и общества выступают законность и правопорядок. Законность выступает как одна из ведущих идей общественного обустройства, как принцип построения правовой системы общества и воплощенность их в реальность писаного права. Во всех случаях она выражается в уровне гуманистичности и демократичности правовой идеологии, ее нацеленности на обеспечение и охрану прав личности на исключение из общественной жизни произвола и бесправия на утверждение правозаконности всей общественной жизни на придании закону и другим юридическим источникам, а также содержащимся в них правовым нормам ведущей общественной роли (верховенство закона, исключительность закона, приоритетность закона). Предметом юридической психологии выступает психологическая реальность, психологические феномены, психологические закономерности и психологические механизмы) в деятельности юридических органов, государственных, хозяйственных и общественных организации в их влияниях на правовую систему и зависимостях от нее, а также юридически значимых сторон образа жизни: поведения и правоотношений граждан и их групп. Иными словами, предмет юридической психологии - психология людей в отношениях с системой права.

Цели и основные задачи юридической психологии как науки. Конечная цель юридической психологии общая с юриспруденцией - построение правового государства и общества, а специфика—способствование достижению ее на основе раскрытия зависимостей и влияний юридико-психологической реальности, а также разработки путей их оптимизации. Основные задачи:

- вооружение всех работников и граждан, включенных в создание и совершенствование правовой системы, достоверными юридико-психологическими знаниями, позволяющими лучше понимать юридико-психологические зависимости, а также пути влияния на них;
- способствование цивилизованному профессионально-психологическому развитию личности работников юридических органов и их профессионализма;
- разработка психологически обоснованных путей повышения эффективности решения профессиональных задач, стоящих перед законотворческими, исполнительными и правоприменительными органами и их специалистами, а также деятельности по укреплению правопорядка другими органами, организациями и лицами.

По своим целям и задачам юридическая психология является, практически ориентированной отраслью научного знания. Поскольку само возникновение ее и развитие шло и идет на основе запросов практики и в стремлении обеспечить

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

достижение более высоких результатов в различных видах юридической деятельности. Поэтому и ценность публикаций, ценность учебных дисциплин определяется прежде всего тем, что конкретно они дают практическим работникам, какую «роль» в улучшении их работы дает использование данных и рекомендаций юридической психологии.

Тема 2. Психология потерпевшего.

Преступление, подобно заболеванию, разрушает ощущение порядка и осмысленности. Поэтому жертвы преступления требуют ответа. «Почему это произошло со мной?» «Что мог я сделать, чтобы предотвратить случившееся?» Это лишь немногие из вопросов, которые преследуют жертв преступлений. Получив ответы, мы возвращаем ощущение порядка и осмысленности. Если мы найдем ответы на вопросы «что?» и «почему?», мир снова обретет для нас смысл. В отсутствие ответов пострадавшие склонны винить во всем себя, окружающих. образования». В случаях серьезных преступлений пострадавшим важно освободиться от роли жертвы и увидеть жизненную перспективу, попасть в такую точку, откуда преступление и преступник перестали бы проступать столь отчетливо. Это довольно трудно и требует много времени; отнюдь не всем удается достичь такого состояния. В чем нуждаются пострадавшие для полного исцеления? Любой ответ на подобный вопрос может показаться слишком смелым. Только сам пострадавший в состоянии на него ответить, от случая к случаю потребности могут быть разными. Тем не менее, рискнем наметить обобщенный (но не исчерпывающий) перечень этих потребностей. По-видимому, прежде всего пострадавшие нуждаются в компенсации причиненного вреда. Денежный и имущественный ущерб, нанесенный преступлением, может стать для них настоящей финансовой проблемой. Однако нередко символическая ценность утраченного оказывается настолько же и даже более существенной, чем материальная потеря. И все-таки, в любом случае денежная компенсация может способствовать исцелению. Полное возмещение материального и психологического ущерба, скорее всего, невозможно; тем не менее, возмещение материального ущерба может стать для пострадавшего существенным шагом на пути к восстановлению справедливости.

Психология потерпевшего изучает факторы формирования его личности, поведение до совершения преступления, а также разрабатывает практические рекомендации, касающиеся допроса потерпевшего. Его психология связана с уголовным правом, уголовным процессом, криминологией, и психологией личности.

Около 75 - 80% преступлений против личности совершаются лицами, которые связаны с потерпевшими родственными, служебными и другими близкими отношениями, и преступление, как правило, является конечной фазой конфликта, возникшего в результате этих отношений.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Таким образом, потерпевший является одной из центральных фигур предварительного следствия и рассмотрения дела в суде, если речь идёт о преступлении против личности.

Его поведение, относится к объективным признакам состава преступления, может влиять на вину обвиняемого, а иногда исключает её (при необходимой обороне).

Психологическое исследование личности потерпевшего можно рассматривать в 2 (двух) аспектах:

статическая область (неизменность) - возраст. Пол, национальность, служебное положение и т.д. Ряд этих признаков требуется выяснить в соответствии с законом.

динамическая область - поведение потерпевшего в период предшествующий преступлению, в период события преступления и связь этого поведения с поведением преступника.

Поведение потерпевшего в момент совершения преступления зависит, во-первых, от влияния внешней среды, то есть от преступного нападения или иного воздействия; во-вторых: от индивидуальных способностей личности.

Данные особенности личности характеризуют типов высшей нервной деятельности потерпевшего, чертами его характера, темперамента и т.д. Жизненный опыт имеет большое значение в поведении потерпевшего по делам о преступлениях на транспорте, в области нарушения правил техники безопасности, половых преступлений.

На потерпевшего оказывает существенное влияние правосознание, то есть знание закона, своих прав, которое даёт дополнительные возможности при отражении преступного деяния, создаёт убеждённость в правоте своих действий, препятствующих преступному посягательству.

При изучении преступления на уровне индивидуального преступного поведения, потерпевший представляет интерес в той мере, в которой его поведение вписывается в событие преступления и несёт в себе заряд криминогенности. Таким свойством обладает отрицательно оцениваемое обществом причинно связанное с преступлением поведение.

Тема 3. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.

Большинство преступлений, совершенных несовершеннолетними, имеет возрастную мотивационную специфику; эти правонарушения совершаются на почве озорства, ложно понятой романтики, стремления к самоутверждению, подражанию авторитетам.

Психологическая ломка переходного возраста, несформированность устойчивых нравственных позиций, неправильная трактовка многих явлений, высокая подверженность групповым воздействиям, импульсивность - такова

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

поведенческая основа подросткового возраста, которую нельзя не учитывать в следственно-судебной практике.

В то же время следует иметь в виду, что 60% преступников-рецидивистов свое первое преступление совершили в подростковом возрасте.

Поведение несовершеннолетних (подростков) имеет ряд особенностей: недостаточность жизненного опыта, низкий уровень самокритичности, отсутствие всесторонней оценки жизненных обстоятельств, повышенная эмоциональная возбудимость импульсивность, двигательная и вербальная активность, внушаемость, подражательность, обостренность чувства независимости, стремление к престижу в референтной группе, негативизм неуравновешенность возбуждения и торможения. Физиологическая перестройка организма подростка связана с обострением внимания к половым вопросам.

При оптимальных условиях воспитания указанные особенности подростков могут быть компенсированы соответствующей социально-положительной деятельностью.

При неблагоприятных социальных условиях эти особенности катализируют вредные влияния, приобретают отрицательную направленность.

Динамизм психической деятельности подростка в одинаковой мере делает его податливым в сторону как социально-положительных, так и социально-отрицательных влияний.

В человеческой жизни существует ряд переломных этапов. Однако самым сложным из них является этап отрочества, когда существо 14—16 лет уже не ребенок, но еще и не взрослый. Это возраст «социального импринтинга» — повышенной впечатлительности ко всему, что делает человека взрослым.

Существует ряд поведенческих стереотипов, характерных для этого возрастного периода, на базе которых формируется поведенческий тип подростка.

1. Реакция оппозиции. Вызывается завышенными претензиями к деятельности и поведению подростка, излишними ограничениями, невниманием к его интересам со стороны окружающих взрослых. Эти реакции проявляются в прогулах, бравировании опьяненным состоянием, побегах из дома, а иногда и в антисоциальных действиях.

2. Реакция имитации. Проявляется в подражании определенному лицу, образцу. Иногда образцом может стать и антисоциальный «герой». Известно, какое влияние оказывает на подростковую преступность возвеличивание преступника-супермена. Распространившаяся в последнее время мода на детективную литературу может оказать косвенное отрицательное влияние на - самосознание подростка.

3. Реакция отрицательной имитации - поведение, нарочито противопоставленное навязываемой модели.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

4. Реакция компенсации - восполнение неудач в одной области подчеркнутым успехом в другой. (Неуспехи в учебе могут компенсироваться «смелым» поведением.)

5. Реакция гиперкомпенсации— настойчивое стремление к успеху в наиболее трудной для себя области деятельности. Присущая подростку робость может побудить его к отчаянному поведению, к вызывающему поступку, например крайне чувствительный и застенчивый подросток выбирает мужественный вид спорта (бокс, карате и т. п.).

6. Реакция эмансипации — стремление высвободиться из-под навязчивой опеки старших, самоутвердиться. Крайнее проявление — отрицание стандартов, общепринятых ценностей, норм закона, бродяжничество.

7. Реакция группирования — объединение в группы сверстников. Подростковые группы отличаются одноплановостью, однородной направленностью, территориальной общностью, борьбой за господство над своей территорией (во дворе, на своей Улице).

Личностные особенности несовершеннолетних правонарушителей проявляются как условия их асоциального поведения. Но они не предопределяют подростковую преступность. Причина криминального заражения части несовершеннолетних - дефекты социализации, упущения в семейном воспитании неогражденность подростка от влияния криминальной среды невключённость подростка в социализированные группы, несформированность социально-положительных интересов, повышенный интерес к утилитарному потребительству, раннее формирование опыта насильственного поведения, социально неконтролируемая делинквентность.

Мотивы подростковых преступлений во многих случаях отличаются инфантильностью, а вся структура их криминального поведения — нетранзитивностью. На передний план здесь выдвигаются побуждения лжетоварищества, ложно понятой личностной самореализации, возобладание престижно-потребительских интересов, стремление к самоутверждению в референтно асоциальной группе, подчиненность групповой ингибиции (давлению), демонстративный протест.

Особенности детской мотивации проявляются и в делинквентном (проступочном) поведении несовершеннолетних.

Но чем старше их возраст, тем более существенны их преступные действия, тем больше их криминальная мотивация приближается к поведению взрослых преступников. Грабежи, разбои, убийства и изнасилования совершаются не в силу инфантильности, а в силу глубокой криминальной зараженности несовершеннолетних преступников. Их основная первопричина на— крайне негативные социальные условия повседневного бытия, распространенность криминальных структур, свернутость учреждений, вовлекающих подростков в социально-положительную деятельность.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Тема 4. Детерминация преступного поведения.

Преступное поведение, как и поведение в норме, многофакторно, оно не является следствием одной или даже нескольких причин. Однако многофакторная обусловленность и вероятностный характер отдельного индивидуального преступления не означают принципиальной невозможности его изучения. Здесь преимущественное значение приобретает выявление **типичных** для отдельных категорий преступников индивидуально-психологических особенностей, ценностных ориентации, системы асоциальных и антисоциальных стереотипов, образующих тип преступного поведения.

Социальные и биологические факторы становятся детерминантами криминального поведения не сами по себе, а **интегрируясь в личностно-психологических качествах преступника.**

Преступное поведение отличается от социально-положительного поведения **по содержанию направленности и психорегуляционным особенностям.** В схематизированном виде поведение человека характеризуется его потребностной сферой, системой осознанных и неосознанных побуждений, особенностями целеполагания и целедостижения.

Для поведения большинства преступников характерны **социально-ценностная дезадаптация и дефекты саморегуляции.** При низких регуляционных возможностях индивида асоциальные и антисоциальные установки и привычки не только не контролируются, но сами становятся целеобразующими механизмами поведения.

Преступное поведение осуществляется на основе снятия индивидом своей *социальной ответственности* посредством механизма защитной (самооправдывающей) мотивации, **обесценивания общепринятых ценностей.**

Преступное поведение – **поведение конфликтное**, оно всегда основано на противоречиях, существующих в обществе, в социальных группах, между личностью и социальной группой, между отдельными личностями и, наконец, в самой личности.

Детерминантой преступного поведения выступает наличие у преступника такого *личностного свойства* как **тревожность**. Как личностное свойство тревожность может возникнуть из-за постоянного ощущения опасности и неуверенности в себе. Данное обстоятельство способствует формированию у

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

преступника стремления предвосхитить агрессию со стороны окружающих его людей, тем самым избежать негативных для себя последствий.

Как личностное свойство тревожность может возникнуть из-за постоянного ощущения неуверенности в себе, бессилия перед внешними факторами, преувеличения их могущества и угрожающего характера. Когда человек, обладающий чрезмерным уровнем тревожности, начинает оценивать субъективную угрозу безопасности, то он может предпринять попытки насильственных действий против людей или явлений, которые воспринимаются им как угрожающие, деструктивные. В этом случае человек может совершить преступление, чтобы не разрушить представление о самом себе, своем месте в мире, самоощущении, самооценности, чтобы не прекратилось его биологическое и социальное бытие. По данным эмпирических исследований, тревожность как причина преступного поведения присуща преступникам женского пола, а также несовершеннолетним, имеющим проблемы с самоутверждением.

Важнейшей детерминантой преступного поведения выступает *социальная отчужденность* субъекта. По мнению ученых, социально-психологическое отчуждение есть развивающаяся чаще всего в результате эмоционального отвергания родителями (психологической депривации), из безразличия, а также усвоенной социально-психологической дистанцией между индивидом и средой, изолированность от ценностей общества и невключенность в эмоциональные контакты, отчужденность от общества в целом, его социальных институтов и малых групп (семья, коллектив и др.). Фатально однозначно изолированность не может рассматриваться в качестве причины преступного поведения, но она формирует общую нежелательную направленность личности, которая может предопределять уголовно-наказуемые формы реагирования на конкретные конфликты. По данным эмпирических исследований наиболее отчужденными среди деликвентов являются бродяги, а среди них – алкоголики. Среди преступников наибольшая отчужденность наблюдается у лиц, отбывающих длительные сроки наказания в виде лишения свободы.

Итак, преступное поведение не бывает прямым следствием только непосредственно воздействующих факторов. В поведении человека система внешних обстоятельств преломляется через систему сформированных у него внутренних условий.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Обобщенные способы поведения, т.е. характерологические особенности индивида, формируются преимущественно под влиянием условий среды. Психодинамические особенности – следствие биологических факторов – генотипа. Все отмеченные факторы поведения не обособлены – они образуют единую личностную систему психической регуляции поведения. Однако системообразующим фактором поведения выступает направленность личности.

Тема 5. Психологические основы следственной и судебной деятельности.

Цель следственной деятельности - правовая охрана основных социальных ценностей, установление истины при расследовании правонарушений, предание виновных суду.

Профессионально-психологические особенности личности следователя обусловлены социально-правовыми, нравственными и психологическими особенностями следственной деятельности. Деятельность следователя характеризуется:

- процессуальной регламентированностью средств и сроков следствия, высокой формализованностью социально-ролевой функции следователя;
- познавательно-поисковой направленностью;
- оперативностью (практические результаты одного действия предопределяют выбор другого);
- направленностью на преодоление возможного противодействия заинтересованных лиц;
- наличием властных полномочий, широкой социальной коммуникативностью, повышенной единоличной ответственностью за принимаемые решения.

Наличие властных полномочий является одним из самых существенных психологических факторов межличностного взаимодействия следователя с другими участниками уголовного процесса. Эти полномочия могут создать иллюзию обвинительной направленности деятельности следователя, а в некоторых случаях - вызвать соответствующую профессиональную деформацию. Между тем функция следователя - не обвинение и не защита, а поиск истины в процессе расследования посредством полного, объективного и всестороннего исследования обстоятельств дела.

Закон запрещает следователю применять психическое насилие, прямое и скрытое внушение по отношению к лицам, привлеченным к уголовному делу, домогаться показаний обвиняемого путем насилия, угроз и иных незаконных мер, задавать свидетелям, потерпевшим, опознающим лицам наводящие вопросы, оглашать на очной ставке ранее данные показания ее участников.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

При производстве следственных действий следователь руководствуется процессуальными предписаниями, многие из которых объективно связаны с определенными психическими закономерностями.

В тех случаях, когда законом предусматривается очередность проведения следственных действий (например, необходимость предварительного допроса опознающих), в этой последовательности отражается логика и психология познавательного процесса.

Следователь постоянно сталкивается с разнообразными проявлениями человеческой психики. Он ведет борьбу не с человеком, совершившим преступление, а с конкретными его пороками, борьбу за человека.

Справедливость, объективность, избежание обвинительного уклона, неукоснительная реализация закона - основные требования к следственной деятельности.

Повышенная психическая напряженность работы следвателя, необходимость постоянной оперативной реактивности предъявляют особые требования к нейрофизиологической организации психики следвателя.

К важным нервно-психическим качествам профессии следвателя можно отнести:

- сензитивность - повышенную нервно-психическую чувствительность к внешним воздействиям;
- оптимальное соотношение реактивности (импульсивности) и активности;
- эмоциональную устойчивость;
- пластичность психических процессов;
- пониженный уровень тревожности - умеренную эмоциональную возбудимость в опасных ситуациях;
- резистентность - сопротивляемость внешним и внутренним условиям, препятствующим осуществлению начатой деятельности;
- толерантность - устойчивость к нервно-психическим перенапряжениям.

Для деятельности следвателя существенны также общие особенности организации его сознания, такие, как объем, устойчивость, переключаемость и распределенность внимания, уравновешенность аналитической и синтетической сторон восприятия и мышления, высокий энергетический уровень активности.

Среди **характерологических качеств следвателя** первостепенную значимость имеют интеллектуальные, волевые и коммуникативные качества.

Практическое мышление не сводится лишь к наглядно-действенному мышлению. Умственная деятельность теоретика сосредоточена преимущественно на первой части пути познания, на временном отходе, отступлении от практики. Умственная деятельность практика (каковым является следователь) сосредоточена главным образом на второй части этого пути - на переходе от абстрактного мышления к практике, то есть на том "попадании" в практику, ради которого и производится теоретический отход. "Теоретический ум отвечает перед практикой лишь за конечный результат

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

своей работы, тогда как практический ум несет ответственность в самом процессе мыслительной деятельности”.

Практическое мышление следователя подвержено постоянному испытанию практикой. Этим обусловлены повышенная ответственность и напряженность, присущие работе следователя.

Особенностью практического мышления следователя являются тонкая наблюдательность, способность сконцентрировать внимание на отдельных деталях события, умение использовать для решения частной задачи то особенное и единичное, что не входит полностью в теоретическое обобщение, умение быстро переходить от размышления к действию.

Весьма существенно оптимальное соотношение ума и воли следователя - познавательных и энергетических способностей. Ум и воля - стороны одного и того же явления. Действенная направленность - одно из отличительных качеств интеллекта следователя. И если говорят, что тот или иной следователь имеет незаурядный ум, но лишен необходимых волевых качеств - решительности, мужества и т. п., то можно утверждать, что он не обладает необходимыми для этой профессии качествами.

Познавательно-поисковые, эвристические качества следователя - это его базовые качества. Однако они должны сочетаться с рядом других профессионально-характерологических качеств. Среди них первостепенную значимость имеют система **ценностной ориентации** следователя, его социальная, нравственная позиция, высоко развитое чувство гражданского и служебного долга, способность последовательно и целеустремленно реализовывать государственные интересы, не поддаваясь ситуативным воздействиям, преодолевая межличностные и внутриличностные конфликты на основе положительной социальной мотивации.

Непримиримая борьба со злом, беззаконием и социальной несправедливостью, решительность, гражданское мужество, стойкость и целеустремленность - таковы важнейшие личностные качества, необходимые человеку, выбравшему профессию следователя.

Процессуальная независимость следователя требует от него высокой инициативности, организованности и социальной ответственности. Чтобы справиться с нервно-психическими перегрузками, он должен обладать эмоционально-волевой выносливостью, выдержкой, хладнокровием, упорством, неиссякаемой верой в успех своего дела. Кроме того, физическая выносливость, развитые адаптационные возможности необходимы для работы в сложных, нередко “полевых” условиях, для проведения неотложных следственных действий в любой обстановке. Эти психические качества не являются, однако, исходными. Они формируются в процессе следственной деятельности (на базе общих регуляционных возможностей личности).

С другой стороны, длительная профессиональная деятельность следователя при недостаточной самокритичности может привести к профессионально обусловленной личностной деформации. В силу того что

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

следователь обладает определенными полномочиями, у него могут закрепиться такие негативные личностные качества, как высокомерие, чванливость, грубость, душевная черствость.

Постоянным подчинением деятельности процессуальной регламентации нередко обусловлены ригидность, негибкость, приверженность к шаблонным решениям, формализм; частым соприкосновением с асоциальными проявлениями - устойчивая подозрительность, предвзятость, обвинительный уклон; часто возникающим дефицитом времени - торопливость, поверхностность, правовой нигилизм, проявляющийся в пренебрежении отдельными процессуальными требованиями, в нарушении прав подследственных лиц; ложным чувством корпоративности, “чести мундира” - нежелание исправлять допущенные ошибки.

Указанные проявления негативной личностно-профессиональной деформации могут быть сняты развитым устойчивым самоконтролем, социальным контролем и профессиональным отбором следователей.

Познавательная деятельность следователя проявляется в решении им системы простых и сложных мыслительных задач, в стратегиях решения проблем, в творческом подходе к ситуациям, требующим познавательной активности.

Простые задачи решаются алгоритмически - путем выполнения ряда заранее известных правил. Решение сложных задач связано с творческим, эвристическим поиском ответа в проблемных ситуациях. Так, обнаружение и изъятие материальных следов, процессуальная их фиксация - пример простой алгоритмической задачи.

Мышление следователя должно быть **оперативным**, то есть высокодинамичным интеллектуальным процессом, постоянно корректируемым условиями и результатами практической работы. Многоплановость следственного процесса предъявляет повышенные требования к **синтетической стороне** познавательной деятельности, обуславливает предельные нагрузки на оперативную память.

Недостаток информации, необходимость предпринимать определенные действия в условиях дефицита времени и нередко в условиях активного противодействия требуют высокой пластичности интеллекта следователя, повышенной продуктивности мыслительной деятельности. В силу того что работа следователя связана с юридической оценкой тех или иных обстоятельств, с решением нестандартных задач, его интеллект должен обладать такими качествами, как **критичность, гибкость и продуктивность**.

Наиболее профессионально значимыми качествами интеллекта следователя являются **проницательность и рефлексивность** - способность понимать людей и предвидеть их возможные действия.

Раскрытие преступления по его следам - это глубоко психологизированный процесс знакового, опосредствованного отражения действительности. Люди издревле научились различать в одних явлениях следы

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

других. Свою "родословную" криминалистическое следствие ведет от практики народных следопытов.

Возникновение следов имеет свои закономерности. Материальные следы могут нести информацию об антропологических и функционально-психологических особенностях человека, о последовательности произведенных им действий, о динамических характеристиках его движений - амплитуде, скорости и силе. Материальные следы (например, следы орудий взлома) позволяют в ряде случаев судить о профессии преступника, его возрасте, росте, физической силе, праворуконости, леворуконости и др.

Каждое событие преступления отражается в материальной среде и в психике людей.

Специфика следственного познания состоит в том, что следователь исследует как взаимосвязи непосредственно воспринимаемых явлений, так и то, что отразилось в сознании людей о расследуемом событии, то есть анализирует психические явления. При этом он выявляет значение исследуемых явлений, ищет ответ на вопрос - что это значит? Ответ будет разным в зависимости от природы исследуемых явлений, от того, что принимается в расчет - природные закономерности или закономерности психики, в частности желания и намерения людей, их эмоционально-волевые особенности. В первом случае решаются объективно обусловленные задачи, во втором - субъективно обусловленные "загадки".

Преступления нередко умышленно маскируют, скрывают, рассчитывая ввести следователя в заблуждение. И не всегда бывает возможно сразу определить, к какому типу относится данная следственная ситуация - к объективно обусловленной задаче или субъективно заданной "загадке". Для распознавания типа этих ситуаций необходимо знать их ключевые признаки.

Психические следы - образы, так называемые личные доказательства, выявляются методом расспроса. Для этого производятся соответствующие следственные действия - допрос, очная ставка, судебно-психологическая экспертиза.

Выявление психических следов имеет свою познавательную специфику - они могут быть обнаружены лишь на основе учета факторов, влияющих на образование психических образов и их воспроизведение.

Исследуя "психические источники" доказательств, анализируя показания, следователь должен дать им оценку, определить их истинность. Для этого необходимо знать психические особенности механизмов образования такого рода доказательств.

В отличие от материальных психические следы нестабильны, подвижны, изменчивы, фрагментарны, имеют тенденцию к "стиранию".

Степень закрепленности психических образов зависит от индивидуальных особенностей человека, его психического состояния, целей, установок и последующих психических наслоений. Поэтому информация, которой располагает следователь, может быть правдивой или умышленно искаженной,

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

но и правдивая информация не является “слепком” прошлого. Представления прошлого всегда обобщаются и реконструируются в сознании.

Следователь должен помнить, что люди описывают события субъективно - под влиянием личностной и ситуативной апперцепции, явлений а константности, личностных особенностей реконструкции материала в процессе его сохранения и воспроизведения и т. п. Учет этих обстоятельств - профессионально обязательное требование.

Существенная способность следователя - **распознавать ложность показаний**. Множество мелких деталей, которые никто из свидетелей не может заранее обдумать, помогают ему осуществлять следственный поиск в правильном направлении. Поэтому одна из важных задач следователя - выявление деталей расследуемого события.

Итак, профессионально направленная наблюдательность, способность к систематизированному сопоставлению фактов, реконструкции явлений по их косвенным признакам, критичность и рефлексивность - таковы особенности мышления следователя.

Наиболее сложные группы следственных ситуаций отличаются крайней информационной недостаточностью. Значительная роль в расследовании таких ситуаций принадлежит эвристическим познавательным-поисковым способностям следователя.

Решение поисковых следственных задач связано с активным поиском новых средств получения недостающей информации. При этом познавательная деятельность следователя осуществляется на основе психологических закономерностей решения сложных нестандартных задач; он должен обладать высокоразвитым воссоздающим и творческим воображением.

Тема 6. Психология личности преступника.

Психологические особенности самым активным образом участвуют в формировании нравственного облика личности и мотивации ее поведения, можно утверждать, что преступники от неправоверников отличаются нравственно-психологической спецификой. Можно предположить, что преступники далеко не всегда понимают, чего от них ждет общество и как они должны поступать в тех или иных ситуациях. У них отсутствуют побуждения к соблюдению социальных норм.

Существует несколько типологических схем личности преступника. Приведем некоторые из них. По признакам антиобщественной направленности поведения в основу типологии личности положены ее отношения к различным общественным ценностям.

1. Негативно-пренебрежительное отношение к личности и ее важнейшим благам: жизни, здоровью, телесной неприкосновенности, чести, достоинству, спокойствию и т. д. Подобное отношение лежит в основе умышленных агрессивных-насильственных преступлений - убийств, телесных повреждений, изнасилований, оскорблений и т.д., а также большинства случаев хулиганства.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

2. Корыстно-частнособственнические тенденции, связанные с игнорированием принципа распределения материальных благ по труду, права государственной собственности и личной собственности граждан. Это характерно для совершения хищений, краж, мошенничества, взяточничества, спекуляции и иных корыстных преступлений.

3. Индивидуалистическое отношение к различным социальным установлениям и предписаниям, к общегражданским, служебным, семейным и прочим обязанностям. Подобные антисоциальные черты определяют совершение ряда хозяйственных преступлений, преступлений против порядка управления, правосудия, воинских преступлений и т. п.

4. Легкомысленно-безответственное отношение к установленным социальным ценностям и своим обязанностям по отношению к ним, проявляющееся в различных неосторожных преступлениях.

На основании такой классификации отношений выделены следующие типы преступников: "Случайный" - впервые совершивший преступление, противоречащее общей социальноположительной направленности, характеризуемой всем предшествующим нравственным поведением. "Ситуационный" - совершивший преступление под воздействием неблагоприятной для преступника внешней ситуации при общей социально-положительной направленности. "Неустойчивый" - совершивший преступление впервые, но допускавший и раньше различные правонарушения и аморальные проявления. "Злостный" - неоднократно совершавший опасные преступления, в том числе ранее судимый. "Особо опасный" - неоднократно совершавший опасные преступления, в том числе признанный особо опасным рецидивистом. В приведенных схемах типы личности преступника связаны с преступлениями и с его отношением к различным общественным ценностям. Эти схемы могут иметь и практическое значение, например для классификации преступлений и осужденных. Вместе с тем они, на наш взгляд, нуждаются в ряде уточнений.

Кроме того, негативное отношение к тем или иным ценностям еще не означает, что человек совершит преступление. О негативном же отношении, как правило, судят тогда, когда какие-то действия, выявляющие это отношение, уже совершены. Можно обоснованно предположить, что одна и та же субъективная причина (в данном случае отношение) способна породить различные действия, равно как и разные причины могут вызывать весьма сходное поведение. В целом же здесь внимание акцентируется на внутренних причинах преступления.

По степени общественной опасности личности и ее криминогенной активности мы предлагаем выделить такие типы преступников:

1. "Особо опасные" ("активные антисоциальные") - многократно судимые рецидивисты, устойчивое преступное поведение которых носит характер активной оппозиции обществу и его ценностям. В первую очередь это преступники, постоянно совершающие кражи, грабежи, разбои, хулиганские

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

действия и тяжкие преступления против личности. Среди них обращают на себя внимание профессиональные преступники, для которых преступления являются единственным или главным источником получения средств к существованию (например, квартирные и карманные вору). Они иногда срашиваются с крупными расхитителями, помогая им в транспортировке и сбыте похищенного, охраняя их лично и т. д., что и образует организованную преступность. Благоприятные для совершения преступлений ситуации они активно создают сами. Сюда следует отнести и крупных расхитителей имущества, крупных взяточников, совершающих такие преступления длительное время.

2. "Десоциализированные опасные" ("пассивные асоциальные") - деклассированные лица, выпавшие из системы нормального общения, длительное время ведущие паразитическое, часто бездомное, существование. В основном это лица, занимающиеся бродяжничеством, попрошайничеством, тунеядцы, многие из них неоднократно судимы и являются алкоголиками. Они совершают и корыстные преступления, но, как правило, мелкие, для обеспечения своего антиобщественного существования и особенно приобретения спиртных напитков. В отличие от "особо опасных" преступников эти лица в основном пассивны: ситуации для совершения правонарушений сами обычно не создают, а используют складывающиеся. Но, как и "особо опасные" преступники, представители этого типа устойчивы в своем противоправном поведении.

3. "Неустойчивые" - лица, отличающиеся частичной криминогенной заряженностью и совершающие преступления (порой не один раз) не в силу стойких антиобщественных установок, а из-за включенности в такие группы, образ жизни которых находится на грани социально приемлемого и антиобщественного. Наиболее распространенными представителями этого типа являются правонарушители, совершающие в нетрезвом состоянии мелкие хищения и кражи, хулиганство, реже - грабежи, разбои, некоторые насильственные преступления. При существенном изменении жизненных обстоятельств в лучшую сторону и эффективном воспитательном воздействии они способны воздержаться от противоправных действий.

4. "Ситуативные" - лица, чья общественная опасность выражена в поведении незначительно. Преступления совершаются ими не потому, что ситуации имеют решающее значение. Дело в том, что из-за своих психологических особенностей они попадают в жесткую зависимость от ситуации, не находя социально приемлемого способа ее разрешения. К числу "ситуативных" относится немало насильственных преступников, а также лиц, совершивших корыстные преступления в субъективно сложных жизненных обстоятельствах, например при материальных затруднениях. Разумеется, эта типология, как и другие, носит условный характер, и, по-видимому, не каждый преступник может быть без колебаний отнесен к тому или иному типу. Можно встретить представителей смешанных, промежуточных групп. Другие

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

имеющиеся типологии преступников носят больше описательный, чем объяснительный, характер. В качестве примера приведем типологию расхитителей, разработанную В. Г. Танасевичем. К первой группе он отнес преступников с ярко выраженной антиобщественной направленностью, с чрезвычайно развитыми эгоистическими наклонностями, безразличным отношением к общественным интересам. В этой группе выделяются: расхититель-делец с активной антиобщественной установкой; расхититель-рецидивист, превративший хищения в основной источник доходов; расхититель-"жулик", рассматривающий имущество как источник личного благополучия. Вторую группу составляют лица, совершающие хищения при отсутствии выраженных антиобщественных устремлений в результате неблагоприятно складывающихся ситуаций, жизненных трудностей.

Основным стимулом, причиной поведения человека является мотив. Именно в нем отражено то, ради чего совершаются действия, в чем их личностный смысл для субъекта. В мотиве опредмечиваются потребности и интересы, он формируется под влиянием влечений и эмоций, установок и идеалов. В ходе их удовлетворения мотивы могут изменяться и обогащаться. Поведение человека обычно полимотивировано, т. е. определяется рядом мотивов, но они не равнозначны. Одни являются ведущими, основными, другие выступают в роли дополнительных. Личность больше всего отражена в мотиве, а поэтому справедливо утверждение, что она такова, каков мотив ее поведения.

Мотив - явление субъективное, связанное с индивидуальными особенностями и установками личности, но в то же время включающее в себя и ее социально-психологические черты. Результаты современных криминологических исследований не позволяют утверждать, что есть специфические мотивы преступного поведения, во всяком случае подавляющее большинство мотивов преступлений не являются таковыми и могут вызывать иные действия. Все зависит от нравственных черт личности, предопределяющих выбор цели и средства ее достижения. Основная масса мотивов как бы нейтральна; исключения составляют те, которые направлены на реализацию физиологической потребности в алкоголе или наркотиках. Поэтому оценка мотивов по моральным критериям не всегда допустима. Мы полагаем, что в основу типологии преступников должны быть положены мотивы их уголовно наказуемых поступков. Отдельные попытки (только отдельные!) создания такой типологии уже предпринимались. Так, среди насильственных преступников (совершающих насильственные действия) по мотивационным особенностям предлагается выделить, например, лиц старших возрастных групп (старше 40 лет), для которых характерны мотивы ревности, а также лиц из числа молодежи (от 18 до 29 лет), преступления которых основываются на мотивах мести, сопряженных с потребностями самоутверждения в семье, при отсутствии длительных неприязненных отношений между ними и потерпевшими.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Тема 7. Психологические особенности импульсивных и неосторожных преступлений.

Многие преступления совершаются импульсивно, спонтанно, без специально сформированной цели. Эти преступные акты образуют класс малоосознанных реакций. Импульсивные действия регулируются установками - подсознательными побуждениями, общей личностной направленностью.

Во всех поведенческих стереотипах, основанных на подсознательной установке, мотивы и цели совпадают (сдвиг мотива на цель). Здесь мотивы трансформированы в механизм установки.

Обязательным признаком субъективной стороны преступных импульсивных действий является цель; мотив совпадает с целью.

Импульсивное поведение может быть вызвано различными причинами:

- эмоциогенной обстановкой при несформированности у индивида адекватных реакций;
- общей эмоциональной неустойчивостью индивида;
- состоянием опьянения;
- привычными формами поведения;
- психопатическими аномалиями личности.

Во всех импульсивных реакциях проявляется личностная готовность индивида к определенным действиям. При конфликтных эмоциональных состояниях чувства, эмоции подавляют рациональные механизмы регуляции поведения и приобретают ведущую регуляционную функцию, превращаются в основной механизм импульсивных действий.

Иногда при стечении внезапно возникших обстоятельств человек вынужден действовать очень быстро. Мотивы поступков в таких ситуациях неточно называются «вынужденными мотивами». В связи с этим следует иметь в виду, что в экстремальных ситуациях мотивы действий человека бывают свернутыми, совмещенными с внезапно сформированной целью. Чем руководствуется человек, обороняющийся от внезапного нападения? В данном случае его поведение определяется не продуманными мотивами, а общим побуждением, готовностью к самосохранению, которое проявляется в стереотипных действиях самообороны.

Нередко импульсивные действия совершаются и по «внутренним поводам» - из-за стремления личности самоутвердиться, обеспечить свое превосходство перед окружающими, дать выход накопившимся отрицательным эмоциям.

Наиболее остро импульсивность проявляется в состоянии аффекта, сильного душевного волнения, характеризующегося дезорганизацией сознания, торможением всех зон мозга, кроме гипердоминантного очага, расторможением обширных подкорковых зон, резкой активизацией импульсивных, произвольных оборонительных и агрессивных реакций. Осознанные цели и мотивы при аффекте отсутствуют - срабатывает установка на преодоление

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

аффектора. Аффект связан с неспособностью личности выйти из данной острой, критической ситуации социально адаптированным способом.

Состояние аффекта тормозит все не связанные с гипердоминантой психические процессы и навязывает индивиду «аварийный» стереотип поведения (бегство, агрессия, крик, плач, хаотичные движения, сдвиги в функционально-физиологическом состоянии организма). В состоянии аффекта нарушается важнейший механизм деятельности - избирательность в выборе поведенческого акта, резко изменяется привычное поведение человека, деформируются его жизненные позиции, нарушается способность к установлению взаимосвязей между явлениями, в сознании начинает доминировать какое-либо одно, нередко искаженное, представление - происходит так называемое «сужение сознания» (торможение всех зон коры мозга, кроме тех, которые связаны с гипердоминирующей зоной).

Закон признает «сильное душевное волнение» смягчающим обстоятельством ответственности. При этом обычно учитывается, что сильное душевное волнение возникает внезапно как импульсивная, непосредственная реакция на сверхсильный раздражитель, при котором и преступный умысел возникает также внезапно, а преступное деяние совершается сразу за действиями потерпевшего. Аффект может возникнуть и в результате обнаружения впоследствии результатов неправомочных действий потерпевшего, наносящих урон достоинству личности или ее здоровью.

В действиях, совершаемых в состоянии сильного душевного волнения, цель не конкретизирована, действие имеет лишь общую направленность. Преступление, совершаемое в состоянии аффекта, имеет неопределенный и косвенный умысел.

Конфликтным эмоциональным состоянием, активизирующим импульсивные реакции, является и стресс, также относящийся к разряду состояний «сильного душевного волнения». Понятием «стресс» (от английского «stress» - давление, напряжение) охватывается большое разнообразие психически крайне напряженных состояний, вызванных различными экстремальными воздействиями (стрессорами).

Различаются физиологический стресс (перенапряжение физиологических функций) и психический стресс. Психический стресс подразделяется на информационный и эмоциональный.

Информационный стресс возникает в условиях оперативно-информационной перегрузки человека при выполнении им усложненных управленческих функций с высокой степенью ответственности за последствия принимаемых решений (например, в условиях аварийной ситуации).

Эмоциональный стресс возникает в экстремальных, крайне опасных ситуациях (внезапное нападение, стихийные разрушения, личностно значимые «стратегические» конфликты).

При этом психика человека может модифицироваться в форме:

- крайней активизации двигательной-импульсивной активности,

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

- развития глубоких тормозных процессов (ступор),
- генерализации - распространение активности на широкую область объектов, нарушение дифференцировки в выборе целей.

При демобилизующем стрессе (дистрессе) деформируются вся мотивационная сфера личности и ее адаптивно-поведенческие навыки, нарушается целесообразность действий, ухудшаются речевые возможности. Но в ряде случаев стресс мобилизует адаптивные возможности личности (такая разновидность стресса называется австрессом).

Человеческое поведение как при аффекте, так и при стрессе не низводится полностью на бессознательный уровень. Его действия по устранению аффектора или стрессора, выбор орудий и способов действия, речевых средств сохраняют социальную обусловленность. Сужение сознания при аффекте и стрессе не означает его полного расстройств.

Для целей расследования существенно исследование поведения индивида в постаффектном и постстрессовом состоянии (последнее всегда характеризуется крайним упадком сил, апатией, безразличием, пониженной двигательной активностью).

Деформация в эмоционально-волевой сфере человека происходит не только в состоянии аффекта и стресса. Одной из разновидностей так называемых конфликтных психических состояний является состояние фрустрации (от латинского «frustratio» - тщетное ожидание, расстройство из-за обмана ожиданий) - крайне эмоционально напряженное негативное состояние, связанное с возникновением непреодолимого для данной личности препятствия в достижении значимой для него цели (отказ любимого жениха от обещания жениться, увольнение с работы, различные стратегически значимые материальные и духовные утраты).

Состояние фрустрации проявляется в невыносимо тягостном, гнетущем психическом напряжении, в чувстве отчаяния, безысходности, крайней агрессивности в отношении фрустратора. Глубина состояния фрустрации зависит от значимости блокируемой деятельности и близости достигаемой цели. Фрустрация может привести к депрессии - к уходу от реальности, замещению ее действиями в воображаемой сфере (грезы), снижению уровня поведения (вплоть до регрессии). Нейрофизиологически это связано с тем, что резкие высокие психические напряжения, вызывая охранительное торможение, затормаживают тонкие и сложные структуры саморегуляции.

В результате этого могут возникнуть неврозы и даже характерологические деформации - устойчивая неуверенность в себе, заниженность самооценки, уровня притязаний, ригидность (от латинского «rigidus» - жесткий, твердый, непластичный) - неспособность гибко изменять программы поведения.

Импульсивность поведения особенно характерна для психопатических личностей и лиц с акцентуированными характерами, стремящихся к

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

немедленному удовлетворению актуализированных потребностей без должного учета обстоятельств, склонных к мгновенным компенсаторным реакциям.

Значительные деформации в регуляции поведения возникают в состоянии алкогольного опьянения. Лица, находящиеся в этом состоянии, отличаются крайне пониженной способностью оценивать объективное содержание событий, воспринимаемой ситуации.

Итак, импульсивные преступления - «замыкание» острых психических состояний индивида на конфликтные для данной личности ситуативные обстоятельства, которые выступают пусковым механизмом ее малоосознанных противоправных действий.

Характер этих ситуативных обстоятельств позволяет судить о том, что криминогенно для данной личности. Все импульсивные преступные акты отличаются свернутостью сознательных регуляционных компонентов поведения. В этих поведенческих актах деформируется сознательно волевая регуляция поведения - сознательное принятие решений, развернутое программирование действия замещаются установочными реакциями - готовностью индивида к характерным для него стереотипным действиям в типовых ситуациях.

Мотивы и цели действия перекрываются генерализованным эмоциональным побуждением - нанести ущерб травмирующему эмоциогенному источнику.

Однако импульсивные преступные акты нельзя рассматривать как разновидность случайных преступлений. Они, как правило, закономерно обусловлены личными особенностями импульсивных преступников. И это стереотипизированность импульсивного преступного поведения имеет существенное значение для оценки личности преступника и ее ресоциализации. Импульсивность поведения не может безоговорочно рассматриваться как смягчающее ответственность обстоятельство. Во многих случаях она характеризует устойчивое общественно опасное качество личности, ее крайне пониженную социальную ответственность.

Тема 8. Психологические аспекты расследования преступлений в сфере организованной преступности.

Понимание социально-психологических особенностей возникновения и функционирования различных преступных групп, внутригрупповых динамических процессов, которые происходят в этих группах, правильная психолого-правовая и криминалистическая оценка их преступной деятельности является необходимым условием разработки эффективных приемов и методов борьбы с ними. Среди членов любой преступной группы имеется круговая порука, которая характеризуется взаимной поддержкой друг друга в целях противодействия усилиям правоохранительных органов. В этой связи сотрудникам правоохранительных органов следует устанавливать базовую направленность каждой организованной преступной группы. Эта информация

Ф ЕНУ 703-13-17 Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus). Издание первое

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

поможет точнее определить сферу, регион преступной деятельности группы, а также ее общественную опасность, примерную численность и структуру. Особое внимание необходимо обращать на нетипичные для данной группы преступления, отличающиеся более низким криминальным профессионализмом в выборе методов их совершения отдельными ее членами. Именно такой подход позволит собрать сведения о наименее защищенных от разоблачения звеньях преступной группировки, а также о ее отдельных членах, которые не отличаются достаточным уровнем криминального профессионализма. Система следственно-разыскных действий должна носить активный и упреждающий характер, что предполагает:

- 1) своевременную изоляцию организаторов преступного формирования от остальных ее членов;
- 2) выведение из-под их влияния остальных участников группы, для которых членство в ней, нормы групповой жизни и морали представляют меньшую ценность;
- 3) выявление лиц, не довольных отношением к ним со стороны других членов группы.

В преступных группах всегда существуют скрытые или открытые разногласия и конфликты между отдельными лицами. Из-за этих противоречий могут складываться напряженные отношения, которые обычно при задержании еще более усиливаются из-за незнания того, как поведет себя и какие даст показания другой задержанный. Такие опасения среди отдельных участников преступной группировки по поводу возможной дачи другим задержанным правдивых показаний являются объективной реальностью, которую следователь должен видеть и тактически грамотно использовать.

Именно способность сотрудников правоохранительных органов заметить в преступной группе назревающие конфликты, а также увидеть причины разногласий помогает выбирать наиболее оптимальные, тактически грамотные приемы воздействия на участников организованной преступной деятельности с целью активного использования противоречий в их показаниях.

Тема 9. Коммуникативная деятельность следователя

Деятельность следователя связана с его непосредственным взаимодействием с участниками уголовного процесса. Возможное противодействие заинтересованных лиц требует от следователя реализации определенных поведенческих стратегий, рефлексивного управления поведением противодействующих лиц, использования психологизированных тактических приемов.

Базой действий и здесь являются информационные процессы. Однако, если на этапе поиска преступника информация поимущественно извлекается из обстоятельств совершения преступления, то при взаимодействии с проходящими по делу лицами информационные процессы обусловлены

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

психическими состояниями этих лиц, их позицией в отношении правосудия и отношением к данному следователю.

Следователю предстоит адекватно отразить позиции и реальную информированность лиц и создать психологические предпосылки для информационного общения.

При этом могут возникнуть следующие ситуации:

- 1) допрашиваемое лицо обладает искомой информацией, но скрывает ее;
- 2) допрашиваемое лицо располагает необходимой информацией, но умышленно ее искажает;
- 3) допрашиваемое лицо добросовестно передает определенные сведения, но информация не адекватна действительности (в силу искажений восприятия и личностной реконструкции материала в памяти субъекта);
- 4) допрашиваемое лицо не располагает искомой информацией.

В целях объективного, полного и всестороннего расследования, получения адекватной информации о расследуемом событии следователь должен осуществлять эффективную коммуникативную деятельность.

Начиная расследование, следователь в ряде случаев встречается с коммуникативной неопределенностью.

Здесь следователь выдвигает предположение о наиболее вероятных действиях противодействующей стороны. Оптимальность следственных решений зависит от уровня рефлексивности следователя.

Имитируя позиции противодействующей стороны, возможные рассуждения обвиняемого, подозреваемого или недобросовестного свидетеля, пытающихся ввести следствие в заблуждение, следователь" рефлексивно управляет их действиями.

Психическое состояние проходящих по делу лиц определяется их позицией в отношении следствия, правовым положением лица (является ли оно обвиняемым, подозреваемым, потерпевшим или свидетелем), их индивидуально-психологическими особенностями.

Основанием для привлечения лица к уголовной ответственности служит наличие достаточных доказательств для обвинения. Для предъявления обвинения следователь должен собрать доказательства, свидетельствующие о том, что деяние имело место, что образующие его фактические признаки соответствуют составу преступления, что преступление совершено тем лицом, которому предъявляется обвинение, и отсутствуют обстоятельства, исключающие уголовную ответственность или освобождающие от нее.

Акт предъявления обвинения состоит из оглашения обвинения и разъяснения обвиняемому его прав.

В психологическом плане важно, чтобы разъяснение сущности обвинения и процессуальных прав обвиняемого было сделано простым, доступным языком. Необходимо получить ответы на все заданные обвиняемому вопросы и получить его подтверждение о том, что он понимает предъявленное ему обвинение.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

После вынесения постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого у следователя и обвиняемого возникает ряд процессуальных прав. Следователь вправе пресечь попытки обвиняемого уклониться от уголовной ответственности, помешать установлению истины по делу, объявить меру пресечения (арест, подписка о невыезде), отстранить обвиняемого от должности, провести обыск, наложить арест на имущество. Учитывая поведение обвиняемого в ходе следствия и другие обстоятельства, следователь может принять решение об изменении или отмене меры пресечения.

Для успешного осуществления предварительного следствия необходимо ориентироваться в личностных особенностях проходящих по делу лиц и особенно обвиняемого и подозреваемого. Следователю необходимо иметь сведения об образе жизни обвиняемого, его социальных связях, круге знакомств, бытовых условиях. Особенно важно знать этапные факторы формирования личности обвиняемого, существенные биографические данные. Необходимо обратить внимание на поведенческие установки и стереотипы обвиняемого лица, его адаптационные и коммуникативные возможности, способы поведения в конфликтных ситуациях.

Особенности психического состояния обвиняемого (подозреваемого) в значительной мере определяются его отношением к событию преступления и правосудию. Существенное значение имеют социально-ценностные личностные позиции, а также рефлексия обвиняемым (подозреваемым) степени доказанности преступления, состояния его расследования.

В зависимости от этих обстоятельств могут возникнуть две различные стратегии поведения, связанные или со стремлением избежать суда и справедливого наказания, или с осознанием неизбежности суда (и даже его необходимости в случае глубокого раскаяния).

Первая из указанных стратегий поведения ведет к выработке соответствующей защитной тактики, формированию в сознании обвиняемого (подозреваемого) так называемой "защитной доминанты". Эта защитная тактика может быть активной — дача ложных показаний, уничтожение вещественных доказательств, создание ложных доказательств, влияние на свидетелей и пассивной — отказ от сотрудничества со следователем без использования активных средств противодействия.

"Защитная доминанта" противодействующих расследованию лиц (кроме обвиняемого, подозреваемого, ими могут быть и свидетели, и даже потерпевшие), — основной психический феномен, ориентация в котором особенно существенна для тактики расследования.

Защитные механизмы возможного противодействия следователю начинают формироваться уже при возникновении преступного умысла, а затем в ходе совершения преступления и при сокрытии его следов. Опытный преступник делает все, по его мнению, возможное, чтобы скрыть следы преступления, крайне затруднить расследование, ввести следователя в заблуждение, планирует линию поведения и в случае раскрытия преступления.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Защитная доминанта обвиняемого определяет направленность его психической деятельности, повышенную чувствительность ко всему тому, что охраняется сложившимися защитными позициями. Но в этом и основная слабость доминанты. Каждое слово следователя, его действия непроизвольно соотносятся обвиняемым на все то, что охраняется защитной доминантой. При этом возникает тенденция к преувеличению информационной вооруженности следователя, переоценка угрожающих воздействий.

Психология взаимодействия следователя с обвиняемым (подозреваемым) определяется и теми общими психологическими особенностями, которые присущи лицам, совершающим определенные виды преступлений. Следователь должен учитывать, что, например, насильники, как правило, отличаются крайним эгоизмом, примитивно-анархическими устремлениями, жесткостью и агрессивностью. Во взаимоотношениях с этой категорией подследственных лиц следует предвидеть возможные аффективные вспышки, ситуативные конфликты. Наряду с этим пониженная критичность их поведения делает невозможным длительное, тактически продуманное противодействие следователю.


Жесткая позиция необходима в отношении лиц, обвиняемых в злостном убийстве.

Взаимодействуя с так называемыми "случайными" убийцами, следователь должен всесторонне учитывать неблагоприятные бытовые обстоятельства в их жизни. Взаимодействуя с лицами, привлеченными к уголовной ответственности по обвинению в изнасиловании, следователь должен иметь в виду такие их психические особенности, как бесстыдство, крайняя вульгарность, разнузданная чувственность, аморальность.

Определенные общие психологические особенности присущи и лицам, обвиняемым в корыстно-насильственных преступлениях. Так, грабежи и разбои совершают, как правило, лица с крайней антисоциальной и антиправовой ориентацией. Для них характерны глубокая аморальность, пьянство. Наряду с этим они во многих случаях отличаются повышенным самоконтролем, способностью к устойчивому тактическому противодействию.

Личность обвиняемых, как правило, противоречива — одни их оценки, оправдательные, направлены на себя, другие, обвинительные — на окружающих лиц.

Преступники уходят от признания своей виновности. Убийцы, разбойники, грабители, насильники, воры, расхитители в своей массе внутренне не осуждают себя. Их самооценки отличаются низкой самокритичностью, неадекватностью. Большинство преступников не относит себя к типичному образу преступников, они выводят себя за рамки социальной ответственности, формируя механизм психологической защиты. В связи с этим они становятся малочувствительными к информации, противоречащей их личностным установкам (механизм психологического вытеснения), изыскивают доводы для оправдания своего поведения (механизм самооправдательной рационализации),

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

изыскивают всевозможные лично утверждающие компенсации, гипертрофируют лично-положительные самооценки.

Человек осуждает себя лишь в тех случаях, когда переходит границы собственных поведенческих принципов.

Социальные нормы, нарушаемые преступником, лично обесценены, поэтому у него и не возникает, как правило, чувства вины. Но преступник, сохраняя ценность своего Я - образа, остается в силу этого чувствительным в отношении собственной системы ценностей; тех своих качеств, которые он ценит. Уличение в бесчестности его может не волновать, а уличение в трусости, малодушии, предательстве — глубоко оскорбить. Все эти психологические особенности обвиняемых нужно учитывать в тактическом взаимодействии с ними.

Изложение обвиняемым фактических обстоятельств дела должно подвергаться психологическому анализу — оно свидетельствует о том, чему сам обвиняемый придает большее значение, чего избегает, что доминирует или тормозится в его сознании.

Насильственные типы преступников, как правило, склонны к обвинительной трактовке действий других лиц. Большинство преступников утрируют провоцирующий характер предпреступной ситуации, субъективно "усиливают" способствующие преступлению обстоятельства. Необходимо также учитывать тенденцию обвиняемых к изменению своих позиций, адаптацию их оправдательной позиции по мере предъявления доказательств. Психологически важно всемерно ослаблять и находить слабые места в их оборонительной позиции. Но в ряде случаев следует идти "на поводу" легенды обвиняемого, с тем чтобы предъявить решающие доказательства на фоне психического контраста, наиболее эффективно демаскировать обвиняемого.

Тема 10. Учет и использование психологических закономерностей в тактике допроса.

Допрос при производстве расследования— это процесс получения показаний от лица обладающего сведениями, имеющими значение для расследуемого дела. Это одно из самых сложных следственных действий, его производство требует от следователя высокой общей и профессиональной культуры, глубокого знания человеческой психологии, мастерского владения тактико-криминалистическими приемами допроса. Сложность допроса заключается не только в том, что следователю в ряде случаев приходится иметь дело с людьми, не желающими говорить правду или отказывающимися от дачи показаний вообще, но и в том, что в показаниях человека искренне стремящегося сообщить следователю все известное ему по делу, могут быть ошибки, произвольные искажения, заблуждения или даже вымысел, которые при допросе надлежит своевременно обнаружить и учесть при оценке и использовании показаний. Цель допроса состоит в получении полных и объективно отражающих действительность показаний. Подготовительный этап.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Он предшествует непосредственной встрече следователя и допрашиваемого. Главными его задачами выступают: получение максимального объема информации о допрашиваемом, формирование цели допроса, установление наличия и качества имеющихся доказательств, а основной целью— психологическая и тактическая подготовленность следователя к проведению допроса. Цель допроса определяет генеральную линию поведения следователя, тактические особенности применения им тех или иных приемов и методов допроса. В зависимости от вида допроса целей может быть несколько и последовательность их достижения потребует изменения его тактики, используемых средств и методов. Тактическая подготовленность следователя означает наличие у него четкого и обоснованного плана проведения допроса с учетом указанных выше позиций, а также предусмотрение оперативной его коррекции в необходимых случаях. Это достигается знанием и умением применять широкий спектр приемов ведения допроса в различных ситуациях знанием особенностей течения психических процессов, внимания, восприятия, памяти у различных категорий людей, детей, пожилых, инвалидов и пр.

Создание необходимых предпосылок и условий для такого взаимодействия—главная задача стадии установления психологического контакта. Это касается в первую очередь современных психотехнологий коммуникации, эриксоновский гипноз и др. элементы которых в той или иной степени обязательно должны быть взяты на вооружение при допросе. Подстройка или создание подсознательного доверия допрашиваемого к допрашивающему. Смысл этого приема в том, что допрашивающий как бы настраивается на «волну» допрашиваемого и общается с ним на доступном и понятном обоим языке тела, биоритмов, темпе мыслительного процесса преодолевая неизбежные в ситуации допроса коммуникативные барьеры. Это достигается следующими приемами.

Немалую помощь в эффективном взаимодействии с допрашиваемым на данной стадии могут оказать и такие рекомендации Д. Карнеги «Искренне интересуйтесь другими людьми», «Говорите о том, что интересует собеседника», «Помните, что имя человека—самое приятное и важное для него слово», «Помогайте собеседнику обрести чувство собственной значительности и делайте это искренне».

Основная стадия допроса. Если остальные описываемые стадии допроса в той или иной мере характерны для допросов всех категорий лиц, то данная стадия имеет существенные особенности, определяемые двумя основными группами участников - свидетеля и потерпевшего и подозреваемого и обвиняемого. Эти особенности обусловлены различием процессуального положения, целями и задачами допроса, применяемыми в ходе допроса приемами и методами, в том числе и психологическими, процессуальным положением лиц. Разделение допросов на допрос в условиях бесконфликтной ситуации (свидетелей и потерпевших) и допрос в условиях конфликтной ситуации (подозреваемых и обвиняемых) представляется необоснованным, так

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

как обе формы могут быть присущи допросам всех рассматриваемых категорий лиц.

Знание формы и методов психологической защиты допрашиваемого позволяет следователю выбрать наиболее эффективный способ собственной психологической защиты. В противном случае он просто не сможет достичь поставленных целей допроса. Психологический анализ и оценка отношений лица к событию преступления, его последствиям, своей роли в нем (потерпевшему) следователю позволяет определить позицию допрашиваемого по отношению к органам расследования. Установление этой позиции позволяет наиболее эффективно варьировать последовательность применения приемов и средств допроса, выбор и применение мер психологического воздействия. Психологический анализ и оценка интегральных личностных характеристик (общей и социальной направленности) ценностных ориентации, установок, мотивов, взглядов, убеждений.

Завершение допроса. В уголовном процессе завершение допроса означает проставление подписи допрашиваемого под протоколом допроса. В психологическом плане завершение допроса имеет несколько иное значение. Как любое общение, допрос имеет начало, основную часть и окончание, причем начало и окончание, как правило, наиболее запоминаемы человеком. Это необходимо учитывать, тем более если с допрашиваемым еще придется встречаться не раз. Если начало допроса, а именно стадия установления психологического контакта, остается в памяти допрашиваемого как некий эмоциональный фон или сформированное отношение к следователю как к личности, что существенно упрощает установление и поддержание психологического контакта при последующих встречах, то завершение допроса выступает как финал только данного эпизода общения и закладывает прочный фундамент для продуктивных последующих встреч. На стадии завершения допроса потерпевшего и свидетеля подводятся резюме прошедшей беседы, отмечаются моменты, которые нашли отражение в протоколе допроса, и акцентируется внимание на тех обстоятельствах или фактах, которые в силу различных причин (забывания, нежелания) и т.п. Подсознательное возвращение к этим фактам стимулирует умственную деятельность, память и способствует эффективному вспоминанию. Допросы обвиняемого и подозреваемого, как правило, бывают множественными. Поэтому, завершая текущий допрос, необходимо подготовить благоприятную почву для последующего. Исходя из достигнутых результатов, можно дать лицу тему для размышлений в виде нескольких дополнительных вопросов.

Тема 11. Психология проведения отдельных следственных действий.

Кроме допроса, к числу следственных действий относятся: очная ставка, предъявление для опознания, следственный эксперимент, воспроизведение

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

показаний на месте, обыск, выемка, следственный осмотр, освидетельствование, получение образцов для сравнительного исследования.

Очная ставка проводится следователем между лицами, в показаниях которых имеются существенные противоречия, поэтому она, как правило, связана с острой конфликтной ситуацией и высокой эмоциональной напряженностью. На результаты очной ставки оказывают влияние: 1) внутренний фактор – заблуждение одного лица или группы лиц, заведомо ложные показания одного или обоих участников очной ставки, прежний преступный опыт допрашиваемого, неприязненные отношения между ее участниками, ролевые позиции ее участников, темперамент и состояние того или иного допрашиваемого; 2) внешний фактор – выбор времени, уровень подготовки к очной ставке, контроль следователем своего собственного состояния, планирование очной ставки.

Воспроизведение показаний на месте может являться как самостоятельным следственным действием, так и разновидностью следственного эксперимента и сочетает в себе элементы ряда следственных действий. Ближе всего по своей психологической характеристике оно относится к допросу и осмотру места происшествия, в основном сочетает в себе психологические особенности этих следственных действий.

Основная цель воспроизведения показаний – приобрести дополнительную информацию по отношению к той, которая уже получена в ходе допроса данного лица. При воспроизведении показания у допрашиваемого путем ассоциативных связей улучшается память.

Следователь в ходе воспроизведения показаний может получить информацию значительно большую, нежели при допросе, потому что он не только слушает, но видит и сравнивает. В ходе воспроизведения показаний следователь нередко ставит перед собой задачи по проверке достоверности той или иной версии, выдвинутой им самим или обвиняемыми. Поэтому в ходе воспроизведения показаний часто выявляются противоречия в собранных по делу доказательствах, которые иным способом выявить было бы трудно или невозможно.

Поскольку воспроизведение показаний производится только с согласия допрошенного лица, от следователя требуется проявить значительные

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

коммуникативные качества для успешного поддержания контакта в период этого сложного следственного действия.

Проведение следственного эксперимента требует тщательной психологической подготовки обвиняемого, в результате которой он мог бы обрести внутреннюю убежденность в необходимости воспроизведения тех же действий, в тех же условиях и с помощью тех же средств (инструментов, приспособлений и т.п.), к которым он когда-то готовился и осуществлял в момент совершения преступления.

При подготовке следственного эксперимента необходимо учитывать не только общие физические и психические данные, характеризующие его участников, но и их психосоматическое состояние на момент произведения опытов. Заболевание, тревога, опасение и даже простая утомляемость могут существенно снизить восприятие происходящих процессов.

Первоочередной задачей для следователя является установление с обвиняемым надлежащего психологического контакта (если он к этому моменту не был установлен). Непременное условие проведения следственного эксперимента – чистосердечное признание обвиняемого в совершенном им преступлении, что свидетельствует о внутренней его готовности к этому следственному действию.

Необходимое условие достоверности результатов следственного эксперимента – максимально точное воспроизведение обстоятельств расследуемого события. Это касается и используемых в эксперименте материальных объектов и условий, в которых они должны проявить те или иные качества.

Обыск – следственное действие, одним из доминирующих элементов которого является принуждение по отношению к обыскиваемому. Он заключается в принудительном обследовании помещений и сооружений, приусадебных участков, одежды и тела отдельных лиц в целях отыскания и изъятия имеющих значение для дела объектов. Принудительный характер обыска и противоречие целей у лиц, принимающих в нем участие, обуславливают конфликтную ситуацию. Кроме того, для обыска характерно отсутствие постоянного диалога с лицом, располагающим необходимой информацией, отсутствие контакта (обыскиваемый часто уже в силу одной ситуации обыска склонен отрицательно относиться к следователю).

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Все перечисленные выше факторы затрудняют получение следователем информации о месте нахождения спрятанных предметов, поэтому он должен использовать факторы, способствующие успеху обыска: подготовку к производству обыска, наблюдение и правильный анализ результатов этого наблюдения, ряд личностных качеств и навыков следователя, которые при производстве обыска могут способствовать его успеху.

Положительные или отрицательные результаты обыска нередко предопределяются подготовкой к этому следственному действию. Хорошая подготовка обеспечивает своевременное начало этого действия, планомерность его проведения, уверенность в успехе, которая возникает у его участников.

В ходе подготовки к обыску следователю рекомендуется получить ответы на следующие вопросы: 1) что следует искать; 2) что представляет собой объект, который подлежит обыску, площадь объекта, рельеф объекта, его планировка, количество помещений, количество дверей и окон и их расположение, мебель и ее расположение и т.д.; 3) кто, кроме обыскиваемого, может находиться на объекте в момент обыска; 4) каково (искусственное или естественное) освещение объекта обыска; 5) имеется ли на объекте телефон или другие средства связи (рация, звонок, селектор и т.п.); 6) где могут находиться искомые предметы; 7) кто будет производить обыск; 8) какие технические средства и другие материалы следует взять с собой и т.д.

Один из приемов, обеспечивающих успех обыска, заключается в его внезапности для того, у кого он производится. Для этого необходимо: 1) определить наиболее подходящее время для обыска; 2) участникам обыска скрытно прибыть на место; 3) внезапно проникнуть в помещение, подлежащее обыску.

Основной способ получения информации при обыске – наблюдение и анализ его результатов. При обыске следует наблюдать за всей обстановкой на объекте, за поведением и обыскиваемого, и обыскивающих.

Наблюдение за поведением обыскиваемого может дать следующую информацию: 1) находясь в такой ситуации, он прогнозирует свое будущее в зависимости от результатов обыска; 2) приближение обыскивающего к месту хранения искомых предметов (например похищенных вещей) не может не сказаться на поведении обыскиваемого.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

При наблюдении за обыскиваемым следует обращать особое внимание на невербальные проявления его психического состояния (жесты, мимика, пантомимика, покраснения кожных покровов, тремор рук, бегающие глаза, суетливость и т.д.), которые часто являются индикатором приближения обыскивающего к опасному месту или удаления от него.

Осмотр места происшествия – это неотложное следственное действие, состоящее в непосредственном восприятии следователем и другими участниками осмотра места происшествия в целях изучения обстановки, обнаружения, фиксации и изъятия следов и других вещественных доказательств, выдвижения и проверки версий о событии преступления, его механизме, участниках, а также решения других вопросов, которые могут иметь значение для правильного решения уголовного дела.

Цели осмотра места происшествия: 1) непосредственное изучение следователем материальной обстановки места происшествия для выяснения характера и обстоятельств расследуемого события; 2) обнаружение, фиксация, изъятие и оценка следов преступления и иных вещественных доказательств; 3) получение исходной информации для выдвижения общих и частных версий о механизме события, его участниках, о личности преступника и др.; 4) получение данных для организации розыска преступника по горячим следам и других оперативно-розыскных мероприятий.

Кроме того, при проведении осмотра необходимо установить обстоятельства, способствовавшие совершению преступлений.

Производя осмотр, следователь выдвигает версии о характере события, его участниках, их действиях и др. В ходе дальнейшего осмотра эти общие версии проверяются, конкретизируются, выдвигаются частные, например, о времени совершения преступления, орудиях преступления, действиях участников расследуемого события и др.

Для успешного осмотра места происшествия рекомендуется решать три задачи в строгой последовательности: 1) собрать всю информацию, которая может иметь отношение к расследуемому событию. На этом этапе не следует ограничиваться сбором сведений под влиянием только одной версии; 2) проанализировать собранную информацию и на этой основе попытаться создать версии, которые бы объясняли произошедшее событие; 3) сопоставление каждой выдвинутой версии со всей обстановкой места

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

происшествия, в ходе которого должны быть объективно отмечены все противоречия (негативные обстоятельства).

Тема 12. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.

Психологические познания - это познания в области психологии, следовательно, в данном случае речь идет о специальных познаниях в науке. Профессиональными знаниями теории и методологии психологии, практическими навыками и умениями проведения психологических исследований обладает только психолог, имеющий высшее психологическое образование и работающий по своей специальности. Но это не означает, что любой выпускник высшего учебного заведения, получивший диплом по специальности "Психология", имеет достаточную профессиональную подготовку для проведения судебной экспертизы. В психологии очень много специализаций, поэтому психологи, не имеющие дополнительной подготовки именно по судебной психологии и, соответственно, не имеющие опыта экспертной работы, не могут быть отнесены к лицам, обладающим необходимыми психологическими познаниями для дачи экспертного заключения, и нельзя поручать им производство судебной экспертизы.

Это очень важное обстоятельство для лиц, назначающих экспертизу, поскольку нигде в законодательном порядке не оговаривается, кого считать профессионально компетентным для производства судебной экспертизы, в том числе проводимой психологом. Если в отношении психологов, являющихся сотрудниками специализированных экспертных учреждений, таких сомнений не должно возникать, то при назначении экспертами иных специалистов в области психологии (преподавателей высших учебных заведений, сотрудников научных институтов и других учреждений) вопрос о наличии у них специальных психологических познаний следует решать индивидуально. Возможность их привлечения для производства конкретной экспертизы решается лицом, производящим дознание, следователем, прокурором или судом с учетом образования, специализации психолога, стажа его работы, дополнительной подготовки по судебной психологии, опыта экспертной деятельности, наличия ученой степени и т.д.

Формы использования специальных психологических познаний.

Основной процессуальной формой использования специальных психологических познаний является судебно-психологическая экспертиза и комплексные с нею виды судебных экспертиз.

Кроме того, возможно привлечение следователем лица, обладающего специальными психологическими познаниями, не в качестве эксперта, а в качестве специалиста. Специалист может быть вызван и для участия в судебном разбирательстве. Основные уголовно-процессуальные обязанности специалиста - это участие в производстве следственных действий с

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

использованием своих специальных профессиональных знаний и навыков для содействия следователю в обнаружении, закреплении и изъятии доказательств; обращение внимания следователя на обстоятельства, связанные с обнаружением, закреплением и изъятием доказательств; дача пояснения по поводу выполняемых им действий.

В судебно-следственной практике возможны и другие формы использования специальных психологических познаний - в первую очередь справочно-консультационная деятельность сведущего лица. Это непроцессуальная, не регулируемая уголовно-процессуальным законодательством деятельность психолога, действующего в качестве сведущего лица. Она заключается в информировании следователя или суда о возможности существования тех или иных явлений, с точки зрения современного уровня развития теории психологии и накопленных в психологии эмпирических фактов. Консультативная справка психолога по запросу следователя или суда оформляется в письменной форме и приобщается к уголовному делу. Консультация сведущего в психологии лица, составленные им справочные данные могут учитываться при вынесении различных процессуальных решений.

При необходимости использования специальных психологических познаний следователям в каждом конкретном случае нужно четко решать, в какой форме это следует сделать. Несоблюдение этого правила может приводить к существенным судебно-следственным ошибкам.

Например, следователь, рассматривая уголовное дело по обвинению врача К. в совершении ряда тяжелых преступлений по сексуальным мотивам, включая убийства, назначил судебно-психологическую экспертизу, поскольку К. происходил из благополучной и уважаемой семьи, характеризовался исключительно положительно, состоял в браке, имел двух малолетних детей, и обвинение его в тяжких преступлениях вызвало у окружающих сильные сомнения. При этом эксперту не разрешалось задавать К. вопросы, относящиеся к предмету его обвинения, и не показывались материалы уголовного дела. В своем заключении эксперт отметил, что у испытуемого "имеется выраженность преступных тенденций. Преступления, совершаемые этими людьми, бессмысленно жестоки, не спланированы, нередко принимают дикие, необычайно жестокие формы сексуальных преступлений и убийств... Анализ психологического профиля обрисовывает тип антисоциального, аморального психопата". Это заключение использовалось следователем для доказательства вины К. в инкриминируемых ему деяниях. Эксперты-психиатры диагностировали у К. психопатию с комплексом сексуальных извращений. Он был признан вменяемым и приговорен к высшей мере наказания.

По поводу данной "экспертизы" следует отметить следующее. Использование психологических познаний в форме судебной экспертизы

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

предполагает, что заключение будет сформулировано относительно обстоятельств, между которыми существует однозначная связь, и что установить ее, причем с достоверностью, позволяет современный уровень развития научных знаний. В данном случае речь идет об определении однозначной связи между психологическими характеристиками личности субъекта и совершенными им действиями. Современная психологическая наука не в состоянии дать ответа на вопрос, совершал ли субъект, характеризующийся некоторыми психологическими качествами, конкретные действия или нет. Более того, одним из принципиальных положений психологической науки является констатация отсутствия однозначного соответствия особенностей личности субъекта его поступкам и высказываниям. Данная связь может носить только вероятностный характер. Между мотивами, потребностями, желаниями, с одной стороны, и конкретными поступками - с другой, лежит целый ряд опосредующих и промежуточных звеньев, поддающихся сознательному контролю. Человек, обладающий набором психических качеств, свидетельствующих о наличии у него расстройств сексуального влечения, может никогда не реализовать эти личностные особенности в практических делах, а вся его активность в этом направлении сведется к психическим переживаниям, мечтам, фантазиям и т.п. Кроме того, особенности его психологической мотивации могут найти свое выражение в относительно безвредных поступках, не нарушающих норм уголовного права. Иными словами, спектр возможностей по реализации рассматриваемых особенностей психики чрезвычайно широк и не сводится к определенным формам поведенческой активности. С этой точки зрения очевидно, что все высказывания эксперта относительно "выраженности преступных тенденций" К. являются лишь гипотетическими рассуждениями и не могут рассматриваться в качестве доказательства по делу. Подобные высказывания противоречат юридическому принципу презумпции невиновности, ибо здесь обвинение подкрепляется не с помощью достоверно установленных фактов, а на основании выводов, которые в лучшем случае носят вероятностный характер. Поскольку одним из оснований назначения судебно-психологической экспертизы по делу К. было явное несоответствие между его социальным статусом и тяжестью преступлений, в которых он обвинялся, можно было бы посоветовать в подобных случаях прибегать не к судебно-психологической экспертизе, а к другим формам использования специальных познаний.

Здесь был бы уместен вариант составления психологом совместно с психиатром справки, в которой указывалось бы, что согласно современным научным представлениям психологии и психиатрии, между психическими особенностями обвиняемого и характером деяний, которые ему инкриминированы, нет непреодолимого психологического противоречия. Она не имеет доказательной силы по вопросу о совершении или не совершении

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

конкретным лицом конкретных поступков, а дает лишь общее представление относительно некоторых медико-психологических аспектов расследуемого уголовного дела.

В качестве примера привлечения психолога как сведущего лица можно привести и составление "психологического портрета" разыскиваемого преступника по данным психологического анализа собранных материалов уголовного дела (показания свидетелей, вещественные доказательства и т.п.); особенно это важно при оперативно-розыскной деятельности и расследовании так называемых "серийных" преступлений (убийств на сексуальной почве и изнасилований), когда совершается целый ряд однотипных криминальных действий.

Справочно-консультативная деятельность психолога в непроцессуальной форме часто состоит и в сообщении судебным следственным органам информации о целесообразности проведения судебно-психологической или комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы, о правильной постановке вопросов в постановлении (определении), входящих в компетенцию эксперта-психолога и т.п. Такие консультации не обязательно составлять в письменном виде, и они не приобщаются к делу.

Тема 13. Психологические аспекты методики расследования отдельных видов преступлений.

В повседневной деятельности органов внутренних дел по раскрытию и расследованию преступлений важное значение имеет человеческий фактор. Правовые нормы, как и социальные, экономические, организационные и иные регуляторы поведения людей, действуют в сочетании с психологическими. Поэтому и сам механизм правового регулирования включает в себя психологический аспект, без учета которого трудно добиться должной действенности правовых норм.

Решая сложные задачи по раскрытию и расследованию преступлений работники органов внутренних дел (в особенности сотрудники следственных подразделений) сталкиваются с самыми различными проявлениями человеческих убеждений, интересов, потребностей, чувств, мотивов, взаимоотношений, позиций и других психологических особенностей. При выполнении своих функций следователь зачастую вступает в психологически обостренные отношения с частью граждан, особенно с теми, кто встал на путь конфликта с законом либо обладает деформированным правосознанием.

Игнорирование психологического аспекта либо его некомпетентный учет снижают эффективность действий следователя. Умение разобраться во всей гамме психологических оттенков и зависимостей своей работы характеризует уровень профессионального мастерства следователя.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Повышение эффективности деятельности следственных аппаратов и профессиональных качеств их сотрудников во многом определяется состоянием научной разработки тех или иных практических вопросов.

Одним из них является совершенствование следственной тактики.

В целях успешного раскрытия и расследования преступлений возникает необходимость осуществления специальных организационно- тактических мероприятий в определенной системе и последовательности, с учетом новейших достижений и разработок науки.

В свою очередь это ставит задачу разработки вопросов использования психологических знаний, а на их основе - выяснение психологической природы и тактики применения различных средств, методов и форм следственной деятельности. Возникла необходимость разработки таких тактических приемов, которые, учитывая психические закономерности, давали бы возможность с наименьшей затратой сил, максимально и эффективно решать задачи по предотвращению, раскрытию, расследованию преступлений и розыску скрывшихся преступников.

1. СЛЕДСТВЕННАЯ ТАКТИКА И ПСИХОЛОГИЯ.

Основу деятельности следственных работников, обеспечивающую достижение эффективных результатов в раскрытии и расследовании отдельных преступлений, в розыске лиц, совершивших преступление и т.п., составляют тактические приемы, образующие в совокупности следственную тактику. Если тактика вообще - умение оценивать обстановку и в соответствии с ней избирать линию своего поведения, то следственную тактику рассматривают как систему научных положений и разрабатываемых на их основе практических рекомендаций по организации, планированию и осуществлению следственных действий, а также линию поведения следователя.

Таким образом, следственная тактика проявляется в двух взаимосвязанных формах: с одной стороны - это система научных рекомендаций по осуществлению следственных мероприятий, с другой - практическая деятельность следователя.

Тактика - это наиболее рациональная и эффективная организация проведения следственных мероприятий. Она как категория динамического плана должна быть гибкой и подвижной, опираться на научно обоснованное предвидение и призвана обеспечивать высокую оперативную готовность органов внутренних дел и содержать набор возможных вариантов действий при изменении условий и целей решения задач расследования преступлений.

Важное место в формировании тактики следственных действий занимают данные психологии. Практическая потребность в использовании достижений психологической науки обусловлена и самой природой следственной деятельности, которая осуществляется специально подготовленными людьми

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

(следователями) и направлена на полное и объективное расследование всех обстоятельств совершенного преступления. Следовательно, в борьбе с преступностью, осуществляемой в процессе следственной работы, нельзя не учитывать закономерности и механизмы психики людей при решении оперативных задач. В этом плане нужно учитывать два обстоятельства.

Во-первых, в любом преступлении, представляющем конкретный волевой акт противоправного поведения, особенно совершаемом тайно, замаскировано, с применением ухищрений, отчетливо проявляются индивидуально - психологические черты личности. Преступление как бы впитывает в себя то отрицательное, что есть в человеке, обнажает пороки в его нравственном формировании, раскрывает его антисоциальную установку.

Во-вторых, следственная деятельность, если ее рассматривать в общепсихологическом аспекте, может быть охарактеризована как совокупность действий специально уполномоченных должностных лиц, направленных на удовлетворение потребностей и общества в целом, и отдельных людей.

Следственная работа относится к числу так называемых "критических" видов деятельности, осуществляемых в экстремальных, стрессогенных условиях. Она характеризуется рядом факторов, общих с другими "критическими" деятельностями, например дефицитом времени и информации, неопределенностью ситуаций, их вероятностным характером, эмоциональной значимостью, повышенной ответственностью за принимаемые решения. Существуют также психологические особенности, специфические в основном для следственной работы, сочетание которых обуславливает и психологическое своеобразие тактики действий следственных работников.

При разработке следственной тактики большое значение играет учет ряда важных психологических факторов, определяющих специфику тактических приемов при расследовании преступлений.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ СЛЕДСТВЕННОЙ ТАКТИКИ:

- обязательное психологическое изучение личности лиц, причастны к расследуемым событиям;
- обеспечение психологического контакта с ними и оказание на них правомерного психологического воздействия;
- обладание следователем специфическими особенностями личности, обуславливающими эффективность его профессиональной деятельности.

Разработка тактических приемов, повышение их научной обоснованности и эффективности требует обязательного и полного учета психологической характеристики действий и поступков лиц, связанных как с совершением, так и с расследованием преступлений. Под психологическим изучением личности в следственной деятельности следует понимать целенаправленную деятельность

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

по установлению определенной совокупности данных, характеризующих личность и имеющих значение для выработки правильных решений по проведению следственных мероприятий, оказанию психологического воздействия на личность и т.п. Учет психологических особенностей личности позволяет предвидеть поведение индивида в конкретных ситуациях (например, при задержании преступника, определении при этом тактических приемов задержания). Получению необходимой информации об особенностях личности способствует наблюдение, которое осуществляется с целью выявить определенные черты характера и темперамента, мотивы и интересы и др.

Другой психологический аспект следственной тактики образует проблему психологического контакта следователя с лицами, оказавшимися в сфере его деятельности, индивидуально – психологического подхода к каждому из них.

Таким образом, во всех случаях следователь выступает в качестве психологического агента, действующего на психологическую жизнь людей в желательном для него направлении. Это еще раз подчеркивает значение для него психологических познаний, необходимость понимания человеческой психики, проникновения в духовный мир людей.

Повседневная работа следователя невозможна без знания психологии лица, совершившего преступление, тактики его действий, а также без знаний психологии потерпевших и свидетелей, ее закономерностей.

Но чтобы понимать психологию людей и оказывать на них психологическое воздействие, необходимо уметь управлять и своими процессами и состояниями.

В условиях активного противоборства (зачастую в самых острых формах), необходимости постоянной сложной интеллектуальной работы, зашифровки своих целей, маскировки действительных социальных ролей, эффективно действовать может далеко не каждый человек. Успешное выполнение следственных функций требует специфических особенностей личности, определенных психологических качеств, способствующих эффективной работе в подобных экстремальных ситуациях.

В первую очередь к ним относят:

- профессионально - психологическую ориентированность его личности;
- психологическую устойчивость;
- развитые волевые качества, умение владеть собой в сложных ситуациях, смелость, мужество, разумную склонность к риску;
- хорошо развитые коммуникативные качества, умение быстро устанавливать контакт с различными категориями людей, устанавливать и поддерживать доверительные отношения;
- способность оказывать психологическое воздействие на людей при решении различного рода оперативных - служебных задач;

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

- ролевые умения, способность к перевоплощению;
- развитые профессионально-значимые познавательные качества: профессиональные наблюдательность и внимательность, профессионально развитую память, творческое воображение;
- профессионально развитое мышление, склонность к напряженной умственной работе, сообразительность, развитую интуицию;
- быстроту реакции, умение ориентироваться в сложной обстановке.

Таким образом, все вышеуказанное позволяет сделать вывод о том, что при определении тактики действий следователя, необходимо обязательно учитывать и использовать различные психологические закономерности, позволяющие повысить эффективность следственной деятельности.

Применение тактических приемов, выбор приема зависит от следственной ситуации, от ее оценки следователем. Поэтому осуществление любого следственного мероприятия может иметь место только после глубокого изучения сложившейся ситуации.

Следственная ситуация включает в себя совокупность фактических данных о расследуемом событии и условиях, в которых необходимо принять решение на осуществление следственного мероприятия и обеспечить его реализацию.

Фактически следственная ситуация относится к классу ситуаций, которые в психологии получили наименование проблемных. Проблемная ситуация - это содержащее противоречие и не имеющее однозначного решения соотношение обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность индивида или группы.

Следственная ситуация как разновидность проблемной ситуации характеризует взаимодействие следователя и его окружения, а также психическое состояние, присущее личности следователя, включенной в объективную и противоречивую по своему содержанию среду. Осознание какого - либо противоречия в процессе следственной деятельности (например, невозможность установления лица, совершившего преступление, трудности в проведении отдельных следственных действий и т.п.) приводят к появлению потребности в новых знаниях, в том неизвестном, которое бы позволило разрешить возникшее противоречие. Несколько упрощая можно сказать, что следственная ситуация, являясь проблемной по своей сущности, - это ситуация, требующая вмешательства следователя, принятия им решения, призванного воздействовать на условия расследования уголовного преступления. Такая ситуация всегда находится у истоков принятия решения на проведение следственных действий. И здесь большое значение приобретает психологический анализ следственных ситуаций, который осуществляется через ряд определенных взаимосвязанных стадий.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

При осуществлении психологического анализа следственных ситуаций большое значение приобретает учет ряда важных требований:

ТРЕБОВАНИЯ К ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ АНАЛИЗУ СЛЕДСТВЕННЫХ СИТУАЦИЙ:

- внимательное изучение личности подследственных;
- прогнозирование их поведения;
- выяснение условий, способствующих подготовке, совершению преступлений либо сокрытию преступника от следствия.

Психологический анализ складывающейся ситуации требует внимательного изучения личности подследственных. Особенности их личности накладывают существенный отпечаток на характер действий следователя и выбор наиболее эффективных тактических приемов применительно к конкретной ситуации. Во многом это видно из действий обвиняемых, разыскиваемых, поскольку их характер чаще всего неотделим от особенностей их личности. Поэтому необходимо выяснить психологические свойства подозреваемых, обвиняемых, вероятность их сопротивления со следователем.

Глубокое изучение личности подследственного должно заканчиваться прогнозированием его поведения в будущем и того, как это повлияет на осуществление следственных мероприятий в целом.

Психологический анализ следственной ситуации предполагает также выяснение условий, способствующих подготовке, совершению преступления либо сокрытию преступника от следствия и суда. Необходимо также установить, кто из окружения обвиняемого или какие обстоятельства толкали его на преступный путь.

А.Р.Ратинов отмечает, что не случайно с понятием тактики мы встречаемся в тех видах практической деятельности, которые связаны с соперничеством, борьбой (спорт, военное дело, оперативно-розыскная и следственная деятельность и др.)

Постоянное сопротивление является типичным для следственной деятельности. В психологическом анализе ситуаций сопротивления при раскрытии преступлений, на первый план выдвигается вопрос о том, как рассуждают и принимают решение "соперничающие" стороны. В психологии такая мыслительная работа обозначается термином "рефлексия", т.е. размышление, связанное с имитацией мыслей и действий противника и с анализом собственных рассуждений и выводов. При наличии противодействия побеждает та сторона, которая имеет превосходство в рефлексии. Отсюда ясно, как важно для оперативного работника уметь предвидеть возможные действия лица, совершившего преступление, как важно не только предугадывать эти действия, но и своевременно обеспечивать их изменение, локализацию. Это можно осуществить только в том случае, если с подобной целью постоянно

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

собирают информацию, изучают ее, моделируют процесс ее использования в ходе реализации тактических приемов.

Рефлексивное управление поведением противодействующего лица основано на:

- анализе его общих адаптационных способов;
- его ригидности, шаблонности;
- неосведомленности о тактических планах сотрудника, о мере его информированности;
- использовании внезапности, дефицита времени и информации для продуманных контрдействий.

Тема 14. Психологические основы ресоциализации.

Исправительная психология изучает психологические основы ресоциализации осужденных:

- восстановление нарушенных социальных качеств личности, необходимых для ее полноценной жизнедеятельности в обществе;
- проблемы эффективности наказания;
- динамику личности осужденного в процессе исполнения наказания, формирование ее поведенческих возможностей в различных условиях жизнедеятельности;
- соответствие исправительного законодательства задачам исправления осужденных.

Исправительная психология призвана выработать практические рекомендации по ресоциализации осужденных, разрабатывать средства и приемы психологической коррекции личности правонарушителей.

Ресоциализация личности осужденных связана прежде всего с их ценностной переориентацией, формированием у них механизма социально-положительного целеполагания, отработкой прочных стереотипов социально-положительного поведения. Создание условий формирования адаптированного поведения личности — основная задача исправительных учреждений. Решение этой задачи связано с теоретической разработкой проблемы личностного исправления, личностной реконструкции в процессе исполнения наказания.

Сложные задачи, стоящие перед уголовно-исполнительными учреждениями, могут успешно решаться лишь на основе коренной перестройки их деятельности, комплексных социальных и психолого-педагогических программ ресоциализации различных категорий осужденных.

Исправительная психология исследует закономерности и особенности жизнедеятельности человека, отбывающего наказание, положительные и отрицательные факторы условий социальной изоляции для личностной самореализации индивида. Задача работников исправительных учреждений состоит в диагностике личностных дефектов осужденных, разработке

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

обоснованной программы их исправления, предупреждении тех многочисленных отрицательных «влияний тюрьмы», которые традиционно содействуют криминализации.

Решение сложных проблем психодиагностики и психокоррекции отдельных категорий осужденных по силам только соответствующим специалистам в области ресоциализирующей психологии. В связи с этим отметим и острый дефицит в подобных кадрах, и крайнюю научную неразработанность проблем пенитенциарной психологии — теории личностной перестройки, социальной реконструкции осужденных.

В качестве общих задач исправительной психологии можно указать следующие:

- психологическая диагностика личностных особенностей каждого осужденного, выявление конкретных дефектов ее общей социализации, правовой социализации, а также дефектов ее психической саморегуляции;
- разработка долгосрочной программы индивидуально-личностной психолого-педагогической коррекции, поэтапной ее реализации;
- осуществление необходимых мер психотерапии, релаксации, нивелирование личностных акцентуаций, психопатических проявлений, снятие всевозможных психологических барьеров, проявлений криминальной психологической защиты;
- разработка и внедрение новых принципов режима, его коренная гуманитаризация;
- всемерное восстановление нарушенных социальных связей личности, мобилизация ее психической активности, формирование социально-положительной микросреды;
- формирование социально-положительных жизненных перспектив.

В правовой доктрине наказанием именуется назначенная судом от имени государства лицам, совершившим преступление, принудительная мера, выражающаяся в каре (совокупности установленных законом правоограничений, соответствующих каждому виду этой меры), преследующая цели исправления осужденных, предупреждения совершения новых преступлений как осужденными, так и другими лицами и способствующая искоренению преступления. Но может ли кара быть средством исправления?

Исправление преступника — сложный психологизированный процесс его личностной реконструкции. Драматизм психического состояния преступников состоит в том, что своему жуткому, мерзкому преступлению они придают положительный личностный смысл, оправдывают себя путем обесценивания нарушенных ими ценностей, ограждения своего внутреннего мира от психотравмирующих воздействий, использования ложных, суррогатных замещений.

Исправить преступника — значит осуществить его глубинную личностную перестройку, изменить личностную направленность, сформировать новый социально адаптированный стиль его жизнедеятельности. Но возможно ли

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

достижение этих задач только методом наказания? Человека нельзя сформировать и тем более исправить методом устрашения, кары, прямого грубого принуждения. Одно и то же наказание по-разному действует на разных людей.

Пенитенциарное воздействие — воздействие духовное. Личность может самоизменяться только изнутри. Внешние же побуждения — лишь условие для принятия ею своих решений.

Исправление провинившейся личности может быть достигнуто только через покаяние, чистосердечное самоосуждение — раскаяние, ее ценностную переориентацию, включение в сферу ее стыда и совести нарушенной социальной ценности.

Под ресоциализацией осужденных следует понимать длительный процесс, имеющий в своей основе сложный комплекс психолого-педагогических, экономических, медицинских, юридических и организационных мер, направленных на формирование у каждого осужденного способности и готовности к включению после отбытия наказания в обычные условия жизни общества.

Таким образом, ресоциализация определяет основные направления деятельности исправительных учреждений. Она предполагает усвоение элементарных норм, ценностей и знаний, необходимых и достаточных для того, чтобы быть включенными в жизнь общества. Это поможет осужденному на первых порах более или менее успешно справляться с необходимым количеством ролей в обычных условиях жизни общества, а в перспективе будет служить основной базой для восстановления соответствующего объема функций нормального члена общества. В то же время она предъявляет конкретные требования к условиям отбывания наказаний. Они должны быть достаточными, по крайней мере, для того, чтобы осужденный не утрачивал умений и навыков поведения, практикуемого в обычных условиях жизни общества. Учет этого требования позволяет преодолеть существенный недостаток в идеологии воспитания, которая на протяжении многих лет мирилась с существующими в местах лишения свободы условиями, затрудняющими эффективную организацию педагогического процесса.

Тема 15. Психологические аспекты справедливости и законности уголовно-правового наказания.

В ходе судебного следствия суд должен проанализировать и учесть все обстоятельства, послужившие совершению преступления конкретным подсудимым с оценкой его личностных качеств, которые в конечном итоге определили социально значимые особенности его поведения. Все негативные психологические качества индивида, обусловившие преступное деяние, должны быть проанализированы и учтены судом. (гипертрофированное корыстолюбие, злобность, агрессивность, развращенность). + Аморальность (социально значимое негативное качество индивида) – система взглядов и

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

поведенческих стереотипов индивида, основанная на непринятии им норм нравственности, нигилистическом отношении к социальным требованиям.

При индивидуализации наказания суд должен учитывать:

- форму вины, цели и мотивы преступления;
- психическое состояние подсудимого особенности его личности.

Для назначения судом наказания большое значение имеет повторность. неоднократность совершения преступления. Как отягчающие, так и смягчающие вину обстоятельства характеризуют личность подсудимого. Смягчающими обстоятельствами являются чистосердечное признание, явка с повинной, публичное раскаяние, готовность возместить причинный ущерб и т. п.

Для квалифицированного определения наказания необходим психологический анализ типологических особенностей поведения преступника. При этом следует учитывать, что отдельные характерологические качества индивида (например, угрюмость, неприветливость, скрытность и т. п.) могут создавать негативное впечатление об индивиде и влиять на соответствующее отношение к нему судей. В структуре же совершенного им преступного деяния эти качества могут и не иметь существенного значения. Поэтому, оценивая личностные качества преступника, нужно анализировать прежде всего те его психические качества, которые определяют социально значимые особенности его поведения.

К таким социально значимым негативным качествам подсудимого относится прежде всего аморальность — система взглядов и поведенческих стереотипов индивида, основанная на непринятии им норм нравственности, нигилистическом отношении к социальным требованиям.

Большинство преступных деяний связано с самоосвобождением индивида от обязанностей перед обществом, утратой чувства стыда и совести.

Аморальность поведения может быть обусловлена не только дефектами индивидуального морального сознания, но и общими дефектами психической саморегуляции индивида — ситуативной зависимостью индивида, его неспособностью руководствоваться в своем поведении общими принципами.

Профессиональная малоопытность, неспособность индивида правильно оценить обстановку, его пребывание в состоянии стресса, аффекта или фрустрации, его психическая ослабленность после тяжелой болезни, стечение тяжелых жизненных обстоятельств — все это необходимо учитывать, для того чтобы наказание было справедливым и адекватно воспринималось и оценивалось осужденным.

При групповых преступлениях психика одного индивида может быть подавлена внушающим влиянием референтной группы. Разнообразны проявления понуждения к совершению преступления, психического влияния и психического насилия.

При оценке мотивов преступления, всего механизма его сознательного обоснования следует учитывать, имели ли эти мотивы устойчивый, личностный

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

характер или были связаны со склонностью индивида к принятию поспешных, нетранзитивных решений, его неспособностью учитывать все значимые жизненные обстоятельства.

В различных видах деятельности люди располагают разными психофизиологическими возможностями. Их поведение определяется смысловыми установками и поведенческими стереотипами, привычками, многочисленными психологическими барьерами и ситуативными предпочтениями.

Назначая наказание, суды призваны учитывать характер и тяжесть преступления, личность виновного, обстоятельства, предусмотренные законом в качестве смягчающих или отягчающих ответственность.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Планы проведения практических семинарских занятий и методические рекомендации по выполнению заданий

1. Понятие и предмет юридической психологии. Право и личность. Гуманистическая сущность современного права и правового мировоззрения.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Право и личность.
2. Гуманистическая сущность современного права и правового мировоззрения.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб.: ПитерКом, 1998.
2. Еникеев М.И. Общая юридическая психология (в двух ч.). Ч II «Юридическая психология». Учебник. – М.: Юрид. лит., 1996.
3. Юридическая психология: Учебник для вузов. Пер. с фр. / Отв. Ред. В.С. Нерсеенц. – М., 2000.

2. Психология потерпевшего.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Процессуальное и криминологические основы понятие потерпевшего.
2. Особенности допроса потерпевшего.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. «Энциклопедия юридической психологии» А. М. Столяренко. Закон и право. – М., 2003 г.
2. Васильев В. Л. «Юридическая психология», М., 2003 г.

3. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушители.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Понятие несовершеннолетних.
2. Девиантное поведение несовершеннолетнего.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Клиническая и судебная подростковая психиатрия /Под ред. В.А. Гурьевой. М.: Генезис, 2001. 480 с.
2. Медицинская и судебная психология: Курс лекций /Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. М.: Генезис, 2009. 606 с.

	<p>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</p>	<p>Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)</p>	<p>Издание: первое</p>
---	---	---	------------------------

4. Детерминация преступного поведения.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Криминальное поведение.
2. Типология преступника.
3. Насильственный тип преступника.
4. Корыстный тип личности преступника

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Жигарев Е.С., Петухов В.И. Философия криминологии. М., 2006. С. 157, 228.
2. Кондратюк Л.В., Овчинский В.С. Криминологическое измерение. М., 2008. С. 38.
3. Антонян Ю.М., Беликова Г.Г. Криминологическая оценка взаимодействия личности и ситуации // Криминологический журнал. 2007. № 1. С. 19.

5. Психологические основы следственной и судебной деятельности.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Познавательнo-удостоверительная деятельность следователя.
2. Психологические особенности личности следователя.
3. Коммуникативная деятельность следователя.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Еникеев, Марат Исхакович. Юридическая психология [Текст] : учеб. Для студентов юрид. и других гуманитар. вузов / М. И. Еникеев. - Москва : Норма, 2005. - 501,
2. Васильев, Владислав Леонидович. Юридическая психология [Текст] : учеб. для вузов / В. Л. Васильев ; С.-Петербург. ун-т МВД России. - 6-е изд., доп. и перераб. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. - 604,
3. Чуфаровский, Юрий Валентинович. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности [Текст] : учеб. пособие / Ю. В. Чуфаровский. - Москва : Проспект, 2009. - 207,


6. Психология личности преступника.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Типология личности преступника.
2. Корыстный тип преступника.
3. Деадаптация преступника в обществе.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

1. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб.: ПитерКом, 1998.
2. Еникеев М.И. Общая юридическая психология (в двух ч.). Ч II «Юридическая психология». Учебник. – М.: Юрид. лит., 1996.
3. Юридическая психология: Учебник для вузов. Пер. с фр. / Отв. Ред. В.С. Нерсеенц. – М., 2000.

7. Психологические особенности импульсивных и неосторожных преступлений.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Понятие состояния аффекта.
2. Психология методики расследование неосторожных преступлений.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Жигарев Е.С., Петухов В.И. Философия криминологии. М., 2006. С. 157, 228.
2. Кондратюк Л.В., Овчинский В.С. Криминологическое измерение. М., 2008. С. 38.
3. Антонян Ю.М., Беликова Г.Г. Криминологическая оценка взаимодействия личности и ситуации // Криминологический журнал. 2007. № 1. С. 19.

8. Психологические аспекты расследования преступлений в сфере организованной преступности..

Вопросы вносимые на семинар:

1. Психология терроризма.
2. Психология террориста.
3. Особенности психологии соучастников преступлений.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Еникеев, Марат Исхакович. Юридическая психология [Текст] : учеб. Для студентов юрид. и других гуманитар. вузов / М. И. Еникеев. - Москва : Норма, 2005. - 501,
2. Васильев, Владислав Леонидович. Юридическая психология [Текст] : учеб. для вузов / В. Л. Васильев ; С.-Петербург. ун-т МВД России. - 6-е изд., доп. и перераб. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. - 604,
3. Чуфаровский, Юрий Валентинович. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности [Текст] : учеб. пособие / Ю. В. Чуфаровский. - Москва : Проспект, 2009. - 207,

9. Коммуникативная деятельность следователя.

Вопросы вносимые на семинар:

	<p>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</p>	<p>Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)</p>	<p>Издание: первое</p>
---	---	---	------------------------

1. Психология взаимодействия следователя с участниками процесса.
2. Установления психологического контакта следователя с участниками уголовного процесса.

3. Применение тактико-психологических приемов при допросе.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Александрова Л.А. Юридическая психология. – М.: Флинта, 2013.
2. Еникеев М.И. Юридическая психология. Краткий учебный курс. – Учебник. – М., 2014. — 256 с
3. Васильев В.Л. Юридическая психология. – Учебник. – М., 2014. — 608 с.

10. Учет и использование психологических закономерностей в тактике допроса.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Установления психологического контакта с допрашиваемым.
2. Мнемическая помощь и оценка показаний.
3. Конфликтная и безконфликтная ситуация допроса.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Жигарев Е.С., Петухов В.И. Философия криминологии. М., 2006. С. 157, 228.
2. Кондратюк Л.В., Овчинский В.С. Криминологическое измерение. М., 2008. С. 38.
3. Антонян Ю.М., Беликова Г.Г. Криминологическая оценка взаимодействия личности и ситуации // Криминологический журнал. 2007. № 1. С. 19.

11. Психология проведения отдельных следственных действий.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Психология обыска, выемки и следственного эксперимента.
2. Психология осмотра места происшествия.
3. Психология иных процессуальных действий.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб.: ПитерКом, 1998.
2. Еникеев М.И. Общая юридическая психология (в двух ч.). Ч II «Юридическая психология». Учебник. – М.: Юрид. лит., 1996.
3. Юридическая психология: Учебник для вузов. Пер. с фр. / Отв. Ред. В.С. Нерсеенц. – М., 2000.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

12. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Понятие судебно-психологической экспертизы.
2. Вопросы судебно-психологической экспертизы.
3. Материалы направляемые для экспертизы.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Александрова Л.А. Юридическая психология. – М.: Флинта, 2013.
2. Еникеев М.И. Юридическая психология. Краткий учебный курс. – Учебник. – М., 2014. — 256 с
3. Васильев В.Л. Юридическая психология. – Учебник. – М., 2014. — 608 с.

13. Психологические аспекты методики расследование отдельных видов преступлений.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Понятие методики расследование преступлении.
2. Типические ситуации при расследований.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Клиническая и судебная подростковая психиатрия /Под ред. В.А. Гуревой. М.: Генезис, 2001. 480 с.
2. Медицинская и судебная психология: Курс лекций /Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. М.: Генезис, 2009. 606 с.

14. Психологические основы ресоциализаций.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Исправительная психология.
2. Деадаптация осужденных.
3. Типичные ситуации в криминалистической методике.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб.: ПитерКом, 1998.
2. Еникеев М.И. Общая юридическая психология (в двух ч.). Ч II «Юридическая психология». Учебник. – М.: Юрид. лит., 1996.
3. Юридическая психология: Учебник для вузов. Пер. с фр. / Отв. Ред. В.С. Нерсеенц. – М., 2000.

15. Психологические аспекты справедливости и

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

законности уголовно-правового наказания.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Понятие законности в уголовном процессе.
2. Психологические аспекты вины.
3. Правовое значения справедливости и наказания.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Александрова Л.А. Юридическая психология. – М.: Флинта, 2013.
2. Еникеев М.И. Юридическая психология. Краткий учебный курс. – Учебник. – М., 2014. — 256 с
3. Васильев В.Л. Юридическая психология. – Учебник. – М., 2014. — 608 с.

Задания для самостоятельной работы обучающегося

1. Реферат на тему: «История возникновения юридической психологии».
2. Изучить особенности допроса потерпевшего, подготовить материал для обсуждения в группе
3. подготовить реферат по темам: «Девиантное поведение несовершеннолетнего», « Психология допроса несовершеннолетнего».
4. Анализ психофизиологических качеств личности преступника.
5. Эссе на тему: «Познавательная-установочная и коммуникативная деятельность следователя.
6. Презентацию по теме «Типология личности преступника», не менее 10 слайдо.
7. Реферат на тем « Понятие, виды, признаки аффекта», «Причины возникновения аффекта».
8. Составление кримпортрет террориста.
9. Презентацию по теме: «Коммуникативная деятельность следователя». «Внутреннее убеждение следователя при принятии процессуальных решений»..
10. Доклад на тему: « Тактика допроса в конфликтной и бесконфликтной ситуации».
11. Доклад на тему «Психология проведения отдельных следственных действий»
12. Назначение судебно-медицинскую экспертизу и судебно-биологическую экспертизу
13. Изучение методические рекомендации по расследованию отдельных видов преступлений, Обсуждение материала на круглом столе.
14. Реферат на тему: «Психологические особенности ресоциализации осужденных»..

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

15. Презентацию по теме: «Психология осужденных», не менее 8-10 слайдов..


Список обязательной и дополнительной литературы и источников к курсу и теме.

Основная литература:

1. Юридическая психология: Учебник для вузов. Пер. с фр. / Отв. Ред. В.С. Нерсеенц. – М., 2000;
2. Еникеев М.И. Юридическая психология. Краткий учебный курс. – Учебник. – М., 2014. — 256 с;
3. Васильев В.Л. Юридическая психология. – Учебник. – М., 2014.
- 4 Александрова Л.А. Юридическая психология. – М.: Флинта, 2013.
5. Жигарев Е.С., Петухов В.И. Философия криминологии. М., 2006.

Дополнительная литература:

1. Романов В.В. Юридическая психология. Учебник. 2-е издание переработанное и дополненное. М., 2006.
2. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. Краткий курс. — М., 2005.
3. Ратинов А.Р. Судебная психология как наука / Юридическая психология: Хрестоматия / Сост. В.В. Романов, Е.В. Романова. — М., 2000.

	<p>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</p>	<p>Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)</p>	<p>Издание: первое</p>
---	---	---	------------------------

Материалы для рубежного и итогового контроля по дисциплине «Развитие частной криминалистической теории изучения личности и обеспечения ее прав»

Рубежный контроль № 1

1. Охарактеризуйте предмет юридической психологии.
2. Общая и частные задачи юридической психологии.
3. Система категорий и структурная организация разделов юридической психологии.
4. Назовите и раскройте содержание методов психологического изучения личности и различных психологических явлений в процессе правоприменительной деятельности.
5. Что изучает правовая психология?
6. Дайте характеристику правовой социализации и ее основных агентов. Что такое дефекты правовой социализации?
7. В чем сущность дефектов правовой социализации в семье?
8. Назовите типы неблагополучных семей. Какие семьи отличаются наибольшим криминогенным потенциалом?
9. Что такое асоциальная личность и каковы ее истоки?
10. В чем проявляется криминогенность правовой социализации в школе?
11. Какую психологическую функцию выполняют стихийные подростковые группы?
12. Раскройте механизм криминализации личности подростка в негативных группах сверстников.
13. Каковы факторы эффективности социального действия права?
14. Назовите основные виды конформистского правомерного поведения.
15. Каковы психологические предпосылки эффективности правовых норм?
16. Перечислите основные факторы сопротивления закону.
17. Дайте классификацию психологических типов преступников.
18. Каковы психологические особенности корыстных преступников?
19. Определите психологические особенности насильственных преступников.
20. Каковы психологические особенности серийных убийц?
21. Дайте психологическую характеристику "киллеров".
22. Каковы психологические особенности серийных сексуальных убийц?
23. Каковы психологические особенности женщин-преступниц?
24. Назовите основные психологические причины преступности.
25. В чем специфика мотивации убийств?

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

26. В чем специфика мотивации корыстных преступлений?
27. Раскройте особенности мотивации изнасилований.
28. Дайте характеристику "игровой" преступной мотивации.
29. Раскройте типологию преступных групп.
30. Дайте характеристику организованных преступных групп.

Рубежный контроль № 2

31. Какие существуют разновидности бандитских групп?
32. Дайте характеристику организованных преступных сообществ.
33. В чем специфика кооперации "воров в законе"?
34. Назовите основные функциональные признаки организованных преступных формирований.
35. Какова структура организованных преступных формирований?
36. Перечислите основные функции преступных традиций и обычаев.
37. Каковы психологические механизмы сплочения преступной группы?
38. Назовите основные атрибуты криминальной субкультуры и охарактеризуйте их.
39. Перечислите основные подростковые поведенческие реакции.
40. Какова связь акцентуаций характера с преступным поведением подростков?
41. Раскройте социально-психологические механизмы взаимовлияния в криминогенных подростковых группах.
42. Чем отличается криминогенная подростковая группа от преступной?
43. Какие мотивы характерны для насильственных преступлений несовершеннолетних?
44. Раскройте мотивацию корыстных преступлений несовершеннолетних.
45. Перечислите основные средства предупреждения криминогенности неблагополучных семей.
46. Каковы основные пути профилактики криминогенных подростковых групп?
47. Дайте психологическую характеристику следственной деятельности.
48. Назовите важнейшие характерологические качества следователя.
49. Назовите объективные предпосылки профессиональной деформации личности следователя.
50. Укажите основные пути предупреждения профессиональной деформации следователя.
51. Каковы психологические предпосылки успешного проведения очной ставки?
52. Как осуществляется следователем психологическая подготовка участников очной ставки?

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

53. Чем характеризуется с психологической точки зрения осмотр места происшествия?
54. Какова роль воображения в поисково-реконструктивной деятельности следователя при проведении осмотра?
55. Что такое преступная инсценировка и каковы ее основные признаки?
56. Какую информацию о личности преступника может дать осмотр места происшествия?
57. Дайте психологическую характеристику обыска.
58. В чем состоит подготовка следователя к предстоящему обыску?
59. Что такое рефлексивное управление и какова его сущность?
60. Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым.

Итоговой контроль по дисциплине «Развитие частной криминалистической теории изучения личности и обеспечения ее прав»

1. Понятие юридической психологии. Ее предмет, задачи, структура
2. Система методов исследования личности в юридической психологии
3. Психологическое воздействие и критерии его правомерности. Система методов правомерного психологического воздействия на личность
4. Экстремальные условия юридической деятельности, их виды и психологический смысл
5. Когнитивный компонент структуры юридической деятельности и особенности его содержания
6. Конструктивный компонент юридической деятельности и особенности его содержания
7. Психологическое содержание коммуникативного компонента юридической деятельности
8. Психологическое содержание удостоверительной деятельности юриста
9. Психологические особенности организационной деятельности юриста
10. Конфликт в юридической деятельности, его виды и особенности разрешения в юридической деятельности
11. Психограмма личности юриста. Психологические факторы профессиональной пригодности
12. Понятие о профессиональной деформации юриста и ее видах. Причины и профилактика профдеформации юриста
13. Психологические основы формирования внутреннего убеждения юриста
14. Понятие о личности в праве. Общая схема изучения личности. Источники ошибок в оценке личности
15. Понятие психологических состояний и их роль в юридической деятельности. Их виды и особенности протекания.
16. Понятие о правовой психологии. Правовая социализация, правовая культура и правосознание. Структура правосознания и его функции.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

17. Психологические условия эффективности правовых норм
18. Криминальная психология. Типология преступников. Психологические предпосылки преступного поведения
19. Психология преступных групп. Психологические механизмы сплочения групп. Типология преступных групп
20. Психологические основы следственных действий коммуникативной направленности
21. Психология следственных действий познавательной направленности
23. Психология принятия решения в юридической деятельности. Транзитивные и нетранзитивные решения
24. Задачи пенитенциарной психологии и психологические закономерности, изучаемые ею.
25. Психотехника общения юриста: понятие, содержание, приемы
26. Психологические закономерности формирования показаний и их использование в юридической практике.
27. Компетенция судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве. Поводы к ее назначению по отдельным категориям гражданских дел
28. Компетенция судебно-психологической экспертизы по отдельным категориям уголовных дел. Поводы и основания ее назначения
29. Психология ведения переговоров. Типология переговоров и их технология в юридической практике
30. Конструктивные и неконструктивные конфликты в юридической практике. Правовые способы их разрешения
31. Компетенция судебно-психологической экспертизы в уголовном судопроизводстве. Поводы и основания ее назначения
32. Организация подготовки к проведению судебно-психологической экспертизы в судопроизводстве. Оценка и использование заключения эксперта-психолога.
33. Феноменология малых групп и ее значение для юридической деятельности. Виды групп. Закономерности их формирования и деятельности
34. Общение и его стороны. Закономерности сторон общения и их проявление в юридической деятельности
35. Понятие деятельности. Виды деятельности. Содержание отдельных видов деятельности и навыки профессионального общения юриста
36. Виды действий, их роль и особенности проявления и юридической деятельности
37. Сознание: понятие, признаки и структура. Значение сознания для осуществления юридической деятельности
38. Психика: понятие, материальная основа, содержание, функции, структура
39. Понятие о психических процессах. Классификация психических процессов

	<p>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</p>	<p>Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)</p>	<p>Издание: первое</p>
---	---	---	------------------------

40. Понятие психического состояния. Виды психических состояний, их правовое и функциональное значение для осуществления юридической деятельности
41. Личность: понятие, структура, типология. Психологические свойства личности. Личность, сознание, деятельность их взаимосвязь и проявление в законодательстве
42. Профессиональное юридическое мышление: понятие и особенности содержания. Ошибки профессионального мышления
43. Методологические вопросы юридической психологии
44. Психологический анализ следственных и судебных действий
45. Психология коммуникативных действий сотрудников правоохранительных органов
46. Психология познавательных действий сотрудников правоохранительных органов
47. Поведение и деятельность. Виды поведения, регулируемого правовыми нормами.
48. Внеколлективные формы массового поведения. Мода. Слухи. Паника. Субъекты массового внеколлективного поведения.
49. Толпа: понятие, виды, этапы формирования. Методы контроля
50. Мнемическая помощь в ходе при даче показаний: понятие, ситуации и приемы реализации. Психологический смысл наводящих вопросов
52. Понятие о когнитивном диссонансе и его юридическом значении.
53. Сущность и виды психологической защиты, ее роль в юридической деятельности
54. Понятие и значение защитной доминанты, ее использование в юридической практике.
55. Психология лжи и ее психодиагностика. Виды ложных показаний и приемы разоблачения лжи
56. Психологический контакт. Факторы, определяющие межличностную привлекательность, и их использование в профессиональной деятельности юриста. Этапы и приемы установления контакта.
57. Психологические барьеры: понятие, содержание, значение. Приемы преодоления психологических барьеров, используемые при выполнении юридических действий
58. Потребности и мотивы. Мотивация, мотивировка. Классификация потребностей. Формы и виды использования этих понятий законодателем
59. Психология гражданского судопроизводства
60. Психология уголовного судопроизводства
61. Психологические особенности судебной деятельности и их отражение в законодательстве
62. Социально-психологическое и генетическое в детерминации поведения правонарушителя

**Министерство образования и науки Республики Казахстан
РГП ПХВ «Евразийский национальный университет им. Л.Н.
Гумилева»**

Кафедра уголовно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Юридического факультета

_____ **Б.М.Сматлаев**

_____ **2021 г.**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ДИСЦИПЛИНЫ**

УР 5201 Юридическая психология

(шифр и наименование модуля)

По дисциплине УР 5201 Юридическая психология

(код и полное наименование дисциплины по рабочему учебному плану)

для обучающихся по образовательной программе


7М04209 –Судебная экспертиза

(шифр и наименование специальности)

по направлению подготовки кадров 7М042-Право

Нур-Султан

2021

	<p>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</p>	<p>Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)</p>	<p>Издание: первое</p>
---	---	---	------------------------

**Министерство образования и науки Республики Казахстан
РГП ПХВ «Евразийский национальный университет им. Л.Н.
Гумилева»**

Кафедра уголовно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Юридического факультета
_____ Б.М.Сматлаев
_____ 2021 г.

Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)

UP 5201 Юридическая психология

(шифр и наименование модуля)


По дисциплине UP 5201 Юридическая психология

(код и полное наименование дисциплины по рабочему учебному плану)

для обучающихся специальности (ей) 7М04209 –Судебная экспертиза

(шифр и наименование специальности)

**Нур-Султан
2021**

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Рабочая (модульная) учебная программ (Syllabus) по дисциплине
 UP 5201 Юридическая психология
 (название дисциплины)
 разработана на основании УМК

Разработчик: Профессор кафедры уголовно-правовых дисциплин, к.ю.н.
 Сембекова Бакиткул Рактаевна

Рассмотрено на заседании кафедры уголовно-правовых
дисциплин протокол № _____ от « _____ » _____ 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ Сембекова Бакиткул Рактаевна
 (подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии факультета
 « ___ » _____ 2020 г. Протокол № _____

Председатель УМК факультета _____ Жадауаова Жанар Абильтаевна

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

РАЗДЕЛ А: Общие положения												
1. Общая информация о дисциплине												
1.1	Наименование и код дисциплины: <u>LAWS52001 Юридическая психология</u>	1.6	Кредиты (ECTS): 3 <table border="1" data-bbox="983 394 1503 577"> <tr> <td>Лекции 30</td> <td>Практическое занятие</td> <td>Семинарское занятие 30</td> <td>СРО 30</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Итого:</td> <td colspan="2">90 часов</td> </tr> </table>		Лекции 30	Практическое занятие	Семинарское занятие 30	СРО 30	Итого:		90 часов	
Лекции 30	Практическое занятие	Семинарское занятие 30	СРО 30									
Итого:		90 часов										
1.3	Пререквизиты: «Судебная психология», «Общей психологией», «Социальной психологией», «Основами судебной медицины и психиатрией», «Уголовное право РК», «Уголовный процесс РК».	1.7	Период изучения: (2020-2021 гг.)									
1.4	Постреквизиты: «Криминология», «Криминалистика», «Судебная экспертология», «Основы оперативно-розыскной деятельности».	1.8	Цикл дисциплин: ПД									
1.5	Вузовский компонент/ Компонент по выбору: (нужное оставить) Для образовательной программы: <u>7M04209 – Судебная экспертиза</u> <i>(шифр и наименование ОП)</i>											
2.	Описание дисциплины: дисциплина включает в себя разветвленную систему знаний, как общетеоретических, так и прикладных. Данная наука направлена на изучение закономерности и механизма психической деятельности людей. Наука юридической психологии освещает общие закономерности структуры, функционирования и развития личности, изучения психических, особенно мотивационных процессов и состояний в профессиональной деятельности, содержит систему знаний психологии правосознания, психологии отклоняющегося и преступного поведения, психологии следственной деятельности и судопроизводства, психологии социальной реабилитации и коррекции. Судебная психология, предполагает усвоение магистрантами социальной роли юридической психологии, которая направлена на изучения различных психологических аспектов личности и деятельности в условиях правового регулирования. Также, она может успешно развиваться и решать стоящих перед ней задач благодаря системному подходу.											
3.	Форма итогового контроля (отметьте необходимое):											
3.1	Экзамен <input checked="" type="checkbox"/>	3.5	Презентация <input type="checkbox"/>									
3.2	Курсовая работа <input type="checkbox"/>	3.6	Эссе <input type="checkbox"/>									
3.3	Курсовой проект <input type="checkbox"/>	3.7	Тест <input type="checkbox"/>									
3.4	Лабораторный практикум <input type="checkbox"/>	3.8	Другое (<i>уточните</i>)									
4.	Цели дисциплины											
Цели дисциплины: Дисциплина нацелена на формирование ряда общекультурных и												

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

профессиональных компетенций выпускника. Так же усвоение магистрантами теоретических понятий и положений судебной психологии; систематизация знаний магистрантов по различным отраслям психологии на основе изучения общепсихологических закономерностей познавательных процессов; интегрирование психологической подготовке магистрантов с учетом специфики получения систем знаний основных понятий юридической дисциплины; углубленное ознакомление с положениями юридической психологии; ознакомление с различными подходами и концепциями юридической психологии.

5.	Результаты обучения по дисциплине (не менее 5)
5.1	Знать основы общей психологии применительно к юридической психологии
5.2	Уметь самостоятельно работать с психологической и юридической литературой
5.3	Понимать специфику психологических закономерностей в правовом регулировании
5.4	Уметь идентифицировать жизненные проявления общепсихологических закономерностей личности
5.5	Уметь применять закономерности психических процессов в практической деятельности органов правопорядка


	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

6	Результаты обучения по дисциплине (нумерация)	Результаты обучения образовательной программы, с которыми связаны результаты обучения дисциплины	Модель выпускника, с которой связаны результаты обучения дисциплины
6.1	5.1 Знать основы общей психологии применительно к юридической психологии	Быть способным осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Совершенствовать навыки по практическому применению достижений юридической психологии в сфере профессиональной юридической деятельности
6.2	5.2 Уметь самостоятельно работать с психологической и юридической литературой	Быть способным принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	Должен знать основные закономерности взаимодействия психологии и права
6.3	5.3 Понимать специфику психологических закономерностей в правовом регулировании	Иметь потребность в личностном развитии и профессиональном самообразовании	Должен знать правовые основы использования психологических знаний в юридической деятельности
6.4	5.4 Уметь идентифицировать жизненные проявления общепсихологических закономерностей личности	Совершенствовать навыки по практическому применению достижений юридической психологии в сфере профессиональной юридической деятельности	Создать более широкие перспективы для дальнейшего личностного роста
6.5	5.5 Уметь применять закономерности психических процессов в практической деятельности органов правопорядка	Уметь анализировать и оценивать с точки зрения психологических особенности, возникающие в деятельности органов правопорядка	Эффективно работать в междисциплинарных (межпрофессиональных) областях

РАЗДЕЛ В: Силлабус дисциплины					
7. Детальная информация о дисциплине					
7.1	Академический год: Курс: 1	7.3	Расписание (дни и время проведения): В соответствии с утверждённым расписанием занятия		
7.2	Семестр:	7.4	Расположение (корпус, аудитория): В соответствии с утверждённым расписанием занятия		
8. Сведения о преподавателе (ях) дисциплины					
Должность		ФИО	Аудитория	Контактная информация	Время работы / по СРОП и СРО (по расписанию)
Преподаватель дисциплины (профессор, доцент и т.д.)		Сембекова Бахыт Рактаевна	337	Конт тел: 709-500 (31-297)	

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------


9. Содержание дисциплины				
Обучение	Темы и задания	Кол-во часов	Методы обучения	Методы преподавания
Неделя 1	Лекция: 1.1 Понятие и предмет юридической психологии. Право и личность. Гуманистическая сущность современного права и правового мировоззрения.	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Мозговой штурм.
	Задания по семинарским (практика): Право и личность. Гуманистическая сущность современного права и правового мировоззрения.		Устная форма опроса.	
	Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:			
	Задания по СРО: Реферат на тему: «История возникновения юридической психологии».			
Неделя 2	Лекция: Психология потерпевшего. Процессуальное и криминологические основы понятие потерпевшего. Особенности допроса потерпевшего.	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Объяснительно-иллюстративная лекция
	Задания по семинарским (практика): Процессуальное и криминологические основы понятие потерпевшего. Особенности допроса потерпевшего.		Устная форма опроса.	
	Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:			
	Задания по СРО: изучить особенности допроса потерпевшего, подготовить материал для обсуждения в группе			
Неделя 3	Лекция: Психологические особенности несовершеннолетних правонарушители. Понятие несовершеннолетних. Девиантное поведение несовершеннолетнего.	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Обсуждение
	Задания по семинарским (практика): Понятие несовершеннолетних. Девиантное поведение несовершеннолетнего.		Устная форма опроса.	
	Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:			

	<p>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</p>	<p>Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)</p>	<p>Издание: первое</p>
---	---	---	------------------------


	Задания по СРО: подготовить реферат по темам: «Девиантное поведение несовершеннолетнего», « Психология допроса несовершеннолетнего».			
Неделя 4	Лекция: Детерминация преступного поведения. Криминальное поведение. Типология преступника. Насильственный тип преступника. Корыстный тип личности преступника.	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Объяснительно-иллюстративная лекция
	Задания по семинарским (практика): Криминальное поведение. Типология преступника. Насильственный тип преступника. Корыстный тип личности преступника.		Устная форма опроса.	
	Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:			
	Задания по СРО: Анализ психофизиологических качеств личности преступника.			
Неделя 5	Лекция: Психологические основы следственной и судебной деятельности. Познавательная деятельность следователя. Психологические особенности личности следователя. Коммуникативная деятельность следователя.	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Проблемная лекция
	Задания по семинарским (практика):. Познавательная деятельность следователя. Психологические особенности личности следователя. Коммуникативная деятельность следователя.		Устная форма опроса.	
	Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:			
	Задания по СРО: написать эссе на тему: «Познавательная-установочная и коммуникативная деятельность следователя».			
Неделя 6	Лекция: Психология личности преступника. Типология личности преступника. Корыстный тип преступника. Деадаптация преступника в обществе.	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Обсуждение
	Задания по семинарским (практика): Типология личности преступника. Корыстный тип		Устная форма опроса.	

	<p>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</p>	<p>Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)</p>	<p>Издание: первое</p>
---	---	---	------------------------

	<p>преступника. Деадаптация преступника в обществе.</p> <p>Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:</p> <p>Задания по СРО: Составить презентацию по теме «Типология личности преступника», не мене 10 слайдо.</p>			
Неделя 7	<p>Лекция: Психологические особенности импульсивных и неосторожных преступлений. Понятие состояния аффекта. Психология методики расследование неосторожных преступлении</p>	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Обсуждение
	<p>Задания по семинарским (практика): Понятие состояния аффекта. Психология методики расследование неосторожных преступлении</p>		Устная форма опроса.	
	<p>Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:</p> <p>Задания по СРО: подготовит реферат по темам: «Понятие, виды, признаки аффекта», «Причины возникновения аффекта»</p>			
Рубежный контроль 1				
Неделя 8	<p>Лекция: Психологические аспекты расследования преступлений в сфере организованной преступности. Психология терроризма Психология террориста. Особенности психологии соучастников преступлении.</p>	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Проблемно-ориентированное обучение
	<p>Задания по семинарским (практика): Психология терроризма Психология террориста. Особенности психологии соучастников преступлении.</p>		Устная форма опроса.	
	<p>Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:</p> <p>Задания по СРО: Составить кримпортрет террориста</p>			
Неделя 9	<p>Лекция: Коммуникативная деятельность следователя. Психология взаимодействия следователя с участниками процесса. Установления психологического контакта следователя с участниками уголовного процесса. Применение тактико-психологических приемов при допросе.</p>	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Проблемная лекция
	<p>Задания по семинарским (практика): Психология взаимодействия следователя с</p>		Устная форма	

	<p>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</p>	<p>Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)</p>	<p>Издание: первое</p>
---	---	---	------------------------

	<p>участниками процесса. Установления психологического контакта следователя с участниками уголовного процесса. Применение тактико-психологических приемов при допросе.</p>		<p>опроса.</p>	
	<p>Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:</p>			
	<p>Задания по СРО: Составить презентацию по теме: «Коммуникативная деятельность следователя». «Внутреннее убеждение следователя при принятии процессуальных решений».</p>			
<p>Неделя 10</p>	<p>Лекция: Учет и использование психологических закономерностей в тактике допроса. Установления психологического контакта с допрашиваемым. Мнемическая помощь и оценка показаний. Конфликтная и безконфликтная ситуация допроса.</p>	<p>2</p>	<p>Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.</p>	<p>Проблемно-ориентированное обучение</p>
	<p>Задания по семинарским (практика): Установления психологического контакта с допрашиваемым. Мнемическая помощь и оценка показаний. Конфликтная и безконфликтная ситуация допроса.</p>		<p>Устная форма опроса.</p>	
	<p>Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:</p>			
	<p>Задания по СРО: Подготовить доклад на тему: «Тактика допроса в конфликтной и бесконфликтной ситуации»</p>			
<p>Неделя 11</p>	<p>Лекция: Психология проведения отдельных следственных действий. Психология обыска, выемки и следственного эксперимента. Психология осмотра места происшествия. Психология иных процессуальных действий.</p>	<p>2</p>	<p>Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.</p>	<p>Исследовательская лекция</p>
	<p>Задания по семинарским (практика): Психология обыска, выемки и следственного эксперимента. Психология осмотра места происшествия. Психология иных процессуальных действий.</p>		<p>Устная форма опроса.</p>	
	<p>Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:</p>			
	<p>Задания по СРО: Доклад на тему «Психология проведения отдельных следственных действий»</p>			
<p>Неделя 12</p>	<p>Лекция: Судебно-психологическая</p>	<p>2</p>	<p>Устная</p>	<p>Исследователь</p>

	<p>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</p>	<p>Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)</p>	<p>Издание: первое</p>
---	---	---	------------------------

	<p>экспертиза в уголовном процессе. Понятие судебно-психологической экспертизы. Вопросы судебно-психологической экспертизы. Материалы направляемые для экспертизы.</p>		<p>форма обучения с использованием мультимедийной доски.</p>	<p>-ская лекция</p>
	<p>Задания по семинарским (практика): Понятие судебно-психологической экспертизы. Вопросы судебно-психологической экспертизы. Материалы направляемые для экспертизы.</p>		<p>Устная форма опроса.</p>	
	<p>Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:</p>			
	<p>Задания по СРО. Назначить судебно-медицинскую экспертизу и судебно-биологическую экспертизу</p>			
<p>Неделя 13</p>	<p>Лекция: Психологические аспекты методики расследование отдельных видов преступлений. Понятие методики расследование преступлении. Типические ситуации при расследований.</p>	<p>2</p>	<p>Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.</p>	<p>Обсуждение</p>
	<p>Задания по семинарским (практика): Понятие методики расследование преступлении. Типические ситуации при расследований.</p>		<p>Устная форма опроса.</p>	
	<p>Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:</p>			
	<p>Задания по СРО: самостоятельно изучить методические рекомендации по расследованию отдельных видов преступлений, Обсуждение материала на круглом столе.</p>			
<p>Неделя 14</p>	<p>Лекция: Психологические основы ресоциализаций. Исправительная психология. Дезадаптация осужденных.</p>	<p>2</p>	<p>Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.</p>	<p>Обсуждение</p>
	<p>Задания по семинарским (практика): Психологические основы ресоциализаций. Исправительная психология. Дезадаптация осужденных.</p>		<p>Устная форма опроса.</p>	
	<p>Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:</p>			
	<p>Задания по СРО: Подготовить реферат на тему: «Психологические особенности ресоциализации осужденных».</p>			

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Неделя 15	Лекция: Психологические аспекты справедливости и законности уголовно-правового наказания. Понятие законности в уголовном процессе. Психологические аспекты вины. Правовое значения справедливости и наказания.	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Обсуждение
	Задания по семинарским (практика): Понятие законности в уголовном процессе. Психологические аспекты вины. Правовое значения справедливости и наказания.		Устная форма опроса.	
	Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:			
	Задания по СРО: Составить презентацию по теме: «Психология осужденных», не менее 8-10 слайдов.			

Рубежный контроль 2

10. | Оценивание

Оценка в буквах	Цифровой эквивалент баллов	В процентах	Описание оценок (четкие критерии)
А	4,0	95-100	- ставится в том случае, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающихся.
А-	3,67	90-94.9	- ставится в том случае, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
В+	3,33	85-89.9	- ставится в том случае, когда обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно


	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

			<p>раскрыты основные положения темы в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.</p>
В	3,0	80-84.9	<p>- ставится в том случае, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.</p>
В-	2,67	75-79.9	<p>- ставится в том случае, когда дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью наводящих вопросов.</p>
С+	2,33	70-74.9	<p>- ставится в том случае, когда дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затруднился исправить самостоятельно</p>
С	2,0	65-69.9	<p>- ставится в том случае, когда дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции</p>
С-	1,67	60-64.9	<p>- ставится в том случае, когда дан неполный ответ, логика, и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus) Издание: первое Ф ЕНУ 703-13-17 Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus). Издание первое В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний</p>

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

			не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
D+	1,33	55-59.9	- ставится в том случае, когда дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Обучающий затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы Обучающий начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.
D	1,0	50-54.9	- ставится в том случае, когда дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающий не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами модуля (дисциплины). Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы модуля (дисциплины).
FX	0,5	25-49	- ставится в том случае, если обучающийся обнаружил пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, не освоил более половины программы модуля (дисциплины), в ответах допустил принципиальные ошибки, не выполнил отдельные задания, предусмотренные формами текущего, промежуточного и итогового контроля, не проработал всю основную литературу, предусмотренную программой.
F	0	0-24	- ставится в том случае, когда обучающийся не смог дать ответ по теме вопроса, не владеет категориями и определениями либо допускает существенные ошибки в определениях, не освоил более половины программы модуля (дисциплины), не выполнил задания, предусмотренные формами текущего, промежуточного и итогового контроля, не проработал всю основную литературу, предусмотренную программой.

11.	Обучающие материалы (используйте полные формулировки и укажите, где литература, тексты /материалы могут быть доступны)
Учебники, учебные пособия, монографии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Толеубекова Б.Х. Уголовно-процессуальное право РК Часть общая кн1.-Алматы, 2016 2.Толеубекова Б.Х. Уголовно-процессуальное право РК Часть общая кн2.-Алматы, 2016 3. Ахпанов А.Н. Арест в качестве меры пресечения: проблемы судебного контроля и санкционирования: [моногр.] /А. Н. Ахпанов, Г. Х. Насыров.- Алматы: [б. и.], 2005.-183 4.Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: Учебник / Под ред. Лупинской П.А. М.:

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

	<p>Норма 2009</p> <p>5. Комментарий к Общей части Уголовно-процессуального кодекса Республики Казахстан (По состоянию законодательства на 2015 год) Когамов М.Ч., доктор юридических наук, профессор</p> <p>6. Комментарий к Особенной части Уголовно-процессуального кодекса Республики Казахстан (По состоянию законодательства на 2015 год) Когамов М.Ч., доктор юридических наук, профессор</p> <p>7. Оспанов С.Д. Уголовный процесс Республики Казахстан (Общая часть). – Алматы, 2006.-269с.</p> <p>8. Смирнов А.В., Калиновский К.Б. Уголовный процесс: учебник для вузов. 5-е изд., перераб. М.: Норма, 2013</p> <p>9. О государственной защите лиц, участвующих в уголовном процессе Закон РК от 5 июля 2000 года N 72</p> <p>10. Актуальные вопросы модернизации основных начал казахстанского уголовного процесса. Монография. – Астана, 2018. – 133 с.// Электронный</p>
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь: базы данных, анимации, симуляции, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)	<p>http://www.iz.adilet.gov.kz/sites/default/files/uploadfiles/monografiya_fipni-2018_ahpanov_kaziev-1.pdf</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=c5mKEg1Waso</p>
Электронные учебники (указать ссылки)	<p>Владислав Васильев: Юридическая психология: Учебник для вузов. 6-е изд., Подробнее: https://www.labirint.ru/books/178688/</p> <p>Петруня О.Э. Юридическая психология 2007 г. http://www.al24.ru/pdf kniga_8957.html</p> <p>Уголовно-процессуальный кодекс РК от от 4 июля 2014 года// https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31575852</p> <p>Уголовный кодекс РК от 3 июля 2014 года // https://online.zakon.kz/m/document?doc_id=31575252</p> <p>Психологический словарь А.2013 г. psi.webzone.ru</p>
Лабораторные физические ресурсы	
Специальное программное обеспечение	
Журналы (включая электронные журналы)	
12.	Ожидаемые результаты обучения по дисциплине / Академическая политика
<p>Политика оценивания учебных достижений обучающихся основывается на принципах академической честности, единства требований, объективности и справедливости, открытости и прозрачности. На первом учебном занятии преподаватель знакомит обучающихся с содержанием рабочей учебной программы (силлабусом) дисциплины, планируемыми результатами обучения по учебной дисциплине и процедурами их</p>	

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

оценивания. В случае проявления академической нечестности со стороны обучающихся вуза:

- во время аудиторных и внеаудиторных занятий: после допущенного нарушения созданной комиссией проводится беседа с обучающимся; в акте фиксируются вынесенное предупреждение и принимаемая мера (снижение оценки за оцениваемую работу; аннулирование письменной работы обучающегося, рекомендация к повторному проведению контрольного мероприятия и пр.).

Посещение обучающимися всех аудиторных занятий без опозданий является обязательным. В случае пропуска занятия отрабатываются в порядке, установленном деканатом. Присутствие на лекциях посторонних лиц, не являющихся контингентом студентов данного курса, запрещается. Работы следует сдавать в указанные сроки. Крайний срок сдачи всех заданий – за 5 дней до начала экзаменационной сессии. Повторение темы и отработка пройденных материалов по каждому учебному занятию обязательны. Степень освоения учебных материалов проверяется тестами или письменными работами.

При выполнении самостоятельной работы обучающегося (СРО) учитывать следующие основные функции:

- первая – предполагает реализацию активного восприятия обучающимися информации преподавателя, полученной в период установочных занятий по учебной дисциплине;
- вторая функция предполагает, что обучающиеся самостоятельно, на основании рекомендаций преподавателя, изучают учебно-методические пособия, литературные источники, выполняют домашние задания, контрольные и курсовые работы и т.д. На этом этапе от студентов требуется знание методов работы, фиксация своих затруднений, самоорганизация и самодисциплина;
- третья функция обучающихся состоит в анализе и систематизации своих затруднительных ситуаций, выявлении причин затруднений в понимании и усвоении ими учебного материала, выполнении других учебных действий. Обучающиеся переводят неразрешимые затруднения в систему вопросов для преподавателя (ранжируют их, упорядочивают, оформляют), строят собственные версии ответов на эти вопросы;
- четвертая функция обучающихся состоит в обращении к преподавателю за соответствующими разъяснениями, советами, консультациями.

13. Академическая честность

Политика и процедуры, касающиеся академической честности в учебном процессе, излагаются в «Кодексе деловой этики ППС, сотрудников и обучающихся» (утвержден от 23.04.2014г. с изменениями и дополнениями), в «Кодексе чести и поведения студента ЕНУ им. Л.Н. Гумилева» и «Кодексе корпоративной культуры ППС и сотрудников ЕНУ им. Л.Н. Гумилева» (утвержден от 28.09.2017 г.).

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

ГЛОССАРИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические рекомендации к глоссарию

В глоссарии представлен понятийный аппарат дисциплины, даны её ключевые слова. Глоссарий составлен в алфавитном порядке из наиболее часто употребляемых терминов, понятий, дефиниций, аббревиатур, символов и др.

Внимательно прочитайте определение каждого термина.

Если в определении встретились неизвестные или малопонятные термины, обратитесь к словарю – толковому, энциклопедическому или словарю иностранных слов, которые помогут ликвидировать затруднения.

При работе с понятием вначале попытайтесь четко усвоить его содержание, прояснить сущность, а затем выделите его отличительные признаки.

При необходимости обратитесь к преподавателю-предметнику с просьбой разъяснить тот или иной термин, привести пример.

Глоссарий

Автоматизм — самодействующий в психике, реализующийся без участия сознания.

Атрибут — неотъемлемое, существенное свойство.

Брутальный — разрушительный, агрессивный.

Вербальный — речевой. Вербальная активность осуществляется как речь, речевая деятельность.

Виктимность (от лат. *victima* — жертва; комплекс жертвы) — понятие психологическое и криминологическое: склонность к поведению, повышающему шансы человека к различного рода преследованию, включая совершение преступления в отношении его. Величина виктимности может изменяться. Ее рост называется виктимизацией, снижение — девиктимизацией.

Витальный — относящийся к жизни, в отличие от летального — смертельного.

Вывод — резюме, окончательный результат мыслительного процесса. Вытеснение — удаление из сознания неприятной или травмирующей информации. Проявляется как вид психологической защиты.

Выученная беспомощность — беспомощность, сформированная в результате привычного неуспеха, в результате которой на возникшую проблему или поручение человек, чувствуя себя беспомощным, отвечает эмоциональным переживанием грядущего неуспеха и пассивностью.

Депривация потребности — длительное неудовлетворение потребности, блокирование ее удовлетворения в связи со сложившимися жизненными условиями. Например, феномен «холодной мамы» вызывает у ребенка депривацию потребности в общении, в любви.

Деформация субъектности личности — нарушение субъектности личности, которое может произойти под влиянием патологии психики, эмоционального состояния, воздействия извне, когда информация воздействующего человека встраивается в работу психики воспринимающего (респондента).

Дисбаланс — отсутствие баланса, равновесия.

Значение — содержание понятия (значение слова), разделяемое членами общества.

Идентичность — тождественность. Самоидентичность — отождествление с собой.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Импринтинг — бессознательное запечатление в памяти, возникающее у живого существа при физическом контакте с другой особью (родителем) на пике эмоционального возбуждения.

Инертность — сохранение психическим (психофизиологическим) процессом длительное время прежних свойств, запаздывание или отсутствие изменения в требуемый период (момент).

Инстинкт — генетически запрограммированный, т. е. наследуемый и неизменяемый, способ поведения или жизни (например, миграционный, размножения), специфический для данного вида животных. Согласно данному определению у человека нет инстинктов, от них у Человека Разумного остались рудименты — биологические потребности.

Интегрированная субъектность личности — способность человека- личности проявить себя субъектом в полной мере, включающая объединение таких ее уровней от низшего к высшему, или видов: витальная, индивидная, общественно-социальная, индивидуально-социальная — при системообразующей роли последней. При недоразвитости, деградации или дезинтеграции субъектности личности характер проявления видов субъектности, а также ее системообразующий вид, становятся показателями психологических возможностей человека и критериями при установлении меры проявления юридически значимых субъектных способностей личности. Например, у обвиняемого в инкриминируемой ему ситуации.

Инфант — ребенок.

Инфантильный — незрелый, невзрослый, по-детски ведущий себя. Ипостась — одна из сущностей сложной реальности.

Каузальная атрибуция (от лат. *causa* — причина, *attribuo* — придаю, наделяю) — это своеобразное субъективно выгодное наделение явлений причинной связью, которое может входить в механизм психологической защиты.

Когнитивная — познавательная, например, сфера психики. Когнитивный диссонанс — негативное состояние, испытываемое в ситуации неопределенности от противоречивых знаний, мнений, знания и незнания, являющееся само по себе основой побуждения нейтрализовать или снизить дискомфорт при принятии важного или ответственного решения. Возможно снижение значимости неприятной или не соответствующей, несовпадающей с ожиданиями информации.

Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза (КСППЭ) — один из видов судебной экспертизы, проводимой одновременно экспертами двух специальностей: психиатрии и психологии, — поскольку предметом экспертизы является интегративная область реальности — влияние психопатологии на функционирование психики подэкспертного, проходящего по уголовному делу в роли обвиняемого, потерпевшего, свидетеля.

Контроль психический — функция психики, обеспечивающая сравнение, сличение, проверку. Контроль предшествует оценке.

Конформность — поведение, ориентированное на других. Конформист — человек, проявляющий себя подобным образом, не имеющий собственного внутреннего стержня.

Личность — человек как социальное существо, т. е. продукт культуры. У личности субъектно-объектная сущность, так как человек и человек-личность является не только субъектом деяний, но и объектом воздействия и познания.

Масочное общение — наиболее формализованный вид общения, где взаимодействие сводится к обмену знаками или ритуалу. Например, приветствие.

Менталитет — общий психологический склад людей, свойственный определенному типу культуры и прежде всего тиражируемый и закрепляемый бессознательно.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Механизм — структурно — цепочка действий, функционально — система действий, приводящая к определенному результату.

Модель психической организации — представление о психике как об организации, одном из видов организации.

Непосредственная активность — активность, детерминирована актуализированной потребностью и проявляющаяся по алгоритму: «потребность — действие»; активность, цель которой определяется актуализированной в данный момент потребностью: «хочу — делаю».

Онтогенез — индивидуальное развитие, развитие психики отдельного человека в процессе его жизни, особенно ярко в периоде детства, отрочества, юности.

Опосредствование — психический процесс, происходящий с использованием дополнительных средств. Например, копание лопатой, еда ложкой, общение с использованием значений слов или жестов.

Опосредствованная активность — инициативные акты человека, обусловленные использованием чего-то в виде дополнительных средств, например вербальных понятий, представлений о нормах и ценностях.

Опосредованная активность — активность с ориентировкой и учетом свойств среды.

Организация — система, в которой выделены взаимосвязи и зависимости между элементами, входящими в нее, доведенные до качества целостной структуры, выполняющей целевые функции. Организация — это упорядоченная, целенаправленная система.

Особь — индивидуум как живой организм, самостоятельно существующий организм.

Осознание — одна из функций психики, осуществляющая рефлекссию: самоотражение, понимание себя. Начало осознание берет из самоощущений и дифференциации, ощущения себя и окружающей действительности.

Оценка — одна из функций психики, проявляющая измерение отклонения от эталона, или определяющая степень совпадения с ним. В психике оценка проявляется двух видов — эмоциональная и рациональная. Первая в виде эмоционального переживания, вторая — в виде умозаключения, балла, например, оценка педагога.

Подэкспертный — объект экспертизы; человек, которому проводится экспертиза.

Позиции в проявлении психики — три позиции — положения, в котором психика находится — субъектная и объектная, а также субъектная не в полной мере, так как происходит проявление частично свойств субъекта, частично — объекта.

Правосознание — сфера общественного и индивидуального сознания, включающая работу всех функций психики (сознания, самосознания), опосредствованную правовыми значениями и ценностями.

Преступная личность — человек, склонный или стремящийся к правонарушениям.

Притязания — то, что человек хотел бы достичь, то, на что он претендует. Уровень притязаний выражается высотой и трудностью достижения цели.

Прогноз — одна из функций психики, обеспечивающая опережающее отражение в виде предчувствия, предвосхищения, предсказания и т. п.

Просоциальное поведение — поведение, соответствующее принятым культурным общественным нормам и ценностям.

Психика — это особая субъективная реальность, возникающая как процесс и результат развитого в природе специфического отражения действительности, позволяющая существам, наделенным ею (животным, людям), строя образ действительности, субъективно относясь к ней и отлаживая с ней взаимодействие, в целом осуществлять самоуправление.

Психическое отражение — воссоздание свойств окружающей реальности в той или иной степени правильности, формирование психического образа, понимание действительности.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Психическое развитие — качественное позитивное преобразование психики. Развивается в психике лишь то, что есть.

Психодиагностика — специальная процедура психологического обследования.

Психологическая проницательность — способность за внешним проявлением понимать внутреннюю суть человека («видеть человека насквозь»), предвосхищать его поведение, досконально прогнозировать пределы его поступков.

Психология — наука, изучающая психику как субъективную реальность, возникающую у животных и человека и выполняющую организационные функции.

Рационализация — оправдание принятия решения с помощью логично выстроенных умозаключений, как один из видов психологических защит человека.

Реактивность — возможность реагировать на внешний стимул по схеме «стимул — реакция», чаще всего это автоматизированное реагирование, отработанное в филогенезе животного (особи, вида живых существ или всех животных в целом) и человека.

Регресс — явление, противоположное прогрессу, переход на низшую стадию возможностей.

Регуляция психическая — собственно исполнение в практическом, символическом, вербальном, умственном виде. Регуляция как собственно исполнение, наладка, отладка — одна из функций психики.

Режимы психики — 4 специфических вида условий, в которых может функционировать психика: бессознательный, переживание, сознание, рефлексия.

Результирующая функция психики — вид работы психики, в котором актуализируется полученный результат. Так, результатом размышлений является умозаключение, вывод; практической деятельности — созданный продукт, а также усталость. Часто результат ошибочно объединяют с оценкой. Например, с удовольствием, которым он сопровождается. Однако оценка — другая отдельная функция психики.

Рефлексия — в узком смысле — осознание себя; в широком смысле — 1) режим работы психики человека, 2) возможности психики, развитой и преобразованной в самосознание, где каждая функция может проявиться в осознанном виде.

Ригидность — жесткость, негибкость в проявлении психического.

Ролевое общение — формальный вид общения, в котором ограничения на взаимоотношения людей и проявление их индивидуальности наложены социальными ролями. Например, общение в русле деловых отношений и профессиональной деятельности.

Рост — количественное позитивное преобразование психики, увеличение. Противоположное изменение — снижение, уменьшение.

Самосознание — «орган» самоуправления человека как личности, субъекта и индивидуальности, проявления его автономной активности и самоуправления. Благодаря самосознанию у человека проявляются Я-образ и Я-концепция, самооценка, самоотношение, притязания, самоконтроль, самокритичность, саморазвитие и т. п. Продукты работы самосознания осознанны и самоуправляемы.

Симбиотические отношения — отношения, при которых человек чувствует себя целостным, если его дополняет другой человек, отсюда при таких отношениях у отдельного партнера проявляется зависимость, несамостоятельность, ведь он — лишь «часть» целого.

Система — это целое, составленное из взаимосвязанных элементов. Система — множество взаимосвязанных элементов, каждый из которых связан прямо или косвенно с каждым другим элементом, а два любых подмножества этого множества не могут быть независимыми. Хотя система может являться частью большей системы, ее нельзя разложить на независимые подсистемы.

Смысл — субъективно-значимое значение; значение «для меня», которое имеют объекты, субъекты и явления мира. Смысл чего бы то ни было образуется на основе связи

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

мотива с ценностью. Ответ на вопрос «зачем?», «ради чего?» вскрывает смысл совершаемого человеком или происходящего с ним.

Социальный и общественный. Содержание понятий социального и общественного отличаются. Понятие «социальный» (social) обозначает культурную природу жизнедеятельности человека, т. е. ориентированную на значения, выработанные человеческой культурой. Понятие «общественный» (societal) обозначает конкретный культурный контекст, связанный с социальным багажом, нормами, ценностями, традициями жизнедеятельности определенных сообществ людей (страны, нации, семьи, референтной группы и пр.).

Стресс — напряжение, сдавливание — вид эмоционального состояния, при котором возникает напряженность. Напряженность, вызывающая деструкцию в функционировании психики, — дистресс.

Стрессогенные условия — обстоятельства, вызывающие стресс / дистресс. Существуют объективные и субъективные стрессогенные условия, которые способствуют проявлению стресса и влияют на его протекание. Причина дистресса — невозможность разрешить возникшую проблему, эмоциональное переживание, перенапряжение от негативного соотношения возможностей человека и предъявляемых к нему требований, деформация работы психики.

Структура — совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих воспроизводимость при изменяющихся условиях. В переводе с латинского структура — строение, упорядоченность; статическая парадигма обозначает статику и синхронию, динамическая — функционирующий смысл, регулярность процессов.

Субъект, человек как субъект — это самореализующееся существо, способное разрешать противоречия во все расширяющемся взаимодействии с миром. Человек как субъект — это хозяин своих проявлений: действий, поступков, жизни в целом.

Субъектность — способность быть субъектом, субъектоспособность. Субъектность — интегральная, иерархически организованная способность личности (единство витальных, индивидуальных, общественно-социальных и индивидуально-социальных возможностей человека), каждый предыдущий уровень которой является основой и предпосылкой для становления и проявления последующего, а возможности высшего уровня определяют содержание активности. Субъектность — врожденная базовая функциональная характеристика человека, развивающаяся в процессе его жизни. Субъектность человека развивается, проходя через уровни, выражающиеся непосредственной, опосредованной, опосредствованной и ответственной видами активности. Проходя через такие виды субъектности, как витальная, индивидуальная, общественно-социальная, индивидуально-социальная.

Субъектность человека, соответствующая субъекту преступления, — это субъектность, соответствующая действующим уголовно-правовым нормам и в обобщенном виде формулируется как «способность к субъектному самоуправлению в инкриминируемой ситуации».

Субъектно-объектные атрибуты личности — неотъемлемые характеристики, с одной стороны, субъектной позиции личности, с другой — объектной. Среди них активность — реактивность, автономность — зависимость, опосредствованность — непосредственность, целостность — неинтегративность, креативность — репродуктивность, самооценочность — ничтожность.

Способности — это комплекс психических (психофизиологических) возможностей человека, обуславливающих его успешное самоуправление при овладении и выполнении им определенной деятельности, а также создании им нового функционирования в данной области требований.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Стенос — сила, стеничный — сильный (сравни: астеничный — бессильный, поскольку «а» — отрицание).

«Сущность» и «явление» — философские категории, под которыми принято понимать, в одном случае, внутреннее содержание предмета, выражающееся в единстве всех многообразных и противоречивых форм его бытия (сущность), в другом — способы выражения предмета (явление). В теории познания сущность связана с раскрытием законов развития того, что познается. Познание углубляется от явления к сущности, от постижения сущности первого порядка ко второму и так без конца.

Сфера психики — ее часть, компонент структуры психики.

Тест — краткое стандартизированное задание; испытание, используемое в психодиагностике.

Толерантность — терпимость, возникающая на основе понимания. Уголовно-релевантная субъектность — субъектность человека-личности, соответствующая нормам действующего уголовного закона.

Умозаключение — результирующая форма проявления мышления.

Уровень — значения, которые могут принимать величины относительно других величин, а значит, и относительно целого; часть целого.

Уровень притязаний — высота целей, которые человек ставит перед собой и которые он хотел бы достичь.

Установка — готовность определенным образом функционировать: действовать, контролировать, оценивать и пр.; бессознательная либо сознательная готовность к определенному способу осуществления самоуправления в определенных условиях.

Устремление — реальное побуждение; сравни: потребность — предпосылка к деянию.

Феномен — явление.

Феноменология — характеристика науки, занимающейся описанием явлений; уровень на уки, способной описывать отдельное проявление изучаемой реальности внутри самой себя, ее формы, структуры, не вникая в ее сущность и связи; результат описания явлений.

Филогенез психики — историческое развитие психики от элементарного ее проявления у простейших животных до уровня сознания и самосознания у человека.

Форма — способ существования, определенная структура.

Формирование психики — новое образование того, чего в психике не было, на основе привнесенного извне.

Фрустрация — от лат. frustration — обман, тщетное ожидание, расстройство — психическое состояние, возникающее вследствие реальной или воображаемой помехи, препятствию, возникшему на пути к цели, отчего деяние проявлялось безрезультативно.

Функция — это обязанность, назначение, исполнение, осуществление — деятельность, обязанность, работа, внешнее проявление свойств какого-либо объекта в данной системе отношений.

Функция отношения — одна из функций психики, работа которой заключается в соединении различных психических феноменов и других явлений, объектов, субъектов с ценностью, что придает им значимость.

Функции психики — это виды работ, которые она выполняет при самоорганизации и самоуправлении существа.

Цель — то, к чему стремятся, что намечено достигнуть; предел, намерение, которое должно быть осуществлено, представление о промежуточном результате деятельности.

Ценность — то, что важно, значимо, нужно; нечто дорогое, достойное; много стоящее; то, что имеет высокую цену, требующую плату.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Эмпатия — действенное сочувствие, сопереживание.

Характер — (греч. — печать, чеканка) — совокупность устойчивых индивидуальных особенностей человека, складывающихся и проявляющихся на протяжении жизни, обуславливая его типичные способы поведения. Синонимы слова «характер» — «нрав», «норов».

Явление — то, что может появиться, проявиться, быть ощущаемым, воспринятым, представленным.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Тезисы лекций по темам учебной дисциплины.


Тема 1. Понятие и предмет юридической психологии.

Законность, правопорядок и социальный прогресс находятся в неразрывном единстве. Важнейшими институтами правового государства и общества выступают законность и правопорядок. Законность выступает как одна из ведущих идей общественного обустройства, как принцип построения правовой системы общества и воплощенность их в реальность писаного права. Во всех случаях она выражается в уровне гуманистичности и демократичности правовой идеологии, ее нацеленности на обеспечение и охрану прав личности на исключение из общественной жизни произвола и бесправия на утверждение правозаконности всей общественной жизни на придании закону и другим юридическим источникам, а также содержащимся в них правовым нормам ведущей общественной роли (верховенство закона, исключительность закона, приоритетность закона). Предметом юридической психологии выступает психологическая реальность, психологические феномены, психологические закономерности и психологические механизмы) в деятельности юридических органов, государственных, хозяйственных и общественных организации в их влияниях на правовую систему и зависимостях от нее, а также юридически значимых сторон образа жизни: поведения и правоотношений граждан и их групп. Иными словами, предмет юридической психологии - психология людей в отношениях с системой права.

Цели и основные задачи юридической психологии как науки. Конечная цель юридической психологии общая с юриспруденцией - построение правового государства и общества, а специфика—способствование достижению ее на основе раскрытия зависимостей и влияний юридико-психологической реальности, а также разработки путей их оптимизации. Основные задачи:

- вооружение всех работников и граждан, включенных в создание и совершенствование правовой системы, достоверными юридико-психологическими знаниями, позволяющими лучше понимать юридико-психологические зависимости, а также пути влияния на них;
- способствование цивилизованному профессионально-психологическому развитию личности работников юридических органов и их профессионализма;
- разработка психологически обоснованных путей повышения эффективности решения профессиональных задач, стоящих перед законотворческими, исполнительными и правоприменительными органами и их специалистами, а также деятельности по укреплению правопорядка другими органами, организациями и лицами.

По своим целям и задачам юридическая психология является, практически ориентированной отраслью научного знания. Поскольку само возникновение ее и развитие шло и идет на основе запросов практики и в стремлении обеспечить

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

достижение более высоких результатов в различных видах юридической деятельности. Поэтому и ценность публикаций, ценность учебных дисциплин определяется прежде всего тем, что конкретно они дают практическим работникам, какую «роль» в улучшении их работы дает использование данных и рекомендаций юридической психологии.

Тема 2. Психология потерпевшего.

Преступление, подобно заболеванию, разрушает ощущение порядка и осмысленности. Поэтому жертвы преступления требуют ответа. «Почему это произошло со мной?» «Что мог я сделать, чтобы предотвратить случившееся?» Это лишь немногие из вопросов, которые преследуют жертв преступлений. Получив ответы, мы возвращаем ощущение порядка и осмысленности. Если мы найдем ответы на вопросы «что?» и «почему?», мир снова обретет для нас смысл. В отсутствие ответов пострадавшие склонны винить во всем себя, окружающих, образования». В случаях серьезных преступлений пострадавшим важно освободиться от роли жертвы и увидеть жизненную перспективу, попасть в такую точку, откуда преступление и преступник перестали бы проступать столь отчетливо. Это довольно трудно и требует много времени; отнюдь не всем удается достичь такого состояния. В чем нуждаются пострадавшие для полного исцеления? Любой ответ на подобный вопрос может показаться слишком смелым. Только сам пострадавший в состоянии на него ответить, от случая к случаю потребности могут быть разными. Тем не менее, рискнем наметить обобщенный (но не исчерпывающий) перечень этих потребностей. По-видимому, прежде всего пострадавшие нуждаются в компенсации причиненного вреда. Денежный и имущественный ущерб, нанесенный преступлением, может стать для них настоящей финансовой проблемой. Однако нередко символическая ценность утраченного оказывается настолько же и даже более существенной, чем материальная потеря. И все-таки, в любом случае денежная компенсация может способствовать исцелению. Полное возмещение материального и психологического ущерба, скорее всего, невозможно; тем не менее, возмещение материального ущерба может стать для пострадавшего существенным шагом на пути к восстановлению справедливости.

Психология потерпевшего изучает факторы формирования его личности, поведение до совершения преступления, а также разрабатывает практические рекомендации, касающиеся допроса потерпевшего. Его психология связана с уголовным правом, уголовным процессом, криминологией, и психологией личности.

Около 75 - 80% преступлений против личности совершаются лицами, которые связаны с потерпевшими родственными, служебными и другими близкими отношениями, и преступление, как правило, является конечной фазой конфликта, возникшего в результате этих отношений.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Таким образом, потерпевший является одной из центральных фигур предварительного следствия и рассмотрения дела в суде, если речь идёт о преступлении против личности.

Его поведение, относится к объективным признакам состава преступления, может влиять на вину обвиняемого, а иногда исключает её (при необходимой обороне).

Психологическое исследование личности потерпевшего можно рассматривать в 2 (двух) аспектах:

статическая область (неизменность) - возраст. Пол, национальность, служебное положение и т.д. Ряд этих признаков требуется выяснить в соответствии с законом.

динамическая область - поведение потерпевшего в период предшествующий преступлению, в период события преступления и связь этого поведения с поведением преступника.

Поведение потерпевшего в момент совершения преступления зависит, во-первых, от влияния внешней среды, то есть от преступного нападения или иного воздействия; во-вторых: от индивидуальных способностей личности.

Данные особенности личности характеризуют типов высшей нервной деятельности потерпевшего, чертами его характера, темперамента и т.д. Жизненный опыт имеет большое значение в поведении потерпевшего по делам о преступлениях на транспорте, в области нарушения правил техники безопасности, половых преступлений.

На потерпевшего оказывает существенное влияние правосознание, то есть знание закона, своих прав, которое даёт дополнительные возможности при отражении преступного деяния, создаёт убеждённость в правоте своих действий, препятствующих преступному посягательству.

При изучении преступления на уровне индивидуального преступного поведения, потерпевший представляет интерес в той мере, в которой его поведение вписывается в событие преступления и несёт в себе заряд криминогенности. Таким свойством обладает отрицательно оцениваемое обществом причинно связанное с преступлением поведение.

Тема 3. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.

Большинство преступлений, совершенных несовершеннолетними, имеет возрастную мотивационную специфику; эти правонарушения совершаются на почве озорства, ложно понятой романтики, стремления к самоутверждению, подражанию авторитетам.

Психологическая ломка переходного возраста, несформированность устойчивых нравственных позиций, неправильная трактовка многих явлений, высокая подверженность групповым воздействиям, импульсивность - такова

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

поведенческая основа подросткового возраста, которую нельзя не учитывать в следственно-судебной практике.

В то же время следует иметь в виду, что 60% преступников-рецидивистов свое первое преступление совершили в подростковом возрасте.

Поведение несовершеннолетних (подростков) имеет ряд особенностей: недостаточность жизненного опыта, низкий уровень самокритичности, отсутствие всесторонней оценки жизненных обстоятельств, повышенная эмоциональная возбудимость импульсивность, двигательная и вербальная активность, внушаемость, подражательность, обостренность чувства независимости, стремление к престижу в референтной группе, негативизм неуравновешенность возбуждения и торможения. Физиологическая перестройка организма подростка связана с обострением внимания к половым вопросам.

При оптимальных условиях воспитания указанные особенности подростков могут быть компенсированы соответствующей социально-положительной деятельностью.

При неблагоприятных социальных условиях эти особенности катализируют вредные влияния, приобретают отрицательную направленность.

Динамизм психической деятельности подростка в одинаковой мере делает его податливым в сторону как социально-положительных, так и социально-отрицательных влияний.

В человеческой жизни существует ряд переломных этапов. Однако самым сложным из них является этап отрочества, когда существо 14—16 лет уже не ребенок, но еще и не взрослый. Это возраст «социального импринтинга» — повышенной впечатлительности ко всему, что делает человека взрослым.

Существует ряд поведенческих стереотипов, характерных для этого возрастного периода, на базе которых формируется поведенческий тип подростка.

1. Реакция оппозиции. Вызывается завышенными претензиями к деятельности и поведению подростка, излишними ограничениями, невниманием к его интересам со стороны окружающих взрослых. Эти реакции проявляются в прогулах, бравировании опьяненным состоянием, побегах из дома, а иногда и в антисоциальных действиях.

2. Реакция имитации. Проявляется в подражании определенному лицу, образцу. Иногда образцом может стать и антисоциальный «герой». Известно, какое влияние оказывает на подростковую преступность возвеличивание преступника-супермена. Распространившаяся в последнее время мода на детективную литературу может оказать косвенное отрицательное влияние на - самосознание подростка.

3. Реакция отрицательной имитации - поведение, нарочито противопоставленное навязываемой модели.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

4. Реакция компенсации - восполнение неудач в одной области подчеркнутым успехом в другой. (Неуспехи в учебе могут компенсироваться «смелым» поведением.)

5. Реакция гиперкомпенсации— настойчивое стремление к успеху в наиболее трудной для себя области деятельности. Присущая подростку робость может побудить его к отчаянному поведению, к вызывающему поступку, например крайне чувствительный и застенчивый подросток выбирает мужественный вид спорта (бокс, карате и т. п.).

6. Реакция эмансипации — стремление высвободиться из-под навязчивой опеки старших, самоутвердиться. Крайнее проявление — отрицание стандартов, общепринятых ценностей, норм закона, бродяжничество.

7. Реакция группирования — объединение в группы сверстников. Подростковые группы отличаются одноплановостью, однородной направленностью, территориальной общностью, борьбой за господство над своей территорией (во дворе, на своей Улице).

Личностные особенности несовершеннолетних правонарушителей проявляются как условия их асоциального поведения. Но они не определяют подростковую преступность. Причина криминального заражения части несовершеннолетних - дефекты социализации, упущения в семейном воспитании неогражденность подростка от влияния криминальной среды невключённость подростка в социализированные группы, несформированность социально-положительных интересов, повышенный интерес к утилитарному потребительству, раннее формирование опыта насильственного поведения, социально неконтролируемая делинквентность.

Мотивы подростковых преступлений во многих случаях отличаются инфантильностью, а вся структура их криминального поведения — нетранзитивностью. На передний план здесь выдвигаются побуждения лжетоварищества, ложно понятой личностной самореализации, возобладание престижно-потребительских интересов, стремление к самоутверждению в референтно асоциальной группе, подчиненность групповой ингибиции (давлению), демонстративный протест.

Особенности детской мотивации проявляются и в делинквентном (проступочном) поведении несовершеннолетних.

Но чем старше их возраст, тем более существенны их преступные действия, тем больше их криминальная мотивация приближается к поведению взрослых преступников. Грабежи, разбои, убийства и изнасилования совершаются не в силу инфантильности, а в силу глубокой криминальной зараженности несовершеннолетних преступников. Их основная первопричина на— крайне негативные социальные условия повседневного бытия, распространенность криминальных структур, свернутость учреждений, вовлекающих подростков в социально-положительную деятельность.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Тема 4. Детерминация преступного поведения.

Преступное поведение, как и поведение в норме, многофакторно, оно не является следствием одной или даже нескольких причин. Однако многофакторная обусловленность и вероятностный характер отдельного индивидуального преступления не означают принципиальной невозможности его изучения. Здесь преимущественное значение приобретает выявление **типичных** для отдельных категорий преступников индивидуально-психологических особенностей, ценностных ориентации, системы асоциальных и антисоциальных стереотипов, образующих тип преступного поведения.

Социальные и биологические факторы становятся детерминантами криминального поведения не сами по себе, а **интегрируясь в личностно-психологических качествах преступника.**

Преступное поведение отличается от социально-положительного поведения **по содержанию направленности и психорегуляционным особенностям.** В схематизированном виде поведение человека характеризуется его потребностной сферой, системой осознанных и неосознанных побуждений, особенностями целеполагания и целедостижения.

Для поведения большинства преступников характерны **социально-ценностная дезадаптация и дефекты саморегуляции.** При низких регуляционных возможностях индивида асоциальные и антисоциальные установки и привычки не только не контролируются, но сами становятся целеобразующими механизмами поведения.

Преступное поведение осуществляется на основе снятия индивидом своей *социальной ответственности* посредством механизма защитной (самооправдывающей) мотивации, **обесценивания общепринятых ценностей.**

Преступное поведение – **поведение конфликтное**, оно всегда основано на противоречиях, существующих в обществе, в социальных группах, между личностью и социальной группой, между отдельными личностями и, наконец, в самой личности.

Детерминантой преступного поведения выступает наличие у преступника такого *личностного свойства* как **тревожность**. Как личностное свойство тревожность может возникнуть из-за постоянного ощущения опасности и неуверенности в себе. Данное обстоятельство способствует формированию у

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

преступника стремления предвосхитить агрессию со стороны окружающих его людей, тем самым избежать негативных для себя последствий.

Как личностное свойство тревожность может возникнуть из-за постоянного ощущения неуверенности в себе, бессилия перед внешними факторами, преувеличения их могущества и угрожающего характера. Когда человек, обладающий чрезмерным уровнем тревожности, начинает оценивать субъективную угрозу безопасности, то он может предпринять попытки насильственных действий против людей или явлений, которые воспринимаются им как угрожающие, деструктивные. В этом случае человек может совершить преступление, чтобы не разрушить представление о самом себе, своем месте в мире, самоощущении, самооценности, чтобы не прекратилось его биологическое и социальное бытие. По данным эмпирических исследований, тревожность как причина преступного поведения присуща преступникам женского пола, а также несовершеннолетним, имеющим проблемы с самоутверждением.

Важнейшей детерминантой преступного поведения выступает *социальная отчужденность* субъекта. По мнению ученых, социально-психологическое отчуждение есть развивающаяся чаще всего в результате эмоционального отвергания родителями (психологической депривации), из безразличия, а также усвоенной социально-психологической дистанцией между индивидом и средой, изолированность от ценностей общества и невключенность в эмоциональные контакты, отчужденность от общества в целом, его социальных институтов и малых групп (семья, коллектив и др.). Фатально однозначно изолированность не может рассматриваться в качестве причины преступного поведения, но она формирует общую нежелательную направленность личности, которая может предопределять уголовно-наказуемые формы реагирования на конкретные конфликты. По данным эмпирических исследований наиболее отчужденными среди деликвентов являются бродяги, а среди них – алкоголики. Среди преступников наибольшая отчужденность наблюдается у лиц, отбывающих длительные сроки наказания в виде лишения свободы.

Итак, преступное поведение не бывает прямым следствием только непосредственно воздействующих факторов. В поведении человека система внешних обстоятельств преломляется через систему сформированных у него внутренних условий.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Обобщенные способы поведения, т.е. характерологические особенности индивида, формируются преимущественно под влиянием условий среды. Психодинамические особенности – следствие биологических факторов – генотипа. Все отмеченные факторы поведения не обособлены – они образуют единую личностную систему психической регуляции поведения. Однако системообразующим фактором поведения выступает направленность личности.

Тема 5. Психологические основы следственной и судебной деятельности.

Цель следственной деятельности - правовая охрана основных социальных ценностей, установление истины при расследовании правонарушений, предание виновных суду.

Профессионально-психологические особенности личности следователя обусловлены социально-правовыми, нравственными и психологическими особенностями следственной деятельности. Деятельность следователя характеризуется:

- процессуальной регламентированностью средств и сроков следствия, высокой формализованностью социально-ролевой функции следователя;
- познавательно-поисковой направленностью;
- оперативностью (практические результаты одного действия определяют выбор другого);
- направленностью на преодоление возможного противодействия заинтересованных лиц;
- наличием властных полномочий, широкой социальной коммуникативностью, повышенной единоличной ответственностью за принимаемые решения.

Наличие властных полномочий является одним из самых существенных психологических факторов межличностного взаимодействия следователя с другими участниками уголовного процесса. Эти полномочия могут создать иллюзию обвинительной направленности деятельности следователя, а в некоторых случаях - вызвать соответствующую профессиональную деформацию. Между тем функция следователя - не обвинение и не защита, а поиск истины в процессе расследования посредством полного, объективного и всестороннего исследования обстоятельств дела.

Закон запрещает следователю применять психическое насилие, прямое и скрытое внушение по отношению к лицам, привлеченным к уголовному делу, домогаться показаний обвиняемого путем насилия, угроз и иных незаконных мер, задавать свидетелям, потерпевшим, опознающим лицам наводящие вопросы, оглашать на очной ставке ранее данные показания ее участников.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

При производстве следственных действий следователь руководствуется процессуальными предписаниями, многие из которых объективно связаны с определенными психическими закономерностями.

В тех случаях, когда законом предусматривается очередность проведения следственных действий (например, необходимость предварительного допроса опознающих), в этой последовательности отражается логика и психология познавательного процесса.

Следователь постоянно сталкивается с разнообразными проявлениями человеческой психики. Он ведет борьбу не с человеком, совершившим преступление, а с конкретными его пороками, борьбу за человека.

Справедливость, объективность, избежание обвинительного уклона, неукоснительная реализация закона - основные требования к следственной деятельности.

Повышенная психическая напряженность работы следвателя, необходимость постоянной оперативной реактивности предъявляют особые требования к нейрофизиологической организации психики следвателя.

К важным нервно-психическим качествам профессии следвателя можно отнести:

- сензитивность - повышенную нервно-психическую чувствительность к внешним воздействиям;
- оптимальное соотношение реактивности (импульсивности) и активности;
- эмоциональную устойчивость;
- пластичность психических процессов;
- пониженный уровень тревожности - умеренную эмоциональную возбудимость в опасных ситуациях;
- резистентность - сопротивляемость внешним и внутренним условиям, препятствующим осуществлению начатой деятельности;
- толерантность - устойчивость к нервно-психическим перенапряжениям.

Для деятельности следвателя существенны также общие особенности организации его сознания, такие, как объем, устойчивость, переключаемость и распределенность внимания, уравновешенность аналитической и синтетической сторон восприятия и мышления, высокий энергетический уровень активности.

Среди **характерологических качеств следвателя** первостепенную значимость имеют интеллектуальные, волевые и коммуникативные качества.

Практическое мышление не сводится лишь к наглядно-действенному мышлению. Умственная деятельность теоретика сосредоточена преимущественно на первой части пути познания, на временном отходе, отступлении от практики. Умственная деятельность практика (каковым является следователь) сосредоточена главным образом на второй части этого пути - на переходе от абстрактного мышления к практике, то есть на том "попадании" в практику, ради которого и производится теоретический отход. "Теоретический ум отвечает перед практикой лишь за конечный результат

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

своей работы, тогда как практический ум несет ответственность в самом процессе мыслительной деятельности”.

Практическое мышление следователя подвержено постоянному испытанию практикой. Этим обусловлены повышенная ответственность и напряженность, присущие работе следователя.

Особенностью практического мышления следователя являются тонкая наблюдательность, способность сконцентрировать внимание на отдельных деталях события, умение использовать для решения частной задачи то особенное и единичное, что не входит полностью в теоретическое обобщение, умение быстро переходить от размышления к действию.

Весьма существенно оптимальное соотношение ума и воли следователя - познавательных и энергетических способностей. Ум и воля - стороны одного и того же явления. Действенная направленность - одно из отличительных качеств интеллекта следователя. И если говорят, что тот или иной следователь имеет незаурядный ум, но лишен необходимых волевых качеств - решительности, мужества и т. п., то можно утверждать, что он не обладает необходимыми для этой профессии качествами.

Познавательно-поисковые, эвристические качества следователя - это его базовые качества. Однако они должны сочетаться с рядом других профессионально-характерологических качеств. Среди них первостепенную значимость имеют система **ценностной ориентации** следователя, его социальная, нравственная позиция, высоко развитое чувство гражданского и служебного долга, способность последовательно и целеустремленно реализовывать государственные интересы, не поддаваясь ситуативным воздействиям, преодолевая межличностные и внутриличностные конфликты на основе положительной социальной мотивации.

Непримиримая борьба со злом, беззаконием и социальной несправедливостью, решительность, гражданское мужество, стойкость и целеустремленность - таковы важнейшие личностные качества, необходимые человеку, выбравшему профессию следователя.

Процессуальная независимость следователя требует от него высокой инициативности, организованности и социальной ответственности. Чтобы справиться с нервно-психическими перегрузками, он должен обладать эмоционально-волевой выносливостью, выдержкой, хладнокровием, упорством, неиссякаемой верой в успех своего дела. Кроме того, физическая выносливость, развитые адаптационные возможности необходимы для работы в сложных, нередко “полевых” условиях, для проведения неотложных следственных действий в любой обстановке. Эти психические качества не являются, однако, исходными. Они формируются в процессе следственной деятельности (на базе общих регуляционных возможностей личности).

С другой стороны, длительная профессиональная деятельность следователя при недостаточной самокритичности может привести к профессионально обусловленной личностной деформации. В силу того что

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

следователь обладает определенными полномочиями, у него могут закрепиться такие негативные личностные качества, как высокомерие, чванливость, грубость, душевная черствость.

Постоянным подчинением деятельности процессуальной регламентации нередко обусловлены ригидность, негибкость, приверженность к шаблонным решениям, формализм; частым соприкосновением с асоциальными проявлениями - устойчивая подозрительность, предвзятость, обвинительный уклон; часто возникающим дефицитом времени - торопливость, поверхностность, правовой нигилизм, проявляющийся в пренебрежении отдельными процессуальными требованиями, в нарушении прав подследственных лиц; ложным чувством корпоративности, “чести мундира” - нежелание исправлять допущенные ошибки.

Указанные проявления негативной личностно-профессиональной деформации могут быть сняты развитым устойчивым самоконтролем, социальным контролем и профессиональным отбором следователей.

Познавательная деятельность следователя проявляется в решении им системы простых и сложных мыслительных задач, в стратегиях решения проблем, в творческом подходе к ситуациям, требующим познавательной активности.

Простые задачи решаются алгоритмически - путем выполнения ряда заранее известных правил. Решение сложных задач связано с творческим, эвристическим поиском ответа в проблемных ситуациях. Так, обнаружение и изъятие материальных следов, процессуальная их фиксация - пример простой алгоритмической задачи.

Мышление следователя должно быть **оперативным**, то есть высокодинамичным интеллектуальным процессом, постоянно корректируемым условиями и результатами практической работы. Многоплановость следственного процесса предъявляет повышенные требования к **синтетической стороне** познавательной деятельности, обуславливает предельные нагрузки на оперативную память.

Недостаток информации, необходимость предпринимать определенные действия в условиях дефицита времени и нередко в условиях активного противодействия требуют высокой пластичности интеллекта следователя, повышенной продуктивности мыслительной деятельности. В силу того что работа следователя связана с юридической оценкой тех или иных обстоятельств, с решением нестандартных задач, его интеллект должен обладать такими качествами, как **критичность, гибкость и продуктивность**.

Наиболее профессионально значимыми качествами интеллекта следователя являются **проницательность и рефлексивность** - способность понимать людей и предвидеть их возможные действия.

Раскрытие преступления по его следам - это глубоко психологизированный процесс знакового, опосредствованного отражения действительности. Люди издревле научились различать в одних явлениях следы

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

других. Свою "родословную" криминалистическое следствие ведет от практики народных следопытов.

Возникновение следов имеет свои закономерности. Материальные следы могут нести информацию об антропологических и функционально-психологических особенностях человека, о последовательности произведенных им действий, о динамических характеристиках его движений - амплитуде, скорости и силе. Материальные следы (например, следы орудий взлома) позволяют в ряде случаев судить о профессии преступника, его возрасте, росте, физической силе, праворуконости, леворуконости и др.

Каждое событие преступления отражается в материальной среде и в психике людей.

Специфика следственного познания состоит в том, что следователь исследует как взаимосвязи непосредственно воспринимаемых явлений, так и то, что отразилось в сознании людей о расследуемом событии, то есть анализирует психические явления. При этом он выявляет значение исследуемых явлений, ищет ответ на вопрос - что это значит? Ответ будет разным в зависимости от природы исследуемых явлений, от того, что принимается в расчет - природные закономерности или закономерности психики, в частности желания и намерения людей, их эмоционально-волевые особенности. В первом случае решаются объективно обусловленные задачи, во втором - субъективно обусловленные "загадки".

Преступления нередко умышленно маскируют, скрывают, рассчитывая ввести следователя в заблуждение. И не всегда бывает возможно сразу определить, к какому типу относится данная следственная ситуация - к объективно обусловленной задаче или субъективно заданной "загадке". Для распознавания типа этих ситуаций необходимо знать их ключевые признаки.

Психические следы - образы, так называемые личные доказательства, выявляются методом расспроса. Для этого производятся соответствующие следственные действия - допрос, очная ставка, судебно-психологическая экспертиза.

Выявление психических следов имеет свою познавательную специфику - они могут быть обнаружены лишь на основе учета факторов, влияющих на образование психических образов и их воспроизведение.

Исследуя "психические источники" доказательств, анализируя показания, следователь должен дать им оценку, определить их истинность. Для этого необходимо знать психические особенности механизмов образования такого рода доказательств.

В отличие от материальных психические следы нестабильны, подвижны, изменчивы, фрагментарны, имеют тенденцию к "стиранию".

Степень закрепленности психических образов зависит от индивидуальных особенностей человека, его психического состояния, целей, установок и последующих психических наслоений. Поэтому информация, которой располагает следователь, может быть правдивой или умышленно искаженной,

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

но и правдивая информация не является “слепок” прошлого. Представления прошлого всегда обобщаются и реконструируются в сознании.

Следователь должен помнить, что люди описывают события субъективно - под влиянием личностной и ситуативной апперцепции, явлений а константности, личностных особенностей реконструкции материала в процессе его сохранения и воспроизведения и т. п. Учет этих обстоятельств - профессионально обязательное требование.

Существенная способность следователя - **распознавать ложность показаний**. Множество мелких деталей, которые никто из свидетелей не может заранее обдумать, помогают ему осуществлять следственный поиск в правильном направлении. Поэтому одна из важных задач следователя - выявление деталей расследуемого события.

Итак, профессионально направленная наблюдательность, способность к систематизированному сопоставлению фактов, реконструкции явлений по их косвенным признакам, критичность и рефлексивность - таковы особенности мышления следователя.

Наиболее сложные группы следственных ситуаций отличаются крайней информационной недостаточностью. Значительная роль в расследовании таких ситуаций принадлежит эвристическим познавательным-поисковым способностям следователя.

Решение поисковых следственных задач связано с активным поиском новых средств получения недостающей информации. При этом познавательная деятельность следователя осуществляется на основе психологических закономерностей решения сложных нестандартных задач; он должен обладать высокоразвитым воссоздающим и творческим воображением.

Тема 6. Психология личности преступника.

Психологические особенности самым активным образом участвуют в формировании нравственного облика личности и мотивации ее поведения, можно утверждать, что преступники от неправоверников отличаются нравственно-психологической спецификой. Можно предположить, что преступники далеко не всегда понимают, чего от них ждет общество и как они должны поступать в тех или иных ситуациях. У них отсутствуют побуждения к соблюдению социальных норм.

Существует несколько типологических схем личности преступника. Приведем некоторые из них. По признакам антиобщественной направленности поведения в основу типологии личности положены ее отношения к различным общественным ценностям.

1. Негативно-пренебрежительное отношение к личности и ее важнейшим благам: жизни, здоровью, телесной неприкосновенности, чести, достоинству, спокойствию и т. д. Подобное отношение лежит в основе умышленных агрессивных-насильственных преступлений - убийств, телесных повреждений, изнасилований, оскорблений и т.д., а также большинства случаев хулиганства.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

2. Корыстно-частнособственнические тенденции, связанные с игнорированием принципа распределения материальных благ по труду, права государственной собственности и личной собственности граждан. Это характерно для совершения хищений, краж, мошенничества, взяточничества, спекуляции и иных корыстных преступлений.

3. Индивидуалистическое отношение к различным социальным установлениям и предписаниям, к общегражданским, служебным, семейным и прочим обязанностям. Подобные антисоциальные черты определяют совершение ряда хозяйственных преступлений, преступлений против порядка управления, правосудия, воинских преступлений и т. п.


4. Легкомысленно-безответственное отношение к установленным социальным ценностям и своим обязанностям по отношению к ним, проявляющееся в различных неосторожных преступлениях.

На основании такой классификации отношений выделены следующие типы преступников: "Случайный" - впервые совершивший преступление, противоречащее общей социальноположительной направленности, характеризующейся всем предшествующим нравственным поведением. "Ситуационный" - совершивший преступление под воздействием неблагоприятной для преступника внешней ситуации при общей социально-положительной направленности. "Неустойчивый" - совершивший преступление впервые, но допускавший и раньше различные правонарушения и аморальные проявления. "Злостный" - неоднократно совершавший опасные преступления, в том числе ранее судимый. "Особо опасный" - неоднократно совершавший опасные преступления, в том числе признанный особо опасным рецидивистом. В приведенных схемах типы личности преступника связаны с преступлениями и с его отношением к различным общественным ценностям. Эти схемы могут иметь и практическое значение, например для классификации преступлений и осужденных. Вместе с тем они, на наш взгляд, нуждаются в ряде уточнений.

Кроме того, негативное отношение к тем или иным ценностям еще не означает, что человек совершит преступление. О негативном же отношении, как правило, судят тогда, когда какие-то действия, выявляющие это отношение, уже совершены. Можно обоснованно предположить, что одна и та же субъективная причина (в данном случае отношение) способна породить различные действия, равно как и разные причины могут вызывать весьма сходное поведение. В целом же здесь внимание акцентируется на внутренних причинах преступления.

По степени общественной опасности личности и ее криминогенной активности мы предлагаем выделить такие типы преступников:

1. "Особо опасные" ("активные антисоциальные") - многократно судимые рецидивисты, устойчивое преступное поведение которых носит характер активной оппозиции обществу и его ценностям. В первую очередь это преступники, постоянно совершающие кражи, грабежи, разбои, хулиганские

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

действия и тяжкие преступления против личности. Среди них обращают на себя внимание профессиональные преступники, для которых преступления являются единственным или главным источником получения средств к существованию (например, квартирные и карманные вору). Они иногда сражаются с крупными расхитителями, помогая им в транспортировке и сбыте похищенного, охраняя их лично и т. д., что и образует организованную преступность. Благоприятные для совершения преступлений ситуации они активно создают сами. Сюда следует отнести и крупных расхитителей имущества, крупных взяточников, совершающих такие преступления длительное время.

2. "Десоциализированные опасные" ("пассивные асоциальные") - деклассированные лица, выпавшие из системы нормального общения, длительное время ведущие паразитическое, часто бездомное, существование. В основном это лица, занимающиеся бродяжничеством, попрошайничеством, тунеядцы, многие из них неоднократно судимы и являются алкоголиками. Они совершают и корыстные преступления, но, как правило, мелкие, для обеспечения своего антиобщественного существования и особенно приобретения спиртных напитков. В отличие от "особо опасных" преступников эти лица в основном пассивны: ситуации для совершения правонарушений сами обычно не создают, а используют складывающиеся. Но, как и "особо опасные" преступники, представители этого типа устойчивы в своем противоправном поведении.

3. "Неустойчивые" - лица, отличающиеся частичной криминогенной заряженностью и совершающие преступления (порой не один раз) не в силу стойких антиобщественных установок, а из-за включенности в такие группы, образ жизни которых находится на грани социально приемлемого и антиобщественного. Наиболее распространенными представителями этого типа являются правонарушители, совершающие в нетрезвом состоянии мелкие хищения и кражи, хулиганство, реже - грабежи, разбои, некоторые насильственные преступления. При существенном изменении жизненных обстоятельств в лучшую сторону и эффективном воспитательном воздействии они способны воздержаться от противоправных действий.

4. "Ситуативные" - лица, чья общественная опасность выражена в поведении незначительно. Преступления совершаются ими не потому, что ситуации имеют решающее значение. Дело в том, что из-за своих психологических особенностей они попадают в жесткую зависимость от ситуации, не находя социально приемлемого способа ее разрешения. К числу "ситуативных" относится немало насильственных преступников, а также лиц, совершивших корыстные преступления в субъективно сложных жизненных обстоятельствах, например при материальных затруднениях. Разумеется, эта типология, как и другие, носит условный характер, и, по-видимому, не каждый преступник может быть без колебаний отнесен к тому или иному типу. Можно встретить представителей смешанных, промежуточных групп. Другие

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

имеющиеся типологии преступников носят больше описательный, чем объяснительный, характер. В качестве примера приведем типологию расхитителей, разработанную В. Г. Танасевичем. К первой группе он отнес преступников с ярко выраженной антиобщественной направленностью, с чрезвычайно развитыми эгоистическими наклонностями, безразличным отношением к общественным интересам. В этой группе выделяются: расхититель-делец с активной антиобщественной установкой; расхититель-рецидивист, превративший хищения в основной источник доходов; расхититель-"жулик", рассматривающий имущество как источник личного благополучия. Вторую группу составляют лица, совершающие хищения при отсутствии выраженных антиобщественных устремлений в результате неблагоприятно складывающихся ситуаций, жизненных трудностей.

Основным стимулом, причиной поведения человека является мотив. Именно в нем отражено то, ради чего совершаются действия, в чем их личностный смысл для субъекта. В мотиве опредмечиваются потребности и интересы, он формируется под влиянием влечений и эмоций, установок и идеалов. В ходе их удовлетворения мотивы могут изменяться и обогащаться. Поведение человека обычно полимотивировано, т. е. определяется рядом мотивов, но они не равнозначны. Одни являются ведущими, основными, другие выступают в роли дополнительных. Личность больше всего отражена в мотиве, а поэтому справедливо утверждение, что она такова, каков мотив ее поведения.

Мотив - явление субъективное, связанное с индивидуальными особенностями и установками личности, но в то же время включающее в себя и ее социально-психологические черты. Результаты современных криминологических исследований не позволяют утверждать, что есть специфические мотивы преступного поведения, во всяком случае подавляющее большинство мотивов преступлений не являются таковыми и могут вызывать иные действия. Все зависит от нравственных черт личности, предопределяющих выбор цели и средства ее достижения. Основная масса мотивов как бы нейтральна; исключения составляют те, которые направлены на реализацию физиологической потребности в алкоголе или наркотиках. Поэтому оценка мотивов по моральным критериям не всегда допустима. Мы полагаем, что в основу типологии преступников должны быть положены мотивы их уголовно наказуемых поступков. Отдельные попытки (только отдельные!) создания такой типологии уже предпринимались. Так, среди насильственных преступников (совершающих насильственные действия) по мотивационным особенностям предлагается выделить, например, лиц старших возрастных групп (старше 40 лет), для которых характерны мотивы ревности, а также лиц из числа молодежи (от 18 до 29 лет), преступления которых основываются на мотивах мести, сопряженных с потребностями самоутверждения в семье, при отсутствии длительных неприязненных отношений между ними и потерпевшими.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Тема 7. Психологические особенности импульсивных и неосторожных преступлений.

Многие преступления совершаются импульсивно, спонтанно, без специально сформированной цели. Эти преступные акты образуют класс малоосознанных реакций. Импульсивные действия регулируются установками - подсознательными побуждениями, общей личностной направленностью.

Во всех поведенческих стереотипах, основанных на подсознательной установке, мотивы и цели совпадают (сдвиг мотива на цель). Здесь мотивы трансформированы в механизм установки.

Обязательным признаком субъективной стороны преступных импульсивных действий является цель; мотив совпадает с целью.

Импульсивное поведение может быть вызвано различными причинами:

- эмоциогенной обстановкой при несформированности у индивида адекватных реакций;
- общей эмоциональной неустойчивостью индивида;
- состоянием опьянения;
- привычными формами поведения;
- психопатическими аномалиями личности.

Во всех импульсивных реакциях проявляется личностная готовность индивида к определенным действиям. При конфликтных эмоциональных состояниях чувства, эмоции подавляют рациональные механизмы регуляции поведения и приобретают ведущую регуляционную функцию, превращаются в основной механизм импульсивных действий.

Иногда при стечении внезапно возникших обстоятельств человек вынужден действовать очень быстро. Мотивы поступков в таких ситуациях неточно называются «вынужденными мотивами». В связи с этим следует иметь в виду, что в экстремальных ситуациях мотивы действий человека бывают свернутыми, совмещенными с внезапно сформированной целью. Чем руководствуется человек, обороняющийся от внезапного нападения? В данном случае его поведение определяется не продуманными мотивами, а общим побуждением, готовностью к самосохранению, которое проявляется в стереотипных действиях самообороны.

Нередко импульсивные действия совершаются и по «внутренним поводам» - из-за стремления личности самоутвердиться, обеспечить свое превосходство перед окружающими, дать выход накопившимся отрицательным эмоциям.

Наиболее остро импульсивность проявляется в состоянии аффекта, сильного душевного волнения, характеризующегося дезорганизацией сознания, торможением всех зон мозга, кроме гипердоминантного очага, расторможением обширных подкорковых зон, резкой активизацией импульсивных, произвольных оборонительных и агрессивных реакций. Осознанные цели и мотивы при аффекте отсутствуют - срабатывает установка на преодоление

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

аффектора. Аффект связан с неспособностью личности выйти из данной острой, критической ситуации социально адаптированным способом.

Состояние аффекта тормозит все не связанные с гипердоминантой психические процессы и навязывает индивиду «аварийный» стереотип поведения (бегство, агрессия, крик, плач, хаотичные движения, сдвиги в функционально-физиологическом состоянии организма). В состоянии аффекта нарушается важнейший механизм деятельности - избирательность в выборе поведенческого акта, резко изменяется привычное поведение человека, деформируются его жизненные позиции, нарушается способность к установлению взаимосвязей между явлениями, в сознании начинает доминировать какое-либо одно, нередко искаженное, представление - происходит так называемое «сужение сознания» (торможение всех зон коры мозга, кроме тех, которые связаны с гипердоминирующей зоной).

Закон признает «сильное душевное волнение» смягчающим обстоятельством. При этом обычно учитывается, что сильное душевное волнение возникает внезапно как импульсивная, непосредственная реакция на сверхсильный раздражитель, при котором и преступный умысел возникает также внезапно, а преступное деяние совершается сразу за действиями потерпевшего. Аффект может возникнуть и в результате обнаружения впоследствии результатов неправомочных действий потерпевшего, наносящих урон достоинству личности или ее здоровью.

В действиях, совершаемых в состоянии сильного душевного волнения, цель не конкретизирована, действие имеет лишь общую направленность. Преступление, совершаемое в состоянии аффекта, имеет неопределенный и косвенный умысел.

Конфликтным эмоциональным состоянием, активизирующим импульсивные реакции, является и стресс, также относящийся к разряду состояний «сильного душевного волнения». Понятием «стресс» (от английского «stress» - давление, напряжение) охватывается большое разнообразие психически крайне напряженных состояний, вызванных различными экстремальными воздействиями (стрессорами).

Различаются физиологический стресс (перенапряжение физиологических функций) и психический стресс. Психический стресс подразделяется на информационный и эмоциональный.

Информационный стресс возникает в условиях оперативно-информационной перегрузки человека при выполнении им усложненных управленческих функций с высокой степенью ответственности за последствия принимаемых решений (например, в условиях аварийной ситуации).

Эмоциональный стресс возникает в экстремальных, крайне опасных ситуациях (внезапное нападение, стихийные разрушения, личностно значимые «стратегические» конфликты).

При этом психика человека может модифицироваться в форме:

- крайней активизации двигательной-импульсивной активности,

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

- развития глубоких тормозных процессов (ступор),
- генерализации - распространение активности на широкую область объектов, нарушение дифференцировки в выборе целей.

При демобилизующем стрессе (дистрессе) деформируются вся мотивационная сфера личности и ее адаптивно-поведенческие навыки, нарушается целесообразность действий, ухудшаются речевые возможности. Но в ряде случаев стресс мобилизует адаптивные возможности личности (такая разновидность стресса называется австрессом).

Человеческое поведение как при аффекте, так и при стрессе не низводится полностью на бессознательный уровень. Его действия по устранению аффектора или стрессора, выбор орудий и способов действия, речевых средств сохраняют социальную обусловленность. Сужение сознания при аффекте и стрессе не означает его полного расстройств.

Для целей расследования существенно исследование поведения индивида в постаффектном и постстрессовом состоянии (последнее всегда характеризуется крайним упадком сил, апатией, безразличием, пониженной двигательной активностью).

Деформация в эмоционально-волевой сфере человека происходит не только в состоянии аффекта и стресса. Одной из разновидностей так называемых конфликтных психических состояний является состояние фрустрации (от латинского «frustratio» - тщетное ожидание, расстройство из-за обмана ожиданий) - крайне эмоционально напряженное негативное состояние, связанное с возникновением непреодолимого для данной личности препятствия в достижении значимой для него цели (отказ любимого жениха от обещания жениться, увольнение с работы, различные стратегически значимые материальные и духовные утраты).

Состояние фрустрации проявляется в невыносимо тягостном, гнетущем психическом напряжении, в чувстве отчаяния, безысходности, крайней агрессивности в отношении фрустратора. Глубина состояния фрустрации зависит от значимости блокируемой деятельности и близости достигаемой цели. Фрустрация может привести к депрессии - к уходу от реальности, замещению ее действиями в воображаемой сфере (грезы), снижению уровня поведения (вплоть до регрессии). Нейрофизиологически это связано с тем, что резкие высокие психические напряжения, вызывая охранительное торможение, затормаживают тонкие и сложные структуры саморегуляции.

В результате этого могут возникнуть неврозы и даже характерологические деформации - устойчивая неуверенность в себе, заниженность самооценки, уровня притязаний, ригидность (от латинского «rigidus» - жесткий, твердый, непластичный) - неспособность гибко изменять программы поведения.

Импульсивность поведения особенно характерна для психопатических личностей и лиц с акцентуированными характерами, стремящихся к

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

немедленному удовлетворению актуализированных потребностей без должного учета обстоятельств, склонных к мгновенным компенсаторным реакциям.

Значительные деформации в регуляции поведения возникают в состоянии алкогольного опьянения. Лица, находящиеся в этом состоянии, отличаются крайне пониженной способностью оценивать объективное содержание событий, воспринимаемой ситуации.

Итак, импульсивные преступления - «замыкание» острых психических состояний индивида на конфликтные для данной личности ситуативные обстоятельства, которые выступают пусковым механизмом ее малоосознанных противоправных действий.

Характер этих ситуативных обстоятельств позволяет судить о том, что криминогенно для данной личности. Все импульсивные преступные акты отличаются свернутостью сознательных регуляционных компонентов поведения. В этих поведенческих актах деформируется сознательно волевая регуляция поведения - сознательное принятие решений, развернутое программирование действия замещаются установочными реакциями - готовностью индивида к характерным для него стереотипным действиям в типовых ситуациях.

Мотивы и цели действия перекрываются генерализованным эмоциональным побуждением - нанести ущерб травмирующему эмоциогенному источнику.

Однако импульсивные преступные акты нельзя рассматривать как разновидность случайных преступлений. Они, как правило, закономерно обусловлены личными особенностями импульсивных преступников. И это стереотипизированность импульсивного преступного поведения имеет существенное значение для оценки личности преступника и ее ресоциализации. Импульсивность поведения не может безоговорочно рассматриваться как смягчающее ответственность обстоятельство. Во многих случаях она характеризует устойчивое общественно опасное качество личности, ее крайне пониженную социальную ответственность.

Тема 8. Психологические аспекты расследования преступлений в сфере организованной преступности.

Понимание социально-психологических особенностей возникновения и функционирования различных преступных групп, внутригрупповых динамических процессов, которые происходят в этих группах, правильная психолого-правовая и криминалистическая оценка их преступной деятельности является необходимым условием разработки эффективных приемов и методов борьбы с ними. Среди членов любой преступной группы имеется круговая порука, которая характеризуется взаимной поддержкой друг друга в целях противодействия усилиям правоохранительных органов. В этой связи сотрудникам правоохранительных органов следует устанавливать базовую направленность каждой организованной преступной группы. Эта информация

Ф ЕНУ 703-13-17 Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus). Издание первое

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

поможет точнее определить сферу, регион преступной деятельности группы, а также ее общественную опасность, примерную численность и структуру. Особое внимание необходимо обращать на нетипичные для данной группы преступления, отличающиеся более низким криминальным профессионализмом в выборе методов их совершения отдельными ее членами. Именно такой подход позволит собрать сведения о наименее защищенных от разоблачения звеньях преступной группировки, а также о ее отдельных членах, которые не отличаются достаточным уровнем криминального профессионализма. Система следственно-разыскных действий должна носить активный и упреждающий характер, что предполагает:

- 1) своевременную изоляцию организаторов преступного формирования от остальных ее членов;
- 2) выведение из-под их влияния остальных участников группы, для которых членство в ней, нормы групповой жизни и морали представляют меньшую ценность;
- 3) выявление лиц, не довольных отношением к ним со стороны других членов группы.

В преступных группах всегда существуют скрытые или открытые разногласия и конфликты между отдельными лицами. Из-за этих противоречий могут складываться напряженные отношения, которые обычно при задержании еще более усиливаются из-за незнания того, как поведет себя и какие даст показания другой задержанный. Такие опасения среди отдельных участников преступной группировки по поводу возможной дачи другим задержанным правдивых показаний являются объективной реальностью, которую следователь должен видеть и тактически грамотно использовать.

Именно способность сотрудников правоохранительных органов заметить в преступной группе назревающие конфликты, а также увидеть причины разногласий помогает выбирать наиболее оптимальные, тактически грамотные приемы воздействия на участников организованной преступной деятельности с целью активного использования противоречий в их показаниях.

Тема 9. Коммуникативная деятельность следователя

Деятельность следователя связана с его непосредственным взаимодействием с участниками уголовного процесса. Возможное противодействие заинтересованных лиц требует от следователя реализации определенных поведенческих стратегий, рефлексивного управления поведением противодействующих лиц, использования психологизированных тактических приемов.

Базой действий и здесь являются информационные процессы. Однако, если на этапе поиска преступника информация поимущественно извлекается из обстоятельств совершения преступления, то при взаимодействии с проходящими по делу лицами информационные процессы обусловлены

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

психическими состояниями этих лиц, их позицией в отношении правосудия и отношением к данному следователю.

Следователю предстоит адекватно отразить позиции и реальную информированность лиц и создать психологические предпосылки для информационного общения.

При этом могут возникнуть следующие ситуации:

- 1) допрашиваемое лицо обладает искомой информацией, но скрывает ее;
- 2) допрашиваемое лицо располагает необходимой информацией, но умышленно ее искажает;
- 3) допрашиваемое лицо добросовестно передает определенные сведения, но информация не адекватна действительности (в силу искажений восприятия и личностной реконструкции материала в памяти субъекта);
- 4) допрашиваемое лицо не располагает искомой информацией.

В целях объективного, полного и всестороннего расследования, получения адекватной информации о расследуемом событии следователь должен осуществлять эффективную коммуникативную деятельность.

Начиная расследование, следователь в ряде случаев встречается с коммуникативной неопределенностью.

Здесь следователь выдвигает предположение о наиболее вероятных действиях противодействующей стороны. Оптимальность следственных решений зависит от уровня рефлексивности следователя.

Имитируя позиции противодействующей стороны, возможные рассуждения обвиняемого, подозреваемого или недобросовестного свидетеля, пытающихся ввести следствие в заблуждение, следователь" рефлексивно управляет их действиями.

Психическое состояние проходящих по делу лиц определяется их позицией в отношении следствия, правовым положением лица (является ли оно обвиняемым, подозреваемым, потерпевшим или свидетелем), их индивидуально-психологическими особенностями.

Основанием для привлечения лица к уголовной ответственности служит наличие достаточных доказательств для обвинения. Для предъявления обвинения следователь должен собрать доказательства, свидетельствующие о том, что деяние имело место, что образующие его фактические признаки соответствуют составу преступления, что преступление совершено тем лицом, которому предъявляется обвинение, и отсутствуют обстоятельства, исключающие уголовную ответственность или освобождающие от нее.

Акт предъявления обвинения состоит из оглашения обвинения и разъяснения обвиняемому его прав.

В психологическом плане важно, чтобы разъяснение сущности обвинения и процессуальных прав обвиняемого было сделано простым, доступным языком. Необходимо получить ответы на все заданные обвиняемому вопросы и получить его подтверждение о том, что он понимает предъявленное ему обвинение.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

После вынесения постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого у следователя и обвиняемого возникает ряд процессуальных прав. Следователь вправе пресечь попытки обвиняемого уклониться от уголовной ответственности, помешать установлению истины по делу, объявить меру пресечения (арест, подписка о невыезде), отстранить обвиняемого от должности, провести обыск, наложить арест на имущество. Учитывая поведение обвиняемого в ходе следствия и другие обстоятельства, следователь может принять решение об изменении или отмене меры пресечения.

Для успешного осуществления предварительного следствия необходимо ориентироваться в личностных особенностях проходящих по делу лиц и особенно обвиняемого и подозреваемого. Следователю необходимо иметь сведения об образе жизни обвиняемого, его социальных связях, круге знакомств, бытовых условиях. Особенно важно знать этапные факторы формирования личности обвиняемого, существенные биографические данные. Необходимо обратить внимание на поведенческие установки и стереотипы обвиняемого лица, его адаптационные и коммуникативные возможности, способы поведения в конфликтных ситуациях.

Особенности психического состояния обвиняемого (подозреваемого) в значительной мере определяются его отношением к событию преступления и правосудию. Существенное значение имеют социально-ценностные личностные позиции, а также рефлексия обвиняемым (подозреваемым) степени доказанности преступления, состояния его расследования.

В зависимости от этих обстоятельств могут возникнуть две различные стратегии поведения, связанные или со стремлением избежать суда и справедливого наказания, или с осознанием неизбежности суда (и даже его необходимости в случае глубокого раскаяния).

Первая из указанных стратегий поведения ведет к выработке соответствующей защитной тактики, формированию в сознании обвиняемого (подозреваемого) так называемой "защитной доминанты". Эта защитная тактика может быть активной — дача ложных показаний, уничтожение вещественных доказательств, создание ложных доказательств, влияние на свидетелей и пассивной — отказ от сотрудничества со следователем без использования активных средств противодействия.

"Защитная доминанта" противодействующих расследованию лиц (кроме обвиняемого, подозреваемого, ими могут быть и свидетели, и даже потерпевшие), — основной психический феномен, ориентация в котором особенно существенна для тактики расследования.

Защитные механизмы возможного противодействия следователю начинают формироваться уже при возникновении преступного умысла, а затем в ходе совершения преступления и при сокрытии его следов. Опытный преступник делает все, по его мнению, возможное, чтобы скрыть следы преступления, крайне затруднить расследование, ввести следователя в заблуждение, планирует линию поведения и в случае раскрытия преступления.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Защитная доминанта обвиняемого определяет направленность его психической деятельности, повышенную чувствительность ко всему тому, что охраняется сложившимися защитными позициями. Но в этом и основная слабость доминанты. Каждое слово следователя, его действия непроизвольно соотносятся обвиняемым на все то, что охраняется защитной доминантой. При этом возникает тенденция к преувеличению информационной вооруженности следователя, переоценка угрожающих воздействий.

Психология взаимодействия следователя с обвиняемым (подозреваемым) определяется и теми общими психологическими особенностями, которые присущи лицам, совершающим определенные виды преступлений. Следователь должен учитывать, что, например, насильники, как правило, отличаются крайним эгоизмом, примитивно-анархическими устремлениями, жесткостью и агрессивностью. Во взаимоотношениях с этой категорией подследственных лиц следует предвидеть возможные аффективные вспышки, ситуативные конфликты. Наряду с этим пониженная критичность их поведения делает невозможным длительное, тактически продуманное противодействие следователю.

Жесткая позиция необходима в отношении лиц, обвиняемых в злостном убийстве.

Взаимодействуя с так называемыми "случайными" убийцами, следователь должен всесторонне учитывать неблагоприятные бытовые обстоятельства в их жизни. Взаимодействуя с лицами, привлеченными к уголовной ответственности по обвинению в изнасиловании, следователь должен иметь в виду такие их психические особенности, как бесстыдство, крайняя вульгарность, разнузданная чувственность, аморальность.

Определенные общие психологические особенности присущи и лицам, обвиняемым в корыстно-насильственных преступлениях. Так, грабежи и разбои совершают, как правило, лица с крайней антисоциальной и антиправовой ориентацией. Для них характерны глубокая аморальность, пьянство. Наряду с этим они во многих случаях отличаются повышенным самоконтролем, способностью к устойчивому тактическому противодействию.

Личность обвиняемых, как правило, противоречива — одни их оценки, оправдательные, направлены на себя, другие, обвинительные — на окружающих лиц.

Преступники уходят от признания своей виновности. Убийцы, разбойники, грабители, насильники, воры, расхитители в своей массе внутренне не осуждают себя. Их самооценки отличаются низкой самокритичностью, неадекватностью. Большинство преступников не относит себя к типичному образу преступников, они выводят себя за рамки социальной ответственности, формируя механизм психологической защиты. В связи с этим они становятся малочувствительными к информации, противоречащей их личностным установкам (механизм психологического вытеснения), изыскивают доводы для оправдания своего поведения (механизм самооправдательной рационализации),

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

изыскивают всевозможные лично утверждающие компенсации, гипертрофируют лично-положительные самооценки.

Человек осуждает себя лишь в тех случаях, когда переходит границы собственных поведенческих принципов.

Социальные нормы, нарушаемые преступником, лично обесценены, поэтому у него и не возникает, как правило, чувства вины. Но преступник, сохраняя ценность своего Я - образа, остается в силу этого чувствительным в отношении собственной системы ценностей; тех своих качеств, которые он ценит. Уличение в бесчестности его может не волновать, а уличение в трусости, малодушии, предательстве — глубоко оскорбить. Все эти психологические особенности обвиняемых нужно учитывать в тактическом взаимодействии с ними.

Изложение обвиняемым фактических обстоятельств дела должно подвергаться психологическому анализу — оно свидетельствует о том, чему сам обвиняемый придает большее значение, чего избегает, что доминирует или тормозится в его сознании.

Насильственные типы преступников, как правило, склонны к обвинительной трактовке действий других лиц. Большинство преступников утрируют провоцирующий характер предпреступной ситуации, субъективно "усиливают" способствующие преступлению обстоятельства. Необходимо также учитывать тенденцию обвиняемых к изменению своих позиций, адаптацию их оправдательной позиции по мере предъявления доказательств. Психологически важно всемерно ослаблять и находить слабые места в их оборонительной позиции. Но в ряде случаев следует идти "на поводу" легенды обвиняемого, с тем чтобы предъявить решающие доказательства на фоне психического контраста, наиболее эффективно демаскировать обвиняемого.

Тема 10. Учет и использование психологических закономерностей в тактике допроса.

Допрос при производстве расследования — это процесс получения показаний от лица обладающего сведениями, имеющими значение для расследуемого дела. Это одно из самых сложных следственных действий, его производство требует от следователя высокой общей и профессиональной культуры, глубокого знания человеческой психологии, мастерского владения тактико-криминалистическими приемами допроса. Сложность допроса заключается не только в том, что следователю в ряде случаев приходится иметь дело с людьми, не желающими говорить правду или отказывающимися от дачи показаний вообще, но и в том, что в показаниях человека искренне стремящегося сообщить следователю все известное ему по делу, могут быть ошибки, произвольные искажения, заблуждения или даже вымысел, которые при допросе надлежит своевременно обнаружить и учесть при оценке и использовании показаний. Цель допроса состоит в получении полных и объективно отражающих действительность показаний. Подготовительный этап.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Он предшествует непосредственной встрече следователя и допрашиваемого. Главными его задачами выступают: получение максимального объема информации о допрашиваемом, формирование цели допроса, установление наличия и качества имеющихся доказательств, а основной целью— психологическая и тактическая подготовленность следователя к проведению допроса. Цель допроса определяет генеральную линию поведения следователя, тактические особенности применения им тех или иных приемов и методов допроса. В зависимости от вида допроса целей может быть несколько и последовательность их достижения потребует изменения его тактики, используемых средств и методов. Тактическая подготовленность следователя означает наличие у него четкого и обоснованного плана проведения допроса с учетом указанных выше позиций, а также предусмотрение оперативной его коррекции в необходимых случаях. Это достигается знанием и умением применять широкий спектр приемов ведения допроса в различных ситуациях знанием особенностей течения психических процессов, внимания, восприятия, памяти у различных категорий людей, детей, пожилых, инвалидов и пр.

Создание необходимых предпосылок и условий для такого взаимодействия—главная задача стадии установления психологического контакта. Это касается в первую очередь современных психотехнологий коммуникации, эриксоновский гипноз и др. элементы которых в той или иной степени обязательно должны быть взяты на вооружение при допросе. Подстройка или создание подсознательного доверия допрашиваемого к допрашивающему. Смысл этого приема в том, что допрашивающий как бы настраивается на «волну» допрашиваемого и общается с ним на доступном и понятном обоим языке тела, биоритмов, темпе мыслительного процесса преодолевая неизбежные в ситуации допроса коммуникативные барьеры. Это достигается следующими приемами.

Немалую помощь в эффективном взаимодействии с допрашиваемым на данной стадии могут оказать и такие рекомендации Д. Карнеги «Искренне интересуйтесь другими людьми», «Говорите о том, что интересует собеседника», «Помните, что имя человека—самое приятное и важное для него слово», «Помогайте собеседнику обрести чувство собственной значительности и делайте это искренне».

Основная стадия допроса. Если остальные описываемые стадии допроса в той или иной мере характерны для допросов всех категорий лиц, то данная стадия имеет существенные особенности, определяемые двумя основными группами участников - свидетеля и потерпевшего и подозреваемого и обвиняемого. Эти особенности обусловлены различием процессуального положения, целями и задачами допроса, применяемыми в ходе допроса приемами и методами, в том числе и психологическими, процессуальным положением лиц. Разделение допросов на допрос в условиях бесконфликтной ситуации (свидетелей и потерпевших) и допрос в условиях конфликтной ситуации (подозреваемых и обвиняемых) представляется необоснованным, так

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

как обе формы могут быть присущи допросам всех рассматриваемых категорий лиц.

Знание формы и методов психологической защиты допрашиваемого позволяет следователю выбрать наиболее эффективный способ собственной психологической защиты. В противном случае он просто не сможет достичь поставленных целей допроса. Психологический анализ и оценка отношений лица к событию преступления, его последствиям, своей роли в нем (потерпевшему) следователю позволяет определить позицию допрашиваемого по отношению к органам расследования. Установление этой позиции позволяет наиболее эффективно варьировать последовательность применения приемов и средств допроса, выбор и применение мер психологического воздействия. Психологический анализ и оценка интегральных личностных характеристик (общей и социальной направленности) ценностных ориентации, установок, мотивов, взглядов, убеждений.

Завершение допроса. В уголовном процессе завершение допроса означает проставление подписи допрашиваемого под протоколом допроса. В психологическом плане завершение допроса имеет несколько иное значение. Как любое общение, допрос имеет начало, основную часть и окончание, причем начало и окончание, как правило, наиболее запоминаемы человеком. Это необходимо учитывать, тем более если с допрашиваемым еще придется встречаться не раз. Если начало допроса, а именно стадия установления психологического контакта, остается в памяти допрашиваемого как некий эмоциональный фон или сформированное отношение к следователю как к личности, что существенно упрощает установление и поддержание психологического контакта при последующих встречах, то завершение допроса выступает как финал только данного эпизода общения и закладывает прочный фундамент для продуктивных последующих встреч. На стадии завершения допроса потерпевшего и свидетеля подводятся резюме прошедшей беседы, отмечаются моменты, которые нашли отражение в протоколе допроса, и акцентируется внимание на тех обстоятельствах или фактах, которые в силу различных причин (забывания, нежелания) и т.п. Подсознательное возвращение к этим фактам стимулирует умственную деятельность, память и способствует эффективному вспоминанию. Допросы обвиняемого и подозреваемого, как правило, бывают множественными. Поэтому, завершая текущий допрос, необходимо подготовить благоприятную почву для последующего. Исходя из достигнутых результатов, можно дать лицу тему для размышлений в виде нескольких дополнительных вопросов.

Тема 11. Психология проведения отдельных следственных действий.

Кроме допроса, к числу следственных действий относятся: очная ставка, предъявление для опознания, следственный эксперимент, воспроизведение

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

показаний на месте, обыск, выемка, следственный осмотр, освидетельствование, получение образцов для сравнительного исследования.

Очная ставка проводится следователем между лицами, в показаниях которых имеются существенные противоречия, поэтому она, как правило, связана с острой конфликтной ситуацией и высокой эмоциональной напряженностью. На результаты очной ставки оказывают влияние: 1) внутренний фактор – заблуждение одного лица или группы лиц, заведомо ложные показания одного или обоих участников очной ставки, прежний преступный опыт допрашиваемого, неприязненные отношения между ее участниками, ролевые позиции ее участников, темперамент и состояние того или иного допрашиваемого; 2) внешний фактор – выбор времени, уровень подготовки к очной ставке, контроль следователем своего собственного состояния, планирование очной ставки.

Воспроизведение показаний на месте может являться как самостоятельным следственным действием, так и разновидностью следственного эксперимента и сочетает в себе элементы ряда следственных действий. Ближе всего по своей психологической характеристике оно относится к допросу и осмотру места происшествия, в основном сочетает в себе психологические особенности этих следственных действий.

Основная цель воспроизведения показаний – приобрести дополнительную информацию по отношению к той, которая уже получена в ходе допроса данного лица. При воспроизведении показания у допрашиваемого путем ассоциативных связей улучшается память.

Следователь в ходе воспроизведения показаний может получить информацию значительно большую, нежели при допросе, потому что он не только слушает, но видит и сравнивает. В ходе воспроизведения показаний следователь нередко ставит перед собой задачи по проверке достоверности той или иной версии, выдвинутой им самим или обвиняемыми. Поэтому в ходе воспроизведения показаний часто выявляются противоречия в собранных по делу доказательствах, которые иным способом выявить было бы трудно или невозможно.

Поскольку воспроизведение показаний производится только с согласия допрошенного лица, от следователя требуется проявить значительные

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

коммуникативные качества для успешного поддержания контакта в период этого сложного следственного действия.

Проведение следственного эксперимента требует тщательной психологической подготовки обвиняемого, в результате которой он мог бы обрести внутреннюю убежденность в необходимости воспроизведения тех же действий, в тех же условиях и с помощью тех же средств (инструментов, приспособлений и т.п.), к которым он когда-то готовился и осуществлял в момент совершения преступления.

При подготовке следственного эксперимента необходимо учитывать не только общие физические и психические данные, характеризующие его участников, но и их психосоматическое состояние на момент произведения опытов. Заболевание, тревога, опасение и даже простая утомляемость могут существенно снизить восприятие происходящих процессов.

Первоочередной задачей для следователя является установление с обвиняемым надлежащего психологического контакта (если он к этому моменту не был установлен). Непременное условие проведения следственного эксперимента – чистосердечное признание обвиняемого в совершенном им преступлении, что свидетельствует о внутренней его готовности к этому следственному действию.

Необходимое условие достоверности результатов следственного эксперимента – максимально точное воспроизведение обстоятельств расследуемого события. Это касается и используемых в эксперименте материальных объектов и условий, в которых они должны проявить те или иные качества.

Обыск – следственное действие, одним из доминирующих элементов которого является принуждение по отношению к обыскиваемому. Он заключается в принудительном обследовании помещений и сооружений, приусадебных участков, одежды и тела отдельных лиц в целях отыскания и изъятия имеющих значение для дела объектов. Принудительный характер обыска и противоречие целей у лиц, принимающих в нем участие, обуславливают конфликтную ситуацию. Кроме того, для обыска характерно отсутствие постоянного диалога с лицом, располагающим необходимой информацией, отсутствие контакта (обыскиваемый часто уже в силу одной ситуации обыска склонен отрицательно относиться к следователю).

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Все перечисленные выше факторы затрудняют получение следователем информации о месте нахождения спрятанных предметов, поэтому он должен использовать факторы, способствующие успеху обыска: подготовку к производству обыска, наблюдение и правильный анализ результатов этого наблюдения, ряд личностных качеств и навыков следователя, которые при производстве обыска могут способствовать его успеху.

Положительные или отрицательные результаты обыска нередко предопределяются подготовкой к этому следственному действию. Хорошая подготовка обеспечивает своевременное начало этого действия, планомерность его проведения, уверенность в успехе, которая возникает у его участников.

В ходе подготовки к обыску следователю рекомендуется получить ответы на следующие вопросы: 1) что следует искать; 2) что представляет собой объект, который подлежит обыску, площадь объекта, рельеф объекта, его планировка, количество помещений, количество дверей и окон и их расположение, мебель и ее расположение и т.д.; 3) кто, кроме обыскиваемого, может находиться на объекте в момент обыска; 4) каково (искусственное или естественное) освещение объекта обыска; 5) имеется ли на объекте телефон или другие средства связи (рация, звонок, селектор и т.п.); 6) где могут находиться искомые предметы; 7) кто будет производить обыск; 8) какие технические средства и другие материалы следует взять с собой и т.д.

Один из приемов, обеспечивающих успех обыска, заключается в его внезапности для того, у кого он производится. Для этого необходимо: 1) определить наиболее подходящее время для обыска; 2) участникам обыска скрытно прибыть на место; 3) внезапно проникнуть в помещение, подлежащее обыску.

Основной способ получения информации при обыске – наблюдение и анализ его результатов. При обыске следует наблюдать за всей обстановкой на объекте, за поведением и обыскиваемого, и обыскивающих.

Наблюдение за поведением обыскиваемого может дать следующую информацию: 1) находясь в такой ситуации, он прогнозирует свое будущее в зависимости от результатов обыска; 2) приближение обыскивающего к месту хранения искомых предметов (например похищенных вещей) не может не сказаться на поведении обыскиваемого.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

При наблюдении за обыскиваемым следует обращать особое внимание на невербальные проявления его психического состояния (жесты, мимика, пантомимика, покраснения кожных покровов, тремор рук, бегающие глаза, суетливость и т.д.), которые часто являются индикатором приближения обыскиваемого к опасному месту или удаления от него.

Осмотр места происшествия – это неотложное следственное действие, состоящее в непосредственном восприятии следователем и другими участниками осмотра места происшествия в целях изучения обстановки, обнаружения, фиксации и изъятия следов и других вещественных доказательств, выдвижения и проверки версий о событии преступления, его механизме, участниках, а также решения других вопросов, которые могут иметь значение для правильного решения уголовного дела.

Цели осмотра места происшествия: 1) непосредственное изучение следователем материальной обстановки места происшествия для выяснения характера и обстоятельств расследуемого события; 2) обнаружение, фиксация, изъятие и оценка следов преступления и иных вещественных доказательств; 3) получение исходной информации для выдвижения общих и частных версий о механизме события, его участниках, о личности преступника и др.; 4) получение данных для организации розыска преступника по горячим следам и других оперативно-розыскных мероприятий.

Кроме того, при проведении осмотра необходимо установить обстоятельства, способствовавшие совершению преступлений.

Производя осмотр, следователь выдвигает версии о характере события, его участниках, их действиях и др. В ходе дальнейшего осмотра эти общие версии проверяются, конкретизируются, выдвигаются частные, например, о времени совершения преступления, орудиях преступления, действиях участников расследуемого события и др.

Для успешного осмотра места происшествия рекомендуется решать три задачи в строгой последовательности: 1) собрать всю информацию, которая может иметь отношение к расследуемому событию. На этом этапе не следует ограничиваться сбором сведений под влиянием только одной версии; 2) проанализировать собранную информацию и на этой основе попытаться создать версии, которые бы объясняли произошедшее событие; 3) сопоставление каждой выдвинутой версии со всей обстановкой места

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

происшествия, в ходе которого должны быть объективно отмечены все противоречия (негативные обстоятельства).

Тема 12. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.

Психологические познания - это познания в области психологии, следовательно, в данном случае речь идет о специальных познаниях в науке. Профессиональными знаниями теории и методологии психологии, практическими навыками и умениями проведения психологических исследований обладает только психолог, имеющий высшее психологическое образование и работающий по своей специальности. Но это не означает, что любой выпускник высшего учебного заведения, получивший диплом по специальности "Психология", имеет достаточную профессиональную подготовку для проведения судебной экспертизы. В психологии очень много специализаций, поэтому психологи, не имеющие дополнительной подготовки именно по судебной психологии и, соответственно, не имеющие опыта экспертной работы, не могут быть отнесены к лицам, обладающим необходимыми психологическими познаниями для дачи экспертного заключения, и нельзя поручать им производство судебной экспертизы.

Это очень важное обстоятельство для лиц, назначающих экспертизу, поскольку нигде в законодательном порядке не оговаривается, кого считать профессионально компетентным для производства судебной экспертизы, в том числе проводимой психологом. Если в отношении психологов, являющихся сотрудниками специализированных экспертных учреждений, таких сомнений не должно возникать, то при назначении экспертами иных специалистов в области психологии (преподавателей высших учебных заведений, сотрудников научных институтов и других учреждений) вопрос о наличии у них специальных психологических познаний следует решать индивидуально. Возможность их привлечения для производства конкретной экспертизы решается лицом, производящим дознание, следователем, прокурором или судом с учетом образования, специализации психолога, стажа его работы, дополнительной подготовки по судебной психологии, опыта экспертной деятельности, наличия ученой степени и т.д.

Формы использования специальных психологических познаний.

Основной процессуальной формой использования специальных психологических познаний является судебно-психологическая экспертиза и комплексные с нею виды судебных экспертиз.

Кроме того, возможно привлечение следователем лица, обладающего специальными психологическими познаниями, не в качестве эксперта, а в качестве специалиста. Специалист может быть вызван и для участия в судебном разбирательстве. Основные уголовно-процессуальные обязанности специалиста - это участие в производстве следственных действий с

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

использованием своих специальных профессиональных знаний и навыков для содействия следователю в обнаружении, закреплении и изъятии доказательств; обращение внимания следователя на обстоятельства, связанные с обнаружением, закреплением и изъятием доказательств; дача пояснения по поводу выполняемых им действий.

В судебно-следственной практике возможны и другие формы использования специальных психологических познаний - в первую очередь справочно-консультационная деятельность сведущего лица. Это непроцессуальная, не регулируемая уголовно-процессуальным законодательством деятельность психолога, действующего в качестве сведущего лица. Она заключается в информировании следователя или суда о возможности существования тех или иных явлений, с точки зрения современного уровня развития теории психологии и накопленных в психологии эмпирических фактов. Консультативная справка психолога по запросу следователя или суда оформляется в письменной форме и приобщается к уголовному делу. Консультация сведущего в психологии лица, составленные им справочные данные могут учитываться при вынесении различных процессуальных решений.

При необходимости использования специальных психологических познаний следователям в каждом конкретном случае нужно четко решать, в какой форме это следует сделать. Несоблюдение этого правила может приводить к существенным судебно-следственным ошибкам.

Например, следователь, рассматривая уголовное дело по обвинению врача К. в совершении ряда тяжелых преступлений по сексуальным мотивам, включая убийства, назначил судебно-психологическую экспертизу, поскольку К. происходил из благополучной и уважаемой семьи, характеризовался исключительно положительно, состоял в браке, имел двух малолетних детей, и обвинение его в тяжких преступлениях вызвало у окружающих сильные сомнения. При этом эксперту не разрешалось задавать К. вопросы, относящиеся к предмету его обвинения, и не показывались материалы уголовного дела. В своем заключении эксперт отметил, что у испытуемого "имеется выраженность преступных тенденций. Преступления, совершаемые этими людьми, бессмысленно жестоки, не спланированы, нередко принимают дикие, необычайно жестокие формы сексуальных преступлений и убийств... Анализ психологического профиля обрисовывает тип антисоциального, аморального психопата". Это заключение использовалось следователем для доказательства вины К. в инкриминируемых ему деяниях. Эксперты-психиатры диагностировали у К. психопатию с комплексом сексуальных извращений. Он был признан вменяемым и приговорен к высшей мере наказания.

По поводу данной "экспертизы" следует отметить следующее. Использование психологических познаний в форме судебной экспертизы

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

предполагает, что заключение будет сформулировано относительно обстоятельств, между которыми существует однозначная связь, и что установить ее, причем с достоверностью, позволяет современный уровень развития научных знаний. В данном случае речь идет об определении однозначной связи между психологическими характеристиками личности субъекта и совершенными им действиями. Современная психологическая наука не в состоянии дать ответа на вопрос, совершал ли субъект, характеризующийся некоторыми психологическими качествами, конкретные действия или нет. Более того, одним из принципиальных положений психологической науки является констатация отсутствия однозначного соответствия особенностей личности субъекта его поступкам и высказываниям. Данная связь может носить только вероятностный характер. Между мотивами, потребностями, желаниями, с одной стороны, и конкретными поступками - с другой, лежит целый ряд опосредующих и промежуточных звеньев, поддающихся сознательному контролю. Человек, обладающий набором психических качеств, свидетельствующих о наличии у него расстройств сексуального влечения, может никогда не реализовать эти личностные особенности в практических делах, а вся его активность в этом направлении сведется к психическим переживаниям, мечтам, фантазиям и т.п. Кроме того, особенности его психологической мотивации могут найти свое выражение в относительно безвредных поступках, не нарушающих норм уголовного права. Иными словами, спектр возможностей по реализации рассматриваемых особенностей психики чрезвычайно широк и не сводится к определенным формам поведенческой активности. С этой точки зрения очевидно, что все высказывания эксперта относительно "выраженности преступных тенденций" К. являются лишь гипотетическими рассуждениями и не могут рассматриваться в качестве доказательства по делу. Подобные высказывания противоречат юридическому принципу презумпции невиновности, ибо здесь обвинение подкрепляется не с помощью достоверно установленных фактов, а на основании выводов, которые в лучшем случае носят вероятностный характер. Поскольку одним из оснований назначения судебно-психологической экспертизы по делу К. было явное несоответствие между его социальным статусом и тяжестью преступлений, в которых он обвинялся, можно было бы посоветовать в подобных случаях прибегать не к судебно-психологической экспертизе, а к другим формам использования специальных познаний.

Здесь был бы уместен вариант составления психологом совместно с психиатром справки, в которой указывалось бы, что согласно современным научным представлениям психологии и психиатрии, между психическими особенностями обвиняемого и характером деяний, которые ему инкриминированы, нет непреодолимого психологического противоречия. Она не имеет доказательной силы по вопросу о совершении или не совершении

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

конкретным лицом конкретных поступков, а дает лишь общее представление относительно некоторых медико-психологических аспектов расследуемого уголовного дела.

В качестве примера привлечения психолога как сведущего лица можно привести и составление "психологического портрета" разыскиваемого преступника по данным психологического анализа собранных материалов уголовного дела (показания свидетелей, вещественные доказательства и т.п.); особенно это важно при оперативно-розыскной деятельности и расследовании так называемых "серийных" преступлений (убийств на сексуальной почве и изнасилований), когда совершается целый ряд однотипных криминальных действий.

Справочно-консультативная деятельность психолога в непроцессуальной форме часто состоит и в сообщении судебным следственным органам информации о целесообразности проведения судебно-психологической или комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы, о правильной постановке вопросов в постановлении (определении), входящих в компетенцию эксперта-психолога и т.п. Такие консультации не обязательно составлять в письменном виде, и они не приобщаются к делу.

Тема 13. Психологические аспекты методики расследования отдельных видов преступлений.

В повседневной деятельности органов внутренних дел по раскрытию и расследованию преступлений важное значение имеет человеческий фактор. Правовые нормы, как и социальные, экономические, организационные и иные регуляторы поведения людей, действуют в сочетании с психологическими. Поэтому и сам механизм правового регулирования включает в себя психологический аспект, без учета которого трудно добиться должной действенности правовых норм.

Решая сложные задачи по раскрытию и расследованию преступлений работники органов внутренних дел (в особенности сотрудники следственных подразделений) сталкиваются с самыми различными проявлениями человеческих убеждений, интересов, потребностей, чувств, мотивов, взаимоотношений, позиций и других психологических особенностей. При выполнении своих функций следователь зачастую вступает в психологически обостренные отношения с частью граждан, особенно с теми, кто встал на путь конфликта с законом либо обладает деформированным правосознанием.

Игнорирование психологического аспекта либо его некомпетентный учет снижают эффективность действий следователя. Умение разобраться во всей гамме психологических оттенков и зависимостей своей работы характеризует уровень профессионального мастерства следователя.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Повышение эффективности деятельности следственных аппаратов и профессиональных качеств их сотрудников во многом определяется состоянием научной разработки тех или иных практических вопросов.

Одним из них является совершенствование следственной тактики.

В целях успешного раскрытия и расследования преступлений возникает необходимость осуществления специальных организационно- тактических мероприятий в определенной системе и последовательности, с учетом новейших достижений и разработок науки.

В свою очередь это ставит задачу разработки вопросов использования психологических знаний, а на их основе - выяснение психологической природы и тактики применения различных средств, методов и форм следственной деятельности. Возникла необходимость разработки таких тактических приемов, которые, учитывая психические закономерности, давали бы возможность с наименьшей затратой сил, максимально и эффективно решать задачи по предотвращению, раскрытию, расследованию преступлений и розыску скрывшихся преступников.

1. СЛЕДСТВЕННАЯ ТАКТИКА И ПСИХОЛОГИЯ.

Основу деятельности следственных работников, обеспечивающую достижение эффективных результатов в раскрытии и расследовании отдельных преступлений, в розыске лиц, совершивших преступление и т.п., составляют тактические приемы, образующие в совокупности следственную тактику. Если тактика вообще - умение оценивать обстановку и в соответствии с ней избирать линию своего поведения, то следственную тактику рассматривают как систему научных положений и разрабатываемых на их основе практических рекомендаций по организации, планированию и осуществлению следственных действий, а также линию поведения следователя.

Таким образом, следственная тактика проявляется в двух взаимосвязанных формах: с одной стороны - это система научных рекомендаций по осуществлению следственных мероприятий, с другой - практическая деятельность следователя.

Тактика - это наиболее рациональная и эффективная организация проведения следственных мероприятий. Она как категория динамического плана должна быть гибкой и подвижной, опираться на научно обоснованное предвидение и призвана обеспечивать высокую оперативную готовность органов внутренних дел и содержать набор возможных вариантов действий при изменении условий и целей решения задач расследования преступлений.

Важное место в формировании тактики следственных действий занимают данные психологии. Практическая потребность в использовании достижений психологической науки обусловлена и самой природой следственной деятельности, которая осуществляется специально подготовленными людьми

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

(следователями) и направлена на полное и объективное расследование всех обстоятельств совершенного преступления. Следовательно, в борьбе с преступностью, осуществляемой в процессе следственной работы, нельзя не учитывать закономерности и механизмы психики людей при решении оперативных задач. В этом плане нужно учитывать два обстоятельства.

Во-первых, в любом преступлении, представляющем конкретный волевой акт противоправного поведения, особенно совершаемом тайно, замаскировано, с применением ухищрений, отчетливо проявляются индивидуально - психологические черты личности. Преступление как бы впитывает в себя то отрицательное, что есть в человеке, обнажает пороки в его нравственном формировании, раскрывает его антисоциальную установку.

Во-вторых, следственная деятельность, если ее рассматривать в общепсихологическом аспекте, может быть охарактеризована как совокупность действий специально уполномоченных должностных лиц, направленных на удовлетворение потребностей и общества в целом, и отдельных людей.


Следственная работа относится к числу так называемых "критических" видов деятельности, осуществляемых в экстремальных, стрессогенных условиях. Она характеризуется рядом факторов, общих с другими "критическими" деятельностями, например дефицитом времени и информации, неопределенностью ситуаций, их вероятностным характером, эмоциональной значимостью, повышенной ответственностью за принимаемые решения. Существуют также психологические особенности, специфические в основном для следственной работы, сочетание которых обуславливает и психологическое своеобразие тактики действий следственных работников.

При разработке следственной тактики большое значение играет учет ряда важных психологических факторов, определяющих специфику тактических приемов при расследовании преступлений.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ СЛЕДСТВЕННОЙ ТАКТИКИ:

- обязательное психологическое изучение личности лиц, причастны к расследуемым событиям;
- обеспечение психологического контакта с ними и оказание на них правомерного психологического воздействия;
- обладание следователем специфическими особенностями личности, обуславливающими эффективность его профессиональной деятельности.

Разработка тактических приемов, повышение их научной обоснованности и эффективности требует обязательного и полного учета психологической характеристики действий и поступков лиц, связанных как с совершением, так и с расследованием преступлений. Под психологическим изучением личности в следственной деятельности следует понимать целенаправленную деятельность

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

по установлению определенной совокупности данных, характеризующих личность и имеющих значение для выработки правильных решений по проведению следственных мероприятий, оказанию психологического воздействия на личность и т.п. Учет психологических особенностей личности позволяет предвидеть поведение индивида в конкретных ситуациях (например, при задержании преступника, определении при этом тактических приемов задержания). Получению необходимой информации об особенностях личности способствует наблюдение, которое осуществляется с целью выявить определенные черты характера и темперамента, мотивы и интересы и др.

Другой психологический аспект следственной тактики образует проблему психологического контакта следователя с лицами, оказавшимися в сфере его деятельности, индивидуально – психологического подхода к каждому из них.

Таким образом, во всех случаях следователь выступает в качестве психологического агента, действующего на психологическую жизнь людей в желательном для него направлении. Это еще раз подчеркивает значение для него психологических познаний, необходимость понимания человеческой психики, проникновения в духовный мир людей.

Повседневная работа следователя невозможна без знания психологии лица, совершившего преступление, тактики его действий, а также без знаний психологии потерпевших и свидетелей, ее закономерностей.

Но чтобы понимать психологию людей и оказывать на них психологическое воздействие, необходимо уметь управлять и своими процессами и состояниями.

В условиях активного противоборства (зачастую в самых острых формах), необходимости постоянной сложной интеллектуальной работы, зашифровки своих целей, маскировки действительных социальных ролей, эффективно действовать может далеко не каждый человек. Успешное выполнение следственных функций требует специфических особенностей личности, определенных психологических качеств, способствующих эффективной работе в подобных экстремальных ситуациях.

В первую очередь к ним относят:

- профессионально - психологическую ориентированность его личности;
- психологическую устойчивость;
- развитые волевые качества, умение владеть собой в сложных ситуациях, смелость, мужество, разумную склонность к риску;
- хорошо развитые коммуникативные качества, умение быстро устанавливать контакт с различными категориями людей, устанавливать и поддерживать доверительные отношения;
- способность оказывать психологическое воздействие на людей при решении различного рода оперативных - служебных задач;

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

- ролевые умения, способность к перевоплощению;
- развитые профессионально-значимые познавательные качества: профессиональные наблюдательность и внимательность, профессионально развитую память, творческое воображение;
- профессионально развитое мышление, склонность к напряженной умственной работе, сообразительность, развитую интуицию;
- быстроту реакции, умение ориентироваться в сложной обстановке.

Таким образом, все вышеуказанное позволяет сделать вывод о том, что при определении тактики действий следователя, необходимо обязательно учитывать и использовать различные психологические закономерности, позволяющие повысить эффективность следственной деятельности.

Применение тактических приемов, выбор приема зависит от следственной ситуации, от ее оценки следователем. Поэтому осуществление любого следственного мероприятия может иметь место только после глубокого изучения сложившейся ситуации.

Следственная ситуация включает в себя совокупность фактических данных о расследуемом событии и условиях, в которых необходимо принять решение на осуществление следственного мероприятия и обеспечить его реализацию.

Фактически следственная ситуация относится к классу ситуаций, которые в психологии получили наименование проблемных. Проблемная ситуация - это содержащее противоречие и не имеющее однозначного решения соотношение обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность индивида или группы.

Следственная ситуация как разновидность проблемной ситуации характеризует взаимодействие следователя и его окружения, а также психическое состояние, присущее личности следователя, включенной в объективную и противоречивую по своему содержанию среду. Осознание какого - либо противоречия в процессе следственной деятельности (например, невозможность установления лица, совершившего преступление, трудности в проведении отдельных следственных действий и т.п.) приводят к появлению потребности в новых знаниях, в том неизвестном, которое бы позволило разрешить возникшее противоречие. Несколько упрощая можно сказать, что следственная ситуация, являясь проблемной по своей сущности, - это ситуация, требующая вмешательства следователя, принятия им решения, призванного воздействовать на условия расследования уголовного преступления. Такая ситуация всегда находится у истоков принятия решения на проведение следственных действий. И здесь большое значение приобретает психологический анализ следственных ситуаций, который осуществляется через ряд определенных взаимосвязанных стадий.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

При осуществлении психологического анализа следственных ситуаций большое значение приобретает учет ряда важных требований:

ТРЕБОВАНИЯ К ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ АНАЛИЗУ СЛЕДСТВЕННЫХ СИТУАЦИЙ:

- внимательное изучение личности подследственных;
- прогнозирование их поведения;
- выяснение условий, способствующих подготовке, совершению преступлений либо сокрытию преступника от следствия.

Психологический анализ складывающейся ситуации требует внимательного изучения личности подследственных. Особенности их личности накладывают существенный отпечаток на характер действий следователя и выбор наиболее эффективных тактических приемов применительно к конкретной ситуации. Во многом это видно из действий обвиняемых, разыскиваемых, поскольку их характер чаще всего неотделим от особенностей их личности. Поэтому необходимо выяснить психологические свойства подозреваемых, обвиняемых, вероятность их сопротивления со следователем.

Глубокое изучение личности подследственного должно заканчиваться прогнозированием его поведения в будущем и того, как это повлияет на осуществление следственных мероприятий в целом.

Психологический анализ следственной ситуации предполагает также выяснение условий, способствующих подготовке, совершению преступления либо сокрытию преступника от следствия и суда. Необходимо также установить, кто из окружения обвиняемого или какие обстоятельства толкали его на преступный путь.

А.Р.Ратинов отмечает, что не случайно с понятием тактики мы встречаемся в тех видах практической деятельности, которые связаны с соперничеством, борьбой (спорт, военное дело, оперативно-розыскная и следственная деятельность и др.)

Постоянное сопротивление является типичным для следственной деятельности. В психологическом анализе ситуаций сопротивления при раскрытии преступлений, на первый план выдвигается вопрос о том, как рассуждают и принимают решение "соперничающие" стороны. В психологии такая мыслительная работа обозначается термином "рефлексия", т.е. размышление, связанное с имитацией мыслей и действий противника и с анализом собственных рассуждений и выводов. При наличии противодействия побеждает та сторона, которая имеет превосходство в рефлексии. Отсюда ясно, как важно для оперативного работника уметь предвидеть возможные действия лица, совершившего преступление, как важно не только предугадывать эти действия, но и своевременно обеспечивать их изменение, локализацию. Это можно осуществить только в том случае, если с подобной целью постоянно

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

собирают информацию, изучают ее, моделируют процесс ее использования в ходе реализации тактических приемов.

Рефлексивное управление поведением противодействующего лица основано на:

- анализе его общих адаптационных способностей;
- его ригидности, шаблонности;
- неосведомленности о тактических планах сотрудника, о мере его информированности;
- использовании внезапности, дефицита времени и информации для продуманных контрдействий.

Тема 14. Психологические основы ресоциализации.

Исправительная психология изучает психологические основы ресоциализации осужденных:

- восстановление нарушенных социальных качеств личности, необходимых для ее полноценной жизнедеятельности в обществе;
- проблемы эффективности наказания;
- динамику личности осужденного в процессе исполнения наказания, формирование ее поведенческих возможностей в различных условиях жизнедеятельности;
- соответствие исправительного законодательства задачам исправления осужденных.

Исправительная психология призвана выработать практические рекомендации по ресоциализации осужденных, разрабатывать средства и приемы психологической коррекции личности правонарушителей.

Ресоциализация личности осужденных связана прежде всего с их ценностной переориентацией, формированием у них механизма социально-положительного целеполагания, отработкой прочных стереотипов социально-положительного поведения. Создание условий формирования адаптированного поведения личности — основная задача исправительных учреждений. Решение этой задачи связано с теоретической разработкой проблемы личностного исправления, личностной реконструкции в процессе исполнения наказания.

Сложные задачи, стоящие перед уголовно-исполнительными учреждениями, могут успешно решаться лишь на основе коренной перестройки их деятельности, комплексных социальных и психолого-педагогических программ ресоциализации различных категорий осужденных.

Исправительная психология исследует закономерности и особенности жизнедеятельности человека, отбывающего наказание, положительные и отрицательные факторы условий социальной изоляции для личностной самореализации индивида. Задача работников исправительных учреждений состоит в диагностике личностных дефектов осужденных, разработке

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

обоснованной программы их исправления, предупреждении тех многочисленных отрицательных «влияний тюрьмы», которые традиционно содействуют криминализации.

Решение сложных проблем психодиагностики и психокоррекции отдельных категорий осужденных по силам только соответствующим специалистам в области ресоциализирующей психологии. В связи с этим отметим и острый дефицит в подобных кадрах, и крайнюю научную неразработанность проблем пенитенциарной психологии — теории личностной перестройки, социальной реконструкции осужденных.

В качестве общих задач исправительной психологии можно указать следующие:

- психологическая диагностика личностных особенностей каждого осужденного, выявление конкретных дефектов ее общей социализации, правовой социализации, а также дефектов ее психической саморегуляции;
- разработка долгосрочной программы индивидуально-личностной психолого-педагогической коррекции, поэтапной ее реализации;
- осуществление необходимых мер психотерапии, релаксации, нивелирование личностных акцентуаций, психопатических проявлений, снятие всевозможных психологических барьеров, проявлений криминальной психологической защиты;
- разработка и внедрение новых принципов режима, его коренная гуманитаризация;
- всемерное восстановление нарушенных социальных связей личности, мобилизация ее психической активности, формирование социально-положительной микросреды;
- формирование социально-положительных жизненных перспектив.

В правовой доктрине наказанием именуется назначенная судом от имени государства лицам, совершившим преступление, принудительная мера, выражающаяся в каре (совокупности установленных законом правоограничений, соответствующих каждому виду этой меры), преследующая цели исправления осужденных, предупреждения совершения новых преступлений как осужденными, так и другими лицами и способствующая искоренению преступления. Но может ли кара быть средством исправления?

Исправление преступника — сложный психологизированный процесс его личностной реконструкции. Драматизм психического состояния преступников состоит в том, что своему жуткому, мерзкому преступлению они придают положительный личностный смысл, оправдывают себя путем обесценивания нарушенных ими ценностей, ограждения своего внутреннего мира от психотравмирующих воздействий, использования ложных, суррогатных замещений.

Исправить преступника — значит осуществить его глубинную личностную перестройку, изменить личностную направленность, сформировать новый социально адаптированный стиль его жизнедеятельности. Но возможно ли

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

достижение этих задач только методом наказания? Человека нельзя сформировать и тем более исправить методом устрашения, кары, прямого грубого принуждения. Одно и то же наказание по-разному действует на разных людей.

Пенитенциарное воздействие — воздействие духовное. Личность может самоизменяться только изнутри. Внешние же побуждения — лишь условие для принятия ею своих решений.

Исправление провинившейся личности может быть достигнуто только через покаяние, чистосердечное самоосуждение — раскаяние, ее ценностную переориентацию, включение в сферу ее стыда и совести нарушенной социальной ценности.

Под ресоциализацией осужденных следует понимать длительный процесс, имеющий в своей основе сложный комплекс психолого-педагогических, экономических, медицинских, юридических и организационных мер, направленных на формирование у каждого осужденного способности и готовности к включению после отбытия наказания в обычные условия жизни общества.

Таким образом, ресоциализация определяет основные направления деятельности исправительных учреждений. Она предполагает усвоение элементарных норм, ценностей и знаний, необходимых и достаточных для того, чтобы быть включенными в жизнь общества. Это поможет осужденному на первых порах более или менее успешно справляться с необходимым количеством ролей в обычных условиях жизни общества, а в перспективе будет служить основной базой для восстановления соответствующего объема функций нормального члена общества. В то же время она предъявляет конкретные требования к условиям отбывания наказаний. Они должны быть достаточными, по крайней мере, для того, чтобы осужденный не утрачивал умений и навыков поведения, практикуемого в обычных условиях жизни общества. Учет этого требования позволяет преодолеть существенный недостаток в идеологии воспитания, которая на протяжении многих лет мирилась с существующими в местах лишения свободы условиями, затрудняющими эффективную организацию педагогического процесса.

Тема 15. Психологические аспекты справедливости и законности уголовно-правового наказания.

В ходе судебного следствия суд должен проанализировать и учесть все обстоятельства, послужившие совершению преступления конкретным подсудимым с оценкой его личностных качеств, которые в конечном итоге определили социально значимые особенности его поведения. Все негативные характерологические качества индивида, обусловившие преступное деяние, должны быть проанализированы и учтены судом. (гипертрофированное корыстолюбие, злобность, агрессивность, развращенность). + Аморальность (социально значимое негативное качество индивида) – система взглядов и

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

поведенческих стереотипов индивида, основанная на непринятии им норм нравственности, нигилистическом отношении к социальным требованиям.

При индивидуализации наказания суд должен учитывать:

- форму вины, цели и мотивы преступления;
- психическое состояние подсудимого особенности его личности.

Для назначения судом наказания большое значение имеет повторность. неоднократность совершения преступления. Как отягчающие, так и смягчающие вину обстоятельства характеризуют личность подсудимого. Смягчающими обстоятельствами являются чистосердечное признание, явка с повинной, публичное раскаяние, готовность возместить причинный ущерб и т. п.

Для квалифицированного определения наказания необходим психологический анализ типологических особенностей поведения преступника. При этом следует учитывать, что отдельные характерологические качества индивида (например, утрюмость, неприветливость, скрытность и т. п.) могут создавать негативное впечатление об индивиде и влиять на соответствующее отношение к нему судей. В структуре же совершенного им преступного деяния эти качества могут и не иметь существенного значения. Поэтому, оценивая личностные качества преступника, нужно анализировать прежде всего те его психические качества, которые определяют социально значимые особенности его поведения.

К таким социально значимым негативным качествам подсудимого относится прежде всего аморальность — система взглядов и поведенческих стереотипов индивида, основанная на непринятии им норм нравственности, нигилистическом отношении к социальным требованиям.


Большинство преступных деяний связано с самоосвобождением индивида от обязанностей перед обществом, утратой чувства стыда и совести.

Аморальность поведения может быть обусловлена не только дефектами индивидуального морального сознания, но и общими дефектами психической саморегуляции индивида — ситуативной зависимостью индивида, его неспособностью руководствоваться в своем поведении общими принципами.

Профессиональная малоопытность, неспособность индивида правильно оценить обстановку, его пребывание в состоянии стресса, аффекта или фрустрации, его психическая ослабленность после тяжелой болезни, стечение тяжелых жизненных обстоятельств — все это необходимо учитывать, для того чтобы наказание было справедливым и адекватно воспринималось и оценивалось осужденным.

При групповых преступлениях психика одного индивида может быть подавлена внушающим влиянием референтной группы. Разнообразны проявления понуждения к совершению преступления, психического влияния и психического насилия.

При оценке мотивов преступления, всего механизма его сознательного обоснования следует учитывать, имели ли эти мотивы устойчивый, личностный

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

характер или были связаны со склонностью индивида к принятию поспешных, нетранзитивных решений, его неспособностью учитывать все значимые жизненные обстоятельства.

В различных видах деятельности люди располагают разными психофизиологическими возможностями. Их поведение определяется смысловыми установками и поведенческими стереотипами, привычками, многочисленными психологическими барьерами и ситуативными предпочтениями.

Назначая наказание, суды призваны учитывать характер и тяжесть преступления, личность виновного, обстоятельства, предусмотренные законом в качестве смягчающих или отягчающих ответственность.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Планы проведения практических семинарских занятий и методические рекомендации по выполнению заданий

1. Понятие и предмет юридической психологии. Право и личность. Гуманистическая сущность современного права и правового мировоззрения.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Право и личность.
2. Гуманистическая сущность современного права и правового мировоззрения.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб.: ПитерКом, 1998.
2. Еникеев М.И. Общая юридическая психология (в двух ч.). Ч II «Юридическая психология». Учебник. – М.: Юрид. лит., 1996.
3. Юридическая психология: Учебник для вузов. Пер. с фр. / Отв. Ред. В.С. Нерсеенц. – М., 2000.

2. Психология потерпевшего.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Процессуальное и криминологические основы понятие потерпевшего.
2. Особенности допроса потерпевшего.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. «Энциклопедия юридической психологии» А. М. Столяренко. Закон и право. – М., 2003 г.
2. Васильев В. Л. «Юридическая психология», М., 2003 г.

3. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушители.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Понятие несовершеннолетних.
2. Девиантное поведение несовершеннолетнего.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Клиническая и судебная подростковая психиатрия /Под ред. В.А. Гурьевой. М.: Генезис, 2001. 480 с.
2. Медицинская и судебная психология: Курс лекций /Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. М.: Генезис, 2009. 606 с.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

4. Детерминация преступного поведения.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Криминальное поведение.
2. Типология преступника.
3. Насильственный тип преступника.
4. Корыстный тип личности преступника

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Жигарев Е.С., Петухов В.И. Философия криминологии. М., 2006. С. 157, 228.
2. Кондратюк Л.В., Овчинский В.С. Криминологическое измерение. М., 2008. С. 38.
3. Антонян Ю.М., Беликова Г.Г. Криминологическая оценка взаимодействия личности и ситуации // Криминологический журнал. 2007. № 1. С. 19.

5. Психологические основы следственной и судебной деятельности.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Познавательная-удостоверительная деятельность следователя.
2. Психологические особенности личности следователя.
3. Коммуникативная деятельность следователя.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Еникеев, Марат Исхакович. Юридическая психология [Текст] : учеб. Для студентов юрид. и других гуманитар. вузов / М. И. Еникеев. - Москва : Норма, 2005. - 501,
2. Васильев, Владислав Леонидович. Юридическая психология [Текст] : учеб. для вузов / В. Л. Васильев ; С.-Петербург. ун-т МВД России. - 6-е изд., доп. и перераб. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. - 604,
3. Чуфаровский, Юрий Валентинович. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности [Текст] : учеб. пособие / Ю. В. Чуфаровский. - Москва : Проспект, 2009. - 207,

6. Психология личности преступника.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Типология личности преступника.
2. Корыстный тип преступника.
3. Деадаптация преступника в обществе.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

Ф ЕНУ 703-13-17 Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus). Издание первое

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

1. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб.: ПитерКом, 1998.

2. Еникеев М.И. Общая юридическая психология (в двух ч.). Ч II «Юридическая психология». Учебник. – М.: Юрид. лит., 1996.

3. Юридическая психология: Учебник для вузов. Пер. с фр. / Отв. Ред. В.С. Нерсеенц. – М., 2000.

7. Психологические особенности импульсивных и неосторожных преступлений.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Понятие состояния аффекта.

2. Психология методики расследование неосторожных преступлений.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Жигарев Е.С., Петухов В.И. Философия криминологии. М., 2006. С. 157, 228.

2. Кондратюк Л.В., Овчинский В.С. Криминологическое измерение. М., 2008. С. 38.

3. Антонян Ю.М., Беликова Г.Г. Криминологическая оценка взаимодействия личности и ситуации // Криминологический журнал. 2007. № 1. С. 19.

8. Психологические аспекты расследования преступлений в сфере организованной преступности..

Вопросы вносимые на семинар:

1. Психология терроризма.

2. Психология террориста.

3. Особенности психологии соучастников преступлений.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Еникеев, Марат Исхакович. Юридическая психология [Текст] : учеб. Для студентов юрид. и других гуманитар. вузов / М. И. Еникеев. - Москва : Норма, 2005. - 501,

2. Васильев, Владислав Леонидович. Юридическая психология [Текст] : учеб. для вузов / В. Л. Васильев ; С.-Петербург. ун-т МВД России. - 6-е изд., доп. и перераб. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. - 604,

3. Чуфаровский, Юрий Валентинович. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности [Текст] : учеб. пособие / Ю. В. Чуфаровский. - Москва : Проспект, 2009. - 207,

9. Коммуникативная деятельность следователя.

Вопросы вносимые на семинар:

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

1. Психология взаимодействия следователя с участниками процесса.
2. Установления психологического контакта следователя с участниками уголовного процесса.

3. Применение тактико-психологических приемов при допросе.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Александрова Л.А. Юридическая психология. – М.: Флинта, 2013.
2. Еникеев М.И. Юридическая психология. Краткий учебный курс. – Учебник. – М., 2014. — 256 с
3. Васильев В.Л. Юридическая психология. – Учебник. – М., 2014. — 608 с.

10. Учет и использование психологических закономерностей в тактике допроса.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Установления психологического контакта с допрашиваемым.
2. Мнемическая помощь и оценка показаний.
3. Конфликтная и безконфликтная ситуация допроса.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Жигарев Е.С., Петухов В.И. Философия криминологии. М., 2006. С. 157, 228.
2. Кондратюк Л.В., Овчинский В.С. Криминологическое измерение. М., 2008. С. 38.
3. Антонян Ю.М., Беликова Г.Г. Криминологическая оценка взаимодействия личности и ситуации // Криминологический журнал. 2007. № 1. С. 19.

11. Психология проведения отдельных следственных действий.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Психология обыска, выемки и следственного эксперимента.
2. Психология осмотра места происшествия.
3. Психология иных процессуальных действий.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб.: ПитерКом, 1998.
2. Еникеев М.И. Общая юридическая психология (в двух ч.). Ч II «Юридическая психология». Учебник. – М.: Юрид. лит., 1996.
3. Юридическая психология: Учебник для вузов. Пер. с фр. / Отв. Ред. В.С. Нерсеенц. – М., 2000.

	<p>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</p>	<p>Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)</p>	<p>Издание: первое</p>
---	---	---	------------------------

12. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Понятие судебно-психологической экспертизы.
2. Вопросы судебно-психологической экспертизы.
3. Материалы направляемые для экспертизы.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Александрова Л.А. Юридическая психология. – М.: Флинта, 2013.
2. Еникеев М.И. Юридическая психология. Краткий учебный курс. – Учебник. – М., 2014. — 256 с
3. Васильев В.Л. Юридическая психология. – Учебник. – М., 2014. — 608 с.

13. Психологические аспекты методики расследование отдельных видов преступлений.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Понятие методики расследование преступлении.
2. Типические ситуации при расследований.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Клиническая и судебная подростковая психиатрия /Под ред. В.А. Гуревой. М.: Генезис, 2001. 480 с.
2. Медицинская и судебная психология: Курс лекций /Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. М.: Генезис, 2009. 606 с.

14. Психологические основы ресоциализаций.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Исправительная психология.
2. Деадаптация осужденных.
3. Типичные ситуации в криминалистической методике.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб.: ПитерКом, 1998.
2. Еникеев М.И. Общая юридическая психология (в двух ч.). Ч II «Юридическая психология». Учебник. – М.: Юрид. лит., 1996.
3. Юридическая психология: Учебник для вузов. Пер. с фр. / Отв. Ред. В.С. Нерсеенц. – М., 2000.

15. Психологические аспекты справедливости и

	<p>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</p>	<p>Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)</p>	<p>Издание: первое</p>
---	---	---	------------------------

законности уголовно-правового наказания.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Понятие законности в уголовном процессе.
2. Психологические аспекты вины.
3. Правовое значения справедливости и наказания.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Александрова Л.А. Юридическая психология. – М.: Флинта, 2013.
2. Еникеев М.И. Юридическая психология. Краткий учебный курс. – Учебник. – М., 2014. — 256 с
3. Васильев В.Л. Юридическая психология. – Учебник. – М., 2014. — 608 с.

Задания для самостоятельной работы обучающегося

1. Реферат на тему: «История возникновения юридической психологии».
2. Изучить особенности допроса потерпевшего, подготовить материал для обсуждения в группе
3. подготовить реферат по темам: «Девиантное поведение несовершеннолетнего», « Психология допроса несовершеннолетнего».
4. Анализ психофизиологических качеств личности преступника.
5. Эссе на тему: «Познавательная-установочная и коммуникативная деятельность следователя.
6. Презентацию по теме «Типология личности преступника», не менее 10 слайдо.
7. Реферат на тем « Понятие, виды, признаки аффекта», «Причины возникновения аффекта».
8. Составление кримпортрет террориста.
9. Презентацию по теме: «Коммуникативная деятельность следователя». «Внутреннее убеждение следователя при принятии процессуальных решений»..
10. Доклад на тему: « Тактика допроса в конфликтной и бесконфликтной ситуации».
11. Доклад на тему «Психология проведения отдельных следственных действий»
12. Назначение судебно-медицинскую экспертизу и судебно-биологическую экспертизу
13. Изучение методические рекомендации по расследованию отдельных видов преступлений, Обсуждение материала на круглом столе.
14. Реферат на тему: «Психологические особенности ресоциализации осужденных»..

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

15. Презентацию по теме: «Психология осужденных», не менее 8-10 слайдов..


Список обязательной и дополнительной литературы и источников к курсу и теме.

Основная литература:

1. Юридическая психология: Учебник для вузов. Пер. с фр. / Отв. Ред. В.С. Нерсеенц. – М., 2000;
2. Еникеев М.И. Юридическая психология. Краткий учебный курс. – Учебник. – М., 2014. — 256 с;
3. Васильев В.Л. Юридическая психология. – Учебник. – М., 2014.
- 4 Александрова Л.А. Юридическая психология. – М.: Флинта, 2013.
5. Жигарев Е.С., Петухов В.И. Философия криминологии. М., 2006.

Дополнительная литература:

1. Романов В.В. Юридическая психология. Учебник. 2-е издание переработанное и дополненное. М., 2006.
2. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. Краткий курс. — М., 2005.
3. Ратинов А.Р. Судебная психология как наука / Юридическая психология: Хрестоматия / Сост. В.В. Романов, Е.В. Романова. — М., 2000.

	<p>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</p>	<p>Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)</p>	<p>Издание: первое</p>
---	---	---	------------------------

Материалы для рубежного и итогового контроля по дисциплине «Развитие частной криминалистической теории изучения личности и обеспечения ее прав»

Рубежный контроль № 1

1. Охарактеризуйте предмет юридической психологии.
2. Общая и частные задачи юридической психологии.
3. Система категорий и структурная организация разделов юридической психологии.
4. Назовите и раскройте содержание методов психологического изучения личности и различных психологических явлений в процессе правоприменительной деятельности.
5. Что изучает правовая психология?
6. Дайте характеристику правовой социализации и ее основных агентов. Что такое дефекты правовой социализации?
7. В чем сущность дефектов правовой социализации в семье?
8. Назовите типы неблагополучных семей. Какие семьи отличаются наибольшим криминогенным потенциалом?
9. Что такое асоциальная личность и каковы ее истоки?
10. В чем проявляется криминогенность правовой социализации в школе?
11. Какую психологическую функцию выполняют стихийные подростковые группы?
12. Раскройте механизм криминализации личности подростка в негативных группах сверстников.
13. Каковы факторы эффективности социального действия права?
14. Назовите основные виды конформистского правомерного поведения.
15. Каковы психологические предпосылки эффективности правовых норм?
16. Перечислите основные факторы сопротивления закону.
17. Дайте классификацию психологических типов преступников.
18. Каковы психологические особенности корыстных преступников?
19. Определите психологические особенности насильственных преступников.
20. Каковы психологические особенности серийных убийц?
21. Дайте психологическую характеристику "киллеров".
22. Каковы психологические особенности серийных сексуальных убийц?
23. Каковы психологические особенности женщин-преступниц?
24. Назовите основные психологические причины преступности.
25. В чем специфика мотивации убийств?

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

26. В чем специфика мотивации корыстных преступлений?
27. Раскройте особенности мотивации изнасилований.
28. Дайте характеристику "игровой" преступной мотивации.
29. Раскройте типологию преступных групп.
30. Дайте характеристику организованных преступных групп.

Рубежный контроль № 2

31. Какие существуют разновидности бандитских групп?
32. Дайте характеристику организованных преступных сообществ.
33. В чем специфика кооперации "воров в законе"?
34. Назовите основные функциональные признаки организованных преступных формирований.
35. Какова структура организованных преступных формирований?
36. Перечислите основные функции преступных традиций и обычаев.
37. Каковы психологические механизмы сплочения преступной группы?
38. Назовите основные атрибуты криминальной субкультуры и охарактеризуйте их.
39. Перечислите основные подростковые поведенческие реакции.
40. Какова связь акцентуаций характера с преступным поведением подростков?
41. Раскройте социально-психологические механизмы взаимовлияния в криминогенных подростковых группах.
42. Чем отличается криминогенная подростковая группа от преступной?
43. Какие мотивы характерны для насильственных преступлений несовершеннолетних?
44. Раскройте мотивацию корыстных преступлений несовершеннолетних.
45. Перечислите основные средства предупреждения криминогенности неблагополучных семей.
46. Каковы основные пути профилактики криминогенных подростковых групп?
47. Дайте психологическую характеристику следственной деятельности.
48. Назовите важнейшие характерологические качества следователя.
49. Назовите объективные предпосылки профессиональной деформации личности следователя.
50. Укажите основные пути предупреждения профессиональной деформации следователя.
51. Каковы психологические предпосылки успешного проведения очной ставки?
52. Как осуществляется следователем психологическая подготовка участников очной ставки?

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

53. Чем характеризуется с психологической точки зрения осмотр места происшествия?
54. Какова роль воображения в поисково-реконструктивной деятельности следователя при проведении осмотра?
55. Что такое преступная инсценировка и каковы ее основные признаки?
56. Какую информацию о личности преступника может дать осмотр места происшествия?
57. Дайте психологическую характеристику обыска.
58. В чем состоит подготовка следователя к предстоящему обыску?
59. Что такое рефлексивное управление и какова его сущность?
60. Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым.

Итоговой контроль по дисциплине «Развитие частной криминалистической теории изучения личности и обеспечения ее прав»

1. Понятие юридической психологии. Ее предмет, задачи, структура
2. Система методов исследования личности в юридической психологии
3. Психологическое воздействие и критерии его правомерности. Система методов правомерного психологического воздействия на личность
4. Экстремальные условия юридической деятельности, их виды и психологический смысл
5. Когнитивный компонент структуры юридической деятельности и особенности его содержания
6. Конструктивный компонент юридической деятельности и особенности его содержания
7. Психологическое содержание коммуникативного компонента юридической деятельности
8. Психологическое содержание удостоверительной деятельности юриста
9. Психологические особенности организационной деятельности юриста
10. Конфликт в юридической деятельности, его виды и особенности разрешения в юридической деятельности
11. Психограмма личности юриста. Психологические факторы профессиональной пригодности
12. Понятие о профессиональной деформации юриста и ее видах. Причины и профилактика профдеформации юриста
13. Психологические основы формирования внутреннего убеждения юриста
14. Понятие о личности в праве. Общая схема изучения личности. Источники ошибок в оценке личности
15. Понятие психологических состояний и их роль в юридической деятельности. Их виды и особенности протекания.
16. Понятие о правовой психологии. Правовая социализация, правовая культура и правосознание. Структура правосознания и его функции.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

17. Психологические условия эффективности правовых норм
18. Криминальная психология. Типология преступников. Психологические предпосылки преступного поведения
19. Психология преступных групп. Психологические механизмы сплочения групп. Типология преступных групп
20. Психологические основы следственных действий коммуникативной направленности
21. Психология следственных действий познавательной направленности
23. Психология принятия решения в юридической деятельности. Транзитивные и нетранзитивные решения
24. Задачи пенитенциарной психологии и психологические закономерности, изучаемые ею.
25. Психотехника общения юриста: понятие, содержание, приемы
26. Психологические закономерности формирования показаний и их использование в юридической практике.
27. Компетенция судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве. Поводы к ее назначению по отдельным категориям гражданских дел
28. Компетенция судебно-психологической экспертизы по отдельным категориям уголовных дел. Поводы и основания ее назначения
29. Психология ведения переговоров. Типология переговоров и их технология в юридической практике
30. Конструктивные и неконструктивные конфликты в юридической практике. Правовые способы их разрешения
31. Компетенция судебно-психологической экспертизы в уголовном судопроизводстве. Поводы и основания ее назначения
32. Организация подготовки к проведению судебно психологической экспертизы в судопроизводстве. Оценка и использование заключения эксперта-психолога.
33. Феноменология малых групп и ее значение для юридической деятельности. Виды групп. Закономерности их формирования и деятельности
34. Общение и его стороны. Закономерности сторон общения и их проявление в юридической деятельности
35. Понятие деятельности. Виды деятельности. Содержание отдельных видов деятельности и навыки профессионального общения юриста
36. Виды действий, их роль и особенности проявления и юридической деятельности
37. Сознание: понятие, признаки и структура. Значение сознания для осуществления юридической деятельности
38. Психика: понятие, материальная основа, содержание, функции, структура
39. Понятие о психических процессах. Классификация психических процессов

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

40. Понятие психического состояния. Виды психических состояний, их правовое и функциональное значение для осуществления юридической деятельности
41. Личность: понятие, структура, типология. Психологические свойства личности. Личность, сознание, деятельность их взаимосвязь и проявление в законодательстве
42. Профессиональное юридическое мышление: понятие и особенности содержания. Ошибки профессионального мышления
43. Методологические вопросы юридической психологии
44. Психологический анализ следственных и судебных действий
45. Психология коммуникативных действий сотрудников правоохранительных органов
46. Психология познавательных действий сотрудников правоохранительных органов
47. Поведение и деятельность. Виды поведения, регулируемого правовыми нормами.
48. Внеколлективные формы массового поведения. Мода. Слухи. Паника. Субъекты массового внеколлективного поведения.
49. Толпа: понятие, виды, этапы формирования. Методы контроля
50. Мнемическая помощь в ходе при даче показаний: понятие, ситуации и приемы реализации. Психологический смысл наводящих вопросов
52. Понятие о когнитивном диссонансе и его юридическом значении.
53. Сущность и виды психологической защиты, ее роль в юридической деятельности
54. Понятие и значение защитной доминанты, ее использование в юридической практике.
55. Психология лжи и ее психодиагностика. Виды ложных показаний и приемы разоблачения лжи
56. Психологический контакт. Факторы, определяющие межличностную привлекательность, и их использование в профессиональной деятельности юриста. Этапы и приемы установления контакта.
57. Психологические барьеры: понятие, содержание, значение. Приемы преодоления психологических барьеров, используемые при выполнении юридических действий
58. Потребности и мотивы. Мотивация, мотивировка. Классификация потребностей. Формы и виды использования этих понятий законодателем
59. Психология гражданского судопроизводства
60. Психология уголовного судопроизводства
61. Психологические особенности судебной деятельности и их отражение в законодательстве
62. Социально-психологическое и генетическое в детерминации поведения правонарушителя

Список обязательной и дополнительной литературы и источников к курсу и теме

Основная литература:

1. Общая юридическая психология , Еникеев М.И. , М., Юрид. лит, 1996, 236.

**Министерство образования и науки Республики Казахстан
РГП ПХВ «Евразийский национальный университет им. Л.Н.
Гумилева»**

Кафедра уголовно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Юридического факультета

_____ Б.М.Сматлаев

_____ 2021 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ДИСЦИПЛИНЫ**

УР 5201 Юридическая психология

(шифр и наименование модуля)

По дисциплине УР 5201 Юридическая психология

(код и полное наименование дисциплины по рабочему учебному плану)

для обучающихся по образовательной программе


7М04209 –Судебная экспертиза

(шифр и наименование специальности)

по направлению подготовки кадров 7М042-Право

Нур-Султан

2021

	<p>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</p>	<p>Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)</p>	<p>Издание: первое</p>
---	---	---	------------------------

**Министерство образования и науки Республики Казахстан
РГП ПХВ «Евразийский национальный университет им. Л.Н.
Гумилева»**

Кафедра уголовно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Юридического факультета
_____ Б.М.Сматлаев
_____ 2021 г.

Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)

UP 5201 Юридическая психология

(шифр и наименование модуля)


По дисциплине UP 5201 Юридическая психология

(код и полное наименование дисциплины по рабочему учебному плану)

для обучающихся специальности (ей) 7М04209 –Судебная экспертиза

(шифр и наименование специальности)

**Нур-Султан
2021**

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Рабочая (модульная) учебная программ (Syllabus) по дисциплине
 UP 5201 Юридическая психология
 (название дисциплины)
 разработана на основании УМК

Разработчик: Профессор кафедры уголовно-правовых дисциплин, к.ю.н.
 Сембекова Бакиткул Рактаевна

Рассмотрено на заседании кафедры уголовно-правовых
дисциплин протокол № _____ от « _____ » _____ 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ Сембекова Бакиткул Рактаевна
 (подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии факультета
 « ___ » _____ 2020 г. Протокол № _____

Председатель УМК факультета _____ Жадауаова Жанар Абильтаевна

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

РАЗДЕЛ А: Общие положения												
1. Общая информация о дисциплине												
1.1	Наименование и код дисциплины: <u>LAWS52001 Юридическая психология</u>	1.6	Кредиты (ECTS): 3 <table border="1" data-bbox="981 392 1511 577"> <tr> <td>Лекции 30</td> <td>Практическое занятие</td> <td>Семинарское занятие 30</td> <td>СРО 30</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Итого:</td> <td colspan="2">90 часов</td> </tr> </table>		Лекции 30	Практическое занятие	Семинарское занятие 30	СРО 30	Итого:		90 часов	
Лекции 30	Практическое занятие	Семинарское занятие 30	СРО 30									
Итого:		90 часов										
1.3	Пререквизиты: «Судебная психология», «Общей психологией», «Социальной психологией», «Основами судебной медицины и психиатрией», «Уголовное право РК», «Уголовный процесс РК».	1.7	Период изучения: (2020-2021 гг.)									
1.4	Постреквизиты: «Криминология», «Криминалистика», «Судебная экспертология», «Основы оперативно-розыскной деятельности».	1.8	Цикл дисциплин: ПД									
1.5	Вузовский компонент/ Компонент по выбору: (нужное оставить) Для образовательной программы: <u>7M04209 – Судебная экспертиза</u> <i>(шифр и наименование ОП)</i>											
2.	Описание дисциплины: дисциплина включает в себя разветвленную систему знаний, как общетеоретических, так и прикладных. Данная наука направлена на изучение закономерности и механизма психической деятельности людей. Наука юридической психологии освещает общие закономерности структуры, функционирования и развития личности, изучения психических, особенно мотивационных процессов и состояний в профессиональной деятельности, содержит систему знаний психологии правосознания, психологии отклоняющегося и преступного поведения, психологии следственной деятельности и судопроизводства, психологии социальной реабилитации и коррекции. Судебная психология, предполагает усвоение магистрантами социальной роли юридической психологии, которая направлена на изучения различных психологических аспектов личности и деятельности в условиях правового регулирования. Также, она может успешно развиваться и решать стоящих перед ней задач благодаря системному подходу.											
3.	Форма итогового контроля (отметьте необходимое):											
3.1	Экзамен <input checked="" type="checkbox"/>	3.5	Презентация <input type="checkbox"/>									
3.2	Курсовая работа <input type="checkbox"/>	3.6	Эссе <input type="checkbox"/>									
3.3	Курсовой проект <input type="checkbox"/>	3.7	Тест <input type="checkbox"/>									
3.4	Лабораторный практикум <input type="checkbox"/>	3.8	Другое (<i>уточните</i>)									
4.	Цели дисциплины											
Цели дисциплины: Дисциплина нацелена на формирование ряда общекультурных и												

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

профессиональных компетенций выпускника. Так же усвоение магистрантами теоретических понятий и положений судебной психологии; систематизация знаний магистрантов по различным отраслям психологии на основе изучения общепсихологических закономерностей познавательных процессов; интегрирование психологической подготовке магистрантов с учетом специфики получения систем знаний основных понятий юридической дисциплины; углубленное ознакомление с положениями юридической психологии; ознакомление с различными подходами и концепциями юридической психологии.

5.	Результаты обучения по дисциплине (не менее 5)
5.1	Знать основы общей психологии применительно к юридической психологии
5.2	Уметь самостоятельно работать с психологической и юридической литературой
5.3	Понимать специфику психологических закономерностей в правовом регулировании
5.4	Уметь идентифицировать жизненные проявления общепсихологических закономерностей личности
5.5	Уметь применять закономерности психических процессов в практической деятельности органов правопорядка

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

6	Результаты обучения по дисциплине (нумерация)	Результаты обучения образовательной программы, с которыми связаны результаты обучения дисциплины	Модель выпускника, с которой связаны результаты обучения дисциплины
6.1	5.1 Знать основы общей психологии применительно к юридической психологии	Быть способным осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Совершенствовать навыки по практическому применению достижений юридической психологии в сфере профессиональной юридической деятельности
6.2	5.2 Уметь самостоятельно работать с психологической и юридической литературой	Быть способным принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	Должен знать основные закономерности взаимодействия психологии и права
6.3	5.3 Понимать специфику психологических закономерностей в правовом регулировании	Иметь потребность в личностном развитии и профессиональном самообразовании	Должен знать правовые основы использования психологических знаний в юридической деятельности
6.4	5.4 Уметь идентифицировать жизненные проявления общепсихологических закономерностей личности	Совершенствовать навыки по практическому применению достижений юридической психологии в сфере профессиональной юридической деятельности	Создать более широкие перспективы для дальнейшего личностного роста
6.5	5.5 Уметь применять закономерности психических процессов в практической деятельности органов правопорядка	Уметь анализировать и оценивать с точки зрения психологических особенности, возникающие в деятельности органов правопорядка	Эффективно работать в междисциплинарных (межпрофессиональных) областях


РАЗДЕЛ В: Силлабус дисциплины				
7. Детальная информация о дисциплине				
7.1	Академический год: Курс: 1	7.3	Расписание (дни и время проведения): В соответствии с утверждённым расписанием занятия	
7.2	Семестр:	7.4	Расположение (корпус, аудитория): В соответствии с утверждённым расписанием занятия	
8. Сведения о преподавателе (ях) дисциплины				
	Должность	ФИО	Аудитория	Контактная информация Время работы / по СРОП и СРО (по расписанию)
Преподаватель дисциплины (профессор, доцент и т.д.)	Сембекова Бахыт Рактаевна	337	Конт тел: 709-500 (31-297)	

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------


9. Содержание дисциплины				
Обучение	Темы и задания	Кол-во часов	Методы обучения	Методы преподавания
Неделя 1	Лекция: 1.1 Понятие и предмет юридической психологии. Право и личность. Гуманистическая сущность современного права и правового мировоззрения.	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Мозговой штурм.
	Задания по семинарским (практика): Право и личность. Гуманистическая сущность современного права и правового мировоззрения.		Устная форма опроса.	
	Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:			
	Задания по СРО: Реферат на тему: «История возникновения юридической психологии».			
Неделя 2	Лекция: Психология потерпевшего. Процессуальное и криминологические основы понятие потерпевшего. Особенности допроса потерпевшего.	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Объяснительно-иллюстративная лекция
	Задания по семинарским (практика): Процессуальное и криминологические основы понятие потерпевшего. Особенности допроса потерпевшего.		Устная форма опроса.	
	Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:			
	Задания по СРО: изучить особенности допроса потерпевшего, подготовить материал для обсуждения в группе			
Неделя 3	Лекция: Психологические особенности несовершеннолетних правонарушители. Понятие несовершеннолетних. Девиантное поведение несовершеннолетнего.	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Обсуждение
	Задания по семинарским (практика): Понятие несовершеннолетних. Девиантное поведение несовершеннолетнего.		Устная форма опроса.	
	Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:			

	<p>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</p>	<p>Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)</p>	<p>Издание: первое</p>
---	---	---	------------------------


	Задания по СРО: подготовить реферат по темам: «Девиантное поведение несовершеннолетнего», « Психология допроса несовершеннолетнего».			
Неделя 4	Лекция: Детерминация преступного поведения. Криминальное поведение. Типология преступника. Насильственный тип преступника. Корыстный тип личности преступника.	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Объяснительно-иллюстративная лекция
	Задания по семинарским (практика): Криминальное поведение. Типология преступника. Насильственный тип преступника. Корыстный тип личности преступника.		Устная форма опроса.	
	Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:			
	Задания по СРО: Анализ психофизиологических качеств личности преступника.			
Неделя 5	Лекция: Психологические основы следственной и судебной деятельности. Познавательная деятельность следователя. Психологические особенности личности следователя. Коммуникативная деятельность следователя.	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Проблемная лекция
	Задания по семинарским (практика):. Познавательная деятельность следователя. Психологические особенности личности следователя. Коммуникативная деятельность следователя.		Устная форма опроса.	
	Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:			
	Задания по СРО: написать эссе на тему: «Познавательная-установочная и коммуникативная деятельность следователя».			
Неделя 6	Лекция: Психология личности преступника. Типология личности преступника. Корыстный тип преступника. Деадаптация преступника в обществе.	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Обсуждение
	Задания по семинарским (практика): Типология личности преступника. Корыстный тип		Устная форма опроса.	

	<p>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</p>	<p>Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)</p>	<p>Издание: первое</p>
---	---	---	------------------------

	<p>преступника. Деадаптация преступника в обществе.</p> <p>Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:</p> <p>Задания по СРО: Составить презентацию по теме «Типология личности преступника», не мене 10 слайдо.</p>			
Неделя 7	<p>Лекция: Психологические особенности импульсивных и неосторожных преступлений. Понятие состояния аффекта. Психология методики расследование неосторожных преступлении</p>	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Обсуждение
	<p>Задания по семинарским (практика): Понятие состояния аффекта. Психология методики расследование неосторожных преступлении</p>		Устная форма опроса.	
	<p>Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:</p> <p>Задания по СРО: подготовит реферат по темам: «Понятие, виды, признаки аффекта», «Причины возникновения аффекта»</p>			
Рубежный контроль 1				
Неделя 8	<p>Лекция: Психологические аспекты расследования преступлений в сфере организованной преступности. Психология терроризма Психология террориста. Особенности психологии соучастников преступлении.</p>	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Проблемно-ориентированное обучение
	<p>Задания по семинарским (практика): Психология терроризма Психология террориста. Особенности психологии соучастников преступлении.</p>		Устная форма опроса.	
	<p>Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:</p> <p>Задания по СРО: Составить кримпортрет террориста</p>			
Неделя 9	<p>Лекция: Коммуникативная деятельность следователя. Психология взаимодействия следователя с участниками процесса. Установления психологического контакта следователя с участниками уголовного процесса. Применение тактико-психологических приемов при допросе.</p>	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Проблемная лекция
	<p>Задания по семинарским (практика): Психология взаимодействия следователя с</p>		Устная форма	

	<p>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</p>	<p>Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)</p>	<p>Издание: первое</p>
---	---	---	------------------------

	<p>участниками процесса. Установления психологического контакта следователя с участниками уголовного процесса. Применение тактико-психологических приемов при допросе.</p>		опроса.	
	<p>Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:</p>			
	<p>Задания по СРО: Составить презентацию по теме: «Коммуникативная деятельность следователя». «Внутреннее убеждение следователя при принятии процессуальных решений».</p>			
Неделя 10	<p>Лекция: Учет и использование психологических закономерностей в тактике допроса. Установления психологического контакта с допрашиваемым. Мнемическая помощь и оценка показаний. Конфликтная и безконфликтная ситуация допроса.</p>	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Проблемно-ориентированное обучение
	<p>Задания по семинарским (практика): Установления психологического контакта с допрашиваемым. Мнемическая помощь и оценка показаний. Конфликтная и безконфликтная ситуация допроса.</p>		Устная форма опроса.	
	<p>Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:</p>			
	<p>Задания по СРО: Подготовить доклад на тему: «Тактика допроса в конфликтной и бесконфликтной ситуации»</p>			
Неделя 11	<p>Лекция: Психология проведения отдельных следственных действий. Психология обыска, выемки и следственного эксперимента. Психология осмотра места происшествия. Психология иных процессуальных действий.</p>	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Исследовательская лекция
	<p>Задания по семинарским (практика): Психология обыска, выемки и следственного эксперимента. Психология осмотра места происшествия. Психология иных процессуальных действий.</p>		Устная форма опроса.	
	<p>Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:</p>			
	<p>Задания по СРО: Доклад на тему «Психология проведения отдельных следственных действий»</p>			
Неделя 12	<p>Лекция: Судебно-психологическая</p>	2	Устная	Исследователь

	<p>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</p>	<p>Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)</p>	<p>Издание: первое</p>
---	---	---	------------------------

	<p>экспертиза в уголовном процессе. Понятие судебно-психологической экспертизы. Вопросы судебно-психологической экспертизы. Материалы направляемые для экспертизы.</p>		<p>форма обучения с использованием мультимедийной доски.</p>	<p>-ская лекция</p>
	<p>Задания по семинарским (практика): Понятие судебно-психологической экспертизы. Вопросы судебно-психологической экспертизы. Материалы направляемые для экспертизы.</p>		<p>Устная форма опроса.</p>	
	<p>Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:</p>			
	<p>Задания по СРО. Назначить судебно-медицинскую экспертизу и судебно-биологическую экспертизу</p>			
<p>Неделя 13</p>	<p>Лекция: Психологические аспекты методики расследование отдельных видов преступлений. Понятие методики расследование преступлении. Типические ситуации при расследований.</p>	<p>2</p>	<p>Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.</p>	<p>Обсуждение</p>
	<p>Задания по семинарским (практика): Понятие методики расследование преступлении. Типические ситуации при расследований.</p>		<p>Устная форма опроса.</p>	
	<p>Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:</p>			
	<p>Задания по СРО: самостоятельно изучить методические рекомендации по расследованию отдельных видов преступлений, Обсуждение материала на круглом столе.</p>			
<p>Неделя 14</p>	<p>Лекция: Психологические основы ресоциализаций. Исправительная психология. Дезадаптация осужденных.</p>	<p>2</p>	<p>Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.</p>	<p>Обсуждение</p>
	<p>Задания по семинарским (практика): Психологические основы ресоциализаций. Исправительная психология. Дезадаптация осужденных.</p>		<p>Устная форма опроса.</p>	
	<p>Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:</p>			
	<p>Задания по СРО: Подготовить реферат на тему: «Психологические особенности ресоциализации осужденных».</p>			

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Неделя 15	Лекция: Психологические аспекты справедливости и законности уголовно-правового наказания. Понятие законности в уголовном процессе. Психологические аспекты вины. Правовое значения справедливости и наказания.	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Обсуждение
	Задания по семинарским (практика): Понятие законности в уголовном процессе. Психологические аспекты вины. Правовое значения справедливости и наказания.		Устная форма опроса.	
	Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:			
	Задания по СРО: Составить презентацию по теме: «Психология осужденных», не менее 8-10 слайдов.			

Рубежный контроль 2

10. Оценивание

Оценка в буквах	Цифровой эквивалент баллов	В процентах	Описание оценок (четкие критерии)
А	4,0	95-100	- ставится в том случае, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающихся.
А-	3,67	90-94.9	- ставится в том случае, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
В+	3,33	85-89.9	- ставится в том случае, когда обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно


	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

			<p>раскрыты основные положения темы в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.</p>
В	3,0	80-84.9	<p>- ставится в том случае, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.</p>
В-	2,67	75-79.9	<p>- ставится в том случае, когда дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью наводящих вопросов.</p>
С+	2,33	70-74.9	<p>- ставится в том случае, когда дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затруднился исправить самостоятельно</p>
С	2,0	65-69.9	<p>- ставится в том случае, когда дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции</p>
С-	1,67	60-64.9	<p>- ставится в том случае, когда дан неполный ответ, логика, и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus) Издание: первое Ф ЕНУ 703-13-17 Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus). Издание первое В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний</p>

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

			не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
D+	1,33	55-59.9	- ставится в том случае, когда дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Обучающий затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы Обучающий начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.
D	1,0	50-54.9	- ставится в том случае, когда дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающий не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами модуля (дисциплины). Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы модуля (дисциплины).
FX	0,5	25-49	- ставится в том случае, если обучающийся обнаружил пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, не освоил более половины программы модуля (дисциплины), в ответах допустил принципиальные ошибки, не выполнил отдельные задания, предусмотренные формами текущего, промежуточного и итогового контроля, не проработал всю основную литературу, предусмотренную программой.
F	0	0-24	- ставится в том случае, когда обучающийся не смог дать ответ по теме вопроса, не владеет категориями и определениями либо допускает существенные ошибки в определениях, не освоил более половины программы модуля (дисциплины), не выполнил задания, предусмотренные формами текущего, промежуточного и итогового контроля, не проработал всю основную литературу, предусмотренную программой.

11.	Обучающие материалы (используйте полные формулировки и укажите, где литература, тексты /материалы могут быть доступны)
Учебники, учебные пособия, монографии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Толеубекова Б.Х. Уголовно-процессуальное право РК Часть общая кн1.-Алматы, 2016 2.Толеубекова Б.Х. Уголовно-процессуальное право РК Часть общая кн2.-Алматы, 2016 3. Ахпанов А.Н. Арест в качестве меры пресечения: проблемы судебного контроля и санкционирования: [моногр.] /А. Н. Ахпанов, Г. Х. Насыров.- Алматы: [б. и.], 2005.-183 4.Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: Учебник / Под ред. Лупинской П.А. М.:

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

	<p>Норма 2009</p> <p>5. Комментарий к Общей части Уголовно-процессуального кодекса Республики Казахстан (По состоянию законодательства на 2015 год) Когамов М.Ч., доктор юридических наук, профессор</p> <p>6. Комментарий к Особенной части Уголовно-процессуального кодекса Республики Казахстан (По состоянию законодательства на 2015 год) Когамов М.Ч., доктор юридических наук, профессор</p> <p>7. Оспанов С.Д. Уголовный процесс Республики Казахстан (Общая часть). – Алматы, 2006.-269с.</p> <p>8. Смирнов А.В., Калиновский К.Б. Уголовный процесс: учебник для вузов. 5-е изд., перераб. М.: Норма, 2013</p> <p>9. О государственной защите лиц, участвующих в уголовном процессе Закон РК от 5 июля 2000 года N 72</p> <p>10. Актуальные вопросы модернизации основных начал казахстанского уголовного процесса. Монография. – Астана, 2018. – 133 с.// Электронный</p>
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь: базы данных, анимации, симуляции, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)	<p>http://www.iz.adilet.gov.kz/sites/default/files/uploadfiles/monografiya_fipni-2018_ahpanov_kaziev-1.pdf</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=c5mKEg1Waso</p>
Электронные учебники (указать ссылки)	<p>Владислав Васильев: Юридическая психология: Учебник для вузов. 6-е изд., Подробнее: https://www.labirint.ru/books/178688/</p> <p>Петруня О.Э. Юридическая психология 2007 г. http://www.al24.ru/pdf kniga_8957.html</p> <p>Уголовно-процессуальный кодекс РК от от 4 июля 2014 года// https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31575852</p> <p>Уголовный кодекс РК от 3 июля 2014 года // https://online.zakon.kz/m/document?doc_id=31575252</p> <p>Психологический словарь А.2013 г. psi.webzone.ru</p>
Лабораторные физические ресурсы	
Специальное программное обеспечение	
Журналы (включая электронные журналы)	
12.	Ожидаемые результаты обучения по дисциплине / Академическая политика
<p>Политика оценивания учебных достижений обучающихся основывается на принципах академической честности, единства требований, объективности и справедливости, открытости и прозрачности. На первом учебном занятии преподаватель знакомит обучающихся с содержанием рабочей учебной программы (силлабусом) дисциплины, планируемыми результатами обучения по учебной дисциплине и процедурами их</p>	

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

оценивания. В случае проявления академической нечестности со стороны обучающихся вуза:

- во время аудиторных и внеаудиторных занятий: после допущенного нарушения созданной комиссией проводится беседа с обучающимся; в акте фиксируются вынесенное предупреждение и принимаемая мера (снижение оценки за оцениваемую работу; аннулирование письменной работы обучающегося, рекомендация к повторному проведению контрольного мероприятия и пр.).

Посещение обучающимися всех аудиторных занятий без опозданий является обязательным. В случае пропуска занятия отрабатываются в порядке, установленном деканатом. Присутствие на лекциях посторонних лиц, не являющихся контингентом студентов данного курса, запрещается. Работы следует сдавать в указанные сроки. Крайний срок сдачи всех заданий – за 5 дней до начала экзаменационной сессии. Повторение темы и отработка пройденных материалов по каждому учебному занятию обязательны. Степень освоения учебных материалов проверяется тестами или письменными работами.

При выполнении самостоятельной работы обучающегося (СРО) учитывать следующие основные функции:

- первая – предполагает реализацию активного восприятия обучающимися информации преподавателя, полученной в период установочных занятий по учебной дисциплине;
- вторая функция предполагает, что обучающиеся самостоятельно, на основании рекомендаций преподавателя, изучают учебно-методические пособия, литературные источники, выполняют домашние задания, контрольные и курсовые работы и т.д. На этом этапе от студентов требуется знание методов работы, фиксация своих затруднений, самоорганизация и самодисциплина;
- третья функция обучающихся состоит в анализе и систематизации своих затруднительных ситуаций, выявлении причин затруднений в понимании и усвоении ими учебного материала, выполнении других учебных действий. Обучающиеся переводят неразрешимые затруднения в систему вопросов для преподавателя (ранжируют их, упорядочивают, оформляют), строят собственные версии ответов на эти вопросы;
- четвертая функция обучающихся состоит в обращении к преподавателю за соответствующими разъяснениями, советами, консультациями.

13. Академическая честность

Политика и процедуры, касающиеся академической честности в учебном процессе, излагаются в «Кодексе деловой этики ППС, сотрудников и обучающихся» (утвержден от 23.04.2014г. с изменениями и дополнениями), в «Кодексе чести и поведения студента ЕНУ им. Л.Н. Гумилева» и «Кодексе корпоративной культуры ППС и сотрудников ЕНУ им. Л.Н. Гумилева» (утвержден от 28.09.2017 г.).

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

ГЛОССАРИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические рекомендации к глоссарию

В глоссарии представлен понятийный аппарат дисциплины, даны её ключевые слова. Глоссарий составлен в алфавитном порядке из наиболее часто употребляемых терминов, понятий, дефиниций, аббревиатур, символов и др.

Внимательно прочитайте определение каждого термина.

Если в определении встретились неизвестные или малопонятные термины, обратитесь к словарю – толковому, энциклопедическому или словарю иностранных слов, которые помогут ликвидировать затруднения.

При работе с понятием вначале попытайтесь четко усвоить его содержание, прояснить сущность, а затем выделите его отличительные признаки.

При необходимости обратитесь к преподавателю-предметнику с просьбой разъяснить тот или иной термин, привести пример.

Глоссарий

Автоматизм — самодействующий в психике, реализующийся без участия сознания.

Атрибут — неотъемлемое, существенное свойство.

Брутальный — разрушительный, агрессивный.

Вербальный — речевой. Вербальная активность осуществляется как речь, речевая деятельность.

Виктимность (от лат. *victima* — жертва; комплекс жертвы) — понятие психологическое и криминологическое: склонность к поведению, повышающему шансы человека к различного рода преследованию, включая совершение преступления в отношении его. Величина виктимности может изменяться. Ее рост называется виктимизацией, снижение — девиктимизацией.

Витальный — относящийся к жизни, в отличие от летального — смертельного.

Вывод — резюме, окончательный результат мыслительного процесса. Вытеснение — удаление из сознания неприятной или травмирующей информации. Проявляется как вид психологической защиты.

Выученная беспомощность — беспомощность, сформированная в результате привычного неуспеха, в результате которой на возникшую проблему или поручение человек, чувствуя себя беспомощным, отвечает эмоциональным переживанием грядущего неуспеха и пассивностью.

Депривация потребности — длительное неудовлетворение потребности, блокирование ее удовлетворения в связи со сложившимися жизненными условиями. Например, феномен «холодной мамы» вызывает у ребенка депривацию потребности в общении, в любви.

Деформация субъектности личности — нарушение субъектности личности, которое может произойти под влиянием патологии психики, эмоционального состояния, воздействия извне, когда информация воздействующего человека встраивается в работу психики воспринимающего (респондента).

Дисбаланс — отсутствие баланса, равновесия.

Значение — содержание понятия (значение слова), разделяемое членами общества.

Идентичность — тождественность. Самоидентичность — отождествление с собой.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Импринтинг — бессознательное запечатление в памяти, возникающее у живого существа при физическом контакте с другой особью (родителем) на пике эмоционального возбуждения.

Инертность — сохранение психическим (психофизиологическим) процессом длительное время прежних свойств, запаздывание или отсутствие изменения в требуемый период (момент).

Инстинкт — генетически запрограммированный, т. е. наследуемый и неизменяемый, способ поведения или жизни (например, миграционный, размножения), специфический для данного вида животных. Согласно данному определению у человека нет инстинктов, от них у Человека Разумного остались рудименты — биологические потребности.

Интегрированная субъектность личности — способность человека- личности проявить себя субъектом в полной мере, включающая объединение таких ее уровней от низшего к высшему, или видов: витальная, индивидная, общественно-социальная, индивидуально-социальная — при системообразующей роли последней. При недоразвитости, деградации или дезинтеграции субъектности личности характер проявления видов субъектности, а также ее системообразующий вид, становятся показателями психологических возможностей человека и критериями при установлении меры проявления юридически значимых субъектных способностей личности. Например, у обвиняемого в инкриминируемой ему ситуации.

Инфант — ребенок.

Инфантильный — незрелый, невзрослый, по-детски ведущий себя. Ипостась — одна из сущностей сложной реальности.

Каузальная атрибуция (от лат. *causa* — причина, *attribuo* — придаю, наделяю) — это своеобразное субъективно выгодное наделение явлений причинной связью, которое может входить в механизм психологической защиты.

Когнитивная — познавательная, например, сфера психики. Когнитивный диссонанс — негативное состояние, испытываемое в ситуации неопределенности от противоречивых знаний, мнений, знания и незнания, являющееся само по себе основой побуждения нейтрализовать или снизить дискомфорт при принятии важного или ответственного решения. Возможно снижение значимости неприятной или не соответствующей, несовпадающей с ожиданиями информации.

Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза (КСППЭ) — один из видов судебной экспертизы, проводимой одновременно экспертами двух специальностей: психиатрии и психологии, — поскольку предметом экспертизы является интегративная область реальности — влияние психопатологии на функционирование психики подэкспертного, проходящего по уголовному делу в роли обвиняемого, потерпевшего, свидетеля.

Контроль психический — функция психики, обеспечивающая сравнение, сличение, проверку. Контроль предшествует оценке.

Конформность — поведение, ориентированное на других. Конформист — человек, проявляющий себя подобным образом, не имеющий собственного внутреннего стержня.

Личность — человек как социальное существо, т. е. продукт культуры. У личности субъектно-объектная сущность, так как человек и человек-личность является не только субъектом деяний, но и объектом воздействия и познания.

Масочное общение — наиболее формализованный вид общения, где взаимодействие сводится к обмену знаками или ритуалу. Например, приветствие.

Менталитет — общий психологический склад людей, свойственный определенному типу культуры и прежде всего тиражируемый и закрепляемый бессознательно.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Механизм — структурно — цепочка действий, функционально — система действий, приводящая к определенному результату.

Модель психической организации — представление о психике как об организации, одном из видов организации.

Непосредственная активность — активность, детерминирована актуализированной потребностью и проявляющаяся по алгоритму: «потребность — действие»; активность, цель которой определяется актуализированной в данный момент потребностью: «хочу — делаю».

Онтогенез — индивидуальное развитие, развитие психики отдельного человека в процессе его жизни, особенно ярко в периоде детства, отрочества, юности.

Опосредствование — психический процесс, происходящий с использованием дополнительных средств. Например, копание лопатой, еда ложкой, общение с использованием значений слов или жестов.

Опосредствованная активность — инициативные акты человека, обусловленные использованием чего-то в виде дополнительных средств, например вербальных понятий, представлений о нормах и ценностях.

Опосредованная активность — активность с ориентировкой и учетом свойств среды.

Организация — система, в которой выделены взаимосвязи и зависимости между элементами, входящими в нее, доведенные до качества целостной структуры, выполняющей целевые функции. Организация — это упорядоченная, целенаправленная система.

Особь — индивидуум как живой организм, самостоятельно существующий организм.

Осознание — одна из функций психики, осуществляющая рефлекссию: самоотражение, понимание себя. Начало осознание берет из самоощущений и дифференциации, ощущения себя и окружающей действительности.

Оценка — одна из функций психики, проявляющая измерение отклонения от эталона, или определяющая степень совпадения с ним. В психике оценка проявляется двух видов — эмоциональная и рациональная. Первая в виде эмоционального переживания, вторая — в виде умозаключения, балла, например, оценка педагога.

Подэкспертный — объект экспертизы; человек, которому проводится экспертиза.

Позиции в проявлении психики — три позиции — положения, в котором психика находится — субъектная и объектная, а также субъектная не в полной мере, так как происходит проявление частично свойств субъекта, частично — объекта.

Правосознание — сфера общественного и индивидуального сознания, включающая работу всех функций психики (сознания, самосознания), опосредствованную правовыми значениями и ценностями.

Преступная личность — человек, склонный или стремящийся к правонарушениям.

Притязания — то, что человек хотел бы достичь, то, на что он претендует. Уровень притязаний выражается высотой и трудностью достижения цели.

Прогноз — одна из функций психики, обеспечивающая опережающее отражение в виде предчувствия, предвосхищения, предсказания и т. п.

Просоциальное поведение — поведение, соответствующее принятым культурным общественным нормам и ценностям.

Психика — это особая субъективная реальность, возникающая как процесс и результат развитого в природе специфического отражения действительности, позволяющая существам, наделенным ею (животным, людям), строя образ действительности, субъективно относясь к ней и отлаживая с ней взаимодействие, в целом осуществлять самоуправление.

Психическое отражение — воссоздание свойств окружающей реальности в той или иной степени правильности, формирование психического образа, понимание действительности.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Психическое развитие — качественное позитивное преобразование психики. Развивается в психике лишь то, что есть.

Психодиагностика — специальная процедура психологического обследования.

Психологическая проницательность — способность за внешним проявлением понимать внутреннюю суть человека («видеть человека насквозь»), предвосхищать его поведение, досконально прогнозировать пределы его поступков.

Психология — наука, изучающая психику как субъективную реальность, возникающую у животных и человека и выполняющую организационные функции.

Рационализация — оправдание принятия решения с помощью логично выстроенных умозаключений, как один из видов психологических защит человека.

Реактивность — возможность реагировать на внешний стимул по схеме «стимул — реакция», чаще всего это автоматизированное реагирование, отработанное в филогенезе животного (особи, вида живых существ или всех животных в целом) и человека.

Регресс — явление, противоположное прогрессу, переход на низшую стадию возможностей.

Регуляция психическая — собственно исполнение в практическом, символическом, вербальном, умственном виде. Регуляция как собственно исполнение, наладка, отладка — одна из функций психики.

Режимы психики — 4 специфических вида условий, в которых может функционировать психика: бессознательный, переживание, сознание, рефлексия.

Результирующая функция психики — вид работы психики, в котором актуализируется полученный результат. Так, результатом размышлений является умозаключение, вывод; практической деятельности — созданный продукт, а также усталость. Часто результат ошибочно объединяют с оценкой. Например, с удовольствием, которым он сопровождается. Однако оценка — другая отдельная функция психики.

Рефлексия — в узком смысле — осознание себя; в широком смысле — 1) режим работы психики человека, 2) возможности психики, развитой и преобразованной в самосознание, где каждая функция может проявиться в осознанном виде.

Ригидность — жесткость, негибкость в проявлении психического.

Ролевое общение — формальный вид общения, в котором ограничения на взаимоотношения людей и проявление их индивидуальности наложены социальными ролями. Например, общение в русле деловых отношений и профессиональной деятельности.

Рост — количественное позитивное преобразование психики, увеличение. Противоположное изменение — снижение, уменьшение.

Самосознание — «орган» самоуправления человека как личности, субъекта и индивидуальности, проявления его автономной активности и самоуправления. Благодаря самосознанию у человека проявляются Я-образ и Я-концепция, самооценка, самоотношение, притязания, самоконтроль, самокритичность, саморазвитие и т. п. Продукты работы самосознания осознанны и самоуправляемы.

Симбиотические отношения — отношения, при которых человек чувствует себя целостным, если его дополняет другой человек, отсюда при таких отношениях у отдельного партнера проявляется зависимость, несамостоятельность, ведь он — лишь «часть» целого.

Система — это целое, составленное из взаимосвязанных элементов. Система — множество взаимосвязанных элементов, каждый из которых связан прямо или косвенно с каждым другим элементом, а два любых подмножества этого множества не могут быть независимыми. Хотя система может являться частью большей системы, ее нельзя разложить на независимые подсистемы.

Смысл — субъективно-значимое значение; значение «для меня», которое имеют объекты, субъекты и явления мира. Смысл чего бы то ни было образуется на основе связи

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

мотива с ценностью. Ответ на вопрос «зачем?», «ради чего?» вскрывает смысл совершаемого человеком или происходящего с ним.

Социальный и общественный. Содержание понятий социального и общественного отличаются. Понятие «социальный» (social) обозначает культурную природу жизнедеятельности человека, т. е. ориентированную на значения, выработанные человеческой культурой. Понятие «общественный» (societal) обозначает конкретный культурный контекст, связанный с социальным багажом, нормами, ценностями, традициями жизнедеятельности определенных сообществ людей (страны, нации, семьи, референтной группы и пр.).

Стресс — напряжение, сдавливание — вид эмоционального состояния, при котором возникает напряженность. Напряженность, вызывающая деструкцию в функционировании психики, — дистресс.

Стрессогенные условия — обстоятельства, вызывающие стресс / дистресс. Существуют объективные и субъективные стрессогенные условия, которые способствуют проявлению стресса и влияют на его протекание. Причина дистресса — невозможность разрешить возникшую проблему, эмоциональное переживание, перенапряжение от негативного соотношения возможностей человека и предъявляемых к нему требований, деформация работы психики.

Структура — совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих воспроизводимость при изменяющихся условиях. В переводе с латинского структура — строение, упорядоченность; статическая парадигма обозначает статику и синхронию, динамическая — функционирующий смысл, регулярность процессов.

Субъект, человек как субъект — это самореализующееся существо, способное разрешать противоречия во все расширяющемся взаимодействии с миром. Человек как субъект — это хозяин своих проявлений: действий, поступков, жизни в целом.

Субъектность — способность быть субъектом, субъектоспособность. Субъектность — интегральная, иерархически организованная способность личности (единство витальных, индивидуальных, общественно-социальных и индивидуально-социальных возможностей человека), каждый предыдущий уровень которой является основой и предпосылкой для становления и проявления последующего, а возможности высшего уровня определяют содержание активности. Субъектность — врожденная базовая функциональная характеристика человека, развивающаяся в процессе его жизни. Субъектность человека развивается, проходя через уровни, выражающиеся непосредственной, опосредованной, опосредствованной и ответственной видами активности. Проходя через такие виды субъектности, как витальная, индивидуальная, общественно-социальная, индивидуально-социальная.

Субъектность человека, соответствующая субъекту преступления, — это субъектность, соответствующая действующим уголовно-правовым нормам и в обобщенном виде формулируется как «способность к субъектному самоуправлению в инкриминируемой ситуации».

Субъектно-объектные атрибуты личности — неотъемлемые характеристики, с одной стороны, субъектной позиции личности, с другой — объектной. Среди них активность — реактивность, автономность — зависимость, опосредствованность — непосредственность, целостность — неинтегративность, креативность — репродуктивность, самооценочность — ничтожность.

Способности — это комплекс психических (психофизиологических) возможностей человека, обуславливающих его успешное самоуправление при овладении и выполнении им определенной деятельности, а также создании им нового функционирования в данной области требований.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Стенос — сила, стеничный — сильный (сравни: астеничный — бессильный, поскольку «а» — отрицание).

«Сущность» и «явление» — философские категории, под которыми принято понимать, в одном случае, внутреннее содержание предмета, выражающееся в единстве всех многообразных и противоречивых форм его бытия (сущность), в другом — способы выражения предмета (явление). В теории познания сущность связана с раскрытием законов развития того, что познается. Познание углубляется от явления к сущности, от постижения сущности первого порядка ко второму и так без конца.

Сфера психики — ее часть, компонент структуры психики.

Тест — краткое стандартизированное задание; испытание, используемое в психодиагностике.

Толерантность — терпимость, возникающая на основе понимания. Уголовно-релевантная субъектность — субъектность человека-личности, соответствующая нормам действующего уголовного закона.

Умозаключение — результирующая форма проявления мышления.

Уровень — значения, которые могут принимать величины относительно других величин, а значит, и относительно целого; часть целого.

Уровень притязаний — высота целей, которые человек ставит перед собой и которые он хотел бы достичь.

Установка — готовность определенным образом функционировать: действовать, контролировать, оценивать и пр.; бессознательная либо сознательная готовность к определенному способу осуществления самоуправления в определенных условиях.

Устремление — реальное побуждение; сравни: потребность — предпосылка к деянию.

Феномен — явление.

Феноменология — характеристика науки, занимающейся описанием явлений; уровень на уки, способной описывать отдельное проявление изучаемой реальности внутри самой себя, ее формы, структуры, не вникая в ее сущность и связи; результат описания явлений.

Филогенез психики — историческое развитие психики от элементарного ее проявления у простейших животных до уровня сознания и самосознания у человека.

Форма — способ существования, определенная структура.

Формирование психики — новое образование того, чего в психике не было, на основе привнесенного извне.

Фрустрация — от лат. frustration — обман, тщетное ожидание, расстройство — психическое состояние, возникающее вследствие реальной или воображаемой помехи, препятствию, возникшему на пути к цели, отчего деяние проявлялось безрезультативно.

Функция — это обязанность, назначение, исполнение, осуществление — деятельность, обязанность, работа, внешнее проявление свойств какого-либо объекта в данной системе отношений.

Функция отношения — одна из функций психики, работа которой заключается в соединении различных психических феноменов и других явлений, объектов, субъектов с ценностью, что придает им значимость.

Функции психики — это виды работ, которые она выполняет при самоорганизации и самоуправлении существа.

Цель — то, к чему стремятся, что намечено достигнуть; предел, намерение, которое должно быть осуществлено, представление о промежуточном результате деятельности.

Ценность — то, что важно, значимо, нужно; нечто дорогое, достойное; много стоящее; то, что имеет высокую цену, требующую плату.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Эмпатия — действенное сочувствие, сопереживание.

Характер — (греч. — печать, чеканка) — совокупность устойчивых индивидуальных особенностей человека, складывающихся и проявляющихся на протяжении жизни, обуславливая его типичные способы поведения. Синонимы слова «характер» — «нрав», «норов».

Явление — то, что может появиться, проявиться, быть ощущаемым, воспринятым, представленным.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Тезисы лекций по темам учебной дисциплины.


Тема 1. Понятие и предмет юридической психологии.

Законность, правопорядок и социальный прогресс находятся в неразрывном единстве. Важнейшими институтами правового государства и общества выступают законность и правопорядок. Законность выступает как одна из ведущих идей общественного обустройства, как принцип построения правовой системы общества и воплощенность их в реальность писаного права. Во всех случаях она выражается в уровне гуманистичности и демократичности правовой идеологии, ее нацеленности на обеспечение и охрану прав личности на исключение из общественной жизни произвола и бесправия на утверждение правозаконности всей общественной жизни на придании закону и другим юридическим источникам, а также содержащимся в них правовым нормам ведущей общественной роли (верховенство закона, исключительность закона, приоритетность закона). Предметом юридической психологии выступает психологическая реальность, психологические феномены, психологические закономерности и психологические механизмы) в деятельности юридических органов, государственных, хозяйственных и общественных организации в их влияниях на правовую систему и зависимостях от нее, а также юридически значимых сторон образа жизни: поведения и правоотношений граждан и их групп. Иными словами, предмет юридической психологии - психология людей в отношениях с системой права.

Цели и основные задачи юридической психологии как науки. Конечная цель юридической психологии общая с юриспруденцией - построение правового государства и общества, а специфика—способствование достижению ее на основе раскрытия зависимостей и влияний юридико-психологической реальности, а также разработки путей их оптимизации. Основные задачи:

- вооружение всех работников и граждан, включенных в создание и совершенствование правовой системы, достоверными юридико-психологическими знаниями, позволяющими лучше понимать юридико-психологические зависимости, а также пути влияния на них;
- способствование цивилизованному профессионально-психологическому развитию личности работников юридических органов и их профессионализма;
- разработка психологически обоснованных путей повышения эффективности решения профессиональных задач, стоящих перед законотворческими, исполнительными и правоприменительными органами и их специалистами, а также деятельности по укреплению правопорядка другими органами, организациями и лицами.

По своим целям и задачам юридическая психология является, практически ориентированной отраслью научного знания. Поскольку само возникновение ее и развитие шло и идет на основе запросов практики и в стремлении обеспечить

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

достижение более высоких результатов в различных видах юридической деятельности. Поэтому и ценность публикаций, ценность учебных дисциплин определяется прежде всего тем, что конкретно они дают практическим работникам, какую «роль» в улучшении их работы дает использование данных и рекомендаций юридической психологии.

Тема 2. Психология потерпевшего.

Преступление, подобно заболеванию, разрушает ощущение порядка и осмысленности. Поэтому жертвы преступления требуют ответа. «Почему это произошло со мной?» «Что мог я сделать, чтобы предотвратить случившееся?» Это лишь немногие из вопросов, которые преследуют жертв преступлений. Получив ответы, мы возвращаем ощущение порядка и осмысленности. Если мы найдем ответы на вопросы «что?» и «почему?», мир снова обретет для нас смысл. В отсутствие ответов пострадавшие склонны винить во всем себя, окружающих. образования». В случаях серьезных преступлений пострадавшим важно освободиться от роли жертвы и увидеть жизненную перспективу, попасть в такую точку, откуда преступление и преступник перестали бы проступать столь отчетливо. Это довольно трудно и требует много времени; отнюдь не всем удается достичь такого состояния. В чем нуждаются пострадавшие для полного исцеления? Любой ответ на подобный вопрос может показаться слишком смелым. Только сам пострадавший в состоянии на него ответить, от случая к случаю потребности могут быть разными. Тем не менее, рискнем наметить обобщенный (но не исчерпывающий) перечень этих потребностей. По-видимому, прежде всего пострадавшие нуждаются в компенсации причиненного вреда. Денежный и имущественный ущерб, нанесенный преступлением, может стать для них настоящей финансовой проблемой. Однако нередко символическая ценность утраченного оказывается настолько же и даже более существенной, чем материальная потеря. И все-таки, в любом случае денежная компенсация может способствовать исцелению. Полное возмещение материального и психологического ущерба, скорее всего, невозможно; тем не менее, возмещение материального ущерба может стать для пострадавшего существенным шагом на пути к восстановлению справедливости.

Психология потерпевшего изучает факторы формирования его личности, поведение до совершения преступления, а также разрабатывает практические рекомендации, касающиеся допроса потерпевшего. Его психология связана с уголовным правом, уголовным процессом, криминологией, и психологией личности.

Около 75 - 80% преступлений против личности совершаются лицами, которые связаны с потерпевшими родственными, служебными и другими близкими отношениями, и преступление, как правило, является конечной фазой конфликта, возникшего в результате этих отношений.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Таким образом, потерпевший является одной из центральных фигур предварительного следствия и рассмотрения дела в суде, если речь идёт о преступлении против личности.

Его поведение, относится к объективным признакам состава преступления, может влиять на вину обвиняемого, а иногда исключает её (при необходимой обороне).

Психологическое исследование личности потерпевшего можно рассматривать в 2 (двух) аспектах:

статическая область (неизменность) - возраст. Пол, национальность, служебное положение и т.д. Ряд этих признаков требуется выяснить в соответствии с законом.

динамическая область - поведение потерпевшего в период предшествующий преступлению, в период события преступления и связь этого поведения с поведением преступника.

Поведение потерпевшего в момент совершения преступления зависит, во-первых, от влияния внешней среды, то есть от преступного нападения или иного воздействия; во-вторых: от индивидуальных способностей личности.

Данные особенности личности характеризуют типов высшей нервной деятельности потерпевшего, чертами его характера, темперамента и т.д. Жизненный опыт имеет большое значение в поведении потерпевшего по делам о преступлениях на транспорте, в области нарушения правил техники безопасности, половых преступлений.

На потерпевшего оказывает существенное влияние правосознание, то есть знание закона, своих прав, которое даёт дополнительные возможности при отражении преступного деяния, создаёт убеждённость в правоте своих действий, препятствующих преступному посягательству.

При изучении преступления на уровне индивидуального преступного поведения, потерпевший представляет интерес в той мере, в которой его поведение вписывается в событие преступления и несёт в себе заряд криминогенности. Таким свойством обладает отрицательно оцениваемое обществом причинно связанное с преступлением поведение.

Тема 3. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.

Большинство преступлений, совершенных несовершеннолетними, имеет возрастную мотивационную специфику; эти правонарушения совершаются на почве озорства, ложно понятой романтики, стремления к самоутверждению, подражанию авторитетам.

Психологическая ломка переходного возраста, несформированность устойчивых нравственных позиций, неправильная трактовка многих явлений, высокая подверженность групповым воздействиям, импульсивность - такова

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

поведенческая основа подросткового возраста, которую нельзя не учитывать в следственно-судебной практике.

В то же время следует иметь в виду, что 60% преступников-рецидивистов свое первое преступление совершили в подростковом возрасте.

Поведение несовершеннолетних (подростков) имеет ряд особенностей: недостаточность жизненного опыта, низкий уровень самокритичности, отсутствие всесторонней оценки жизненных обстоятельств, повышенная эмоциональная возбудимость импульсивность, двигательная и вербальная активность, внушаемость, подражательность, обостренность чувства независимости, стремление к престижу в референтной группе, негативизм неуравновешенность возбуждения и торможения. Физиологическая перестройка организма подростка связана с обострением внимания к половым вопросам.

При оптимальных условиях воспитания указанные особенности подростков могут быть компенсированы соответствующей социально-положительной деятельностью.

При неблагоприятных социальных условиях эти особенности катализируют вредные влияния, приобретают отрицательную направленность.

Динамизм психической деятельности подростка в одинаковой мере делает его податливым в сторону как социально-положительных, так и социально-отрицательных влияний.

В человеческой жизни существует ряд переломных этапов. Однако самым сложным из них является этап отрочества, когда существо 14—16 лет уже не ребенок, но еще и не взрослый. Это возраст «социального импринтинга» — повышенной впечатлительности ко всему, что делает человека взрослым.

Существует ряд поведенческих стереотипов, характерных для этого возрастного периода, на базе которых формируется поведенческий тип подростка.

1. Реакция оппозиции. Вызывается завышенными претензиями к деятельности и поведению подростка, излишними ограничениями, невниманием к его интересам со стороны окружающих взрослых. Эти реакции проявляются в прогулах, бравировании опьяненным состоянием, побегах из дома, а иногда и в антисоциальных действиях.

2. Реакция имитации. Проявляется в подражании определенному лицу, образцу. Иногда образцом может стать и антисоциальный «герой». Известно, какое влияние оказывает на подростковую преступность возвеличивание преступника-супермена. Распространившаяся в последнее время мода на детективную литературу может оказать косвенное отрицательное влияние на - самосознание подростка.

3. Реакция отрицательной имитации - поведение, нарочито противопоставленное навязываемой модели.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

4. Реакция компенсации - восполнение неудач в одной области подчеркнутым успехом в другой. (Неуспехи в учебе могут компенсироваться «смелым» поведением.)

5. Реакция гиперкомпенсации— настойчивое стремление к успеху в наиболее трудной для себя области деятельности. Присущая подростку робость может побудить его к отчаянному поведению, к вызывающему поступку, например крайне чувствительный и застенчивый подросток выбирает мужественный вид спорта (бокс, карате и т. п.).

6. Реакция эмансипации — стремление высвободиться из-под навязчивой опеки старших, самоутвердиться. Крайнее проявление — отрицание стандартов, общепринятых ценностей, норм закона, бродяжничество.

7. Реакция группирования — объединение в группы сверстников. Подростковые группы отличаются одноплановостью, однородной направленностью, территориальной общностью, борьбой за господство над своей территорией (во дворе, на своей Улице).

Личностные особенности несовершеннолетних правонарушителей проявляются как условия их асоциального поведения. Но они не предопределяют подростковую преступность. Причина криминального заражения части несовершеннолетних - дефекты социализации, упущения в семейном воспитании неогражденность подростка от влияния криминальной среды невключённость подростка в социализированные группы, несформированность социально-положительных интересов, повышенный интерес к утилитарному потребительству, раннее формирование опыта насильственного поведения, социально неконтролируемая делинквентность.

Мотивы подростковых преступлений во многих случаях отличаются инфантильностью, а вся структура их криминального поведения — нетранзитивностью. На передний план здесь выдвигаются побуждения лжетоварищества, ложно понятой личностной самореализации, возобладание престижно-потребительских интересов, стремление к самоутверждению в референтно асоциальной группе, подчиненность групповой ингибиции (давлению), демонстративный протест.

Особенности детской мотивации проявляются и в делинквентном (проступочном) поведении несовершеннолетних.

Но чем старше их возраст, тем более существенны их преступные действия, тем больше их криминальная мотивация приближается к поведению взрослых преступников. Грабежи, разбои, убийства и изнасилования совершаются не в силу инфантильности, а в силу глубокой криминальной зараженности несовершеннолетних преступников. Их основная первопричина на— крайне негативные социальные условия повседневного бытия, распространенность криминальных структур, свернутость учреждений, вовлекающих подростков в социально-положительную деятельность.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Тема 4. Детерминация преступного поведения.

Преступное поведение, как и поведение в норме, многофакторно, оно не является следствием одной или даже нескольких причин. Однако многофакторная обусловленность и вероятностный характер отдельного индивидуального преступления не означают принципиальной невозможности его изучения. Здесь преимущественное значение приобретает выявление **типичных** для отдельных категорий преступников индивидуально-психологических особенностей, ценностных ориентации, системы асоциальных и антисоциальных стереотипов, образующих тип преступного поведения.

Социальные и биологические факторы становятся детерминантами криминального поведения не сами по себе, а **интегрируясь в личностно-психологических качествах преступника.**

Преступное поведение отличается от социально-положительного поведения **по содержанию направленности и психорегуляционным особенностям.** В схематизированном виде поведение человека характеризуется его потребностной сферой, системой осознанных и неосознанных побуждений, особенностями целеполагания и целедостижения.

Для поведения большинства преступников характерны **социально-ценностная дезадаптация и дефекты саморегуляции.** При низких регуляторных возможностях индивида асоциальные и антисоциальные установки и привычки не только не контролируются, но сами становятся целеобразующими механизмами поведения.

Преступное поведение осуществляется на основе снятия индивидом своей *социальной ответственности* посредством механизма защитной (самооправдывающей) мотивации, **обесценивания общепринятых ценностей.**

Преступное поведение – **поведение конфликтное**, оно всегда основано на противоречиях, существующих в обществе, в социальных группах, между личностью и социальной группой, между отдельными личностями и, наконец, в самой личности.

Детерминантой преступного поведения выступает наличие у преступника такого *личностного свойства* как **тревожность**. Как личностное свойство тревожность может возникнуть из-за постоянного ощущения опасности и неуверенности в себе. Данное обстоятельство способствует формированию у

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

преступника стремления предвосхитить агрессию со стороны окружающих его людей, тем самым избежать негативных для себя последствий.

Как личностное свойство тревожность может возникнуть из-за постоянного ощущения неуверенности в себе, бессилия перед внешними факторами, преувеличения их могущества и угрожающего характера. Когда человек, обладающий чрезмерным уровнем тревожности, начинает оценивать субъективную угрозу безопасности, то он может предпринять попытки насильственных действий против людей или явлений, которые воспринимаются им как угрожающие, деструктивные. В этом случае человек может совершить преступление, чтобы не разрушить представление о самом себе, своем месте в мире, самоощущении, самооценности, чтобы не прекратилось его биологическое и социальное бытие. По данным эмпирических исследований, тревожность как причина преступного поведения присуща преступникам женского пола, а также несовершеннолетним, имеющим проблемы с самоутверждением.

Важнейшей детерминантой преступного поведения выступает *социальная отчужденность* субъекта. По мнению ученых, социально-психологическое отчуждение есть развивающаяся чаще всего в результате эмоционального отвергания родителями (психологической депривации), из безразличия, а также усвоенной социально-психологической дистанцией между индивидом и средой, изолированность от ценностей общества и невключенность в эмоциональные контакты, отчужденность от общества в целом, его социальных институтов и малых групп (семья, коллектив и др.). Фатально однозначно изолированность не может рассматриваться в качестве причины преступного поведения, но она формирует общую нежелательную направленность личности, которая может предопределять уголовно-наказуемые формы реагирования на конкретные конфликты. По данным эмпирических исследований наиболее отчужденными среди деликвентов являются бродяги, а среди них – алкоголики. Среди преступников наибольшая отчужденность наблюдается у лиц, отбывающих длительные сроки наказания в виде лишения свободы.

Итак, преступное поведение не бывает прямым следствием только непосредственно воздействующих факторов. В поведении человека система внешних обстоятельств преломляется через систему сформированных у него внутренних условий.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Обобщенные способы поведения, т.е. характерологические особенности индивида, формируются преимущественно под влиянием условий среды. Психодинамические особенности – следствие биологических факторов – генотипа. Все отмеченные факторы поведения не обособлены – они образуют единую личностную систему психической регуляции поведения. Однако системообразующим фактором поведения выступает направленность личности.

Тема 5. Психологические основы следственной и судебной деятельности.

Цель следственной деятельности - правовая охрана основных социальных ценностей, установление истины при расследовании правонарушений, предание виновных суду.

Профессионально-психологические особенности личности следователя обусловлены социально-правовыми, нравственными и психологическими особенностями следственной деятельности. Деятельность следователя характеризуется:

- процессуальной регламентированностью средств и сроков следствия, высокой формализованностью социально-ролевой функции следователя;
- познавательно-поисковой направленностью;
- оперативностью (практические результаты одного действия определяют выбор другого);
- направленностью на преодоление возможного противодействия заинтересованных лиц;
- наличием властных полномочий, широкой социальной коммуникативностью, повышенной единоличной ответственностью за принимаемые решения.

Наличие властных полномочий является одним из самых существенных психологических факторов межличностного взаимодействия следователя с другими участниками уголовного процесса. Эти полномочия могут создать иллюзию обвинительной направленности деятельности следователя, а в некоторых случаях - вызвать соответствующую профессиональную деформацию. Между тем функция следователя - не обвинение и не защита, а поиск истины в процессе расследования посредством полного, объективного и всестороннего исследования обстоятельств дела.

Закон запрещает следователю применять психическое насилие, прямое и скрытое внушение по отношению к лицам, привлеченным к уголовному делу, домогаться показаний обвиняемого путем насилия, угроз и иных незаконных мер, задавать свидетелям, потерпевшим, опознающим лицам наводящие вопросы, оглашать на очной ставке ранее данные показания ее участников.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

При производстве следственных действий следователь руководствуется процессуальными предписаниями, многие из которых объективно связаны с определенными психическими закономерностями.

В тех случаях, когда законом предусматривается очередность проведения следственных действий (например, необходимость предварительного допроса опознающих), в этой последовательности отражается логика и психология познавательного процесса.

Следователь постоянно сталкивается с разнообразными проявлениями человеческой психики. Он ведет борьбу не с человеком, совершившим преступление, а с конкретными его пороками, борьбу за человека.

Справедливость, объективность, избежание обвинительного уклона, неукоснительная реализация закона - основные требования к следственной деятельности.

Повышенная психическая напряженность работы следателя, необходимость постоянной оперативной реактивности предъявляют особые требования к нейрофизиологической организации психики следателя.

К важным нервно-психическим качествам профессии следателя можно отнести:

- сензитивность - повышенную нервно-психическую чувствительность к внешним воздействиям;
- оптимальное соотношение реактивности (импульсивности) и активности;
- эмоциональную устойчивость;
- пластичность психических процессов;
- пониженный уровень тревожности - умеренную эмоциональную возбудимость в опасных ситуациях;
- резистентность - сопротивляемость внешним и внутренним условиям, препятствующим осуществлению начатой деятельности;
- толерантность - устойчивость к нервно-психическим перенапряжениям.

Для деятельности следателя существенны также общие особенности организации его сознания, такие, как объем, устойчивость, переключаемость и распределенность внимания, уравновешенность аналитической и синтетической сторон восприятия и мышления, высокий энергетический уровень активности.

Среди **характерологических качеств следателя** первостепенную значимость имеют интеллектуальные, волевые и коммуникативные качества.

Практическое мышление не сводится лишь к наглядно-действенному мышлению. Умственная деятельность теоретика сосредоточена преимущественно на первой части пути познания, на временном отходе, отступлении от практики. Умственная деятельность практика (каковым является следователь) сосредоточена главным образом на второй части этого пути - на переходе от абстрактного мышления к практике, то есть на том "попадании" в практику, ради которого и производится теоретический отход. "Теоретический ум отвечает перед практикой лишь за конечный результат

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

своей работы, тогда как практический ум несет ответственность в самом процессе мыслительной деятельности”.

Практическое мышление следователя подвержено постоянному испытанию практикой. Этим обусловлены повышенная ответственность и напряженность, присущие работе следователя.

Особенностью практического мышления следователя являются тонкая наблюдательность, способность сконцентрировать внимание на отдельных деталях события, умение использовать для решения частной задачи то особенное и единичное, что не входит полностью в теоретическое обобщение, умение быстро переходить от размышления к действию.

Весьма существенно оптимальное соотношение ума и воли следователя - познавательных и энергетических способностей. Ум и воля - стороны одного и того же явления. Действенная направленность - одно из отличительных качеств интеллекта следователя. И если говорят, что тот или иной следователь имеет незаурядный ум, но лишен необходимых волевых качеств - решительности, мужества и т. п., то можно утверждать, что он не обладает необходимыми для этой профессии качествами.

Познавательно-поисковые, эвристические качества следователя - это его базовые качества. Однако они должны сочетаться с рядом других профессионально-характерологических качеств. Среди них первостепенную значимость имеют система **ценностной ориентации** следователя, его социальная, нравственная позиция, высоко развитое чувство гражданского и служебного долга, способность последовательно и целеустремленно реализовывать государственные интересы, не поддаваясь ситуативным воздействиям, преодолевая межличностные и внутриличностные конфликты на основе положительной социальной мотивации.

Непримиримая борьба со злом, беззаконием и социальной несправедливостью, решительность, гражданское мужество, стойкость и целеустремленность - таковы важнейшие личностные качества, необходимые человеку, выбравшему профессию следователя.

Процессуальная независимость следователя требует от него высокой инициативности, организованности и социальной ответственности. Чтобы справиться с нервно-психическими перегрузками, он должен обладать эмоционально-волевой выносливостью, выдержкой, хладнокровием, упорством, неиссякаемой верой в успех своего дела. Кроме того, физическая выносливость, развитые адаптационные возможности необходимы для работы в сложных, нередко “полевых” условиях, для проведения неотложных следственных действий в любой обстановке. Эти психические качества не являются, однако, исходными. Они формируются в процессе следственной деятельности (на базе общих регуляторных возможностей личности).

С другой стороны, длительная профессиональная деятельность следователя при недостаточной самокритичности может привести к профессионально обусловленной личностной деформации. В силу того что

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

следователь обладает определенными полномочиями, у него могут закрепиться такие негативные личностные качества, как высокомерие, чванливость, грубость, душевная черствость.

Постоянным подчинением деятельности процессуальной регламентации нередко обусловлены ригидность, негибкость, приверженность к шаблонным решениям, формализм; частым соприкосновением с асоциальными проявлениями - устойчивая подозрительность, предвзятость, обвинительный уклон; часто возникающим дефицитом времени - торопливость, поверхностность, правовой нигилизм, проявляющийся в пренебрежении отдельными процессуальными требованиями, в нарушении прав подследственных лиц; ложным чувством корпоративности, “чести мундира” - нежелание исправлять допущенные ошибки.

Указанные проявления негативной личностно-профессиональной деформации могут быть сняты развитым устойчивым самоконтролем, социальным контролем и профессиональным отбором следователей.

Познавательная деятельность следователя проявляется в решении им системы простых и сложных мыслительных задач, в стратегиях решения проблем, в творческом подходе к ситуациям, требующим познавательной активности.

Простые задачи решаются алгоритмически - путем выполнения ряда заранее известных правил. Решение сложных задач связано с творческим, эвристическим поиском ответа в проблемных ситуациях. Так, обнаружение и изъятие материальных следов, процессуальная их фиксация - пример простой алгоритмической задачи.

Мышление следователя должно быть **оперативным**, то есть высокодинамичным интеллектуальным процессом, постоянно корректируемым условиями и результатами практической работы. Многоплановость следственного процесса предъявляет повышенные требования к **синтетической стороне** познавательной деятельности, обуславливает предельные нагрузки на оперативную память.

Недостаток информации, необходимость предпринимать определенные действия в условиях дефицита времени и нередко в условиях активного противодействия требуют высокой пластичности интеллекта следователя, повышенной продуктивности мыслительной деятельности. В силу того что работа следователя связана с юридической оценкой тех или иных обстоятельств, с решением нестандартных задач, его интеллект должен обладать такими качествами, как **критичность, гибкость и продуктивность**.

Наиболее профессионально значимыми качествами интеллекта следователя являются **проницательность и рефлексивность** - способность понимать людей и предвидеть их возможные действия.

Раскрытие преступления по его следам - это глубоко психологизированный процесс знакового, опосредствованного отражения действительности. Люди издревле научились различать в одних явлениях следы

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

других. Свою "родословную" криминалистическое следствие ведет от практики народных следопытов.

Возникновение следов имеет свои закономерности. Материальные следы могут нести информацию об антропологических и функционально-психологических особенностях человека, о последовательности произведенных им действий, о динамических характеристиках его движений - амплитуде, скорости и силе. Материальные следы (например, следы орудий взлома) позволяют в ряде случаев судить о профессии преступника, его возрасте, росте, физической силе, праворуконости, леворуконости и др.

Каждое событие преступления отражается в материальной среде и в психике людей.

Специфика следственного познания состоит в том, что следователь исследует как взаимосвязи непосредственно воспринимаемых явлений, так и то, что отразилось в сознании людей о расследуемом событии, то есть анализирует психические явления. При этом он выявляет значение исследуемых явлений, ищет ответ на вопрос - что это значит? Ответ будет разным в зависимости от природы исследуемых явлений, от того, что принимается в расчет - природные закономерности или закономерности психики, в частности желания и намерения людей, их эмоционально-волевые особенности. В первом случае решаются объективно обусловленные задачи, во втором - субъективно обусловленные "загадки".

Преступления нередко умышленно маскируют, скрывают, рассчитывая ввести следователя в заблуждение. И не всегда бывает возможно сразу определить, к какому типу относится данная следственная ситуация - к объективно обусловленной задаче или субъективно заданной "загадке". Для распознавания типа этих ситуаций необходимо знать их ключевые признаки.

Психические следы - образы, так называемые личные доказательства, выявляются методом расспроса. Для этого производятся соответствующие следственные действия - допрос, очная ставка, судебно-психологическая экспертиза.

Выявление психических следов имеет свою познавательную специфику - они могут быть обнаружены лишь на основе учета факторов, влияющих на образование психических образов и их воспроизведение.

Исследуя "психические источники" доказательств, анализируя показания, следователь должен дать им оценку, определить их истинность. Для этого необходимо знать психические особенности механизмов образования такого рода доказательств.

В отличие от материальных психические следы нестабильны, подвижны, изменчивы, фрагментарны, имеют тенденцию к "стиранию".

Степень закрепленности психических образов зависит от индивидуальных особенностей человека, его психического состояния, целей, установок и последующих психических наслоений. Поэтому информация, которой располагает следователь, может быть правдивой или умышленно искаженной,

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

но и правдивая информация не является “слепком” прошлого. Представления прошлого всегда обобщаются и реконструируются в сознании.

Следователь должен помнить, что люди описывают события субъективно - под влиянием личностной и ситуативной апперцепции, явлений а константности, личностных особенностей реконструкции материала в процессе его сохранения и воспроизведения и т. п. Учет этих обстоятельств - профессионально обязательное требование.

Существенная способность следователя - **распознавать ложность показаний**. Множество мелких деталей, которые никто из свидетелей не может заранее обдумать, помогают ему осуществлять следственный поиск в правильном направлении. Поэтому одна из важных задач следователя - выявление деталей расследуемого события.

Итак, профессионально направленная наблюдательность, способность к систематизированному сопоставлению фактов, реконструкции явлений по их косвенным признакам, критичность и рефлексивность - таковы особенности мышления следователя.

Наиболее сложные группы следственных ситуаций отличаются крайней информационной недостаточностью. Значительная роль в расследовании таких ситуаций принадлежит эвристическим познавательным-поисковым способностям следователя.

Решение поисковых следственных задач связано с активным поиском новых средств получения недостающей информации. При этом познавательная деятельность следователя осуществляется на основе психологических закономерностей решения сложных нестандартных задач; он должен обладать высокоразвитым воссоздающим и творческим воображением.

Тема 6. Психология личности преступника.

Психологические особенности самым активным образом участвуют в формировании нравственного облика личности и мотивации ее поведения, можно утверждать, что преступники от неправоверников отличаются нравственно-психологической спецификой. Можно предположить, что преступники далеко не всегда понимают, чего от них ждет общество и как они должны поступать в тех или иных ситуациях. У них отсутствуют побуждения к соблюдению социальных норм.

Существует несколько типологических схем личности преступника. Приведем некоторые из них. По признакам антиобщественной направленности поведения в основу типологии личности положены ее отношения к различным общественным ценностям.

1. Негативно-пренебрежительное отношение к личности и ее важнейшим благам: жизни, здоровью, телесной неприкосновенности, чести, достоинству, спокойствию и т. д. Подобное отношение лежит в основе умышленных агрессивных-насильственных преступлений - убийств, телесных повреждений, изнасилований, оскорблений и т.д., а также большинства случаев хулиганства.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

2. Корыстно-частнособственнические тенденции, связанные с игнорированием принципа распределения материальных благ по труду, права государственной собственности и личной собственности граждан. Это характерно для совершения хищений, краж, мошенничества, взяточничества, спекуляции и иных корыстных преступлений.

3. Индивидуалистическое отношение к различным социальным установлениям и предписаниям, к общегражданским, служебным, семейным и прочим обязанностям. Подобные антисоциальные черты определяют совершение ряда хозяйственных преступлений, преступлений против порядка управления, правосудия, воинских преступлений и т. п.

4. Легкомысленно-безответственное отношение к установленным социальным ценностям и своим обязанностям по отношению к ним, проявляющееся в различных неосторожных преступлениях.

На основании такой классификации отношений выделены следующие типы преступников: "Случайный" - впервые совершивший преступление, противоречащее общей социальноположительной направленности, характеризуемой всем предшествующим нравственным поведением. "Ситуационный" - совершивший преступление под воздействием неблагоприятной для преступника внешней ситуации при общей социально-положительной направленности. "Неустойчивый" - совершивший преступление впервые, но допускавший и раньше различные правонарушения и аморальные проявления. "Злостный" - неоднократно совершавший опасные преступления, в том числе ранее судимый. "Особо опасный" - неоднократно совершавший опасные преступления, в том числе признанный особо опасным рецидивистом. В приведенных схемах типы личности преступника связаны с преступлениями и с его отношением к различным общественным ценностям. Эти схемы могут иметь и практическое значение, например для классификации преступлений и осужденных. Вместе с тем они, на наш взгляд, нуждаются в ряде уточнений.

Кроме того, негативное отношение к тем или иным ценностям еще не означает, что человек совершит преступление. О негативном же отношении, как правило, судят тогда, когда какие-то действия, выявляющие это отношение, уже совершены. Можно обоснованно предположить, что одна и та же субъективная причина (в данном случае отношение) способна породить различные действия, равно как и разные причины могут вызывать весьма сходное поведение. В целом же здесь внимание акцентируется на внутренних причинах преступления.

По степени общественной опасности личности и ее криминогенной активности мы предлагаем выделить такие типы преступников:

1. "Особо опасные" ("активные антисоциальные") - многократно судимые рецидивисты, устойчивое преступное поведение которых носит характер активной оппозиции обществу и его ценностям. В первую очередь это преступники, постоянно совершающие кражи, грабежи, разбои, хулиганские

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

действия и тяжкие преступления против личности. Среди них обращают на себя внимание профессиональные преступники, для которых преступления являются единственным или главным источником получения средств к существованию (например, квартирные и карманные вору). Они иногда сращиваются с крупными расхитителями, помогая им в транспортировке и сбыте похищенного, охраняя их лично и т. д., что и образует организованную преступность. Благоприятные для совершения преступлений ситуации они активно создают сами. Сюда следует отнести и крупных расхитителей имущества, крупных взяточников, совершающих такие преступления длительное время.

2. "Десоциализированные опасные" ("пассивные асоциальные") - деклассированные лица, выпавшие из системы нормального общения, длительное время ведущие паразитическое, часто бездомное, существование. В основном это лица, занимающиеся бродяжничеством, попрошайничеством, тунеядцы, многие из них неоднократно судимы и являются алкоголиками. Они совершают и корыстные преступления, но, как правило, мелкие, для обеспечения своего антиобщественного существования и особенно приобретения спиртных напитков. В отличие от "особо опасных" преступников эти лица в основном пассивны: ситуации для совершения правонарушений сами обычно не создают, а используют складывающиеся. Но, как и "особо опасные" преступники, представители этого типа устойчивы в своем противоправном поведении.

3. "Неустойчивые" - лица, отличающиеся частичной криминогенной заряженностью и совершающие преступления (порой не один раз) не в силу стойких антиобщественных установок, а из-за включенности в такие группы, образ жизни которых находится на грани социально приемлемого и антиобщественного. Наиболее распространенными представителями этого типа являются правонарушители, совершающие в нетрезвом состоянии мелкие хищения и кражи, хулиганство, реже - грабежи, разбои, некоторые насильственные преступления. При существенном изменении жизненных обстоятельств в лучшую сторону и эффективном воспитательном воздействии они способны воздержаться от противоправных действий.


4. "Ситуативные" - лица, чья общественная опасность выражена в поведении незначительно. Преступления совершаются ими не потому, что ситуации имеют решающее значение. Дело в том, что из-за своих психологических особенностей они попадают в жесткую зависимость от ситуации, не находя социально приемлемого способа ее разрешения. К числу "ситуативных" относится немало насильственных преступников, а также лиц, совершивших корыстные преступления в субъективно сложных жизненных обстоятельствах, например при материальных затруднениях. Разумеется, эта типология, как и другие, носит условный характер, и, по-видимому, не каждый преступник может быть без колебаний отнесен к тому или иному типу. Можно встретить представителей смешанных, промежуточных групп. Другие

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

имеющиеся типологии преступников носят больше описательный, чем объяснительный, характер. В качестве примера приведем типологию расхитителей, разработанную В. Г. Танасевичем. К первой группе он отнес преступников с ярко выраженной антиобщественной направленностью, с чрезвычайно развитыми эгоистическими наклонностями, безразличным отношением к общественным интересам. В этой группе выделяются: расхититель-делец с активной антиобщественной установкой; расхититель-рецидивист, превративший хищения в основной источник доходов; расхититель-"жулик", рассматривающий имущество как источник личного благополучия. Вторую группу составляют лица, совершающие хищения при отсутствии выраженных антиобщественных устремлений в результате неблагоприятно складывающихся ситуаций, жизненных трудностей.

Основным стимулом, причиной поведения человека является мотив. Именно в нем отражено то, ради чего совершаются действия, в чем их личностный смысл для субъекта. В мотиве опредмечиваются потребности и интересы, он формируется под влиянием влечений и эмоций, установок и идеалов. В ходе их удовлетворения мотивы могут изменяться и обогащаться. Поведение человека обычно полимотивировано, т. е. определяется рядом мотивов, но они не равнозначны. Одни являются ведущими, основными, другие выступают в роли дополнительных. Личность больше всего отражена в мотиве, а поэтому справедливо утверждение, что она такова, каков мотив ее поведения.

Мотив - явление субъективное, связанное с индивидуальными особенностями и установками личности, но в то же время включающее в себя и ее социально-психологические черты. Результаты современных криминологических исследований не позволяют утверждать, что есть специфические мотивы преступного поведения, во всяком случае подавляющее большинство мотивов преступлений не являются таковыми и могут вызывать иные действия. Все зависит от нравственных черт личности, предопределяющих выбор цели и средства ее достижения. Основная масса мотивов как бы нейтральна; исключения составляют те, которые направлены на реализацию физиологической потребности в алкоголе или наркотиках. Поэтому оценка мотивов по моральным критериям не всегда допустима. Мы полагаем, что в основу типологии преступников должны быть положены мотивы их уголовно наказуемых поступков. Отдельные попытки (только отдельные!) создания такой типологии уже предпринимались. Так, среди насильственных преступников (совершающих насильственные действия) по мотивационным особенностям предлагается выделить, например, лиц старших возрастных групп (старше 40 лет), для которых характерны мотивы ревности, а также лиц из числа молодежи (от 18 до 29 лет), преступления которых основываются на мотивах мести, сопряженных с потребностями самоутверждения в семье, при отсутствии длительных неприязненных отношений между ними и потерпевшими.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Тема 7. Психологические особенности импульсивных и неосторожных преступлений.

Многие преступления совершаются импульсивно, спонтанно, без специально сформированной цели. Эти преступные акты образуют класс малоосознанных реакций. Импульсивные действия регулируются установками - подсознательными побуждениями, общей личностной направленностью.

Во всех поведенческих стереотипах, основанных на подсознательной установке, мотивы и цели совпадают (сдвиг мотива на цель). Здесь мотивы трансформированы в механизм установки.

Обязательным признаком субъективной стороны преступных импульсивных действий является цель; мотив совпадает с целью.

Импульсивное поведение может быть вызвано различными причинами:


- эмоциогенной обстановкой при несформированности у индивида адекватных реакций;
- общей эмоциональной неустойчивостью индивида;
- состоянием опьянения;
- привычными формами поведения;
- психопатическими аномалиями личности.

Во всех импульсивных реакциях проявляется личностная готовность индивида к определенным действиям. При конфликтных эмоциональных состояниях чувства, эмоции подавляют рациональные механизмы регуляции поведения и приобретают ведущую регуляционную функцию, превращаются в основной механизм импульсивных действий.

Иногда при стечении внезапно возникших обстоятельств человек вынужден действовать очень быстро. Мотивы поступков в таких ситуациях неточно называются «вынужденными мотивами». В связи с этим следует иметь в виду, что в экстремальных ситуациях мотивы действий человека бывают свернутыми, совмещенными с внезапно сформированной целью. Чем руководствуется человек, обороняющийся от внезапного нападения? В данном случае его поведение определяется не продуманными мотивами, а общим побуждением, готовностью к самосохранению, которое проявляется в стереотипных действиях самообороны.

Нередко импульсивные действия совершаются и по «внутренним поводам» - из-за стремления личности самоутвердиться, обеспечить свое превосходство перед окружающими, дать выход накопившимся отрицательным эмоциям.

Наиболее остро импульсивность проявляется в состоянии аффекта, сильного душевного волнения, характеризующегося дезорганизацией сознания, торможением всех зон мозга, кроме гипердоминантного очага, расторможением обширных подкорковых зон, резкой активизацией импульсивных, произвольных оборонительных и агрессивных реакций. Осознанные цели и мотивы при аффекте отсутствуют - срабатывает установка на преодоление

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

аффектора. Аффект связан с неспособностью личности выйти из данной острой, критической ситуации социально адаптированным способом.

Состояние аффекта тормозит все не связанные с гипердоминантой психические процессы и навязывает индивиду «аварийный» стереотип поведения (бегство, агрессия, крик, плач, хаотичные движения, сдвиги в функционально-физиологическом состоянии организма). В состоянии аффекта нарушается важнейший механизм деятельности - избирательность в выборе поведенческого акта, резко изменяется привычное поведение человека, деформируются его жизненные позиции, нарушается способность к установлению взаимосвязей между явлениями, в сознании начинает доминировать какое-либо одно, нередко искаженное, представление - происходит так называемое «сужение сознания» (торможение всех зон коры мозга, кроме тех, которые связаны с гипердоминирующей зоной).

Закон признает «сильное душевное волнение» смягчающим обстоятельством. При этом обычно учитывается, что сильное душевное волнение возникает внезапно как импульсивная, непосредственная реакция на сверхсильный раздражитель, при котором и преступный умысел возникает также внезапно, а преступное деяние совершается сразу за действиями потерпевшего. Аффект может возникнуть и в результате обнаружения впоследствии результатов неправомочных действий потерпевшего, наносящих урон достоинству личности или ее здоровью.

В действиях, совершаемых в состоянии сильного душевного волнения, цель не конкретизирована, действие имеет лишь общую направленность. Преступление, совершаемое в состоянии аффекта, имеет неопределенный и косвенный умысел.

Конфликтным эмоциональным состоянием, активизирующим импульсивные реакции, является и стресс, также относящийся к разряду состояний «сильного душевного волнения». Понятием «стресс» (от английского «stress» - давление, напряжение) охватывается большое разнообразие психически крайне напряженных состояний, вызванных различными экстремальными воздействиями (стрессорами).

Различаются физиологический стресс (перенапряжение физиологических функций) и психический стресс. Психический стресс подразделяется на информационный и эмоциональный.

Информационный стресс возникает в условиях оперативно-информационной перегрузки человека при выполнении им усложненных управленческих функций с высокой степенью ответственности за последствия принимаемых решений (например, в условиях аварийной ситуации).

Эмоциональный стресс возникает в экстремальных, крайне опасных ситуациях (внезапное нападение, стихийные разрушения, личностно значимые «стратегические» конфликты).

При этом психика человека может модифицироваться в форме:

- крайней активизации двигательной-импульсивной активности,

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

- развития глубоких тормозных процессов (ступор),
- генерализации - распространение активности на широкую область объектов, нарушение дифференцировки в выборе целей.

При демобилизующем стрессе (дистрессе) деформируются вся мотивационная сфера личности и ее адаптивно-поведенческие навыки, нарушается целесообразность действий, ухудшаются речевые возможности. Но в ряде случаев стресс мобилизует адаптивные возможности личности (такая разновидность стресса называется австрессом).

Человеческое поведение как при аффекте, так и при стрессе не низводится полностью на бессознательный уровень. Его действия по устранению аффектора или стрессора, выбор орудий и способов действия, речевых средств сохраняют социальную обусловленность. Сужение сознания при аффекте и стрессе не означает его полного расстройств.

Для целей расследования существенно исследование поведения индивида в постаффектном и постстрессовом состоянии (последнее всегда характеризуется крайним упадком сил, апатией, безразличием, пониженной двигательной активностью).

Деформация в эмоционально-волевой сфере человека происходит не только в состоянии аффекта и стресса. Одной из разновидностей так называемых конфликтных психических состояний является состояние фрустрации (от латинского «frustratio» - тщетное ожидание, расстройство из-за обмана ожиданий) - крайне эмоционально напряженное негативное состояние, связанное с возникновением непреодолимого для данной личности препятствия в достижении значимой для него цели (отказ любимого жениха от обещания жениться, увольнение с работы, различные стратегически значимые материальные и духовные утраты).

Состояние фрустрации проявляется в невыносимо тягостном, гнетущем психическом напряжении, в чувстве отчаяния, безысходности, крайней агрессивности в отношении фрустратора. Глубина состояния фрустрации зависит от значимости блокируемой деятельности и близости достигаемой цели. Фрустрация может привести к депрессии - к уходу от реальности, замещению ее действиями в воображаемой сфере (грезы), снижению уровня поведения (вплоть до регрессии). Нейрофизиологически это связано с тем, что резкие высокие психические напряжения, вызывая охранительное торможение, затормаживают тонкие и сложные структуры саморегуляции.

В результате этого могут возникнуть неврозы и даже характерологические деформации - устойчивая неуверенность в себе, заниженность самооценки, уровня притязаний, ригидность (от латинского «rigidus» - жесткий, твердый, непластичный) - неспособность гибко изменять программы поведения.

Импульсивность поведения особенно характерна для психопатических личностей и лиц с акцентуированными характерами, стремящихся к

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

немедленному удовлетворению актуализированных потребностей без должного учета обстоятельств, склонных к мгновенным компенсаторным реакциям.

Значительные деформации в регуляции поведения возникают в состоянии алкогольного опьянения. Лица, находящиеся в этом состоянии, отличаются крайне пониженной способностью оценивать объективное содержание событий, воспринимаемой ситуации.

Итак, импульсивные преступления - «замыкание» острых психических состояний индивида на конфликтные для данной личности ситуативные обстоятельства, которые выступают пусковым механизмом ее малоосознанных противоправных действий.

Характер этих ситуативных обстоятельств позволяет судить о том, что криминогенно для данной личности. Все импульсивные преступные акты отличаются свернутостью сознательных регуляционных компонентов поведения. В этих поведенческих актах деформируется сознательно волевая регуляция поведения - сознательное принятие решений, развернутое программирование действия замещаются установочными реакциями - готовностью индивида к характерным для него стереотипным действиям в типовых ситуациях.

Мотивы и цели действия перекрываются генерализованным эмоциональным побуждением - нанести ущерб травмирующему эмоциогенному источнику.

Однако импульсивные преступные акты нельзя рассматривать как разновидность случайных преступлений. Они, как правило, закономерно обусловлены личными особенностями импульсивных преступников. И это стереотипизированность импульсивного преступного поведения имеет существенное значение для оценки личности преступника и ее ресоциализации. Импульсивность поведения не может безоговорочно рассматриваться как смягчающее ответственность обстоятельство. Во многих случаях она характеризует устойчивое общественно опасное качество личности, ее крайне пониженную социальную ответственность.

Тема 8. Психологические аспекты расследования преступлений в сфере организованной преступности.

Понимание социально-психологических особенностей возникновения и функционирования различных преступных групп, внутригрупповых динамических процессов, которые происходят в этих группах, правильная психолого-правовая и криминалистическая оценка их преступной деятельности является необходимым условием разработки эффективных приемов и методов борьбы с ними. Среди членов любой преступной группы имеется круговая порука, которая характеризуется взаимной поддержкой друг друга в целях противодействия усилиям правоохранительных органов. В этой связи сотрудникам правоохранительных органов следует устанавливать базовую направленность каждой организованной преступной группы. Эта информация

Ф ЕНУ 703-13-17 Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus). Издание первое

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

поможет точнее определить сферу, регион преступной деятельности группы, а также ее общественную опасность, примерную численность и структуру. Особое внимание необходимо обращать на нетипичные для данной группы преступления, отличающиеся более низким криминальным профессионализмом в выборе методов их совершения отдельными ее членами. Именно такой подход позволит собрать сведения о наименее защищенных от разоблачения звеньях преступной группировки, а также о ее отдельных членах, которые не отличаются достаточным уровнем криминального профессионализма. Система следственно-разыскных действий должна носить активный и упреждающий характер, что предполагает:

- 1) своевременную изоляцию организаторов преступного формирования от остальных ее членов;
- 2) выведение из-под их влияния остальных участников группы, для которых членство в ней, нормы групповой жизни и морали представляют меньшую ценность;
- 3) выявление лиц, не довольных отношением к ним со стороны других членов группы.

В преступных группах всегда существуют скрытые или открытые разногласия и конфликты между отдельными лицами. Из-за этих противоречий могут складываться напряженные отношения, которые обычно при задержании еще более усиливаются из-за незнания того, как поведет себя и какие даст показания другой задержанный. Такие опасения среди отдельных участников преступной группировки по поводу возможной дачи другим задержанным правдивых показаний являются объективной реальностью, которую следователь должен видеть и тактически грамотно использовать.

Именно способность сотрудников правоохранительных органов заметить в преступной группе назревающие конфликты, а также увидеть причины разногласий помогает выбирать наиболее оптимальные, тактически грамотные приемы воздействия на участников организованной преступной деятельности с целью активного использования противоречий в их показаниях.

Тема 9. Коммуникативная деятельность следователя

Деятельность следователя связана с его непосредственным взаимодействием с участниками уголовного процесса. Возможное противодействие заинтересованных лиц требует от следователя реализации определенных поведенческих стратегий, рефлексивного управления поведением противодействующих лиц, использования психологизированных тактических приемов.

Базой действий и здесь являются информационные процессы. Однако, если на этапе поиска преступника информация поимущественно извлекается из обстоятельств совершения преступления, то при взаимодействии с проходящими по делу лицами информационные процессы обусловлены

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

психическими состояниями этих лиц, их позицией в отношении правосудия и отношением к данному следователю.

Следователю предстоит адекватно отразить позиции и реальную информированность лиц и создать психологические предпосылки для информационного общения.

При этом могут возникнуть следующие ситуации:

- 1) допрашиваемое лицо обладает искомой информацией, но скрывает ее;
- 2) допрашиваемое лицо располагает необходимой информацией, но умышленно ее искажает;
- 3) допрашиваемое лицо добросовестно передает определенные сведения, но информация не адекватна действительности (в силу искажений восприятия и личностной реконструкции материала в памяти субъекта);
- 4) допрашиваемое лицо не располагает искомой информацией.

В целях объективного, полного и всестороннего расследования, получения адекватной информации о расследуемом событии следователь должен осуществлять эффективную коммуникативную деятельность.

Начиная расследование, следователь в ряде случаев встречается с коммуникативной неопределенностью.

Здесь следователь выдвигает предположение о наиболее вероятных действиях противодействующей стороны. Оптимальность следственных решений зависит от уровня рефлексивности следователя.

Имитируя позиции противодействующей стороны, возможные рассуждения обвиняемого, подозреваемого или недобросовестного свидетеля, пытающихся ввести следствие в заблуждение, следователь" рефлексивно управляет их действиями.

Психическое состояние проходящих по делу лиц определяется их позицией в отношении следствия, правовым положением лица (является ли оно обвиняемым, подозреваемым, потерпевшим или свидетелем), их индивидуально-психологическими особенностями.

Основанием для привлечения лица к уголовной ответственности служит наличие достаточных доказательств для обвинения. Для предъявления обвинения следователь должен собрать доказательства, свидетельствующие о том, что деяние имело место, что образующие его фактические признаки соответствуют составу преступления, что преступление совершено тем лицом, которому предъявляется обвинение, и отсутствуют обстоятельства, исключающие уголовную ответственность или освобождающие от нее.

Акт предъявления обвинения состоит из оглашения обвинения и разъяснения обвиняемому его прав.

В психологическом плане важно, чтобы разъяснение сущности обвинения и процессуальных прав обвиняемого было сделано простым, доступным языком. Необходимо получить ответы на все заданные обвиняемому вопросы и получить его подтверждение о том, что он понимает предъявленное ему обвинение.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

После вынесения постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого у следователя и обвиняемого возникает ряд процессуальных прав. Следователь вправе пресечь попытки обвиняемого уклониться от уголовной ответственности, помешать установлению истины по делу, объявить меру пресечения (арест, подписка о невыезде), отстранить обвиняемого от должности, провести обыск, наложить арест на имущество. Учитывая поведение обвиняемого в ходе следствия и другие обстоятельства, следователь может принять решение об изменении или отмене меры пресечения.

Для успешного осуществления предварительного следствия необходимо ориентироваться в личностных особенностях проходящих по делу лиц и особенно обвиняемого и подозреваемого. Следователю необходимо иметь сведения об образе жизни обвиняемого, его социальных связях, круге знакомств, бытовых условиях. Особенно важно знать этапные факторы формирования личности обвиняемого, существенные биографические данные. Необходимо обратить внимание на поведенческие установки и стереотипы обвиняемого лица, его адаптационные и коммуникативные возможности, способы поведения в конфликтных ситуациях.

Особенности психического состояния обвиняемого (подозреваемого) в значительной мере определяются его отношением к событию преступления и правосудию. Существенное значение имеют социально-ценностные личностные позиции, а также рефлексия обвиняемым (подозреваемым) степени доказанности преступления, состояния его расследования.

В зависимости от этих обстоятельств могут возникнуть две различные стратегии поведения, связанные или со стремлением избежать суда и справедливого наказания, или с осознанием неизбежности суда (и даже его необходимости в случае глубокого раскаяния).

Первая из указанных стратегий поведения ведет к выработке соответствующей защитной тактики, формированию в сознании обвиняемого (подозреваемого) так называемой "защитной доминанты". Эта защитная тактика может быть активной — дача ложных показаний, уничтожение вещественных доказательств, создание ложных доказательств, влияние на свидетелей и пассивной — отказ от сотрудничества со следователем без использования активных средств противодействия.

"Защитная доминанта" противодействующих расследованию лиц (кроме обвиняемого, подозреваемого, ими могут быть и свидетели, и даже потерпевшие), — основной психический феномен, ориентация в котором особенно существенна для тактики расследования.

Защитные механизмы возможного противодействия следователю начинают формироваться уже при возникновении преступного умысла, а затем в ходе совершения преступления и при сокрытии его следов. Опытный преступник делает все, по его мнению, возможное, чтобы скрыть следы преступления, крайне затруднить расследование, ввести следователя в заблуждение, планирует линию поведения и в случае раскрытия преступления.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Защитная доминанта обвиняемого определяет направленность его психической деятельности, повышенную чувствительность ко всему тому, что охраняется сложившимися защитными позициями. Но в этом и основная слабость доминанты. Каждое слово следователя, его действия непроизвольно соотносятся обвиняемым на все то, что охраняется защитной доминантой. При этом возникает тенденция к преувеличению информационной вооруженности следователя, переоценка угрожающих воздействий.

Психология взаимодействия следователя с обвиняемым (подозреваемым) определяется и теми общими психологическими особенностями, которые присущи лицам, совершающим определенные виды преступлений. Следователь должен учитывать, что, например, насильники, как правило, отличаются крайним эгоизмом, примитивно-анархическими устремлениями, жесткостью и агрессивностью. Во взаимоотношениях с этой категорией подследственных лиц следует предвидеть возможные аффективные вспышки, ситуативные конфликты. Наряду с этим пониженная критичность их поведения делает невозможным длительное, тактически продуманное противодействие следователю.

Жесткая позиция необходима в отношении лиц, обвиняемых в злостном убийстве.

Взаимодействуя с так называемыми "случайными" убийцами, следователь должен всесторонне учитывать неблагоприятные бытовые обстоятельства в их жизни. Взаимодействуя с лицами, привлеченными к уголовной ответственности по обвинению в изнасиловании, следователь должен иметь в виду такие их психические особенности, как бесстыдство, крайняя вульгарность, разнузданная чувственность, аморальность.

Определенные общие психологические особенности присущи и лицам, обвиняемым в корыстно-насильственных преступлениях. Так, грабежи и разбои совершают, как правило, лица с крайней антисоциальной и антиправовой ориентацией. Для них характерны глубокая аморальность, пьянство. Наряду с этим они во многих случаях отличаются повышенным самоконтролем, способностью к устойчивому тактическому противодействию.

Личность обвиняемых, как правило, противоречива — одни их оценки, оправдательные, направлены на себя, другие, обвинительные — на окружающих лиц.

Преступники уходят от признания своей виновности. Убийцы, разбойники, грабители, насильники, воры, расхитители в своей массе внутренне не осуждают себя. Их самооценки отличаются низкой самокритичностью, неадекватностью. Большинство преступников не относит себя к типичному образу преступников, они выводят себя за рамки социальной ответственности, формируя механизм психологической защиты. В связи с этим они становятся малочувствительными к информации, противоречащей их личностным установкам (механизм психологического вытеснения), изыскивают доводы для оправдания своего поведения (механизм самооправдательной рационализации),

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

изыскивают всевозможные лично утверждающие компенсации, гипертрофируют лично-положительные самооценки.

Человек осуждает себя лишь в тех случаях, когда переходит границы собственных поведенческих принципов.

Социальные нормы, нарушаемые преступником, лично обесценены, поэтому у него и не возникает, как правило, чувства вины. Но преступник, сохраняя ценность своего Я - образа, остается в силу этого чувствительным в отношении собственной системы ценностей; тех своих качеств, которые он ценит. Уличение в бесчестности его может не волновать, а уличение в трусости, малодушии, предательстве — глубоко оскорбить. Все эти психологические особенности обвиняемых нужно учитывать в тактическом взаимодействии с ними.

Изложение обвиняемым фактических обстоятельств дела должно подвергаться психологическому анализу — оно свидетельствует о том, чему сам обвиняемый придает большее значение, чего избегает, что доминирует или тормозится в его сознании.

Насильственные типы преступников, как правило, склонны к обвинительной трактовке действий других лиц. Большинство преступников утрируют провоцирующий характер предпреступной ситуации, субъективно "усиливают" способствующие преступлению обстоятельства. Необходимо также учитывать тенденцию обвиняемых к изменению своих позиций, адаптацию их оправдательной позиции по мере предъявления доказательств. Психологически важно всемерно ослаблять и находить слабые места в их оборонительной позиции. Но в ряде случаев следует идти "на поводу" легенды обвиняемого, с тем чтобы предъявить решающие доказательства на фоне психического контраста, наиболее эффективно демаскировать обвиняемого.

Тема 10. Учет и использование психологических закономерностей в тактике допроса.

Допрос при производстве расследования — это процесс получения показаний от лица обладающего сведениями, имеющими значение для расследуемого дела. Это одно из самых сложных следственных действий, его производство требует от следователя высокой общей и профессиональной культуры, глубокого знания человеческой психологии, мастерского владения тактико-криминалистическими приемами допроса. Сложность допроса заключается не только в том, что следователю в ряде случаев приходится иметь дело с людьми, не желающими говорить правду или отказывающимися от дачи показаний вообще, но и в том, что в показаниях человека искренне стремящегося сообщить следователю все известное ему по делу, могут быть ошибки, произвольные искажения, заблуждения или даже вымысел, которые при допросе надлежит своевременно обнаружить и учесть при оценке и использовании показаний. Цель допроса состоит в получении полных и объективно отражающих действительность показаний. Подготовительный этап.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Он предшествует непосредственной встрече следователя и допрашиваемого. Главными его задачами выступают: получение максимального объема информации о допрашиваемом, формирование цели допроса, установление наличия и качества имеющихся доказательств, а основной целью— психологическая и тактическая подготовленность следователя к проведению допроса. Цель допроса определяет генеральную линию поведения следователя, тактические особенности применения им тех или иных приемов и методов допроса. В зависимости от вида допроса целей может быть несколько и последовательность их достижения потребует изменения его тактики, используемых средств и методов. Тактическая подготовленность следователя означает наличие у него четкого и обоснованного плана проведения допроса с учетом указанных выше позиций, а также предусмотрение оперативной его коррекции в необходимых случаях. Это достигается знанием и умением применять широкий спектр приемов ведения допроса в различных ситуациях знанием особенностей течения психических процессов, внимания, восприятия, памяти у различных категорий людей, детей, пожилых, инвалидов и пр.

Создание необходимых предпосылок и условий для такого взаимодействия—главная задача стадии установления психологического контакта. Это касается в первую очередь современных психотехнологий коммуникации, эриксоновский гипноз и др. элементы которых в той или иной степени обязательно должны быть взяты на вооружение при допросе. Подстройка или создание подсознательного доверия допрашиваемого к допрашивающему. Смысл этого приема в том, что допрашивающий как бы настраивается на «волну» допрашиваемого и общается с ним на доступном и понятном обоим языке тела, биоритмов, темпе мыслительного процесса преодолевая неизбежные в ситуации допроса коммуникативные барьеры. Это достигается следующими приемами.

Немалую помощь в эффективном взаимодействии с допрашиваемым на данной стадии могут оказать и такие рекомендации Д. Карнеги «Искренне интересуйтесь другими людьми», «Говорите о том, что интересует собеседника», «Помните, что имя человека—самое приятное и важное для него слово», «Помогайте собеседнику обрести чувство собственной значительности и делайте это искренне».

Основная стадия допроса. Если остальные описываемые стадии допроса в той или иной мере характерны для допросов всех категорий лиц, то данная стадия имеет существенные особенности, определяемые двумя основными группами участников - свидетеля и потерпевшего и подозреваемого и обвиняемого. Эти особенности обусловлены различием процессуального положения, целями и задачами допроса, применяемыми в ходе допроса приемами и методами, в том числе и психологическими, процессуальным положением лиц. Разделение допросов на допрос в условиях бесконфликтной ситуации (свидетелей и потерпевших) и допрос в условиях конфликтной ситуации (подозреваемых и обвиняемых) представляется необоснованным, так

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

как обе формы могут быть присущи допросам всех рассматриваемых категорий лиц.

Знание формы и методов психологической защиты допрашиваемого позволяет следователю выбрать наиболее эффективный способ собственной психологической защиты. В противном случае он просто не сможет достичь поставленных целей допроса. Психологический анализ и оценка отношений лица к событию преступления, его последствиям, своей роли в нем (потерпевшему) следователю позволяет определить позицию допрашиваемого по отношению к органам расследования. Установление этой позиции позволяет наиболее эффективно варьировать последовательность применения приемов и средств допроса, выбор и применение мер психологического воздействия. Психологический анализ и оценка интегральных личностных характеристик (общей и социальной направленности) ценностных ориентации, установок, мотивов, взглядов, убеждений.

Завершение допроса. В уголовном процессе завершение допроса означает проставление подписи допрашиваемого под протоколом допроса. В психологическом плане завершение допроса имеет несколько иное значение. Как любое общение, допрос имеет начало, основную часть и окончание, причем начало и окончание, как правило, наиболее запоминаемы человеком. Это необходимо учитывать, тем более если с допрашиваемым еще придется встречаться не раз. Если начало допроса, а именно стадия установления психологического контакта, остается в памяти допрашиваемого как некий эмоциональный фон или сформированное отношение к следователю как к личности, что существенно упрощает установление и поддержание психологического контакта при последующих встречах, то завершение допроса выступает как финал только данного эпизода общения и закладывает прочный фундамент для продуктивных последующих встреч. На стадии завершения допроса потерпевшего и свидетеля подводятся резюме прошедшей беседы, отмечаются моменты, которые нашли отражение в протоколе допроса, и акцентируется внимание на тех обстоятельствах или фактах, которые в силу различных причин (забывания, нежелания) и т.п. Подсознательное возвращение к этим фактам стимулирует умственную деятельность, память и способствует эффективному вспоминанию. Допросы обвиняемого и подозреваемого, как правило, бывают множественными. Поэтому, завершая текущий допрос, необходимо подготовить благоприятную почву для последующего. Исходя из достигнутых результатов, можно дать лицу тему для размышлений в виде нескольких дополнительных вопросов.

Тема 11. Психология проведения отдельных следственных действий.

Кроме допроса, к числу следственных действий относятся: очная ставка, предъявление для опознания, следственный эксперимент, воспроизведение

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

показаний на месте, обыск, выемка, следственный осмотр, освидетельствование, получение образцов для сравнительного исследования.

Очная ставка проводится следователем между лицами, в показаниях которых имеются существенные противоречия, поэтому она, как правило, связана с острой конфликтной ситуацией и высокой эмоциональной напряженностью. На результаты очной ставки оказывают влияние: 1) внутренний фактор – заблуждение одного лица или группы лиц, заведомо ложные показания одного или обоих участников очной ставки, прежний преступный опыт допрашиваемого, неприязненные отношения между ее участниками, ролевые позиции ее участников, темперамент и состояние того или иного допрашиваемого; 2) внешний фактор – выбор времени, уровень подготовки к очной ставке, контроль следователем своего собственного состояния, планирование очной ставки.

Воспроизведение показаний на месте может являться как самостоятельным следственным действием, так и разновидностью следственного эксперимента и сочетает в себе элементы ряда следственных действий. Ближе всего по своей психологической характеристике оно относится к допросу и осмотру места происшествия, в основном сочетает в себе психологические особенности этих следственных действий.

Основная цель воспроизведения показаний – приобрести дополнительную информацию по отношению к той, которая уже получена в ходе допроса данного лица. При воспроизведении показания у допрашиваемого путем ассоциативных связей улучшается память.

Следователь в ходе воспроизведения показаний может получить информацию значительно большую, нежели при допросе, потому что он не только слушает, но видит и сравнивает. В ходе воспроизведения показаний следователь нередко ставит перед собой задачи по проверке достоверности той или иной версии, выдвинутой им самим или обвиняемыми. Поэтому в ходе воспроизведения показаний часто выявляются противоречия в собранных по делу доказательствах, которые иным способом выявить было бы трудно или невозможно.

Поскольку воспроизведение показаний производится только с согласия допрошенного лица, от следователя требуется проявить значительные

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

коммуникативные качества для успешного поддержания контакта в период этого сложного следственного действия.

Проведение следственного эксперимента требует тщательной психологической подготовки обвиняемого, в результате которой он мог бы обрести внутреннюю убежденность в необходимости воспроизведения тех же действий, в тех же условиях и с помощью тех же средств (инструментов, приспособлений и т.п.), к которым он когда-то готовился и осуществлял в момент совершения преступления.

При подготовке следственного эксперимента необходимо учитывать не только общие физические и психические данные, характеризующие его участников, но и их психосоматическое состояние на момент произведения опытов. Заболевание, тревога, опасение и даже простая утомляемость могут существенно снизить восприятие происходящих процессов.

Первоочередной задачей для следователя является установление с обвиняемым надлежащего психологического контакта (если он к этому моменту не был установлен). Непременное условие проведения следственного эксперимента – чистосердечное признание обвиняемого в совершенном им преступлении, что свидетельствует о внутренней его готовности к этому следственному действию.

Необходимое условие достоверности результатов следственного эксперимента – максимально точное воспроизведение обстоятельств расследуемого события. Это касается и используемых в эксперименте материальных объектов и условий, в которых они должны проявить те или иные качества.

Обыск – следственное действие, одним из доминирующих элементов которого является принуждение по отношению к обыскиваемому. Он заключается в принудительном обследовании помещений и сооружений, приусадебных участков, одежды и тела отдельных лиц в целях отыскания и изъятия имеющих значение для дела объектов. Принудительный характер обыска и противоречие целей у лиц, принимающих в нем участие, обуславливают конфликтную ситуацию. Кроме того, для обыска характерно отсутствие постоянного диалога с лицом, располагающим необходимой информацией, отсутствие контакта (обыскиваемый часто уже в силу одной ситуации обыска склонен отрицательно относиться к следователю).

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Все перечисленные выше факторы затрудняют получение следователем информации о месте нахождения спрятанных предметов, поэтому он должен использовать факторы, способствующие успеху обыска: подготовку к производству обыска, наблюдение и правильный анализ результатов этого наблюдения, ряд личностных качеств и навыков следователя, которые при производстве обыска могут способствовать его успеху.


Положительные или отрицательные результаты обыска нередко предопределяются подготовкой к этому следственному действию. Хорошая подготовка обеспечивает своевременное начало этого действия, планомерность его проведения, уверенность в успехе, которая возникает у его участников.

В ходе подготовки к обыску следователю рекомендуется получить ответы на следующие вопросы: 1) что следует искать; 2) что представляет собой объект, который подлежит обыску, площадь объекта, рельеф объекта, его планировка, количество помещений, количество дверей и окон и их расположение, мебель и ее расположение и т.д.; 3) кто, кроме обыскиваемого, может находиться на объекте в момент обыска; 4) каково (искусственное или естественное) освещение объекта обыска; 5) имеется ли на объекте телефон или другие средства связи (рация, звонок, селектор и т.п.); 6) где могут находиться искомые предметы; 7) кто будет производить обыск; 8) какие технические средства и другие материалы следует взять с собой и т.д.

Один из приемов, обеспечивающих успех обыска, заключается в его внезапности для того, у кого он производится. Для этого необходимо: 1) определить наиболее подходящее время для обыска; 2) участникам обыска скрытно прибыть на место; 3) внезапно проникнуть в помещение, подлежащее обыску.

Основной способ получения информации при обыске – наблюдение и анализ его результатов. При обыске следует наблюдать за всей обстановкой на объекте, за поведением и обыскиваемого, и обыскивающих.

Наблюдение за поведением обыскиваемого может дать следующую информацию: 1) находясь в такой ситуации, он прогнозирует свое будущее в зависимости от результатов обыска; 2) приближение обыскивающего к месту хранения искомых предметов (например похищенных вещей) не может не сказаться на поведении обыскиваемого.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

При наблюдении за обыскиваемым следует обращать особое внимание на невербальные проявления его психического состояния (жесты, мимика, пантомимика, покраснения кожных покровов, тремор рук, бегающие глаза, суетливость и т.д.), которые часто являются индикатором приближения обыскиваемого к опасному месту или удаления от него.

Осмотр места происшествия – это неотложное следственное действие, состоящее в непосредственном восприятии следователем и другими участниками осмотра места происшествия в целях изучения обстановки, обнаружения, фиксации и изъятия следов и других вещественных доказательств, выдвижения и проверки версий о событии преступления, его механизме, участниках, а также решения других вопросов, которые могут иметь значение для правильного решения уголовного дела.

Цели осмотра места происшествия: 1) непосредственное изучение следователем материальной обстановки места происшествия для выяснения характера и обстоятельств расследуемого события; 2) обнаружение, фиксация, изъятие и оценка следов преступления и иных вещественных доказательств; 3) получение исходной информации для выдвижения общих и частных версий о механизме события, его участниках, о личности преступника и др.; 4) получение данных для организации розыска преступника по горячим следам и других оперативно-розыскных мероприятий.

Кроме того, при проведении осмотра необходимо установить обстоятельства, способствовавшие совершению преступлений.

Производя осмотр, следователь выдвигает версии о характере события, его участниках, их действиях и др. В ходе дальнейшего осмотра эти общие версии проверяются, конкретизируются, выдвигаются частные, например, о времени совершения преступления, орудиях преступления, действиях участников расследуемого события и др.

Для успешного осмотра места происшествия рекомендуется решать три задачи в строгой последовательности: 1) собрать всю информацию, которая может иметь отношение к расследуемому событию. На этом этапе не следует ограничиваться сбором сведений под влиянием только одной версии; 2) проанализировать собранную информацию и на этой основе попытаться создать версии, которые бы объясняли произошедшее событие; 3) сопоставление каждой выдвинутой версии со всей обстановкой места

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

происшествия, в ходе которого должны быть объективно отмечены все противоречия (негативные обстоятельства).

Тема 12. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.

Психологические познания - это познания в области психологии, следовательно, в данном случае речь идет о специальных познаниях в науке. Профессиональными знаниями теории и методологии психологии, практическими навыками и умениями проведения психологических исследований обладает только психолог, имеющий высшее психологическое образование и работающий по своей специальности. Но это не означает, что любой выпускник высшего учебного заведения, получивший диплом по специальности "Психология", имеет достаточную профессиональную подготовку для проведения судебной экспертизы. В психологии очень много специализаций, поэтому психологи, не имеющие дополнительной подготовки именно по судебной психологии и, соответственно, не имеющие опыта экспертной работы, не могут быть отнесены к лицам, обладающим необходимыми психологическими познаниями для дачи экспертного заключения, и нельзя поручать им производство судебной экспертизы.

Это очень важное обстоятельство для лиц, назначающих экспертизу, поскольку нигде в законодательном порядке не оговаривается, кого считать профессионально компетентным для производства судебной экспертизы, в том числе проводимой психологом. Если в отношении психологов, являющихся сотрудниками специализированных экспертных учреждений, таких сомнений не должно возникать, то при назначении экспертами иных специалистов в области психологии (преподавателей высших учебных заведений, сотрудников научных институтов и других учреждений) вопрос о наличии у них специальных психологических познаний следует решать индивидуально. Возможность их привлечения для производства конкретной экспертизы решается лицом, производящим дознание, следователем, прокурором или судом с учетом образования, специализации психолога, стажа его работы, дополнительной подготовки по судебной психологии, опыта экспертной деятельности, наличия ученой степени и т.д.

Формы использования специальных психологических познаний.

Основной процессуальной формой использования специальных психологических познаний является судебно-психологическая экспертиза и комплексные с нею виды судебных экспертиз.

Кроме того, возможно привлечение следователем лица, обладающего специальными психологическими познаниями, не в качестве эксперта, а в качестве специалиста. Специалист может быть вызван и для участия в судебном разбирательстве. Основные уголовно-процессуальные обязанности специалиста - это участие в производстве следственных действий с

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

использованием своих специальных профессиональных знаний и навыков для содействия следователю в обнаружении, закреплении и изъятии доказательств; обращение внимания следователя на обстоятельства, связанные с обнаружением, закреплением и изъятием доказательств; дача пояснения по поводу выполняемых им действий.

В судебно-следственной практике возможны и другие формы использования специальных психологических познаний - в первую очередь справочно-консультационная деятельность сведущего лица. Это непроцессуальная, не регулируемая уголовно-процессуальным законодательством деятельность психолога, действующего в качестве сведущего лица. Она заключается в информировании следователя или суда о возможности существования тех или иных явлений, с точки зрения современного уровня развития теории психологии и накопленных в психологии эмпирических фактов. Консультативная справка психолога по запросу следователя или суда оформляется в письменной форме и приобщается к уголовному делу. Консультация сведущего в психологии лица, составленные им справочные данные могут учитываться при вынесении различных процессуальных решений.

При необходимости использования специальных психологических познаний следователям в каждом конкретном случае нужно четко решать, в какой форме это следует сделать. Несоблюдение этого правила может приводить к существенным судебно-следственным ошибкам.

Например, следователь, рассматривая уголовное дело по обвинению врача К. в совершении ряда тяжелых преступлений по сексуальным мотивам, включая убийства, назначил судебно-психологическую экспертизу, поскольку К. происходил из благополучной и уважаемой семьи, характеризовался исключительно положительно, состоял в браке, имел двух малолетних детей, и обвинение его в тяжких преступлениях вызвало у окружающих сильные сомнения. При этом эксперту не разрешалось задавать К. вопросы, относящиеся к предмету его обвинения, и не показывались материалы уголовного дела. В своем заключении эксперт отметил, что у испытуемого "имеется выраженность преступных тенденций. Преступления, совершаемые этими людьми, бессмысленно жестоки, не спланированы, нередко принимают дикие, необычайно жестокие формы сексуальных преступлений и убийств... Анализ психологического профиля обрисовывает тип антисоциального, аморального психопата". Это заключение использовалось следователем для доказательства вины К. в инкриминируемых ему деяниях. Эксперты-психиатры диагностировали у К. психопатию с комплексом сексуальных извращений. Он был признан вменяемым и приговорен к высшей мере наказания.

По поводу данной "экспертизы" следует отметить следующее. Использование психологических познаний в форме судебной экспертизы

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

предполагает, что заключение будет сформулировано относительно обстоятельств, между которыми существует однозначная связь, и что установить ее, причем с достоверностью, позволяет современный уровень развития научных знаний. В данном случае речь идет об определении однозначной связи между психологическими характеристиками личности субъекта и совершенными им действиями. Современная психологическая наука не в состоянии дать ответа на вопрос, совершал ли субъект, характеризующийся некоторыми психологическими качествами, конкретные действия или нет. Более того, одним из принципиальных положений психологической науки является констатация отсутствия однозначного соответствия особенностей личности субъекта его поступкам и высказываниям. Данная связь может носить только вероятностный характер. Между мотивами, потребностями, желаниями, с одной стороны, и конкретными поступками - с другой, лежит целый ряд опосредующих и промежуточных звеньев, поддающихся сознательному контролю. Человек, обладающий набором психических качеств, свидетельствующих о наличии у него расстройств сексуального влечения, может никогда не реализовать эти личностные особенности в практических делах, а вся его активность в этом направлении сведется к психическим переживаниям, мечтам, фантазиям и т.п. Кроме того, особенности его психологической мотивации могут найти свое выражение в относительно безвредных поступках, не нарушающих норм уголовного права. Иными словами, спектр возможностей по реализации рассматриваемых особенностей психики чрезвычайно широк и не сводится к определенным формам поведенческой активности. С этой точки зрения очевидно, что все высказывания эксперта относительно "выраженности преступных тенденций" К. являются лишь гипотетическими рассуждениями и не могут рассматриваться в качестве доказательства по делу. Подобные высказывания противоречат юридическому принципу презумпции невиновности, ибо здесь обвинение подкрепляется не с помощью достоверно установленных фактов, а на основании выводов, которые в лучшем случае носят вероятностный характер. Поскольку одним из оснований назначения судебно-психологической экспертизы по делу К. было явное несоответствие между его социальным статусом и тяжестью преступлений, в которых он обвинялся, можно было бы посоветовать в подобных случаях прибегать не к судебно-психологической экспертизе, а к другим формам использования специальных познаний.

Здесь был бы уместен вариант составления психологом совместно с психиатром справки, в которой указывалось бы, что согласно современным научным представлениям психологии и психиатрии, между психическими особенностями обвиняемого и характером деяний, которые ему инкриминированы, нет непреодолимого психологического противоречия. Она не имеет доказательной силы по вопросу о совершении или не совершении

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

конкретным лицом конкретных поступков, а дает лишь общее представление относительно некоторых медико-психологических аспектов расследуемого уголовного дела.

В качестве примера привлечения психолога как сведущего лица можно привести и составление "психологического портрета" разыскиваемого преступника по данным психологического анализа собранных материалов уголовного дела (показания свидетелей, вещественные доказательства и т.п.); особенно это важно при оперативно-розыскной деятельности и расследовании так называемых "серийных" преступлений (убийств на сексуальной почве и изнасилований), когда совершается целый ряд однотипных криминальных действий.

Справочно-консультативная деятельность психолога в непроцессуальной форме часто состоит и в сообщении судебным следственным органам информации о целесообразности проведения судебно-психологической или комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы, о правильной постановке вопросов в постановлении (определении), входящих в компетенцию эксперта-психолога и т.п. Такие консультации не обязательно составлять в письменном виде, и они не приобщаются к делу.

Тема 13. Психологические аспекты методики расследования отдельных видов преступлений.

В повседневной деятельности органов внутренних дел по раскрытию и расследованию преступлений важное значение имеет человеческий фактор. Правовые нормы, как и социальные, экономические, организационные и иные регуляторы поведения людей, действуют в сочетании с психологическими. Поэтому и сам механизм правового регулирования включает в себя психологический аспект, без учета которого трудно добиться должной действенности правовых норм.

Решая сложные задачи по раскрытию и расследованию преступлений работники органов внутренних дел (в особенности сотрудники следственных подразделений) сталкиваются с самыми различными проявлениями человеческих убеждений, интересов, потребностей, чувств, мотивов, взаимоотношений, позиций и других психологических особенностей. При выполнении своих функций следователь зачастую вступает в психологически обостренные отношения с частью граждан, особенно с теми, кто встал на путь конфликта с законом либо обладает деформированным правосознанием.

Игнорирование психологического аспекта либо его некомпетентный учет снижают эффективность действий следователя. Умение разобраться во всей гамме психологических оттенков и зависимостей своей работы характеризует уровень профессионального мастерства следователя.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Повышение эффективности деятельности следственных аппаратов и профессиональных качеств их сотрудников во многом определяется состоянием научной разработки тех или иных практических вопросов.

Одним из них является совершенствование следственной тактики.

В целях успешного раскрытия и расследования преступлений возникает необходимость осуществления специальных организационно- тактических мероприятий в определенной системе и последовательности, с учетом новейших достижений и разработок науки.

В свою очередь это ставит задачу разработки вопросов использования психологических знаний, а на их основе - выяснение психологической природы и тактики применения различных средств, методов и форм следственной деятельности. Возникла необходимость разработки таких тактических приемов, которые, учитывая психические закономерности, давали бы возможность с наименьшей затратой сил, максимально и эффективно решать задачи по предотвращению, раскрытию, расследованию преступлений и розыску скрывшихся преступников.

1. СЛЕДСТВЕННАЯ ТАКТИКА И ПСИХОЛОГИЯ.

Основу деятельности следственных работников, обеспечивающую достижение эффективных результатов в раскрытии и расследовании отдельных преступлений, в розыске лиц, совершивших преступление и т.п., составляют тактические приемы, образующие в совокупности следственную тактику. Если тактика вообще - умение оценивать обстановку и в соответствии с ней избирать линию своего поведения, то следственную тактику рассматривают как систему научных положений и разрабатываемых на их основе практических рекомендаций по организации, планированию и осуществлению следственных действий, а также линию поведения следователя.

Таким образом, следственная тактика проявляется в двух взаимосвязанных формах: с одной стороны - это система научных рекомендаций по осуществлению следственных мероприятий, с другой - практическая деятельность следователя.

Тактика - это наиболее рациональная и эффективная организация проведения следственных мероприятий. Она как категория динамического плана должна быть гибкой и подвижной, опираться на научно обоснованное предвидение и призвана обеспечивать высокую оперативную готовность органов внутренних дел и содержать набор возможных вариантов действий при изменении условий и целей решения задач расследования преступлений.

Важное место в формировании тактики следственных действий занимают данные психологии. Практическая потребность в использовании достижений психологической науки обусловлена и самой природой следственной деятельности, которая осуществляется специально подготовленными людьми

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

(следователями) и направлена на полное и объективное расследование всех обстоятельств совершенного преступления. Следовательно, в борьбе с преступностью, осуществляемой в процессе следственной работы, нельзя не учитывать закономерности и механизмы психики людей при решении оперативных задач. В этом плане нужно учитывать два обстоятельства.

Во-первых, в любом преступлении, представляющем конкретный волевой акт противоправного поведения, особенно совершаемом тайно, замаскировано, с применением ухищрений, отчетливо проявляются индивидуально - психологические черты личности. Преступление как бы впитывает в себя то отрицательное, что есть в человеке, обнажает пороки в его нравственном формировании, раскрывает его антисоциальную установку.

Во-вторых, следственная деятельность, если ее рассматривать в общепсихологическом аспекте, может быть охарактеризована как совокупность действий специально уполномоченных должностных лиц, направленных на удовлетворение потребностей и общества в целом, и отдельных людей.

Следственная работа относится к числу так называемых "критических" видов деятельности, осуществляемых в экстремальных, стрессогенных условиях. Она характеризуется рядом факторов, общих с другими "критическими" деятельностями, например дефицитом времени и информации, неопределенностью ситуаций, их вероятностным характером, эмоциональной значимостью, повышенной ответственностью за принимаемые решения. Существуют также психологические особенности, специфические в основном для следственной работы, сочетание которых обуславливает и психологическое своеобразие тактики действий следственных работников.

При разработке следственной тактики большое значение играет учет ряда важных психологических факторов, определяющих специфику тактических приемов при расследовании преступлений.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ СЛЕДСТВЕННОЙ ТАКТИКИ:

- обязательное психологическое изучение личности лиц, причастны к расследуемым событиям;
- обеспечение психологического контакта с ними и оказание на них правомерного психологического воздействия;
- обладание следователем специфическими особенностями личности, обуславливающими эффективность его профессиональной деятельности.

Разработка тактических приемов, повышение их научной обоснованности и эффективности требует обязательного и полного учета психологической характеристики действий и поступков лиц, связанных как с совершением, так и с расследованием преступлений. Под психологическим изучением личности в следственной деятельности следует понимать целенаправленную деятельность

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

по установлению определенной совокупности данных, характеризующих личность и имеющих значение для выработки правильных решений по проведению следственных мероприятий, оказанию психологического воздействия на личность и т.п. Учет психологических особенностей личности позволяет предвидеть поведение индивида в конкретных ситуациях (например, при задержании преступника, определении при этом тактических приемов задержания). Получению необходимой информации об особенностях личности способствует наблюдение, которое осуществляется с целью выявить определенные черты характера и темперамента, мотивы и интересы и др.

Другой психологический аспект следственной тактики образует проблему психологического контакта следователя с лицами, оказавшимися в сфере его деятельности, индивидуально – психологического подхода к каждому из них.

Таким образом, во всех случаях следователь выступает в качестве психологического агента, действующего на психологическую жизнь людей в желательном для него направлении. Это еще раз подчеркивает значение для него психологических познаний, необходимость понимания человеческой психики, проникновения в духовный мир людей.

Повседневная работа следователя невозможна без знания психологии лица, совершившего преступление, тактики его действий, а также без знаний психологии потерпевших и свидетелей, ее закономерностей.

Но чтобы понимать психологию людей и оказывать на них психологическое воздействие, необходимо уметь управлять и своими процессами и состояниями.

В условиях активного противоборства (зачастую в самых острых формах), необходимости постоянной сложной интеллектуальной работы, зашифровки своих целей, маскировки действительных социальных ролей, эффективно действовать может далеко не каждый человек. Успешное выполнение следственных функций требует специфических особенностей личности, определенных психологических качеств, способствующих эффективной работе в подобных экстремальных ситуациях.

В первую очередь к ним относят:

- профессионально - психологическую ориентированность его личности;
- психологическую устойчивость;
- развитые волевые качества, умение владеть собой в сложных ситуациях, смелость, мужество, разумную склонность к риску;
- хорошо развитые коммуникативные качества, умение быстро устанавливать контакт с различными категориями людей, устанавливать и поддерживать доверительные отношения;
- способность оказывать психологическое воздействие на людей при решении различного рода оперативных - служебных задач;

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

- ролевые умения, способность к перевоплощению;
- развитые профессионально-значимые познавательные качества: профессиональные наблюдательность и внимательность, профессионально развитую память, творческое воображение;
- профессионально развитое мышление, склонность к напряженной умственной работе, сообразительность, развитую интуицию;
- быстроту реакции, умение ориентироваться в сложной обстановке.


Таким образом, все вышеуказанное позволяет сделать вывод о том, что при определении тактики действий следователя, необходимо обязательно учитывать и использовать различные психологические закономерности, позволяющие повысить эффективность следственной деятельности.

Применение тактических приемов, выбор приема зависит от следственной ситуации, от ее оценки следователем. Поэтому осуществление любого следственного мероприятия может иметь место только после глубокого изучения сложившейся ситуации.

Следственная ситуация включает в себя совокупность фактических данных о расследуемом событии и условиях, в которых необходимо принять решение на осуществление следственного мероприятия и обеспечить его реализацию.

Фактически следственная ситуация относится к классу ситуаций, которые в психологии получили наименование проблемных. Проблемная ситуация - это содержащее противоречие и не имеющее однозначного решения соотношение обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность индивида или группы.

Следственная ситуация как разновидность проблемной ситуации характеризует взаимодействие следователя и его окружения, а также психическое состояние, присущее личности следователя, включенной в объективную и противоречивую по своему содержанию среду. Осознание какого - либо противоречия в процессе следственной деятельности (например, невозможность установления лица, совершившего преступление, трудности в проведении отдельных следственных действий и т.п.) приводят к появлению потребности в новых знаниях, в том неизвестном, которое бы позволило разрешить возникшее противоречие. Несколько упрощая можно сказать, что следственная ситуация, являясь проблемной по своей сущности, - это ситуация, требующая вмешательства следователя, принятия им решения, призванного воздействовать на условия расследования уголовного преступления. Такая ситуация всегда находится у истоков принятия решения на проведение следственных действий. И здесь большое значение приобретает психологический анализ следственных ситуаций, который осуществляется через ряд определенных взаимосвязанных стадий.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

При осуществлении психологического анализа следственных ситуаций большое значение приобретает учет ряда важных требований:

ТРЕБОВАНИЯ К ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ АНАЛИЗУ СЛЕДСТВЕННЫХ СИТУАЦИЙ:

- внимательное изучение личности подследственных;
- прогнозирование их поведения;
- выяснение условий, способствующих подготовке, совершению преступлений либо сокрытию преступника от следствия.

Психологический анализ складывающейся ситуации требует внимательного изучения личности подследственных. Особенности их личности накладывают существенный отпечаток на характер действий следователя и выбор наиболее эффективных тактических приемов применительно к конкретной ситуации. Во многом это видно из действий обвиняемых, разыскиваемых, поскольку их характер чаще всего неотделим от особенностей их личности. Поэтому необходимо выяснить психологические свойства подозреваемых, обвиняемых, вероятность их сопротивления со следователем.

Глубокое изучение личности подследственного должно заканчиваться прогнозированием его поведения в будущем и того, как это повлияет на осуществление следственных мероприятий в целом.

Психологический анализ следственной ситуации предполагает также выяснение условий, способствующих подготовке, совершению преступления либо сокрытию преступника от следствия и суда. Необходимо также установить, кто из окружения обвиняемого или какие обстоятельства толкали его на преступный путь.

А.Р.Ратинов отмечает, что не случайно с понятием тактики мы встречаемся в тех видах практической деятельности, которые связаны с соперничеством, борьбой (спорт, военное дело, оперативно-розыскная и следственная деятельность и др.)

Постоянное сопротивление является типичным для следственной деятельности. В психологическом анализе ситуаций сопротивления при раскрытии преступлений, на первый план выдвигается вопрос о том, как рассуждают и принимают решение "соперничающие" стороны. В психологии такая мыслительная работа обозначается термином "рефлексия", т.е. размышление, связанное с имитацией мыслей и действий противника и с анализом собственных рассуждений и выводов. При наличии противодействия побеждает та сторона, которая имеет превосходство в рефлексии. Отсюда ясно, как важно для оперативного работника уметь предвидеть возможные действия лица, совершившего преступление, как важно не только предугадывать эти действия, но и своевременно обеспечивать их изменение, локализацию. Это можно осуществить только в том случае, если с подобной целью постоянно

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

собирают информацию, изучают ее, моделируют процесс ее использования в ходе реализации тактических приемов.

Рефлексивное управление поведением противодействующего лица основано на:

- анализе его общих адаптационных способностей;
- его ригидности, шаблонности;
- неосведомленности о тактических планах сотрудника, о мере его информированности;
- использовании внезапности, дефицита времени и информации для продуманных контрдействий.

Тема 14. Психологические основы ресоциализации.

Исправительная психология изучает психологические основы ресоциализации осужденных:


- восстановление нарушенных социальных качеств личности, необходимых для ее полноценной жизнедеятельности в обществе;
- проблемы эффективности наказания;
- динамику личности осужденного в процессе исполнения наказания, формирование ее поведенческих возможностей в различных условиях жизнедеятельности;
- соответствие исправительного законодательства задачам исправления осужденных.

Исправительная психология призвана выработать практические рекомендации по ресоциализации осужденных, разрабатывать средства и приемы психологической коррекции личности правонарушителей.

Ресоциализация личности осужденных связана прежде всего с их ценностной переориентацией, формированием у них механизма социально-положительного целеполагания, отработкой прочных стереотипов социально-положительного поведения. Создание условий формирования адаптированного поведения личности — основная задача исправительных учреждений. Решение этой задачи связано с теоретической разработкой проблемы личностного исправления, личностной реконструкции в процессе исполнения наказания.

Сложные задачи, стоящие перед уголовно-исполнительными учреждениями, могут успешно решаться лишь на основе коренной перестройки их деятельности, комплексных социальных и психолого-педагогических программ ресоциализации различных категорий осужденных.

Исправительная психология исследует закономерности и особенности жизнедеятельности человека, отбывающего наказание, положительные и отрицательные факторы условий социальной изоляции для личностной самореализации индивида. Задача работников исправительных учреждений состоит в диагностике личностных дефектов осужденных, разработке

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

обоснованной программы их исправления, предупреждении тех многочисленных отрицательных «влияний тюрьмы», которые традиционно содействуют криминализации.

Решение сложных проблем психодиагностики и психокоррекции отдельных категорий осужденных по силам только соответствующим специалистам в области ресоциализирующей психологии. В связи с этим отметим и острый дефицит в подобных кадрах, и крайнюю научную неразработанность проблем пенитенциарной психологии — теории личностной перестройки, социальной реконструкции осужденных.

В качестве общих задач исправительной психологии можно указать следующие:

- психологическая диагностика личностных особенностей каждого осужденного, выявление конкретных дефектов ее общей социализации, правовой социализации, а также дефектов ее психической саморегуляции;
- разработка долгосрочной программы индивидуально-личностной психолого-педагогической коррекции, поэтапной ее реализации;
- осуществление необходимых мер психотерапии, релаксации, нивелирование личностных акцентуаций, психопатических проявлений, снятие всевозможных психологических барьеров, проявлений криминальной психологической защиты;
- разработка и внедрение новых принципов режима, его коренная гуманитаризация;
- всемерное восстановление нарушенных социальных связей личности, мобилизация ее психической активности, формирование социально-положительной микросреды;
- формирование социально-положительных жизненных перспектив.

В правовой доктрине наказанием именуется назначенная судом от имени государства лицам, совершившим преступление, принудительная мера, выражающаяся в каре (совокупности установленных законом правоограничений, соответствующих каждому виду этой меры), преследующая цели исправления осужденных, предупреждения совершения новых преступлений как осужденными, так и другими лицами и способствующая искоренению преступления. Но может ли кара быть средством исправления?

Исправление преступника — сложный психологизированный процесс его личностной реконструкции. Драматизм психического состояния преступников состоит в том, что своему жуткому, мерзкому преступлению они придают положительный личностный смысл, оправдывают себя путем обесценивания нарушенных ими ценностей, ограждения своего внутреннего мира от психотравмирующих воздействий, использования ложных, суррогатных замещений.

Исправить преступника — значит осуществить его глубинную личностную перестройку, изменить личностную направленность, сформировать новый социально адаптированный стиль его жизнедеятельности. Но возможно ли

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

достижение этих задач только методом наказания? Человека нельзя сформировать и тем более исправить методом устрашения, кары, прямого грубого принуждения. Одно и то же наказание по-разному действует на разных людей.

Пенитенциарное воздействие — воздействие духовное. Личность может самоизменяться только изнутри. Внешние же побуждения — лишь условие для принятия ею своих решений.

Исправление провинившейся личности может быть достигнуто только через покаяние, чистосердечное самоосуждение — раскаяние, ее ценностную переориентацию, включение в сферу ее стыда и совести нарушенной социальной ценности.

Под ресоциализацией осужденных следует понимать длительный процесс, имеющий в своей основе сложный комплекс психолого-педагогических, экономических, медицинских, юридических и организационных мер, направленных на формирование у каждого осужденного способности и готовности к включению после отбытия наказания в обычные условия жизни общества.

Таким образом, ресоциализация определяет основные направления деятельности исправительных учреждений. Она предполагает усвоение элементарных норм, ценностей и знаний, необходимых и достаточных для того, чтобы быть включенными в жизнь общества. Это поможет осужденному на первых порах более или менее успешно справляться с необходимым количеством ролей в обычных условиях жизни общества, а в перспективе будет служить основной базой для восстановления соответствующего объема функций нормального члена общества. В то же время она предъявляет конкретные требования к условиям отбывания наказаний. Они должны быть достаточными, по крайней мере, для того, чтобы осужденный не утрачивал умений и навыков поведения, практикуемого в обычных условиях жизни общества. Учет этого требования позволяет преодолеть существенный недостаток в идеологии воспитания, которая на протяжении многих лет мирилась с существующими в местах лишения свободы условиями, затрудняющими эффективную организацию педагогического процесса.

Тема 15. Психологические аспекты справедливости и законности уголовно-правового наказания.

В ходе судебного следствия суд должен проанализировать и учесть все обстоятельства, послужившие совершению преступления конкретным подсудимым с оценкой его личностных качеств, которые в конечном итоге определили социально значимые особенности его поведения. Все негативные психологические качества индивида, обусловившие преступное деяние, должны быть проанализированы и учтены судом. (гипертрофированное корыстолюбие, злобность, агрессивность, развращенность). + Аморальность (социально значимое негативное качество индивида) – система взглядов и

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

поведенческих стереотипов индивида, основанная на непринятии им норм нравственности, нигилистическом отношении к социальным требованиям.

При индивидуализации наказания суд должен учитывать:

- форму вины, цели и мотивы преступления;
- психическое состояние подсудимого особенности его личности.

Для назначения судом наказания большое значение имеет повторность. неоднократность совершения преступления. Как отягчающие, так и смягчающие вину обстоятельства характеризуют личность подсудимого. Смягчающими обстоятельствами являются чистосердечное признание, явка с повинной, публичное раскаяние, готовность возместить причинный ущерб и т. п.

Для квалифицированного определения наказания необходим психологический анализ типологических особенностей поведения преступника. При этом следует учитывать, что отдельные характерологические качества индивида (например, утрюмость, неприветливость, скрытность и т. п.) могут создавать негативное впечатление об индивиде и влиять на соответствующее отношение к нему судей. В структуре же совершенного им преступного деяния эти качества могут и не иметь существенного значения. Поэтому, оценивая личностные качества преступника, нужно анализировать прежде всего те его психические качества, которые определяют социально значимые особенности его поведения.

К таким социально значимым негативным качествам подсудимого относится прежде всего аморальность — система взглядов и поведенческих стереотипов индивида, основанная на непринятии им норм нравственности, нигилистическом отношении к социальным требованиям.

Большинство преступных деяний связано с самоосвобождением индивида от обязанностей перед обществом, утратой чувства стыда и совести.

Аморальность поведения может быть обусловлена не только дефектами индивидуального морального сознания, но и общими дефектами психической саморегуляции индивида — ситуативной зависимостью индивида, его неспособностью руководствоваться в своем поведении общими принципами.

Профессиональная малоопытность, неспособность индивида правильно оценить обстановку, его пребывание в состоянии стресса, аффекта или фрустрации, его психическая ослабленность после тяжелой болезни, стечение тяжелых жизненных обстоятельств — все это необходимо учитывать, для того чтобы наказание было справедливым и адекватно воспринималось и оценивалось осужденным.

При групповых преступлениях психика одного индивида может быть подавлена внушающим влиянием референтной группы. Разнообразны проявления понуждения к совершению преступления, психического влияния и психического насилия.

При оценке мотивов преступления, всего механизма его сознательного обоснования следует учитывать, имели ли эти мотивы устойчивый, личностный

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

характер или были связаны со склонностью индивида к принятию поспешных, нетранзитивных решений, его неспособностью учитывать все значимые жизненные обстоятельства.

В различных видах деятельности люди располагают разными психофизиологическими возможностями. Их поведение определяется смысловыми установками и поведенческими стереотипами, привычками, многочисленными психологическими барьерами и ситуативными предпочтениями.

Назначая наказание, суды призваны учитывать характер и тяжесть преступления, личность виновного, обстоятельства, предусмотренные законом в качестве смягчающих или отягчающих ответственность.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Планы проведения практических семинарских занятий и методические рекомендации по выполнению заданий

1. Понятие и предмет юридической психологии. Право и личность. Гуманистическая сущность современного права и правового мировоззрения.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Право и личность.
2. Гуманистическая сущность современного права и правового мировоззрения.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб.: ПитерКом, 1998.
2. Еникеев М.И. Общая юридическая психология (в двух ч.). Ч II «Юридическая психология». Учебник. – М.: Юрид. лит., 1996.
3. Юридическая психология: Учебник для вузов. Пер. с фр. / Отв. Ред. В.С. Нерсеенц. – М., 2000.

2. Психология потерпевшего.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Процессуальное и криминологические основы понятие потерпевшего.
2. Особенности допроса потерпевшего.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. «Энциклопедия юридической психологии» А. М. Столяренко. Закон и право. – М., 2003 г.
2. Васильев В. Л. «Юридическая психология», М., 2003 г.

3. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушители.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Понятие несовершеннолетних.
2. Девиантное поведение несовершеннолетнего.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Клиническая и судебная подростковая психиатрия /Под ред. В.А. Гурьевой. М.: Генезис, 2001. 480 с.
2. Медицинская и судебная психология: Курс лекций /Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. М.: Генезис, 2009. 606 с.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

4. Детерминация преступного поведения.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Криминальное поведение.
2. Типология преступника.
3. Насильственный тип преступника.
4. Корыстный тип личности преступника

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Жигарев Е.С., Петухов В.И. Философия криминологии. М., 2006. С. 157, 228.
2. Кондратюк Л.В., Овчинский В.С. Криминологическое измерение. М., 2008. С. 38.
3. Антонян Ю.М., Беликова Г.Г. Криминологическая оценка взаимодействия личности и ситуации // Криминологический журнал. 2007. № 1. С. 19.

5. Психологические основы следственной и судебной деятельности.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Познавательная-установочная деятельность следователя.
2. Психологические особенности личности следователя.
3. Коммуникативная деятельность следователя.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Еникеев, Марат Исхакович. Юридическая психология [Текст] : учеб. Для студентов юрид. и других гуманитар. вузов / М. И. Еникеев. - Москва : Норма, 2005. - 501,
2. Васильев, Владислав Леонидович. Юридическая психология [Текст] : учеб. для вузов / В. Л. Васильев ; С.-Петербург. ун-т МВД России. - 6-е изд., доп. и перераб. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. - 604,
3. Чуфаровский, Юрий Валентинович. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности [Текст] : учеб. пособие / Ю. В. Чуфаровский. - Москва : Проспект, 2009. - 207,


6. Психология личности преступника.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Типология личности преступника.
2. Корыстный тип преступника.
3. Деадаптация преступника в обществе.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

1. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб.: ПитерКом, 1998.

2. Еникеев М.И. Общая юридическая психология (в двух ч.). Ч II «Юридическая психология». Учебник. – М.: Юрид. лит., 1996.

3. Юридическая психология: Учебник для вузов. Пер. с фр. / Отв. Ред. В.С. Нерсеенц. – М., 2000.

7. Психологические особенности импульсивных и неосторожных преступлений.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Понятие состояния аффекта.

2. Психология методики расследование неосторожных преступлений.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Жигарев Е.С., Петухов В.И. Философия криминологии. М., 2006. С. 157, 228.

2. Кондратюк Л.В., Овчинский В.С. Криминологическое измерение. М., 2008. С. 38.

3. Антонян Ю.М., Беликова Г.Г. Криминологическая оценка взаимодействия личности и ситуации // Криминологический журнал. 2007. № 1. С. 19.

8. Психологические аспекты расследования преступлений в сфере организованной преступности..

Вопросы вносимые на семинар:

1. Психология терроризма.

2. Психология террориста.

3. Особенности психологии соучастников преступлений.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Еникеев, Марат Исхакович. Юридическая психология [Текст] : учеб. Для студентов юрид. и других гуманитар. вузов / М. И. Еникеев. - Москва : Норма, 2005. - 501,

2. Васильев, Владислав Леонидович. Юридическая психология [Текст] : учеб. для вузов / В. Л. Васильев ; С.-Петербург. ун-т МВД России. - 6-е изд., доп. и перераб. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. - 604,

3. Чуфаровский, Юрий Валентинович. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности [Текст] : учеб. пособие / Ю. В. Чуфаровский. - Москва : Проспект, 2009. - 207,

9. Коммуникативная деятельность следователя.

Вопросы вносимые на семинар:

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

1. Психология взаимодействия следователя с участниками процесса.
2. Установления психологического контакта следователя с участниками уголовного процесса.

3. Применение тактико-психологических приемов при допросе.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Александрова Л.А. Юридическая психология. – М.: Флинта, 2013.
2. Еникеев М.И. Юридическая психология. Краткий учебный курс. – Учебник. – М., 2014. — 256 с
3. Васильев В.Л. Юридическая психология. – Учебник. – М., 2014. — 608 с.

10. Учет и использование психологических закономерностей в тактике допроса.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Установления психологического контакта с допрашиваемым.
2. Мнемическая помощь и оценка показаний.
3. Конфликтная и безконфликтная ситуация допроса.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Жигарев Е.С., Петухов В.И. Философия криминологии. М., 2006. С. 157, 228.
2. Кондратюк Л.В., Овчинский В.С. Криминологическое измерение. М., 2008. С. 38.
3. Антонян Ю.М., Беликова Г.Г. Криминологическая оценка взаимодействия личности и ситуации // Криминологический журнал. 2007. № 1. С. 19.

11. Психология проведения отдельных следственных действий.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Психология обыска, выемки и следственного эксперимента.
2. Психология осмотра места происшествия.
3. Психология иных процессуальных действий.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб.: ПитерКом, 1998.
2. Еникеев М.И. Общая юридическая психология (в двух ч.). Ч II «Юридическая психология». Учебник. – М.: Юрид. лит., 1996.
3. Юридическая психология: Учебник для вузов. Пер. с фр. / Отв. Ред. В.С. Нерсеенц. – М., 2000.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

12. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Понятие судебно-психологической экспертизы.
2. Вопросы судебно-психологической экспертизы.
3. Материалы направляемые для экспертизы.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Александрова Л.А. Юридическая психология. – М.: Флинта, 2013.
2. Еникеев М.И. Юридическая психология. Краткий учебный курс. – Учебник. – М., 2014. — 256 с
3. Васильев В.Л. Юридическая психология. – Учебник. – М., 2014. — 608 с.

13. Психологические аспекты методики расследование отдельных видов преступлений.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Понятие методики расследование преступлении.
2. Типические ситуации при расследований.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Клиническая и судебная подростковая психиатрия /Под ред. В.А. Гуревой. М.: Генезис, 2001. 480 с.
2. Медицинская и судебная психология: Курс лекций /Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. М.: Генезис, 2009. 606 с.

14. Психологические основы ресоциализаций.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Исправительная психология.
2. Деадаптация осужденных.
3. Типичные ситуации в криминалистической методике.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб.: ПитерКом, 1998.
2. Еникеев М.И. Общая юридическая психология (в двух ч.). Ч II «Юридическая психология». Учебник. – М.: Юрид. лит., 1996.
3. Юридическая психология: Учебник для вузов. Пер. с фр. / Отв. Ред. В.С. Нерсеенц. – М., 2000.

15. Психологические аспекты справедливости и

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

законности уголовно-правового наказания.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Понятие законности в уголовном процессе.
2. Психологические аспекты вины.
3. Правовое значения справедливости и наказания.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Александрова Л.А. Юридическая психология. – М.: Флинта, 2013.
2. Еникеев М.И. Юридическая психология. Краткий учебный курс. – Учебник. – М., 2014. — 256 с
3. Васильев В.Л. Юридическая психология. – Учебник. – М., 2014. — 608 с.

Задания для самостоятельной работы обучающегося

1. Реферат на тему: «История возникновения юридической психологии».
2. Изучить особенности допроса потерпевшего, подготовить материал для обсуждения в группе
3. подготовить реферат по темам: «Девиантное поведение несовершеннолетнего», « Психология допроса несовершеннолетнего».
4. Анализ психофизиологических качеств личности преступника.
5. Эссе на тему: «Познавательная-установочная и коммуникативная деятельность следователя.
6. Презентацию по теме «Типология личности преступника», не менее 10 слайдо.
7. Реферат на тем « Понятие, виды, признаки аффекта», «Причины возникновения аффекта».
8. Составление кримпортрет террориста.
9. Презентацию по теме: «Коммуникативная деятельность следователя». «Внутреннее убеждение следователя при принятии процессуальных решений»..
10. Доклад на тему: « Тактика допроса в конфликтной и бесконфликтной ситуации».
11. Доклад на тему «Психология проведения отдельных следственных действий»
12. Назначение судебно-медицинскую экспертизу и судебно-биологическую экспертизу
13. Изучение методические рекомендации по расследованию отдельных видов преступлений, Обсуждение материала на круглом столе.
14. Реферат на тему: «Психологические особенности ресоциализации осужденных»..

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

15. Презентацию по теме: «Психология осужденных», не менее 8-10 слайдов..


Список обязательной и дополнительной литературы и источников к курсу и теме.

Основная литература:

1. Юридическая психология: Учебник для вузов. Пер. с фр. / Отв. Ред. В.С. Нерсеенц. – М., 2000;
2. Еникеев М.И. Юридическая психология. Краткий учебный курс. – Учебник. – М., 2014. — 256 с;
3. Васильев В.Л. Юридическая психология. – Учебник. – М., 2014.
- 4 Александрова Л.А. Юридическая психология. – М.: Флинта, 2013.
5. Жигарев Е.С., Петухов В.И. Философия криминологии. М., 2006.

Дополнительная литература:

1. Романов В.В. Юридическая психология. Учебник. 2-е издание переработанное и дополненное. М., 2006.
2. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. Краткий курс. — М., 2005.
3. Ратинов А.Р. Судебная психология как наука / Юридическая психология: Хрестоматия / Сост. В.В. Романов, Е.В. Романова. — М., 2000.

	<p>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</p>	<p>Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)</p>	<p>Издание: первое</p>
---	---	---	------------------------

Материалы для рубежного и итогового контроля по дисциплине «Развитие частной криминалистической теории изучения личности и обеспечения ее прав»

Рубежный контроль № 1

1. Охарактеризуйте предмет юридической психологии.
2. Общая и частные задачи юридической психологии.
3. Система категорий и структурная организация разделов юридической психологии.
4. Назовите и раскройте содержание методов психологического изучения личности и различных психологических явлений в процессе правоприменительной деятельности.
5. Что изучает правовая психология?
6. Дайте характеристику правовой социализации и ее основных агентов. Что такое дефекты правовой социализации?
7. В чем сущность дефектов правовой социализации в семье?
8. Назовите типы неблагополучных семей. Какие семьи отличаются наибольшим криминогенным потенциалом?
9. Что такое асоциальная личность и каковы ее истоки?
10. В чем проявляется криминогенность правовой социализации в школе?
11. Какую психологическую функцию выполняют стихийные подростковые группы?
12. Раскройте механизм криминализации личности подростка в негативных группах сверстников.
13. Каковы факторы эффективности социального действия права?
14. Назовите основные виды конформистского правомерного поведения.
15. Каковы психологические предпосылки эффективности правовых норм?
16. Перечислите основные факторы сопротивления закону.
17. Дайте классификацию психологических типов преступников.
18. Каковы психологические особенности корыстных преступников?
19. Определите психологические особенности насильственных преступников.
20. Каковы психологические особенности серийных убийц?
21. Дайте психологическую характеристику "киллеров".
22. Каковы психологические особенности серийных сексуальных убийц?
23. Каковы психологические особенности женщин-преступниц?
24. Назовите основные психологические причины преступности.
25. В чем специфика мотивации убийств?

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

26. В чем специфика мотивации корыстных преступлений?
27. Раскройте особенности мотивации изнасилований.
28. Дайте характеристику "игровой" преступной мотивации.
29. Раскройте типологию преступных групп.
30. Дайте характеристику организованных преступных групп.

Рубежный контроль № 2

31. Какие существуют разновидности бандитских групп?
32. Дайте характеристику организованных преступных сообществ.
33. В чем специфика кооперации "воров в законе"?
34. Назовите основные функциональные признаки организованных преступных формирований.
35. Какова структура организованных преступных формирований?
36. Перечислите основные функции преступных традиций и обычаев.
37. Каковы психологические механизмы сплочения преступной группы?
38. Назовите основные атрибуты криминальной субкультуры и охарактеризуйте их.
39. Перечислите основные подростковые поведенческие реакции.
40. Какова связь акцентуаций характера с преступным поведением подростков?
41. Раскройте социально-психологические механизмы взаимовлияния в криминогенных подростковых группах.
42. Чем отличается криминогенная подростковая группа от преступной?
43. Какие мотивы характерны для насильственных преступлений несовершеннолетних?
44. Раскройте мотивацию корыстных преступлений несовершеннолетних.
45. Перечислите основные средства предупреждения криминогенности неблагополучных семей.
46. Каковы основные пути профилактики криминогенных подростковых групп?
47. Дайте психологическую характеристику следственной деятельности.
48. Назовите важнейшие характерологические качества следователя.
49. Назовите объективные предпосылки профессиональной деформации личности следователя.
50. Укажите основные пути предупреждения профессиональной деформации следователя.
51. Каковы психологические предпосылки успешного проведения очной ставки?
52. Как осуществляется следователем психологическая подготовка участников очной ставки?

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

53. Чем характеризуется с психологической точки зрения осмотр места происшествия?
54. Какова роль воображения в поисково-реконструктивной деятельности следователя при проведении осмотра?
55. Что такое преступная инсценировка и каковы ее основные признаки?
56. Какую информацию о личности преступника может дать осмотр места происшествия?
57. Дайте психологическую характеристику обыска.
58. В чем состоит подготовка следователя к предстоящему обыску?
59. Что такое рефлексивное управление и какова его сущность?
60. Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым.

Итоговой контроль по дисциплине «Развитие частной криминалистической теории изучения личности и обеспечения ее прав»

1. Понятие юридической психологии. Ее предмет, задачи, структура
2. Система методов исследования личности в юридической психологии
3. Психологическое воздействие и критерии его правомерности. Система методов правомерного психологического воздействия на личность
4. Экстремальные условия юридической деятельности, их виды и психологический смысл
5. Когнитивный компонент структуры юридической деятельности и особенности его содержания
6. Конструктивный компонент юридической деятельности и особенности его содержания
7. Психологическое содержание коммуникативного компонента юридической деятельности
8. Психологическое содержание удостоверительной деятельности юриста
9. Психологические особенности организационной деятельности юриста
10. Конфликт в юридической деятельности, его виды и особенности разрешения в юридической деятельности
11. Психограмма личности юриста. Психологические факторы профессиональной пригодности
12. Понятие о профессиональной деформации юриста и ее видах. Причины и профилактика профдеформации юриста
13. Психологические основы формирования внутреннего убеждения юриста
14. Понятие о личности в праве. Общая схема изучения личности. Источники ошибок в оценке личности
15. Понятие психологических состояний и их роль в юридической деятельности. Их виды и особенности протекания.
16. Понятие о правовой психологии. Правовая социализация, правовая культура и правосознание. Структура правосознания и его функции.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

17. Психологические условия эффективности правовых норм
18. Криминальная психология. Типология преступников. Психологические предпосылки преступного поведения
19. Психология преступных групп. Психологические механизмы сплочения групп. Типология преступных групп
20. Психологические основы следственных действий коммуникативной направленности
21. Психология следственных действий познавательной направленности
23. Психология принятия решения в юридической деятельности. Транзитивные и нетранзитивные решения
24. Задачи пенитенциарной психологии и психологические закономерности, изучаемые ею.
25. Психотехника общения юриста: понятие, содержание, приемы
26. Психологические закономерности формирования показаний и их использование в юридической практике.
27. Компетенция судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве. Поводы к ее назначению по отдельным категориям гражданских дел
28. Компетенция судебно-психологической экспертизы по отдельным категориям уголовных дел. Поводы и основания ее назначения
29. Психология ведения переговоров. Типология переговоров и их технология в юридической практике
30. Конструктивные и неконструктивные конфликты в юридической практике. Правовые способы их разрешения
31. Компетенция судебно-психологической экспертизы в уголовном судопроизводстве. Поводы и основания ее назначения
32. Организация подготовки к проведению судебно-психологической экспертизы в судопроизводстве. Оценка и использование заключения эксперта-психолога.
33. Феноменология малых групп и ее значение для юридической деятельности. Виды групп. Закономерности их формирования и деятельности
34. Общение и его стороны. Закономерности сторон общения и их проявление в юридической деятельности
35. Понятие деятельности. Виды деятельности. Содержание отдельных видов деятельности и навыки профессионального общения юриста
36. Виды действий, их роль и особенности проявления и юридической деятельности
37. Сознание: понятие, признаки и структура. Значение сознания для осуществления юридической деятельности
38. Психика: понятие, материальная основа, содержание, функции, структура
39. Понятие о психических процессах. Классификация психических процессов

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

40. Понятие психического состояния. Виды психических состояний, их правовое и функциональное значение для осуществления юридической деятельности
41. Личность: понятие, структура, типология. Психологические свойства личности. Личность, сознание, деятельность их взаимосвязь и проявление в законодательстве
42. Профессиональное юридическое мышление: понятие и особенности содержания. Ошибки профессионального мышления
43. Методологические вопросы юридической психологии
44. Психологический анализ следственных и судебных действий
45. Психология коммуникативных действий сотрудников правоохранительных органов
46. Психология познавательных действий сотрудников правоохранительных органов
47. Поведение и деятельность. Виды поведения, регулируемого правовыми нормами.
48. Внеколлективные формы массового поведения. Мода. Слухи. Паника. Субъекты массового внеколлективного поведения.
49. Толпа: понятие, виды, этапы формирования. Методы контроля
50. Мнемическая помощь в ходе при даче показаний: понятие, ситуации и приемы реализации. Психологический смысл наводящих вопросов
52. Понятие о когнитивном диссонансе и его юридическом значении.
53. Сущность и виды психологической защиты, ее роль в юридической деятельности
54. Понятие и значение защитной доминанты, ее использование в юридической практике.
55. Психология лжи и ее психодиагностика. Виды ложных показаний и приемы разоблачения лжи
56. Психологический контакт. Факторы, определяющие межличностную привлекательность, и их использование в профессиональной деятельности юриста. Этапы и приемы установления контакта.
57. Психологические барьеры: понятие, содержание, значение. Приемы преодоления психологических барьеров, используемые при выполнении юридических действий
58. Потребности и мотивы. Мотивация, мотивировка. Классификация потребностей. Формы и виды использования этих понятий законодателем
59. Психология гражданского судопроизводства
60. Психология уголовного судопроизводства
61. Психологические особенности судебной деятельности и их отражение в законодательстве
62. Социально-психологическое и генетическое в детерминации поведения правонарушителя

**Министерство образования и науки Республики Казахстан
РГП ПХВ «Евразийский национальный университет им. Л.Н.
Гумилева»**

Кафедра уголовно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Юридического факультета

_____ **Б.М.Сматлаев**

_____ **2021 г.**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ДИСЦИПЛИНЫ**

УР 5201 Юридическая психология

(шифр и наименование модуля)

По дисциплине УР 5201 Юридическая психология

(код и полное наименование дисциплины по рабочему учебному плану)

для обучающихся по образовательной программе


7М04209 –Судебная экспертиза

(шифр и наименование специальности)

по направлению подготовки кадров 7М042-Право

Нур-Султан

2021

	<p>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</p>	<p>Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)</p>	<p>Издание: первое</p>
---	---	---	------------------------

**Министерство образования и науки Республики Казахстан
РГП ПХВ «Евразийский национальный университет им. Л.Н.
Гумилева»**

Кафедра уголовно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Юридического факультета
_____ Б.М.Сматлаев
_____ 2021 г.

Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)

UP 5201 Юридическая психология

(шифр и наименование модуля)


По дисциплине UP 5201 Юридическая психология

(код и полное наименование дисциплины по рабочему учебному плану)

для обучающихся специальности (ей) 7М04209 –Судебная экспертиза

(шифр и наименование специальности)

Нур-Султан
2021

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Рабочая (модульная) учебная программ (Syllabus) по дисциплине
 UP 5201 Юридическая психология
 (название дисциплины)
 разработана на основании УМК

Разработчик: Профессор кафедры уголовно-правовых дисциплин, к.ю.н.
 Сембекова Бакиткул Рактаевна

Рассмотрено на заседании кафедры уголовно-правовых
дисциплин протокол № _____ от « _____ » _____ 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ Сембекова Бакиткул Рактаевна
 (подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии факультета
 « ___ » _____ 2020 г. Протокол № _____

Председатель УМК факультета _____ Жадауаова Жанар Абильтаевна

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

РАЗДЕЛ А: Общие положения												
1.	Общая информация о дисциплине											
1.1	Наименование и код дисциплины: <u>LAWS52001 Юридическая психология</u>	1.6	Кредиты (ECTS): 3 <table border="1" data-bbox="986 398 1498 577"> <tr> <td>Лекции 30</td> <td>Практическое занятие</td> <td>Семинарское занятие 30</td> <td>СРО 30</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Итого:</td> <td colspan="2">90 часов</td> </tr> </table>		Лекции 30	Практическое занятие	Семинарское занятие 30	СРО 30	Итого:		90 часов	
Лекции 30	Практическое занятие	Семинарское занятие 30	СРО 30									
Итого:		90 часов										
1.3	Пререквизиты: «Судебная психология», «Общей психологией», «Социальной психологией», «Основами судебной медицины и психиатрией», «Уголовное право РК», «Уголовный процесс РК».	1.7	Период изучения: (2020-2021 гг.)									
1.4	Постреквизиты: «Криминология», «Криминалистика», «Судебная экспертология», «Основы оперативно-розыскной деятельности».	1.8	Цикл дисциплин: ПД									
1.5	Вузовский компонент/ Компонент по выбору: (нужное оставить) Для образовательной программы: <u>7M04209 – Судебная экспертиза</u> <i>(шифр и наименование ОП)</i>											
2.	Описание дисциплины: дисциплина включает в себя разветвленную систему знаний, как общетеоретических, так и прикладных. Данная наука направлена на изучение закономерности и механизма психической деятельности людей. Наука юридической психологии освещает общие закономерности структуры, функционирования и развития личности, изучения психических, особенно мотивационных процессов и состояний в профессиональной деятельности, содержит систему знаний психологии правосознания, психологии отклоняющегося и преступного поведения, психологии следственной деятельности и судопроизводства, психологии социальной реабилитации и коррекции. Судебная психология, предполагает усвоение магистрантами социальной роли юридической психологии, которая направлена на изучения различных психологических аспектов личности и деятельности в условиях правового регулирования. Также, она может успешно развиваться и решать стоящих перед ней задач благодаря системному подходу.											
3.	Форма итогового контроля (отметьте необходимое):											
3.1	Экзамен <input checked="" type="checkbox"/>	3.5	Презентация <input type="checkbox"/>									
3.2	Курсовая работа <input type="checkbox"/>	3.6	Эссе <input type="checkbox"/>									
3.3	Курсовой проект <input type="checkbox"/>	3.7	Тест <input type="checkbox"/>									
3.4	Лабораторный практикум <input type="checkbox"/>	3.8	Другое (<i>уточните</i>)									
4.	Цели дисциплины											
Цели дисциплины: Дисциплина нацелена на формирование ряда общекультурных и												

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------


профессиональных компетенций выпускника. Так же усвоение магистрантами теоретических понятий и положений судебной психологии; систематизация знаний магистрантов по различным отраслям психологии на основе изучения общепсихологических закономерностей познавательных процессов; интегрирование психологической подготовке магистрантов с учетом специфики получения систем знаний основных понятий юридической дисциплины; углубленное ознакомление с положениями юридической психологии; ознакомление с различными подходами и концепциями юридической психологии.

5.	Результаты обучения по дисциплине (не менее 5)
5.1	Знать основы общей психологии применительно к юридической психологии
5.2	Уметь самостоятельно работать с психологической и юридической литературой
5.3	Понимать специфику психологических закономерностей в правовом регулировании
5.4	Уметь идентифицировать жизненные проявления общепсихологических закономерностей личности
5.5	Уметь применять закономерности психических процессов в практической деятельности органов правопорядка


	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

6	Результаты обучения по дисциплине (нумерация)	Результаты обучения образовательной программы, с которыми связаны результаты обучения дисциплины	Модель выпускника, с которой связаны результаты обучения дисциплины
6.1	5.1 Знать основы общей психологии применительно к юридической психологии	Быть способным осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Совершенствовать навыки по практическому применению достижений юридической психологии в сфере профессиональной юридической деятельности
6.2	5.2 Уметь самостоятельно работать с психологической и юридической литературой	Быть способным принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	Должен знать основные закономерности взаимодействия психологии и права
6.3	5.3 Понимать специфику психологических закономерностей в правовом регулировании	Иметь потребность в личностном развитии и профессиональном самообразовании	Должен знать правовые основы использования психологических знаний в юридической деятельности
6.4	5.4 Уметь идентифицировать жизненные проявления общепсихологических закономерностей личности	Совершенствовать навыки по практическому применению достижений юридической психологии в сфере профессиональной юридической деятельности	Создать более широкие перспективы для дальнейшего личностного роста
6.5	5.5 Уметь применять закономерности психических процессов в практической деятельности органов правопорядка	Уметь анализировать и оценивать с точки зрения психологических особенности, возникающие в деятельности органов правопорядка	Эффективно работать в междисциплинарных (межпрофессиональных) областях


РАЗДЕЛ В: Силлабус дисциплины				
7. Детальная информация о дисциплине				
7.1	Академический год:	7.3	Расписание (дни и время проведения): В соответствии с утверждённым расписанием занятия	
	Курс: 1			
7.2	Семестр:	7.4	Расположение (корпус, аудитория): В соответствии с утверждённым расписанием занятия	
8. Сведения о преподавателе (ях) дисциплины				
	Должность	ФИО	Аудитория	Контактная информация
				Время работы / по СРОП и СРО (по расписанию)
	Преподаватель дисциплины (профессор, доцент и т.д.)	Сембекова Бахыт Рактаевна	337	Конт тел: 709-500 (31-297)

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------


9. Содержание дисциплины				
Обучение	Темы и задания	Кол-во часов	Методы обучения	Методы преподавания
Неделя 1	Лекция: 1.1 Понятие и предмет юридической психологии. Право и личность. Гуманистическая сущность современного права и правового мировоззрения.	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Мозговой штурм.
	Задания по семинарским (практика): Право и личность. Гуманистическая сущность современного права и правового мировоззрения.		Устная форма опроса.	
	Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:			
	Задания по СРО: Реферат на тему: «История возникновения юридической психологии».			
Неделя 2	Лекция: Психология потерпевшего. Процессуальное и криминологические основы понятие потерпевшего. Особенности допроса потерпевшего.	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Объяснительно-иллюстративная лекция
	Задания по семинарским (практика): Процессуальное и криминологические основы понятие потерпевшего. Особенности допроса потерпевшего.		Устная форма опроса.	
	Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:			
	Задания по СРО: изучить особенности допроса потерпевшего, подготовить материал для обсуждения в группе			
Неделя 3	Лекция: Психологические особенности несовершеннолетних правонарушители. Понятие несовершеннолетних. Девиантное поведение несовершеннолетнего.	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Обсуждение
	Задания по семинарским (практика): Понятие несовершеннолетних. Девиантное поведение несовершеннолетнего.		Устная форма опроса.	
	Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:			

	<p>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</p>	<p>Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)</p>	<p>Издание: первое</p>
---	---	---	------------------------


	Задания по СРО: подготовить реферат по темам: «Девиантное поведение несовершеннолетнего», « Психология допроса несовершеннолетнего».			
Неделя 4	Лекция: Детерминация преступного поведения. Криминальное поведение. Типология преступника. Насильственный тип преступника. Корыстный тип личности преступника.	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Объяснительно-иллюстративная лекция
	Задания по семинарским (практика): Криминальное поведение. Типология преступника. Насильственный тип преступника. Корыстный тип личности преступника.		Устная форма опроса.	
	Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:			
	Задания по СРО: Анализ психофизиологических качеств личности преступника.			
Неделя 5	Лекция: Психологические основы следственной и судебной деятельности. Познавательная деятельность следователя. Психологические особенности личности следователя. Коммуникативная деятельность следователя.	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Проблемная лекция
	Задания по семинарским (практика):. Познавательная деятельность следователя. Психологические особенности личности следователя. Коммуникативная деятельность следователя.		Устная форма опроса.	
	Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:			
	Задания по СРО: написать эссе на тему: «Познавательная-установочная и коммуникативная деятельность следователя».			
Неделя 6	Лекция: Психология личности преступника. Типология личности преступника. Корыстный тип преступника. Деадаптация преступника в обществе.	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Обсуждение
	Задания по семинарским (практика): Типология личности преступника. Корыстный тип		Устная форма опроса.	

	<p>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</p>	<p>Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)</p>	<p>Издание: первое</p>
---	---	---	------------------------

	<p>преступника. Деадаптация преступника в обществе.</p> <p>Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:</p> <p>Задания по СРО: Составить презентацию по теме «Типология личности преступника», не мене 10 слайдо.</p>			
Неделя 7	<p>Лекция: Психологические особенности импульсивных и неосторожных преступлений. Понятие состояния аффекта. Психология методики расследование неосторожных преступлении</p>	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Обсуждение
	<p>Задания по семинарским (практика): Понятие состояния аффекта. Психология методики расследование неосторожных преступлении</p>		Устная форма опроса.	
	<p>Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:</p> <p>Задания по СРО: подготовит реферат по темам: «Понятие, виды, признаки аффекта», «Причины возникновения аффекта»</p>			
Рубежный контроль 1				
Неделя 8	<p>Лекция: Психологические аспекты расследования преступлений в сфере организованной преступности. Психология терроризма Психология террориста. Особенности психологии соучастников преступлении.</p>	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Проблемно-ориентированное обучение
	<p>Задания по семинарским (практика): Психология терроризма Психология террориста. Особенности психологии соучастников преступлении.</p>		Устная форма опроса.	
	<p>Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:</p> <p>Задания по СРО: Составить кримпортрет террориста</p>			
Неделя 9	<p>Лекция: Коммуникативная деятельность следователя. Психология взаимодействия следователя с участниками процесса. Установления психологического контакта следователя с участниками уголовного процесса. Применение тактико-психологических приемов при допросе.</p>	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Проблемная лекция
	<p>Задания по семинарским (практика): Психология взаимодействия следователя с</p>		Устная форма	

	<p>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</p>	<p>Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)</p>	<p>Издание: первое</p>
---	---	---	------------------------

	<p>участниками процесса. Установления психологического контакта следователя с участниками уголовного процесса. Применение тактико-психологических приемов при допросе.</p>		опроса.	
	<p>Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:</p>			
	<p>Задания по СРО: Составить презентацию по теме: «Коммуникативная деятельность следователя». «Внутреннее убеждение следователя при принятии процессуальных решений».</p>			
Неделя 10	<p>Лекция: Учет и использование психологических закономерностей в тактике допроса. Установления психологического контакта с допрашиваемым. Мнемическая помощь и оценка показаний. Конфликтная и безконфликтная ситуация допроса.</p>	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Проблемно-ориентированное обучение
	<p>Задания по семинарским (практика): Установления психологического контакта с допрашиваемым. Мнемическая помощь и оценка показаний. Конфликтная и безконфликтная ситуация допроса.</p>		Устная форма опроса.	
	<p>Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:</p>			
	<p>Задания по СРО: Подготовить доклад на тему: «Тактика допроса в конфликтной и бесконфликтной ситуации»</p>			
Неделя 11	<p>Лекция: Психология проведения отдельных следственных действий. Психология обыска, выемки и следственного эксперимента. Психология осмотра места происшествия. Психология иных процессуальных действий.</p>	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Исследовательская лекция
	<p>Задания по семинарским (практика): Психология обыска, выемки и следственного эксперимента. Психология осмотра места происшествия. Психология иных процессуальных действий.</p>		Устная форма опроса.	
	<p>Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:</p>			
	<p>Задания по СРО: Доклад на тему «Психология проведения отдельных следственных действий»</p>			
Неделя 12	<p>Лекция: Судебно-психологическая</p>	2	Устная	Исследователь

	<p>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</p>	<p>Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)</p>	<p>Издание: первое</p>
---	---	---	------------------------

	<p>экспертиза в уголовном процессе. Понятие судебно-психологической экспертизы. Вопросы судебно-психологической экспертизы. Материалы направляемые для экспертизы.</p>		<p>форма обучения с использованием мультимедийной доски.</p>	<p>-ская лекция</p>
	<p>Задания по семинарским (практика): Понятие судебно-психологической экспертизы. Вопросы судебно-психологической экспертизы. Материалы направляемые для экспертизы.</p>		<p>Устная форма опроса.</p>	
	<p>Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:</p>			
	<p>Задания по СРО. Назначить судебно-медицинскую экспертизу и судебно-биологическую экспертизу</p>			
<p>Неделя 13</p>	<p>Лекция: Психологические аспекты методики расследование отдельных видов преступлений. Понятие методики расследование преступлении. Типические ситуации при расследований.</p>	<p>2</p>	<p>Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.</p>	<p>Обсуждение</p>
	<p>Задания по семинарским (практика): Понятие методики расследование преступлении. Типические ситуации при расследований.</p>		<p>Устная форма опроса.</p>	
	<p>Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:</p>			
	<p>Задания по СРО: самостоятельно изучить методические рекомендации по расследованию отдельных видов преступлений, Обсуждение материала на круглом столе.</p>			
<p>Неделя 14</p>	<p>Лекция: Психологические основы ресоциализаций. Исправительная психология. Дезадаптация осужденных.</p>	<p>2</p>	<p>Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.</p>	<p>Обсуждение</p>
	<p>Задания по семинарским (практика): Психологические основы ресоциализаций. Исправительная психология. Дезадаптация осужденных.</p>		<p>Устная форма опроса.</p>	
	<p>Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:</p>			
	<p>Задания по СРО: Подготовить реферат на тему: «Психологические особенности ресоциализации осужденных».</p>			

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Неделя 15	Лекция: Психологические аспекты справедливости и законности уголовно-правового наказания. Понятие законности в уголовном процессе. Психологические аспекты вины. Правовое значения справедливости и наказания.	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Обсуждение
	Задания по семинарским (практика): Понятие законности в уголовном процессе. Психологические аспекты вины. Правовое значения справедливости и наказания.		Устная форма опроса.	
	Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:			
	Задания по СРО: Составить презентацию по теме: «Психология осужденных», не менее 8-10 слайдов.			

Рубежный контроль 2

10. Оценивание

Оценка в буквах	Цифровой эквивалент баллов	В процентах	Описание оценок (четкие критерии)
А	4,0	95-100	- ставится в том случае, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающихся.
А-	3,67	90-94.9	- ставится в том случае, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
В+	3,33	85-89.9	- ставится в том случае, когда обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно


	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

			<p>раскрыты основные положения темы в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.</p>
В	3,0	80-84.9	<p>- ставится в том случае, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.</p>
В-	2,67	75-79.9	<p>- ставится в том случае, когда дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью наводящих вопросов.</p>
С+	2,33	70-74.9	<p>- ставится в том случае, когда дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затруднился исправить самостоятельно</p>
С	2,0	65-69.9	<p>- ставится в том случае, когда дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции</p>
С-	1,67	60-64.9	<p>- ставится в том случае, когда дан неполный ответ, логика, и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus) Издание: первое Ф ЕНУ 703-13-17 Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus). Издание первое В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний</p>

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

			не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
D+	1,33	55-59.9	- ставится в том случае, когда дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Обучающий затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы Обучающий начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.
D	1,0	50-54.9	- ставится в том случае, когда дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающий не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами модуля (дисциплины). Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы модуля (дисциплины).
FX	0,5	25-49	- ставится в том случае, если обучающийся обнаружил пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, не освоил более половины программы модуля (дисциплины), в ответах допустил принципиальные ошибки, не выполнил отдельные задания, предусмотренные формами текущего, промежуточного и итогового контроля, не проработал всю основную литературу, предусмотренную программой.
F	0	0-24	- ставится в том случае, когда обучающийся не смог дать ответ по теме вопроса, не владеет категориями и определениями либо допускает существенные ошибки в определениях, не освоил более половины программы модуля (дисциплины), не выполнил задания, предусмотренные формами текущего, промежуточного и итогового контроля, не проработал всю основную литературу, предусмотренную программой.

11.	Обучающие материалы (используйте полные формулировки и укажите, где литература, тексты /материалы могут быть доступны)
Учебники, учебные пособия, монографии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Толеубекова Б.Х. Уголовно-процессуальное право РК Часть общая кн1.-Алматы, 2016 2.Толеубекова Б.Х. Уголовно-процессуальное право РК Часть общая кн2.-Алматы, 2016 3. Ахпанов А.Н. Арест в качестве меры пресечения: проблемы судебного контроля и санкционирования: [моногр.] /А. Н. Ахпанов, Г. Х. Насыров.- Алматы: [б. и.], 2005.-183 4.Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: Учебник / Под ред. Лупинской П.А. М.:

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

	<p>Норма 2009</p> <p>5. Комментарий к Общей части Уголовно-процессуального кодекса Республики Казахстан (По состоянию законодательства на 2015 год) Когамов М.Ч., доктор юридических наук, профессор</p> <p>6. Комментарий к Особенной части Уголовно-процессуального кодекса Республики Казахстан (По состоянию законодательства на 2015 год) Когамов М.Ч., доктор юридических наук, профессор</p> <p>7. Оспанов С.Д. Уголовный процесс Республики Казахстан (Общая часть). – Алматы, 2006.-269с.</p> <p>8. Смирнов А.В., Калиновский К.Б. Уголовный процесс: учебник для вузов. 5-е изд., перераб. М.: Норма, 2013</p> <p>9. О государственной защите лиц, участвующих в уголовном процессе Закон РК от 5 июля 2000 года N 72</p> <p>10. Актуальные вопросы модернизации основных начал казахстанского уголовного процесса. Монография. – Астана, 2018. – 133 с.// Электронный</p>
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь: базы данных, анимации, симуляции, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)	<p>http://www.iz.adilet.gov.kz/sites/default/files/uploadfiles/monografiya_fipni-2018_ahpanov_kaziev-1.pdf</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=c5mKEg1Waso</p>
Электронные учебники (указать ссылки)	<p>Владислав Васильев: Юридическая психология: Учебник для вузов. 6-е изд., Подробнее: https://www.labirint.ru/books/178688/</p> <p>Петруня О.Э. Юридическая психология 2007 г. http://www.al24.ru/pdf_kniga_8957.html</p> <p>Уголовно-процессуальный кодекс РК от от 4 июля 2014 года// https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31575852</p> <p>Уголовный кодекс РК от 3 июля 2014 года // https://online.zakon.kz/m/document?doc_id=31575252</p> <p>Психологический словарь А.2013 г. psi.webzone.ru</p>
Лабораторные физические ресурсы	
Специальное программное обеспечение	
Журналы (включая электронные журналы)	
12.	Ожидаемые результаты обучения по дисциплине / Академическая политика
<p>Политика оценивания учебных достижений обучающихся основывается на принципах академической честности, единства требований, объективности и справедливости, открытости и прозрачности. На первом учебном занятии преподаватель знакомит обучающихся с содержанием рабочей учебной программы (силлабусом) дисциплины, планируемыми результатами обучения по учебной дисциплине и процедурами их</p>	

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

оценивания. В случае проявления академической нечестности со стороны обучающихся вуза:


- во время аудиторных и внеаудиторных занятий: после допущенного нарушения созданной комиссией проводится беседа с обучающимся; в акте фиксируются вынесенное предупреждение и принимаемая мера (снижение оценки за оцениваемую работу; аннулирование письменной работы обучающегося, рекомендация к повторному проведению контрольного мероприятия и пр.).

Посещение обучающимися всех аудиторных занятий без опозданий является обязательным. В случае пропуска занятия отрабатываются в порядке, установленном деканатом. Присутствие на лекциях посторонних лиц, не являющихся контингентом студентов данного курса, запрещается. Работы следует сдавать в указанные сроки. Крайний срок сдачи всех заданий – за 5 дней до начала экзаменационной сессии. Повторение темы и отработка пройденных материалов по каждому учебному занятию обязательны. Степень освоения учебных материалов проверяется тестами или письменными работами. При выполнении самостоятельной работы обучающегося (СРО) учитывать следующие основные функции:

- первая – предполагает реализацию активного восприятия обучающимися информации преподавателя, полученной в период установочных занятий по учебной дисциплине;
- вторая функция предполагает, что обучающиеся самостоятельно, на основании рекомендаций преподавателя, изучают учебно-методические пособия, литературные источники, выполняют домашние задания, контрольные и курсовые работы и т.д. На этом этапе от студентов требуется знание методов работы, фиксация своих затруднений, самоорганизация и самодисциплина;
- третья функция обучающихся состоит в анализе и систематизации своих затруднительных ситуаций, выявлении причин затруднений в понимании и усвоении ими учебного материала, выполнении других учебных действий. Обучающиеся переводят неразрешимые затруднения в систему вопросов для преподавателя (ранжируют их, упорядочивают, оформляют), строят собственные версии ответов на эти вопросы;
- четвертая функция обучающихся состоит в обращении к преподавателю за соответствующими разъяснениями, советами, консультациями.

13. Академическая честность

Политика и процедуры, касающиеся академической честности в учебном процессе, излагаются в «Кодексе деловой этики ППС, сотрудников и обучающихся» (утвержден от 23.04.2014г. с изменениями и дополнениями), в «Кодексе чести и поведения студента ЕНУ им. Л.Н. Гумилева» и «Кодексе корпоративной культуры ППС и сотрудников ЕНУ им. Л.Н. Гумилева» (утвержден от 28.09.2017 г.).

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

ГЛОССАРИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические рекомендации к глоссарию

В глоссарии представлен понятийный аппарат дисциплины, даны её ключевые слова. Глоссарий составлен в алфавитном порядке из наиболее часто употребляемых терминов, понятий, дефиниций, аббревиатур, символов и др.

Внимательно прочитайте определение каждого термина.

Если в определении встретились неизвестные или малопонятные термины, обратитесь к словарю – толковому, энциклопедическому или словарю иностранных слов, которые помогут ликвидировать затруднения.

При работе с понятием вначале попытайтесь четко усвоить его содержание, прояснить сущность, а затем выделите его отличительные признаки.

При необходимости обратитесь к преподавателю-предметнику с просьбой разъяснить тот или иной термин, привести пример.

Глоссарий

Автоматизм — самодействующий в психике, реализующийся без участия сознания.

Атрибут — неотъемлемое, существенное свойство.

Брутальный — разрушительный, агрессивный.

Вербальный — речевой. Вербальная активность осуществляется как речь, речевая деятельность.

Виктимность (от лат. *victima* — жертва; комплекс жертвы) — понятие психологическое и криминологическое: склонность к поведению, повышающему шансы человека к различного рода преследованию, включая совершение преступления в отношении его. Величина виктимности может изменяться. Ее рост называется виктимизацией, снижение — девиктимизацией.

Витальный — относящийся к жизни, в отличие от летального — смертельного.

Вывод — резюме, окончательный результат мыслительного процесса. Вытеснение — удаление из сознания неприятной или травмирующей информации. Проявляется как вид психологической защиты.

Выученная беспомощность — беспомощность, сформированная в результате привычного неуспеха, в результате которой на возникшую проблему или поручение человек, чувствуя себя беспомощным, отвечает эмоциональным переживанием грядущего неуспеха и пассивностью.

Депривация потребности — длительное неудовлетворение потребности, блокирование ее удовлетворения в связи со сложившимися жизненными условиями. Например, феномен «холодной мамы» вызывает у ребенка депривацию потребности в общении, в любви.

Деформация субъектности личности — нарушение субъектности личности, которое может произойти под влиянием патологии психики, эмоционального состояния, воздействия извне, когда информация воздействующего человека встраивается в работу психики воспринимающего (респондента).

Дисбаланс — отсутствие баланса, равновесия.

Значение — содержание понятия (значение слова), разделяемое членами общества.

Идентичность — тождественность. Самоидентичность — отождествление с собой.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Импринтинг — бессознательное запечатление в памяти, возникающее у живого существа при физическом контакте с другой особью (родителем) на пике эмоционального возбуждения.

Инертность — сохранение психическим (психофизиологическим) процессом длительное время прежних свойств, запаздывание или отсутствие изменения в требуемый период (момент).

Инстинкт — генетически запрограммированный, т. е. наследуемый и неизменяемый, способ поведения или жизни (например, миграционный, размножения), специфический для данного вида животных. Согласно данному определению у человека нет инстинктов, от них у Человека Разумного остались рудименты — биологические потребности.

Интегрированная субъектность личности — способность человека- личности проявить себя субъектом в полной мере, включающая объединение таких ее уровней от низшего к высшему, или видов: витальная, индивидная, общественно-социальная, индивидуально-социальная — при системообразующей роли последней. При недоразвитости, деградации или дезинтеграции субъектности личности характер проявления видов субъектности, а также ее системообразующий вид, становятся показателями психологических возможностей человека и критериями при установлении меры проявления юридически значимых субъектных способностей личности. Например, у обвиняемого в инкриминируемой ему ситуации.

Инфант — ребенок.

Инфантильный — незрелый, невзрослый, по-детски ведущий себя. Ипостась — одна из сущностей сложной реальности.

Каузальная атрибуция (от лат. *causa* — причина, *attribuo* — придаю, наделяю) — это своеобразное субъективно выгодное наделение явлений причинной связью, которое может входить в механизм психологической защиты.

Когнитивная — познавательная, например, сфера психики. Когнитивный диссонанс — негативное состояние, испытываемое в ситуации неопределенности от противоречивых знаний, мнений, знания и незнания, являющееся само по себе основой побуждения нейтрализовать или снизить дискомфорт при принятии важного или ответственного решения. Возможно снижение значимости неприятной или не соответствующей, несовпадающей с ожиданиями информации.

Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза (КСППЭ) — один из видов судебной экспертизы, проводимой одновременно экспертами двух специальностей: психиатрии и психологии, — поскольку предметом экспертизы является интегративная область реальности — влияние психопатологии на функционирование психики подэкспертного, проходящего по уголовному делу в роли обвиняемого, потерпевшего, свидетеля.

Контроль психический — функция психики, обеспечивающая сравнение, сличение, проверку. Контроль предшествует оценке.

Конформность — поведение, ориентированное на других. Конформист — человек, проявляющий себя подобным образом, не имеющий собственного внутреннего стержня.

Личность — человек как социальное существо, т. е. продукт культуры. У личности субъектно-объектная сущность, так как человек и человек-личность является не только субъектом деяний, но и объектом воздействия и познания.

Масочное общение — наиболее формализованный вид общения, где взаимодействие сводится к обмену знаками или ритуалу. Например, приветствие.

Менталитет — общий психологический склад людей, свойственный определенному типу культуры и прежде всего тиражируемый и закрепляемый бессознательно.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Механизм — структурно — цепочка действий, функционально — система действий, приводящая к определенному результату.

Модель психической организации — представление о психике как об организации, одном из видов организации.

Непосредственная активность — активность, детерминирована актуализированной потребностью и проявляющаяся по алгоритму: «потребность — действие»; активность, цель которой определяется актуализированной в данный момент потребностью: «хочу — делаю».

Онтогенез — индивидуальное развитие, развитие психики отдельного человека в процессе его жизни, особенно ярко в периоде детства, отрочества, юности.

Опосредствование — психический процесс, происходящий с использованием дополнительных средств. Например, копание лопатой, еда ложкой, общение с использованием значений слов или жестов.

Опосредствованная активность — инициативные акты человека, обусловленные использованием чего-то в виде дополнительных средств, например вербальных понятий, представлений о нормах и ценностях.

Опосредованная активность — активность с ориентировкой и учетом свойств среды.

Организация — система, в которой выделены взаимосвязи и зависимости между элементами, входящими в нее, доведенные до качества целостной структуры, выполняющей целевые функции. Организация — это упорядоченная, целенаправленная система.

Особь — индивидуум как живой организм, самостоятельно существующий организм.

Осознание — одна из функций психики, осуществляющая рефлекссию: самоотражение, понимание себя. Начало осознание берет из самоощущений и дифференциации, ощущения себя и окружающей действительности.

Оценка — одна из функций психики, проявляющая измерение отклонения от эталона, или определяющая степень совпадения с ним. В психике оценка проявляется двух видов — эмоциональная и рациональная. Первая в виде эмоционального переживания, вторая — в виде умозаключения, балла, например, оценка педагога.

Подэкспертный — объект экспертизы; человек, которому проводится экспертиза.

Позиции в проявлении психики — три позиции — положения, в котором психика находится — субъектная и объектная, а также субъектная не в полной мере, так как происходит проявление частично свойств субъекта, частично — объекта.

Правосознание — сфера общественного и индивидуального сознания, включающая работу всех функций психики (сознания, самосознания), опосредствованную правовыми значениями и ценностями.

Преступная личность — человек, склонный или стремящийся к правонарушениям.

Притязания — то, что человек хотел бы достичь, то, на что он претендует. Уровень притязаний выражается высотой и трудностью достижения цели.

Прогноз — одна из функций психики, обеспечивающая опережающее отражение в виде предчувствия, предвосхищения, предсказания и т. п.

Просоциальное поведение — поведение, соответствующее принятым культурным общественным нормам и ценностям.

Психика — это особая субъективная реальность, возникающая как процесс и результат развитого в природе специфического отражения действительности, позволяющая существам, наделенным ею (животным, людям), строя образ действительности, субъективно относясь к ней и отлаживая с ней взаимодействие, в целом осуществлять самоуправление.

Психическое отражение — воссоздание свойств окружающей реальности в той или иной степени правильности, формирование психического образа, понимание действительности.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Психическое развитие — качественное позитивное преобразование психики. Развивается в психике лишь то, что есть.

Психодиагностика — специальная процедура психологического обследования.

Психологическая проницательность — способность за внешним проявлением понимать внутреннюю суть человека («видеть человека насквозь»), предвосхищать его поведение, досконально прогнозировать пределы его поступков.

Психология — наука, изучающая психику как субъективную реальность, возникающую у животных и человека и выполняющую организационные функции.

Рационализация — оправдание принятия решения с помощью логично выстроенных умозаключений, как один из видов психологических защит человека.

Реактивность — возможность реагировать на внешний стимул по схеме «стимул — реакция», чаще всего это автоматизированное реагирование, отработанное в филогенезе животного (особи, вида живых существ или всех животных в целом) и человека.

Регресс — явление, противоположное прогрессу, переход на низшую стадию возможностей.

Регуляция психическая — собственно исполнение в практическом, символическом, вербальном, умственном виде. Регуляция как собственно исполнение, наладка, отладка — одна из функций психики.

Режимы психики — 4 специфических вида условий, в которых может функционировать психика: бессознательный, переживание, сознание, рефлексия.

Результирующая функция психики — вид работы психики, в котором актуализируется полученный результат. Так, результатом размышлений является умозаключение, вывод; практической деятельности — созданный продукт, а также усталость. Часто результат ошибочно объединяют с оценкой. Например, с удовольствием, которым он сопровождается. Однако оценка — другая отдельная функция психики.

Рефлексия — в узком смысле — осознание себя; в широком смысле — 1) режим работы психики человека, 2) возможности психики, развитой и преобразованной в самосознание, где каждая функция может проявиться в осознанном виде.

Ригидность — жесткость, негибкость в проявлении психического.

Ролевое общение — формальный вид общения, в котором ограничения на взаимоотношения людей и проявление их индивидуальности наложены социальными ролями. Например, общение в русле деловых отношений и профессиональной деятельности.

Рост — количественное позитивное преобразование психики, увеличение. Противоположное изменение — снижение, уменьшение.

Самосознание — «орган» самоуправления человека как личности, субъекта и индивидуальности, проявления его автономной активности и самоуправления. Благодаря самосознанию у человека проявляются Я-образ и Я-концепция, самооценка, самоотношение, притязания, самоконтроль, самокритичность, саморазвитие и т. п. Продукты работы самосознания осознанны и самоуправляемы.

Симбиотические отношения — отношения, при которых человек чувствует себя целостным, если его дополняет другой человек, отсюда при таких отношениях у отдельного партнера проявляется зависимость, несамостоятельность, ведь он — лишь «часть» целого.

Система — это целое, составленное из взаимосвязанных элементов. Система — множество взаимосвязанных элементов, каждый из которых связан прямо или косвенно с каждым другим элементом, а два любых подмножества этого множества не могут быть независимыми. Хотя система может являться частью большей системы, ее нельзя разложить на независимые подсистемы.

Смысл — субъективно-значимое значение; значение «для меня», которое имеют объекты, субъекты и явления мира. Смысл чего бы то ни было образуется на основе связи

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

мотива с ценностью. Ответ на вопрос «зачем?», «ради чего?» вскрывает смысл совершаемого человеком или происходящего с ним.

Социальный и общественный. Содержание понятий социального и общественного отличаются. Понятие «социальный» (social) обозначает культурную природу жизнедеятельности человека, т. е. ориентированную на значения, выработанные человеческой культурой. Понятие «общественный» (societal) обозначает конкретный культурный контекст, связанный с социальным багажом, нормами, ценностями, традициями жизнедеятельности определенных сообществ людей (страны, нации, семьи, референтной группы и пр.).

Стресс — напряжение, сдавливание — вид эмоционального состояния, при котором возникает напряженность. Напряженность, вызывающая деструкцию в функционировании психики, — дистресс.

Стрессогенные условия — обстоятельства, вызывающие стресс / дистресс. Существуют объективные и субъективные стрессогенные условия, которые способствуют проявлению стресса и влияют на его протекание. Причина дистресса — невозможность разрешить возникшую проблему, эмоциональное переживание, перенапряжение от негативного соотношения возможностей человека и предъявляемых к нему требований, деформация работы психики.

Структура — совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих воспроизводимость при изменяющихся условиях. В переводе с латинского структура — строение, упорядоченность; статическая парадигма обозначает статику и синхронию, динамическая — функционирующий смысл, регулярность процессов.

Субъект, человек как субъект — это самореализующееся существо, способное разрешать противоречия во все расширяющемся взаимодействии с миром. Человек как субъект — это хозяин своих проявлений: действий, поступков, жизни в целом.

Субъектность — способность быть субъектом, субъектоспособность. Субъектность — интегральная, иерархически организованная способность личности (единство витальных, индивидуальных, общественно-социальных и индивидуально-социальных возможностей человека), каждый предыдущий уровень которой является основой и предпосылкой для становления и проявления последующего, а возможности высшего уровня определяют содержание активности. Субъектность — врожденная базовая функциональная характеристика человека, развивающаяся в процессе его жизни. Субъектность человека развивается, проходя через уровни, выражающиеся непосредственной, опосредованной, опосредствованной и ответственной видами активности. Проходя через такие виды субъектности, как витальная, индивидуальная, общественно-социальная, индивидуально-социальная.

Субъектность человека, соответствующая субъекту преступления, — это субъектность, соответствующая действующим уголовно-правовым нормам и в обобщенном виде формулируется как «способность к субъектному самоуправлению в инкриминируемой ситуации».

Субъектно-объектные атрибуты личности — неотъемлемые характеристики, с одной стороны, субъектной позиции личности, с другой — объектной. Среди них активность — реактивность, автономность — зависимость, опосредствованность — непосредственность, целостность — неинтегративность, креативность — репродуктивность, самооценочность — ничтожность.

Способности — это комплекс психических (психофизиологических) возможностей человека, обуславливающих его успешное самоуправление при овладении и выполнении им определенной деятельности, а также создании им нового функционирования в данной области требований.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Стенос — сила, стеничный — сильный (сравни: астеничный — бессильный, поскольку «а» — отрицание).

«Сущность» и «явление» — философские категории, под которыми принято понимать, в одном случае, внутреннее содержание предмета, выражающееся в единстве всех многообразных и противоречивых форм его бытия (сущность), в другом — способы выражения предмета (явление). В теории познания сущность связана с раскрытием законов развития того, что познается. Познание углубляется от явления к сущности, от постижения сущности первого порядка ко второму и так без конца.

Сфера психики — ее часть, компонент структуры психики.

Тест — краткое стандартизированное задание; испытание, используемое в психодиагностике.

Толерантность — терпимость, возникающая на основе понимания. Уголовно-релевантная субъектность — субъектность человека-личности, соответствующая нормам действующего уголовного закона.

Умозаключение — результирующая форма проявления мышления.

Уровень — значения, которые могут принимать величины относительно других величин, а значит, и относительно целого; часть целого.

Уровень притязаний — высота целей, которые человек ставит перед собой и которые он хотел бы достичь.

Установка — готовность определенным образом функционировать: действовать, контролировать, оценивать и пр.; бессознательная либо сознательная готовность к определенному способу осуществления самоуправления в определенных условиях.

Устремление — реальное побуждение; сравни: потребность — предпосылка к деянию.

Феномен — явление.

Феноменология — характеристика науки, занимающейся описанием явлений; уровень на уки, способной описывать отдельное проявление изучаемой реальности внутри самой себя, ее формы, структуры, не вникая в ее сущность и связи; результат описания явлений.

Филогенез психики — историческое развитие психики от элементарного ее проявления у простейших животных до уровня сознания и самосознания у человека.

Форма — способ существования, определенная структура.

Формирование психики — новое образование того, чего в психике не было, на основе привнесенного извне.

Фрустрация — от лат. frustration — обман, тщетное ожидание, расстройство — психическое состояние, возникающее вследствие реальной или воображаемой помехи, препятствию, возникшему на пути к цели, отчего деяние проявлялось безрезультативно.


Функция — это обязанность, назначение, исполнение, осуществление — деятельность, обязанность, работа, внешнее проявление свойств какого-либо объекта в данной системе отношений.

Функция отношения — одна из функций психики, работа которой заключается в соединении различных психических феноменов и других явлений, объектов, субъектов с ценностью, что придает им значимость.

Функции психики — это виды работ, которые она выполняет при самоорганизации и самоуправлении существа.

Цель — то, к чему стремятся, что намечено достигнуть; предел, намерение, которое должно быть осуществлено, представление о промежуточном результате деятельности.


Ценность — то, что важно, значимо, нужно; нечто дорогое, достойное; много стоящее; то, что имеет высокую цену, требующую плату.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Эмпатия — действенное сочувствие, сопереживание.

Характер — (греч. — печать, чеканка) — совокупность устойчивых индивидуальных особенностей человека, складывающихся и проявляющихся на протяжении жизни, обуславливая его типичные способы поведения. Синонимы слова «характер» — «нрав», «норов».

Явление — то, что может появиться, проявиться, быть ощущаемым, воспринятым, представленным.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Тезисы лекций по темам учебной дисциплины.

Тема 1. Понятие и предмет юридической психологии.

Законность, правопорядок и социальный прогресс находятся в неразрывном единстве. Важнейшими институтами правового государства и общества выступают законность и правопорядок. Законность выступает как одна из ведущих идей общественного обустройства, как принцип построения правовой системы общества и воплощенность их в реальность писаного права. Во всех случаях она выражается в уровне гуманистичности и демократичности правовой идеологии, ее нацеленности на обеспечение и охрану прав личности на исключение из общественной жизни произвола и бесправия на утверждение правозаконности всей общественной жизни на придании закону и другим юридическим источникам, а также содержащимся в них правовым нормам ведущей общественной роли (верховенство закона, исключительность закона, приоритетность закона). Предметом юридической психологии выступает психологическая реальность, психологические феномены, психологические закономерности и психологические механизмы) в деятельности юридических органов, государственных, хозяйственных и общественных организации в их влияниях на правовую систему и зависимостях от нее, а также юридически значимых сторон образа жизни: поведения и правоотношений граждан и их групп. Иными словами, предмет юридической психологии - психология людей в отношениях с системой права.

Цели и основные задачи юридической психологии как науки. Конечная цель юридической психологии общая с юриспруденцией - построение правового государства и общества, а специфика—способствование достижению ее на основе раскрытия зависимостей и влияний юридико-психологической реальности, а также разработки путей их оптимизации. Основные задачи:

- вооружение всех работников и граждан, включенных в создание и совершенствование правовой системы, достоверными юридико-психологическими знаниями, позволяющими лучше понимать юридико-психологические зависимости, а также пути влияния на них;
- способствование цивилизованному профессионально-психологическому развитию личности работников юридических органов и их профессионализма;
- разработка психологически обоснованных путей повышения эффективности решения профессиональных задач, стоящих перед законотворческими, исполнительными и правоприменительными органами и их специалистами, а также деятельности по укреплению правопорядка другими органами, организациями и лицами.

По своим целям и задачам юридическая психология является, практически ориентированной отраслью научного знания. Поскольку само возникновение ее и развитие шло и идет на основе запросов практики и в стремлении обеспечить

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

достижение более высоких результатов в различных видах юридической деятельности. Поэтому и ценность публикаций, ценность учебных дисциплин определяется прежде всего тем, что конкретно они дают практическим работникам, какую «роль» в улучшении их работы дает использование данных и рекомендаций юридической психологии.

Тема 2. Психология потерпевшего.

Преступление, подобно заболеванию, разрушает ощущение порядка и осмысленности. Поэтому жертвы преступления требуют ответа. «Почему это произошло со мной?» «Что мог я сделать, чтобы предотвратить случившееся?» Это лишь немногие из вопросов, которые преследуют жертв преступлений. Получив ответы, мы возвращаем ощущение порядка и осмысленности. Если мы найдем ответы на вопросы «что?» и «почему?», мир снова обретет для нас смысл. В отсутствие ответов пострадавшие склонны винить во всем себя, окружающих. образования». В случаях серьезных преступлений пострадавшим важно освободиться от роли жертвы и увидеть жизненную перспективу, попасть в такую точку, откуда преступление и преступник перестали бы проступать столь отчетливо. Это довольно трудно и требует много времени; отнюдь не всем удается достичь такого состояния. В чем нуждаются пострадавшие для полного исцеления? Любой ответ на подобный вопрос может показаться слишком смелым. Только сам пострадавший в состоянии на него ответить, от случая к случаю потребности могут быть разными. Тем не менее, рискнем наметить обобщенный (но не исчерпывающий) перечень этих потребностей. По-видимому, прежде всего пострадавшие нуждаются в компенсации причиненного вреда. Денежный и имущественный ущерб, нанесенный преступлением, может стать для них настоящей финансовой проблемой. Однако нередко символическая ценность утраченного оказывается настолько же и даже более существенной, чем материальная потеря. И все-таки, в любом случае денежная компенсация может способствовать исцелению. Полное возмещение материального и психологического ущерба, скорее всего, невозможно; тем не менее, возмещение материального ущерба может стать для пострадавшего существенным шагом на пути к восстановлению справедливости.

Психология потерпевшего изучает факторы формирования его личности, поведение до совершения преступления, а также разрабатывает практические рекомендации, касающиеся допроса потерпевшего. Его психология связана с уголовным правом, уголовным процессом, криминологией, и психологией личности.

Около 75 - 80% преступлений против личности совершаются лицами, которые связаны с потерпевшими родственными, служебными и другими близкими отношениями, и преступление, как правило, является конечной фазой конфликта, возникшего в результате этих отношений.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Таким образом, потерпевший является одной из центральных фигур предварительного следствия и рассмотрения дела в суде, если речь идёт о преступлении против личности.

Его поведение, относится к объективным признакам состава преступления, может влиять на вину обвиняемого, а иногда исключает её (при необходимой обороне).

Психологическое исследование личности потерпевшего можно рассматривать в 2 (двух) аспектах:

статическая область (неизменность) - возраст. Пол, национальность, служебное положение и т.д. Ряд этих признаков требуется выяснить в соответствии с законом.

динамическая область - поведение потерпевшего в период предшествующий преступлению, в период события преступления и связь этого поведения с поведением преступника.

Поведение потерпевшего в момент совершения преступления зависит, во-первых, от влияния внешней среды, то есть от преступного нападения или иного воздействия; во-вторых: от индивидуальных способностей личности.

Данные особенности личности характеризуют типов высшей нервной деятельности потерпевшего, чертами его характера, темперамента и т.д. Жизненный опыт имеет большое значение в поведении потерпевшего по делам о преступлениях на транспорте, в области нарушения правил техники безопасности, половых преступлений.

На потерпевшего оказывает существенное влияние правосознание, то есть знание закона, своих прав, которое даёт дополнительные возможности при отражении преступного деяния, создаёт убеждённость в правоте своих действий, препятствующих преступному посягательству.

При изучении преступления на уровне индивидуального преступного поведения, потерпевший представляет интерес в той мере, в которой его поведение вписывается в событие преступления и несёт в себе заряд криминогенности. Таким свойством обладает отрицательно оцениваемое обществом причинно связанное с преступлением поведение.

Тема 3. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.

Большинство преступлений, совершенных несовершеннолетними, имеет возрастную мотивационную специфику; эти правонарушения совершаются на почве озорства, ложно понятой романтики, стремления к самоутверждению, подражанию авторитетам.

Психологическая ломка переходного возраста, несформированность устойчивых нравственных позиций, неправильная трактовка многих явлений, высокая подверженность групповым воздействиям, импульсивность - такова

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

поведенческая основа подросткового возраста, которую нельзя не учитывать в следственно-судебной практике.

В то же время следует иметь в виду, что 60% преступников-рецидивистов свое первое преступление совершили в подростковом возрасте.

Поведение несовершеннолетних (подростков) имеет ряд особенностей: недостаточность жизненного опыта, низкий уровень самокритичности, отсутствие всесторонней оценки жизненных обстоятельств, повышенная эмоциональная возбудимость импульсивность, двигательная и вербальная активность, внушаемость, подражательность, обостренность чувства независимости, стремление к престижу в референтной группе, негативизм неуравновешенность возбуждения и торможения. Физиологическая перестройка организма подростка связана с обострением внимания к половым вопросам.

При оптимальных условиях воспитания указанные особенности подростков могут быть компенсированы соответствующей социально-положительной деятельностью.

При неблагоприятных социальных условиях эти особенности катализируют вредные влияния, приобретают отрицательную направленность.

Динамизм психической деятельности подростка в одинаковой мере делает его податливым в сторону как социально-положительных, так и социально-отрицательных влияний.

В человеческой жизни существует ряд переломных этапов. Однако самым сложным из них является этап отрочества, когда существо 14—16 лет уже не ребенок, но еще и не взрослый. Это возраст «социального импринтинга» — повышенной впечатлительности ко всему, что делает человека взрослым.

Существует ряд поведенческих стереотипов, характерных для этого возрастного периода, на базе которых формируется поведенческий тип подростка.

1. Реакция оппозиции. Вызывается завышенными претензиями к деятельности и поведению подростка, излишними ограничениями, невниманием к его интересам со стороны окружающих взрослых. Эти реакции проявляются в прогулах, бравировании опьяненным состоянием, побегах из дома, а иногда и в антисоциальных действиях.

2. Реакция имитации. Проявляется в подражании определенному лицу, образцу. Иногда образцом может стать и антисоциальный «герой». Известно, какое влияние оказывает на подростковую преступность возвеличивание преступника-супермена. Распространившаяся в последнее время мода на детективную литературу может оказать косвенное отрицательное влияние на - самосознание подростка.

3. Реакция отрицательной имитации - поведение, нарочито противопоставленное навязываемой модели.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

4. Реакция компенсации - восполнение неудач в одной области подчеркнутым успехом в другой. (Неуспехи в учебе могут компенсироваться «смелым» поведением.)

5. Реакция гиперкомпенсации— настойчивое стремление к успеху в наиболее трудной для себя области деятельности. Присущая подростку робость может побудить его к отчаянному поведению, к вызывающему поступку, например крайне чувствительный и застенчивый подросток выбирает мужественный вид спорта (бокс, карате и т. п.).

6. Реакция эмансипации — стремление высвободиться из-под навязчивой опеки старших, самоутвердиться. Крайнее проявление — отрицание стандартов, общепринятых ценностей, норм закона, бродяжничество.

7. Реакция группирования — объединение в группы сверстников. Подростковые группы отличаются одноплановостью, однородной направленностью, территориальной общностью, борьбой за господство над своей территорией (во дворе, на своей Улице).

Личностные особенности несовершеннолетних правонарушителей проявляются как условия их асоциального поведения. Но они не определяют подростковую преступность. Причина криминального заражения части несовершеннолетних - дефекты социализации, упущения в семейном воспитании неогражденность подростка от влияния криминальной среды невключённость подростка в социализированные группы, несформированность социально-положительных интересов, повышенный интерес к утилитарному потребительству, раннее формирование опыта насильственного поведения, социально неконтролируемая делинквентность.

Мотивы подростковых преступлений во многих случаях отличаются инфантильностью, а вся структура их криминального поведения — нетранзитивностью. На передний план здесь выдвигаются побуждения лжетоварищества, ложно понятой личностной самореализации, возобладание престижно-потребительских интересов, стремление к самоутверждению в референтно асоциальной группе, подчиненность групповой ингибиции (давлению), демонстративный протест.

Особенности детской мотивации проявляются и в делинквентном (проступочном) поведении несовершеннолетних.

Но чем старше их возраст, тем более существенны их преступные действия, тем больше их криминальная мотивация приближается к поведению взрослых преступников. Грабежи, разбои, убийства и изнасилования совершаются не в силу инфантильности, а в силу глубокой криминальной зараженности несовершеннолетних преступников. Их основная первопричина на— крайне негативные социальные условия повседневного бытия, распространенность криминальных структур, свернутость учреждений, вовлекающих подростков в социально-положительную деятельность.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Тема 4. Детерминация преступного поведения.

Преступное поведение, как и поведение в норме, многофакторно, оно не является следствием одной или даже нескольких причин. Однако многофакторная обусловленность и вероятностный характер отдельного индивидуального преступления не означают принципиальной невозможности его изучения. Здесь преимущественное значение приобретает выявление **типичных** для отдельных категорий преступников индивидуально-психологических особенностей, ценностных ориентации, системы асоциальных и антисоциальных стереотипов, образующих тип преступного поведения.

Социальные и биологические факторы становятся детерминантами криминального поведения не сами по себе, а **интегрируясь в личностно-психологических качествах преступника.**

Преступное поведение отличается от социально-положительного поведения **по содержанию направленности и психорегуляционным особенностям.** В схематизированном виде поведение человека характеризуется его потребностной сферой, системой осознанных и неосознанных побуждений, особенностями целеполагания и целедостижения.

Для поведения большинства преступников характерны **социально-ценностная дезадаптация и дефекты саморегуляции.** При низких регуляторных возможностях индивида асоциальные и антисоциальные установки и привычки не только не контролируются, но сами становятся целеобразующими механизмами поведения.

Преступное поведение осуществляется на основе снятия индивидом своей *социальной ответственности* посредством механизма защитной (самооправдывающей) мотивации, **обесценивания общепринятых ценностей.**

Преступное поведение – **поведение конфликтное**, оно всегда основано на противоречиях, существующих в обществе, в социальных группах, между личностью и социальной группой, между отдельными личностями и, наконец, в самой личности.

Детерминантой преступного поведения выступает наличие у преступника такого *личностного свойства* как **тревожность**. Как личностное свойство тревожность может возникнуть из-за постоянного ощущения опасности и неуверенности в себе. Данное обстоятельство способствует формированию у

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

преступника стремления предвосхитить агрессию со стороны окружающих его людей, тем самым избежать негативных для себя последствий.

Как личностное свойство тревожность может возникнуть из-за постоянного ощущения неуверенности в себе, бессилия перед внешними факторами, преувеличения их могущества и угрожающего характера. Когда человек, обладающий чрезмерным уровнем тревожности, начинает оценивать субъективную угрозу безопасности, то он может предпринять попытки насильственных действий против людей или явлений, которые воспринимаются им как угрожающие, деструктивные. В этом случае человек может совершить преступление, чтобы не разрушить представление о самом себе, своем месте в мире, самоощущении, самооценности, чтобы не прекратилось его биологическое и социальное бытие. По данным эмпирических исследований, тревожность как причина преступного поведения присуща преступникам женского пола, а также несовершеннолетним, имеющим проблемы с самоутверждением.

Важнейшей детерминантой преступного поведения выступает *социальная отчужденность* субъекта. По мнению ученых, социально-психологическое отчуждение есть развивающаяся чаще всего в результате эмоционального отвергания родителями (психологической депривации), из безразличия, а также усвоенной социально-психологической дистанцией между индивидом и средой, изолированность от ценностей общества и невключенность в эмоциональные контакты, отчужденность от общества в целом, его социальных институтов и малых групп (семья, коллектив и др.). Фатально однозначно изолированность не может рассматриваться в качестве причины преступного поведения, но она формирует общую нежелательную направленность личности, которая может предопределять уголовно-наказуемые формы реагирования на конкретные конфликты. По данным эмпирических исследований наиболее отчужденными среди деликвентов являются бродяги, а среди них – алкоголики. Среди преступников наибольшая отчужденность наблюдается у лиц, отбывающих длительные сроки наказания в виде лишения свободы.

Итак, преступное поведение не бывает прямым следствием только непосредственно воздействующих факторов. В поведении человека система внешних обстоятельств преломляется через систему сформированных у него внутренних условий.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Обобщенные способы поведения, т.е. характерологические особенности индивида, формируются преимущественно под влиянием условий среды. Психодинамические особенности – следствие биологических факторов – генотипа. Все отмеченные факторы поведения не обособлены – они образуют единую личностную систему психической регуляции поведения. Однако системообразующим фактором поведения выступает направленность личности.

Тема 5. Психологические основы следственной и судебной деятельности.

Цель следственной деятельности - правовая охрана основных социальных ценностей, установление истины при расследовании правонарушений, предание виновных суду.

Профессионально-психологические особенности личности следователя обусловлены социально-правовыми, нравственными и психологическими особенностями следственной деятельности. Деятельность следователя характеризуется:

- процессуальной регламентированностью средств и сроков следствия, высокой формализованностью социально-ролевой функции следователя;
- познавательно-поисковой направленностью;
- оперативностью (практические результаты одного действия предопределяют выбор другого);
- направленностью на преодоление возможного противодействия заинтересованных лиц;
- наличием властных полномочий, широкой социальной коммуникативностью, повышенной единоличной ответственностью за принимаемые решения.

Наличие властных полномочий является одним из самых существенных психологических факторов межличностного взаимодействия следователя с другими участниками уголовного процесса. Эти полномочия могут создать иллюзию обвинительной направленности деятельности следователя, а в некоторых случаях - вызвать соответствующую профессиональную деформацию. Между тем функция следователя - не обвинение и не защита, а поиск истины в процессе расследования посредством полного, объективного и всестороннего исследования обстоятельств дела.

Закон запрещает следователю применять психическое насилие, прямое и скрытое внушение по отношению к лицам, привлеченным к уголовному делу, домогаться показаний обвиняемого путем насилия, угроз и иных незаконных мер, задавать свидетелям, потерпевшим, опознающим лицам наводящие вопросы, оглашать на очной ставке ранее данные показания ее участников.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

При производстве следственных действий следователь руководствуется процессуальными предписаниями, многие из которых объективно связаны с определенными психическими закономерностями.

В тех случаях, когда законом предусматривается очередность проведения следственных действий (например, необходимость предварительного допроса опознающих), в этой последовательности отражается логика и психология познавательного процесса.

Следователь постоянно сталкивается с разнообразными проявлениями человеческой психики. Он ведет борьбу не с человеком, совершившим преступление, а с конкретными его пороками, борьбу за человека.

Справедливость, объективность, избежание обвинительного уклона, неукоснительная реализация закона - основные требования к следственной деятельности.

Повышенная психическая напряженность работы следвателя, необходимость постоянной оперативной реактивности предъявляют особые требования к нейрофизиологической организации психики следвателя.

К важным нервно-психическим качествам профессии следвателя можно отнести:

- сензитивность - повышенную нервно-психическую чувствительность к внешним воздействиям;
- оптимальное соотношение реактивности (импульсивности) и активности;
- эмоциональную устойчивость;
- пластичность психических процессов;
- пониженный уровень тревожности - умеренную эмоциональную возбудимость в опасных ситуациях;
- резистентность - сопротивляемость внешним и внутренним условиям, препятствующим осуществлению начатой деятельности;
- толерантность - устойчивость к нервно-психическим перенапряжениям.

Для деятельности следвателя существенны также общие особенности организации его сознания, такие, как объем, устойчивость, переключаемость и распределенность внимания, уравновешенность аналитической и синтетической сторон восприятия и мышления, высокий энергетический уровень активности.

Среди **характерологических качеств следвателя** первостепенную значимость имеют интеллектуальные, волевые и коммуникативные качества.

Практическое мышление не сводится лишь к наглядно-действенному мышлению. Умственная деятельность теоретика сосредоточена преимущественно на первой части пути познания, на временном отходе, отступлении от практики. Умственная деятельность практика (каковым является следователь) сосредоточена главным образом на второй части этого пути - на переходе от абстрактного мышления к практике, то есть на том "попадании" в практику, ради которого и производится теоретический отход. "Теоретический ум отвечает перед практикой лишь за конечный результат

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

своей работы, тогда как практический ум несет ответственность в самом процессе мыслительной деятельности”.

Практическое мышление следователя подвержено постоянному испытанию практикой. Этим обусловлены повышенная ответственность и напряженность, присущие работе следователя.

Особенностью практического мышления следователя являются тонкая наблюдательность, способность сконцентрировать внимание на отдельных деталях события, умение использовать для решения частной задачи то особенное и единичное, что не входит полностью в теоретическое обобщение, умение быстро переходить от размышления к действию.

Весьма существенно оптимальное соотношение ума и воли следователя - познавательных и энергетических способностей. Ум и воля - стороны одного и того же явления. Действенная направленность - одно из отличительных качеств интеллекта следователя. И если говорят, что тот или иной следователь имеет незаурядный ум, но лишен необходимых волевых качеств - решительности, мужества и т. п., то можно утверждать, что он не обладает необходимыми для этой профессии качествами.

Познавательно-поисковые, эвристические качества следователя - это его базовые качества. Однако они должны сочетаться с рядом других профессионально-характерологических качеств. Среди них первостепенную значимость имеют система **ценностной ориентации** следователя, его социальная, нравственная позиция, высоко развитое чувство гражданского и служебного долга, способность последовательно и целеустремленно реализовывать государственные интересы, не поддаваясь ситуативным воздействиям, преодолевая межличностные и внутриличностные конфликты на основе положительной социальной мотивации.

Непримиримая борьба со злом, беззаконием и социальной несправедливостью, решительность, гражданское мужество, стойкость и целеустремленность - таковы важнейшие личностные качества, необходимые человеку, выбравшему профессию следователя.

Процессуальная независимость следователя требует от него высокой инициативности, организованности и социальной ответственности. Чтобы справиться с нервно-психическими перегрузками, он должен обладать эмоционально-волевой выносливостью, выдержкой, хладнокровием, упорством, неиссякаемой верой в успех своего дела. Кроме того, физическая выносливость, развитые адаптационные возможности необходимы для работы в сложных, нередко “полевых” условиях, для проведения неотложных следственных действий в любой обстановке. Эти психические качества не являются, однако, исходными. Они формируются в процессе следственной деятельности (на базе общих регуляторных возможностей личности).

С другой стороны, длительная профессиональная деятельность следователя при недостаточной самокритичности может привести к профессионально обусловленной личностной деформации. В силу того что

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

следователь обладает определенными полномочиями, у него могут закрепиться такие негативные личностные качества, как высокомерие, чванливость, грубость, душевная черствость.

Постоянным подчинением деятельности процессуальной регламентации нередко обусловлены ригидность, негибкость, приверженность к шаблонным решениям, формализм; частым соприкосновением с асоциальными проявлениями - устойчивая подозрительность, предвзятость, обвинительный уклон; часто возникающим дефицитом времени - торопливость, поверхностность, правовой нигилизм, проявляющийся в пренебрежении отдельными процессуальными требованиями, в нарушении прав подследственных лиц; ложным чувством корпоративности, “чести мундира” - нежелание исправлять допущенные ошибки.

Указанные проявления негативной личностно-профессиональной деформации могут быть сняты развитым устойчивым самоконтролем, социальным контролем и профессиональным отбором следователей.

Познавательная деятельность следователя проявляется в решении им системы простых и сложных мыслительных задач, в стратегиях решения проблем, в творческом подходе к ситуациям, требующим познавательной активности.

Простые задачи решаются алгоритмически - путем выполнения ряда заранее известных правил. Решение сложных задач связано с творческим, эвристическим поиском ответа в проблемных ситуациях. Так, обнаружение и изъятие материальных следов, процессуальная их фиксация - пример простой алгоритмической задачи.

Мышление следователя должно быть **оперативным**, то есть высокодинамичным интеллектуальным процессом, постоянно корректируемым условиями и результатами практической работы. Многоплановость следственного процесса предъявляет повышенные требования к **синтетической стороне** познавательной деятельности, обуславливает предельные нагрузки на оперативную память.

Недостаток информации, необходимость предпринимать определенные действия в условиях дефицита времени и нередко в условиях активного противодействия требуют высокой пластичности интеллекта следователя, повышенной продуктивности мыслительной деятельности. В силу того что работа следователя связана с юридической оценкой тех или иных обстоятельств, с решением нестандартных задач, его интеллект должен обладать такими качествами, как **критичность, гибкость и продуктивность**.

Наиболее профессионально значимыми качествами интеллекта следователя являются **проницательность и рефлексивность** - способность понимать людей и предвидеть их возможные действия.

Раскрытие преступления по его следам - это глубоко психологизированный процесс знакового, опосредствованного отражения действительности. Люди издревле научились различать в одних явлениях следы

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

других. Свою "родословную" криминалистическое следствие ведет от практики народных следопытов.

Возникновение следов имеет свои закономерности. Материальные следы могут нести информацию об антропологических и функционально-психологических особенностях человека, о последовательности произведенных им действий, о динамических характеристиках его движений - амплитуде, скорости и силе. Материальные следы (например, следы орудий взлома) позволяют в ряде случаев судить о профессии преступника, его возрасте, росте, физической силе, праворукости, леворукости и др.

Каждое событие преступления отражается в материальной среде и в психике людей.

Специфика следственного познания состоит в том, что следователь исследует как взаимосвязи непосредственно воспринимаемых явлений, так и то, что отразилось в сознании людей о расследуемом событии, то есть анализирует психические явления. При этом он выявляет значение исследуемых явлений, ищет ответ на вопрос - что это значит? Ответ будет разным в зависимости от природы исследуемых явлений, от того, что принимается в расчет - природные закономерности или закономерности психики, в частности желания и намерения людей, их эмоционально-волевые особенности. В первом случае решаются объективно обусловленные задачи, во втором - субъективно обусловленные "загадки".

Преступления нередко умышленно маскируют, скрывают, рассчитывая ввести следователя в заблуждение. И не всегда бывает возможно сразу определить, к какому типу относится данная следственная ситуация - к объективно обусловленной задаче или субъективно заданной "загадке". Для распознавания типа этих ситуаций необходимо знать их ключевые признаки.

Психические следы - образы, так называемые личные доказательства, выявляются методом расспроса. Для этого производятся соответствующие следственные действия - допрос, очная ставка, судебно-психологическая экспертиза.

Выявление психических следов имеет свою познавательную специфику - они могут быть обнаружены лишь на основе учета факторов, влияющих на образование психических образов и их воспроизведение.

Исследуя "психические источники" доказательств, анализируя показания, следователь должен дать им оценку, определить их истинность. Для этого необходимо знать психические особенности механизмов образования такого рода доказательств.

В отличие от материальных психические следы нестабильны, подвижны, изменчивы, фрагментарны, имеют тенденцию к "стиранию".

Степень закрепленности психических образов зависит от индивидуальных особенностей человека, его психического состояния, целей, установок и последующих психических наслоений. Поэтому информация, которой располагает следователь, может быть правдивой или умышленно искаженной,

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

но и правдивая информация не является “слепком” прошлого. Представления прошлого всегда обобщаются и реконструируются в сознании.

Следователь должен помнить, что люди описывают события субъективно - под влиянием личностной и ситуативной апперцепции, явлений а константности, личностных особенностей реконструкции материала в процессе его сохранения и воспроизведения и т. п. Учет этих обстоятельств - профессионально обязательное требование.

Существенная способность следователя - **распознавать ложность показаний**. Множество мелких деталей, которые никто из свидетелей не может заранее обдумать, помогают ему осуществлять следственный поиск в правильном направлении. Поэтому одна из важных задач следователя - выявление деталей расследуемого события.

Итак, профессионально направленная наблюдательность, способность к систематизированному сопоставлению фактов, реконструкции явлений по их косвенным признакам, критичность и рефлексивность - таковы особенности мышления следователя.

Наиболее сложные группы следственных ситуаций отличаются крайней информационной недостаточностью. Значительная роль в расследовании таких ситуаций принадлежит эвристическим познавательным-поисковым способностям следователя.

Решение поисковых следственных задач связано с активным поиском новых средств получения недостающей информации. При этом познавательная деятельность следователя осуществляется на основе психологических закономерностей решения сложных нестандартных задач; он должен обладать высокоразвитым воссоздающим и творческим воображением.

Тема 6. Психология личности преступника.

Психологические особенности самым активным образом участвуют в формировании нравственного облика личности и мотивации ее поведения, можно утверждать, что преступники от неправоверников отличаются нравственно-психологической спецификой. Можно предположить, что преступники далеко не всегда понимают, чего от них ждет общество и как они должны поступать в тех или иных ситуациях. У них отсутствуют побуждения к соблюдению социальных норм.

Существует несколько типологических схем личности преступника. Приведем некоторые из них. По признакам антиобщественной направленности поведения в основу типологии личности положены ее отношения к различным общественным ценностям.

1. Негативно-пренебрежительное отношение к личности и ее важнейшим благам: жизни, здоровью, телесной неприкосновенности, чести, достоинству, спокойствию и т. д. Подобное отношение лежит в основе умышленных агрессивных-насильственных преступлений - убийств, телесных повреждений, изнасилований, оскорблений и т.д., а также большинства случаев хулиганства.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

2. Корыстно-частнособственнические тенденции, связанные с игнорированием принципа распределения материальных благ по труду, права государственной собственности и личной собственности граждан. Это характерно для совершения хищений, краж, мошенничества, взяточничества, спекуляции и иных корыстных преступлений.

3. Индивидуалистическое отношение к различным социальным установлениям и предписаниям, к общегражданским, служебным, семейным и прочим обязанностям. Подобные антисоциальные черты определяют совершение ряда хозяйственных преступлений, преступлений против порядка управления, правосудия, воинских преступлений и т. п.

4. Легкомысленно-безответственное отношение к установленным социальным ценностям и своим обязанностям по отношению к ним, проявляющееся в различных неосторожных преступлениях.

На основании такой классификации отношений выделены следующие типы преступников: "Случайный" - впервые совершивший преступление, противоречащее общей социальноположительной направленности, характеризуемой всем предшествующим нравственным поведением. "Ситуационный" - совершивший преступление под воздействием неблагоприятной для преступника внешней ситуации при общей социально-положительной направленности. "Неустойчивый" - совершивший преступление впервые, но допускавший и раньше различные правонарушения и аморальные проявления. "Злостный" - неоднократно совершавший опасные преступления, в том числе ранее судимый. "Особо опасный" - неоднократно совершавший опасные преступления, в том числе признанный особо опасным рецидивистом. В приведенных схемах типы личности преступника связаны с преступлениями и с его отношением к различным общественным ценностям. Эти схемы могут иметь и практическое значение, например для классификации преступлений и осужденных. Вместе с тем они, на наш взгляд, нуждаются в ряде уточнений.

Кроме того, негативное отношение к тем или иным ценностям еще не означает, что человек совершит преступление. О негативном же отношении, как правило, судят тогда, когда какие-то действия, выявляющие это отношение, уже совершены. Можно обоснованно предположить, что одна и та же субъективная причина (в данном случае отношение) способна породить различные действия, равно как и разные причины могут вызывать весьма сходное поведение. В целом же здесь внимание акцентируется на внутренних причинах преступления.

По степени общественной опасности личности и ее криминогенной активности мы предлагаем выделить такие типы преступников:

1. "Особо опасные" ("активные антисоциальные") - многократно судимые рецидивисты, устойчивое преступное поведение которых носит характер активной оппозиции обществу и его ценностям. В первую очередь это преступники, постоянно совершающие кражи, грабежи, разбои, хулиганские

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

действия и тяжкие преступления против личности. Среди них обращают на себя внимание профессиональные преступники, для которых преступления являются единственным или главным источником получения средств к существованию (например, квартирные и карманные вору). Они иногда сражаются с крупными расхитителями, помогая им в транспортировке и сбыте похищенного, охраняя их лично и т. д., что и образует организованную преступность. Благоприятные для совершения преступлений ситуации они активно создают сами. Сюда следует отнести и крупных расхитителей имущества, крупных взяточников, совершающих такие преступления длительное время.

2. "Десоциализированные опасные" ("пассивные асоциальные") - деклассированные лица, выпавшие из системы нормального общения, длительное время ведущие паразитическое, часто бездомное, существование. В основном это лица, занимающиеся бродяжничеством, попрошайничеством, тунеядцы, многие из них неоднократно судимы и являются алкоголиками. Они совершают и корыстные преступления, но, как правило, мелкие, для обеспечения своего антиобщественного существования и особенно приобретения спиртных напитков. В отличие от "особо опасных" преступников эти лица в основном пассивны: ситуации для совершения правонарушений сами обычно не создают, а используют складывающиеся. Но, как и "особо опасные" преступники, представители этого типа устойчивы в своем противоправном поведении.

3. "Неустойчивые" - лица, отличающиеся частичной криминогенной заряженностью и совершающие преступления (порой не один раз) не в силу стойких антиобщественных установок, а из-за включенности в такие группы, образ жизни которых находится на грани социально приемлемого и антиобщественного. Наиболее распространенными представителями этого типа являются правонарушители, совершающие в нетрезвом состоянии мелкие хищения и кражи, хулиганство, реже - грабежи, разбои, некоторые насильственные преступления. При существенном изменении жизненных обстоятельств в лучшую сторону и эффективном воспитательном воздействии они способны воздержаться от противоправных действий.

4. "Ситуативные" - лица, чья общественная опасность выражена в поведении незначительно. Преступления совершаются ими не потому, что ситуации имеют решающее значение. Дело в том, что из-за своих психологических особенностей они попадают в жесткую зависимость от ситуации, не находя социально приемлемого способа ее разрешения. К числу "ситуативных" относится немало насильственных преступников, а также лиц, совершивших корыстные преступления в субъективно сложных жизненных обстоятельствах, например при материальных затруднениях. Разумеется, эта типология, как и другие, носит условный характер, и, по-видимому, не каждый преступник может быть без колебаний отнесен к тому или иному типу. Можно встретить представителей смешанных, промежуточных групп. Другие

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

имеющиеся типологии преступников носят больше описательный, чем объяснительный, характер. В качестве примера приведем типологию расхитителей, разработанную В. Г. Танасевичем. К первой группе он отнес преступников с ярко выраженной антиобщественной направленностью, с чрезвычайно развитыми эгоистическими наклонностями, безразличным отношением к общественным интересам. В этой группе выделяются: расхититель-делец с активной антиобщественной установкой; расхититель-рецидивист, превративший хищения в основной источник доходов; расхититель-"жулик", рассматривающий имущество как источник личного благополучия. Вторую группу составляют лица, совершающие хищения при отсутствии выраженных антиобщественных устремлений в результате неблагоприятно складывающихся ситуаций, жизненных трудностей.

Основным стимулом, причиной поведения человека является мотив. Именно в нем отражено то, ради чего совершаются действия, в чем их личностный смысл для субъекта. В мотиве опредмечиваются потребности и интересы, он формируется под влиянием влечений и эмоций, установок и идеалов. В ходе их удовлетворения мотивы могут изменяться и обогащаться. Поведение человека обычно полимотивировано, т. е. определяется рядом мотивов, но они не равнозначны. Одни являются ведущими, основными, другие выступают в роли дополнительных. Личность больше всего отражена в мотиве, а поэтому справедливо утверждение, что она такова, каков мотив ее поведения.

Мотив - явление субъективное, связанное с индивидуальными особенностями и установками личности, но в то же время включающее в себя и ее социально-психологические черты. Результаты современных криминологических исследований не позволяют утверждать, что есть специфические мотивы преступного поведения, во всяком случае подавляющее большинство мотивов преступлений не являются таковыми и могут вызывать иные действия. Все зависит от нравственных черт личности, предопределяющих выбор цели и средства ее достижения. Основная масса мотивов как бы нейтральна; исключения составляют те, которые направлены на реализацию физиологической потребности в алкоголе или наркотиках. Поэтому оценка мотивов по моральным критериям не всегда допустима. Мы полагаем, что в основу типологии преступников должны быть положены мотивы их уголовно наказуемых поступков. Отдельные попытки (только отдельные!) создания такой типологии уже предпринимались. Так, среди насильственных преступников (совершающих насильственные действия) по мотивационным особенностям предлагается выделить, например, лиц старших возрастных групп (старше 40 лет), для которых характерны мотивы ревности, а также лиц из числа молодежи (от 18 до 29 лет), преступления которых основываются на мотивах мести, сопряженных с потребностями самоутверждения в семье, при отсутствии длительных неприязненных отношений между ними и потерпевшими.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Тема 7. Психологические особенности импульсивных и неосторожных преступлений.

Многие преступления совершаются импульсивно, спонтанно, без специально сформированной цели. Эти преступные акты образуют класс малоосознанных реакций. Импульсивные действия регулируются установками - подсознательными побуждениями, общей личностной направленностью.

Во всех поведенческих стереотипах, основанных на подсознательной установке, мотивы и цели совпадают (сдвиг мотива на цель). Здесь мотивы трансформированы в механизм установки.

Обязательным признаком субъективной стороны преступных импульсивных действий является цель; мотив совпадает с целью.

Импульсивное поведение может быть вызвано различными причинами:

- эмоциогенной обстановкой при несформированности у индивида адекватных реакций;
- общей эмоциональной неустойчивостью индивида;
- состоянием опьянения;
- привычными формами поведения;
- психопатическими аномалиями личности.

Во всех импульсивных реакциях проявляется личностная готовность индивида к определенным действиям. При конфликтных эмоциональных состояниях чувства, эмоции подавляют рациональные механизмы регуляции поведения и приобретают ведущую регуляционную функцию, превращаются в основной механизм импульсивных действий.

Иногда при стечении внезапно возникших обстоятельств человек вынужден действовать очень быстро. Мотивы поступков в таких ситуациях неточно называются «вынужденными мотивами». В связи с этим следует иметь в виду, что в экстремальных ситуациях мотивы действий человека бывают свернутыми, совмещенными с внезапно сформированной целью. Чем руководствуется человек, обороняющийся от внезапного нападения? В данном случае его поведение определяется не продуманными мотивами, а общим побуждением, готовностью к самосохранению, которое проявляется в стереотипных действиях самообороны.

Нередко импульсивные действия совершаются и по «внутренним поводам» - из-за стремления личности самоутвердиться, обеспечить свое превосходство перед окружающими, дать выход накопившимся отрицательным эмоциям.

Наиболее остро импульсивность проявляется в состоянии аффекта, сильного душевного волнения, характеризующегося дезорганизацией сознания, торможением всех зон мозга, кроме гипердоминантного очага, расторможением обширных подкорковых зон, резкой активизацией импульсивных, произвольных оборонительных и агрессивных реакций. Осознанные цели и мотивы при аффекте отсутствуют - срабатывает установка на преодоление

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

аффектора. Аффект связан с неспособностью личности выйти из данной острой, критической ситуации социально адаптированным способом.

Состояние аффекта тормозит все не связанные с гипердоминантой психические процессы и навязывает индивиду «аварийный» стереотип поведения (бегство, агрессия, крик, плач, хаотичные движения, сдвиги в функционально-физиологическом состоянии организма). В состоянии аффекта нарушается важнейший механизм деятельности - избирательность в выборе поведенческого акта, резко изменяется привычное поведение человека, деформируются его жизненные позиции, нарушается способность к установлению взаимосвязей между явлениями, в сознании начинает доминировать какое-либо одно, нередко искаженное, представление - происходит так называемое «сужение сознания» (торможение всех зон коры мозга, кроме тех, которые связаны с гипердоминирующей зоной).

Закон признает «сильное душевное волнение» смягчающим обстоятельством. При этом обычно учитывается, что сильное душевное волнение возникает внезапно как импульсивная, непосредственная реакция на сверхсильный раздражитель, при котором и преступный умысел возникает также внезапно, а преступное деяние совершается сразу за действиями потерпевшего. Аффект может возникнуть и в результате обнаружения впоследствии результатов неправомочных действий потерпевшего, наносящих урон достоинству личности или ее здоровью.

В действиях, совершаемых в состоянии сильного душевного волнения, цель не конкретизирована, действие имеет лишь общую направленность. Преступление, совершаемое в состоянии аффекта, имеет неопределенный и косвенный умысел.

Конфликтным эмоциональным состоянием, активизирующим импульсивные реакции, является и стресс, также относящийся к разряду состояний «сильного душевного волнения». Понятием «стресс» (от английского «stress» - давление, напряжение) охватывается большое разнообразие психически крайне напряженных состояний, вызванных различными экстремальными воздействиями (стрессорами).

Различаются физиологический стресс (перенапряжение физиологических функций) и психический стресс. Психический стресс подразделяется на информационный и эмоциональный.

Информационный стресс возникает в условиях оперативно-информационной перегрузки человека при выполнении им усложненных управленческих функций с высокой степенью ответственности за последствия принимаемых решений (например, в условиях аварийной ситуации).

Эмоциональный стресс возникает в экстремальных, крайне опасных ситуациях (внезапное нападение, стихийные разрушения, личностно значимые «стратегические» конфликты).

При этом психика человека может модифицироваться в форме:

- крайней активизации двигательной-импульсивной активности,

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

- развития глубоких тормозных процессов (ступор),
- генерализации - распространение активности на широкую область объектов, нарушение дифференцировки в выборе целей.

При демобилизующем стрессе (дистрессе) деформируются вся мотивационная сфера личности и ее адаптивно-поведенческие навыки, нарушается целесообразность действий, ухудшаются речевые возможности. Но в ряде случаев стресс мобилизует адаптивные возможности личности (такая разновидность стресса называется австрессом).

Человеческое поведение как при аффекте, так и при стрессе не низводится полностью на бессознательный уровень. Его действия по устранению аффектора или стрессора, выбор орудий и способов действия, речевых средств сохраняют социальную обусловленность. Сужение сознания при аффекте и стрессе не означает его полного расстройств.

Для целей расследования существенно исследование поведения индивида в постаффектном и постстрессовом состоянии (последнее всегда характеризуется крайним упадком сил, апатией, безразличием, пониженной двигательной активностью).

Деформация в эмоционально-волевой сфере человека происходит не только в состоянии аффекта и стресса. Одной из разновидностей так называемых конфликтных психических состояний является состояние фрустрации (от латинского «frustratio» - тщетное ожидание, расстройство из-за обмана ожиданий) - крайне эмоционально напряженное негативное состояние, связанное с возникновением непреодолимого для данной личности препятствия в достижении значимой для него цели (отказ любимого жениха от обещания жениться, увольнение с работы, различные стратегически значимые материальные и духовные утраты).

Состояние фрустрации проявляется в невыносимо тягостном, гнетущем психическом напряжении, в чувстве отчаяния, безысходности, крайней агрессивности в отношении фрустратора. Глубина состояния фрустрации зависит от значимости блокируемой деятельности и близости достигаемой цели. Фрустрация может привести к депрессии - к уходу от реальности, замещению ее действиями в воображаемой сфере (грезы), снижению уровня поведения (вплоть до регрессии). Нейрофизиологически это связано с тем, что резкие высокие психические напряжения, вызывая охранительное торможение, затормаживают тонкие и сложные структуры саморегуляции.

В результате этого могут возникнуть неврозы и даже характерологические деформации - устойчивая неуверенность в себе, заниженность самооценки, уровня притязаний, ригидность (от латинского «rigidus» - жесткий, твердый, непластичный) - неспособность гибко изменять программы поведения.

Импульсивность поведения особенно характерна для психопатических личностей и лиц с акцентуированными характерами, стремящихся к

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

немедленному удовлетворению актуализированных потребностей без должного учета обстоятельств, склонных к мгновенным компенсаторным реакциям.

Значительные деформации в регуляции поведения возникают в состоянии алкогольного опьянения. Лица, находящиеся в этом состоянии, отличаются крайне пониженной способностью оценивать объективное содержание событий, воспринимаемой ситуации.

Итак, импульсивные преступления - «замыкание» острых психических состояний индивида на конфликтные для данной личности ситуативные обстоятельства, которые выступают пусковым механизмом ее малоосознанных противоправных действий.

Характер этих ситуативных обстоятельств позволяет судить о том, что криминогенно для данной личности. Все импульсивные преступные акты отличаются свернутостью сознательных регуляционных компонентов поведения. В этих поведенческих актах деформируется сознательно волевая регуляция поведения - сознательное принятие решений, развернутое программирование действия замещаются установочными реакциями - готовностью индивида к характерным для него стереотипным действиям в типовых ситуациях.

Мотивы и цели действия перекрываются генерализованным эмоциональным побуждением - нанести ущерб травмирующему эмоциогенному источнику.

Однако импульсивные преступные акты нельзя рассматривать как разновидность случайных преступлений. Они, как правило, закономерно обусловлены личными особенностями импульсивных преступников. И это стереотипизированность импульсивного преступного поведения имеет существенное значение для оценки личности преступника и ее ресоциализации. Импульсивность поведения не может безоговорочно рассматриваться как смягчающее ответственность обстоятельство. Во многих случаях она характеризует устойчивое общественно опасное качество личности, ее крайне пониженную социальную ответственность.

Тема 8. Психологические аспекты расследования преступлений в сфере организованной преступности.

Понимание социально-психологических особенностей возникновения и функционирования различных преступных групп, внутригрупповых динамических процессов, которые происходят в этих группах, правильная психолого-правовая и криминалистическая оценка их преступной деятельности является необходимым условием разработки эффективных приемов и методов борьбы с ними. Среди членов любой преступной группы имеется круговая порука, которая характеризуется взаимной поддержкой друг друга в целях противодействия усилиям правоохранительных органов. В этой связи сотрудникам правоохранительных органов следует устанавливать базовую направленность каждой организованной преступной группы. Эта информация

Ф ЕНУ 703-13-17 Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus). Издание первое

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

поможет точнее определить сферу, регион преступной деятельности группы, а также ее общественную опасность, примерную численность и структуру. Особое внимание необходимо обращать на нетипичные для данной группы преступления, отличающиеся более низким криминальным профессионализмом в выборе методов их совершения отдельными ее членами. Именно такой подход позволит собрать сведения о наименее защищенных от разоблачения звеньях преступной группировки, а также о ее отдельных членах, которые не отличаются достаточным уровнем криминального профессионализма. Система следственно-разыскных действий должна носить активный и упреждающий характер, что предполагает:

- 1) своевременную изоляцию организаторов преступного формирования от остальных ее членов;
- 2) выведение из-под их влияния остальных участников группы, для которых членство в ней, нормы групповой жизни и морали представляют меньшую ценность;
- 3) выявление лиц, не довольных отношением к ним со стороны других членов группы.

В преступных группах всегда существуют скрытые или открытые разногласия и конфликты между отдельными лицами. Из-за этих противоречий могут складываться напряженные отношения, которые обычно при задержании еще более усиливаются из-за незнания того, как поведет себя и какие даст показания другой задержанный. Такие опасения среди отдельных участников преступной группировки по поводу возможной дачи другим задержанным правдивых показаний являются объективной реальностью, которую следователь должен видеть и тактически грамотно использовать.

Именно способность сотрудников правоохранительных органов заметить в преступной группе назревающие конфликты, а также увидеть причины разногласий помогает выбирать наиболее оптимальные, тактически грамотные приемы воздействия на участников организованной преступной деятельности с целью активного использования противоречий в их показаниях.

Тема 9. Коммуникативная деятельность следователя

Деятельность следователя связана с его непосредственным взаимодействием с участниками уголовного процесса. Возможное противодействие заинтересованных лиц требует от следователя реализации определенных поведенческих стратегий, рефлексивного управления поведением противодействующих лиц, использования психологизированных тактических приемов.

Базой действий и здесь являются информационные процессы. Однако, если на этапе поиска преступника информация поимущественно извлекается из обстоятельств совершения преступления, то при взаимодействии с проходящими по делу лицами информационные процессы обусловлены

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

психическими состояниями этих лиц, их позицией в отношении правосудия и отношением к данному следователю.

Следователю предстоит адекватно отразить позиции и реальную информированность лиц и создать психологические предпосылки для информационного общения.

При этом могут возникнуть следующие ситуации:

- 1) допрашиваемое лицо обладает искомой информацией, но скрывает ее;
- 2) допрашиваемое лицо располагает необходимой информацией, но умышленно ее искажает;
- 3) допрашиваемое лицо добросовестно передает определенные сведения, но информация не адекватна действительности (в силу искажений восприятия и личностной реконструкции материала в памяти субъекта);
- 4) допрашиваемое лицо не располагает искомой информацией.

В целях объективного, полного и всестороннего расследования, получения адекватной информации о расследуемом событии следователь должен осуществлять эффективную коммуникативную деятельность.

Начиная расследование, следователь в ряде случаев встречается с коммуникативной неопределенностью.

Здесь следователь выдвигает предположение о наиболее вероятных действиях противодействующей стороны. Оптимальность следственных решений зависит от уровня рефлексивности следователя.

Имитируя позиции противодействующей стороны, возможные рассуждения обвиняемого, подозреваемого или недобросовестного свидетеля, пытающихся ввести следствие в заблуждение, следователь" рефлексивно управляет их действиями.

Психическое состояние проходящих по делу лиц определяется их позицией в отношении следствия, правовым положением лица (является ли оно обвиняемым, подозреваемым, потерпевшим или свидетелем), их индивидуально-психологическими особенностями.

Основанием для привлечения лица к уголовной ответственности служит наличие достаточных доказательств для обвинения. Для предъявления обвинения следователь должен собрать доказательства, свидетельствующие о том, что деяние имело место, что образующие его фактические признаки соответствуют составу преступления, что преступление совершено тем лицом, которому предъявляется обвинение, и отсутствуют обстоятельства, исключающие уголовную ответственность или освобождающие от нее.

Акт предъявления обвинения состоит из оглашения обвинения и разъяснения обвиняемому его прав.

В психологическом плане важно, чтобы разъяснение сущности обвинения и процессуальных прав обвиняемого было сделано простым, доступным языком. Необходимо получить ответы на все заданные обвиняемому вопросы и получить его подтверждение о том, что он понимает предъявленное ему обвинение.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

После вынесения постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого у следователя и обвиняемого возникает ряд процессуальных прав. Следователь вправе пресечь попытки обвиняемого уклониться от уголовной ответственности, помешать установлению истины по делу, объявить меру пресечения (арест, подписка о невыезде), отстранить обвиняемого от должности, провести обыск, наложить арест на имущество. Учитывая поведение обвиняемого в ходе следствия и другие обстоятельства, следователь может принять решение об изменении или отмене меры пресечения.

Для успешного осуществления предварительного следствия необходимо ориентироваться в личностных особенностях проходящих по делу лиц и особенно обвиняемого и подозреваемого. Следователю необходимо иметь сведения об образе жизни обвиняемого, его социальных связях, круге знакомств, бытовых условиях. Особенно важно знать этапные факторы формирования личности обвиняемого, существенные биографические данные. Необходимо обратить внимание на поведенческие установки и стереотипы обвиняемого лица, его адаптационные и коммуникативные возможности, способы поведения в конфликтных ситуациях.

Особенности психического состояния обвиняемого (подозреваемого) в значительной мере определяются его отношением к событию преступления и правосудию. Существенное значение имеют социально-ценностные личностные позиции, а также рефлексия обвиняемым (подозреваемым) степени доказанности преступления, состояния его расследования.

В зависимости от этих обстоятельств могут возникнуть две различные стратегии поведения, связанные или со стремлением избежать суда и справедливого наказания, или с осознанием неизбежности суда (и даже его необходимости в случае глубокого раскаяния).

Первая из указанных стратегий поведения ведет к выработке соответствующей защитной тактики, формированию в сознании обвиняемого (подозреваемого) так называемой "защитной доминанты". Эта защитная тактика может быть активной — дача ложных показаний, уничтожение вещественных доказательств, создание ложных доказательств, влияние на свидетелей и пассивной — отказ от сотрудничества со следователем без использования активных средств противодействия.

"Защитная доминанта" противодействующих расследованию лиц (кроме обвиняемого, подозреваемого, ими могут быть и свидетели, и даже потерпевшие), — основной психический феномен, ориентация в котором особенно существенна для тактики расследования.

Защитные механизмы возможного противодействия следователю начинают формироваться уже при возникновении преступного умысла, а затем в ходе совершения преступления и при сокрытии его следов. Опытный преступник делает все, по его мнению, возможное, чтобы скрыть следы преступления, крайне затруднить расследование, ввести следователя в заблуждение, планирует линию поведения и в случае раскрытия преступления.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Защитная доминанта обвиняемого определяет направленность его психической деятельности, повышенную чувствительность ко всему тому, что охраняется сложившимися защитными позициями. Но в этом и основная слабость доминанты. Каждое слово следователя, его действия непроизвольно соотносятся обвиняемым на все то, что охраняется защитной доминантой. При этом возникает тенденция к преувеличению информационной вооруженности следователя, переоценка угрожающих воздействий.

Психология взаимодействия следователя с обвиняемым (подозреваемым) определяется и теми общими психологическими особенностями, которые присущи лицам, совершающим определенные виды преступлений. Следователь должен учитывать, что, например, насильники, как правило, отличаются крайним эгоизмом, примитивно-анархическими устремлениями, жесткостью и агрессивностью. Во взаимоотношениях с этой категорией подследственных лиц следует предвидеть возможные аффективные вспышки, ситуативные конфликты. Наряду с этим пониженная критичность их поведения делает невозможным длительное, тактически продуманное противодействие следователю.


Жесткая позиция необходима в отношении лиц, обвиняемых в злостном убийстве.

Взаимодействуя с так называемыми "случайными" убийцами, следователь должен всесторонне учитывать неблагоприятные бытовые обстоятельства в их жизни. Взаимодействуя с лицами, привлеченными к уголовной ответственности по обвинению в изнасиловании, следователь должен иметь в виду такие их психические особенности, как бесстыдство, крайняя вульгарность, разнузданная чувственность, аморальность.

Определенные общие психологические особенности присущи и лицам, обвиняемым в корыстно-насильственных преступлениях. Так, грабежи и разбои совершают, как правило, лица с крайней антисоциальной и антиправовой ориентацией. Для них характерны глубокая аморальность, пьянство. Наряду с этим они во многих случаях отличаются повышенным самоконтролем, способностью к устойчивому тактическому противодействию.

Личность обвиняемых, как правило, противоречива — одни их оценки, оправдательные, направлены на себя, другие, обвинительные — на окружающих лиц.

Преступники уходят от признания своей виновности. Убийцы, разбойники, грабители, насильники, воры, расхитители в своей массе внутренне не осуждают себя. Их самооценки отличаются низкой самокритичностью, неадекватностью. Большинство преступников не относит себя к типичному образу преступников, они выводят себя за рамки социальной ответственности, формируя механизм психологической защиты. В связи с этим они становятся малочувствительными к информации, противоречащей их личностным установкам (механизм психологического вытеснения), изыскивают доводы для оправдания своего поведения (механизм самооправдательной рационализации),

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

изыскивают всевозможные лично утверждающие компенсации, гипертрофируют лично-положительные самооценки.

Человек осуждает себя лишь в тех случаях, когда переходит границы собственных поведенческих принципов.

Социальные нормы, нарушаемые преступником, лично обесценены, поэтому у него и не возникает, как правило, чувства вины. Но преступник, сохраняя ценность своего Я - образа, остается в силу этого чувствительным в отношении собственной системы ценностей; тех своих качеств, которые он ценит. Уличение в бесчестности его может не волновать, а уличение в трусости, малодушии, предательстве — глубоко оскорбить. Все эти психологические особенности обвиняемых нужно учитывать в тактическом взаимодействии с ними.

Изложение обвиняемым фактических обстоятельств дела должно подвергаться психологическому анализу — оно свидетельствует о том, чему сам обвиняемый придает большее значение, чего избегает, что доминирует или тормозится в его сознании.

Насильственные типы преступников, как правило, склонны к обвинительной трактовке действий других лиц. Большинство преступников утрируют провоцирующий характер предпреступной ситуации, субъективно "усиливают" способствующие преступлению обстоятельства. Необходимо также учитывать тенденцию обвиняемых к изменению своих позиций, адаптацию их оправдательной позиции по мере предъявления доказательств. Психологически важно всемерно ослаблять и находить слабые места в их оборонительной позиции. Но в ряде случаев следует идти "на поводу" легенды обвиняемого, с тем чтобы предъявить решающие доказательства на фоне психического контраста, наиболее эффективно демаскировать обвиняемого.

Тема 10. Учет и использование психологических закономерностей в тактике допроса.

Допрос при производстве расследования — это процесс получения показаний от лица обладающего сведениями, имеющими значение для расследуемого дела. Это одно из самых сложных следственных действий, его производство требует от следователя высокой общей и профессиональной культуры, глубокого знания человеческой психологии, мастерского владения тактико-криминалистическими приемами допроса. Сложность допроса заключается не только в том, что следователю в ряде случаев приходится иметь дело с людьми, не желающими говорить правду или отказывающимися от дачи показаний вообще, но и в том, что в показаниях человека искренне стремящегося сообщить следователю все известное ему по делу, могут быть ошибки, произвольные искажения, заблуждения или даже вымысел, которые при допросе надлежит своевременно обнаружить и учесть при оценке и использовании показаний. Цель допроса состоит в получении полных и объективно отражающих действительность показаний. Подготовительный этап.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Он предшествует непосредственной встрече следователя и допрашиваемого. Главными его задачами выступают: получение максимального объема информации о допрашиваемом, формирование цели допроса, установление наличия и качества имеющихся доказательств, а основной целью— психологическая и тактическая подготовленность следователя к проведению допроса. Цель допроса определяет генеральную линию поведения следователя, тактические особенности применения им тех или иных приемов и методов допроса. В зависимости от вида допроса целей может быть несколько и последовательность их достижения потребует изменения его тактики, используемых средств и методов. Тактическая подготовленность следователя означает наличие у него четкого и обоснованного плана проведения допроса с учетом указанных выше позиций, а также предусмотрение оперативной его коррекции в необходимых случаях. Это достигается знанием и умением применять широкий спектр приемов ведения допроса в различных ситуациях знанием особенностей течения психических процессов, внимания, восприятия, памяти у различных категорий людей, детей, пожилых, инвалидов и пр.

Создание необходимых предпосылок и условий для такого взаимодействия—главная задача стадии установления психологического контакта. Это касается в первую очередь современных психотехнологий коммуникации, эриксоновский гипноз и др. элементы которых в той или иной степени обязательно должны быть взяты на вооружение при допросе. Подстройка или создание подсознательного доверия допрашиваемого к допрашивающему. Смысл этого приема в том, что допрашивающий как бы настраивается на «волну» допрашиваемого и общается с ним на доступном и понятном обоим языке тела, биоритмов, темпе мыслительного процесса преодолевая неизбежные в ситуации допроса коммуникативные барьеры. Это достигается следующими приемами.

Немалую помощь в эффективном взаимодействии с допрашиваемым на данной стадии могут оказать и такие рекомендации Д. Карнеги «Искренне интересуйтесь другими людьми», «Говорите о том, что интересует собеседника», «Помните, что имя человека—самое приятное и важное для него слово», «Помогайте собеседнику обрести чувство собственной значительности и делайте это искренне».

Основная стадия допроса. Если остальные описываемые стадии допроса в той или иной мере характерны для допросов всех категорий лиц, то данная стадия имеет существенные особенности, определяемые двумя основными группами участников - свидетеля и потерпевшего и подозреваемого и обвиняемого. Эти особенности обусловлены различием процессуального положения, целями и задачами допроса, применяемыми в ходе допроса приемами и методами, в том числе и психологическими, процессуальным положением лиц. Разделение допросов на допрос в условиях бесконфликтной ситуации (свидетелей и потерпевших) и допрос в условиях конфликтной ситуации (подозреваемых и обвиняемых) представляется необоснованным, так

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

как обе формы могут быть присущи допросам всех рассматриваемых категорий лиц.

Знание формы и методов психологической защиты допрашиваемого позволяет следователю выбрать наиболее эффективный способ собственной психологической защиты. В противном случае он просто не сможет достичь поставленных целей допроса. Психологический анализ и оценка отношений лица к событию преступления, его последствиям, своей роли в нем (потерпевшему) следователю позволяет определить позицию допрашиваемого по отношению к органам расследования. Установление этой позиции позволяет наиболее эффективно варьировать последовательность применения приемов и средств допроса, выбор и применение мер психологического воздействия. Психологический анализ и оценка интегральных личностных характеристик (общей и социальной направленности) ценностных ориентации, установок, мотивов, взглядов, убеждений.

Завершение допроса. В уголовном процессе завершение допроса означает проставление подписи допрашиваемого под протоколом допроса. В психологическом плане завершение допроса имеет несколько иное значение. Как любое общение, допрос имеет начало, основную часть и окончание, причем начало и окончание, как правило, наиболее запоминаемы человеком. Это необходимо учитывать, тем более если с допрашиваемым еще придется встречаться не раз. Если начало допроса, а именно стадия установления психологического контакта, остается в памяти допрашиваемого как некий эмоциональный фон или сформированное отношение к следователю как к личности, что существенно упрощает установление и поддержание психологического контакта при последующих встречах, то завершение допроса выступает как финал только данного эпизода общения и закладывает прочный фундамент для продуктивных последующих встреч. На стадии завершения допроса потерпевшего и свидетеля подводятся резюме прошедшей беседы, отмечаются моменты, которые нашли отражение в протоколе допроса, и акцентируется внимание на тех обстоятельствах или фактах, которые в силу различных причин (забывания, нежелания) и т.п. Подсознательное возвращение к этим фактам стимулирует умственную деятельность, память и способствует эффективному вспоминанию. Допросы обвиняемого и подозреваемого, как правило, бывают множественными. Поэтому, завершая текущий допрос, необходимо подготовить благоприятную почву для последующего. Исходя из достигнутых результатов, можно дать лицу тему для размышлений в виде нескольких дополнительных вопросов.

Тема 11. Психология проведения отдельных следственных действий.

Кроме допроса, к числу следственных действий относятся: очная ставка, предъявление для опознания, следственный эксперимент, воспроизведение

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

показаний на месте, обыск, выемка, следственный осмотр, освидетельствование, получение образцов для сравнительного исследования.

Очная ставка проводится следователем между лицами, в показаниях которых имеются существенные противоречия, поэтому она, как правило, связана с острой конфликтной ситуацией и высокой эмоциональной напряженностью. На результаты очной ставки оказывают влияние: 1) внутренний фактор – заблуждение одного лица или группы лиц, заведомо ложные показания одного или обоих участников очной ставки, прежний преступный опыт допрашиваемого, неприязненные отношения между ее участниками, ролевые позиции ее участников, темперамент и состояние того или иного допрашиваемого; 2) внешний фактор – выбор времени, уровень подготовки к очной ставке, контроль следователем своего собственного состояния, планирование очной ставки.

Воспроизведение показаний на месте может являться как самостоятельным следственным действием, так и разновидностью следственного эксперимента и сочетает в себе элементы ряда следственных действий. Ближе всего по своей психологической характеристике оно относится к допросу и осмотру места происшествия, в основном сочетает в себе психологические особенности этих следственных действий.

Основная цель воспроизведения показаний – приобрести дополнительную информацию по отношению к той, которая уже получена в ходе допроса данного лица. При воспроизведении показания у допрашиваемого путем ассоциативных связей улучшается память.

Следователь в ходе воспроизведения показаний может получить информацию значительно большую, нежели при допросе, потому что он не только слушает, но видит и сравнивает. В ходе воспроизведения показаний следователь нередко ставит перед собой задачи по проверке достоверности той или иной версии, выдвинутой им самим или обвиняемыми. Поэтому в ходе воспроизведения показаний часто выявляются противоречия в собранных по делу доказательствах, которые иным способом выявить было бы трудно или невозможно.

Поскольку воспроизведение показаний производится только с согласия допрошенного лица, от следователя требуется проявить значительные

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

коммуникативные качества для успешного поддержания контакта в период этого сложного следственного действия.

Проведение следственного эксперимента требует тщательной психологической подготовки обвиняемого, в результате которой он мог бы обрести внутреннюю убежденность в необходимости воспроизведения тех же действий, в тех же условиях и с помощью тех же средств (инструментов, приспособлений и т.п.), к которым он когда-то готовился и осуществлял в момент совершения преступления.

При подготовке следственного эксперимента необходимо учитывать не только общие физические и психические данные, характеризующие его участников, но и их психосоматическое состояние на момент произведения опытов. Заболевание, тревога, опасение и даже простая утомляемость могут существенно снизить восприятие происходящих процессов.

Первоочередной задачей для следователя является установление с обвиняемым надлежащего психологического контакта (если он к этому моменту не был установлен). Непременное условие проведения следственного эксперимента – чистосердечное признание обвиняемого в совершенном им преступлении, что свидетельствует о внутренней его готовности к этому следственному действию.

Необходимое условие достоверности результатов следственного эксперимента – максимально точное воспроизведение обстоятельств расследуемого события. Это касается и используемых в эксперименте материальных объектов и условий, в которых они должны проявить те или иные качества.

Обыск – следственное действие, одним из доминирующих элементов которого является принуждение по отношению к обыскиваемому. Он заключается в принудительном обследовании помещений и сооружений, приусадебных участков, одежды и тела отдельных лиц в целях отыскания и изъятия имеющих значение для дела объектов. Принудительный характер обыска и противоречие целей у лиц, принимающих в нем участие, обуславливают конфликтную ситуацию. Кроме того, для обыска характерно отсутствие постоянного диалога с лицом, располагающим необходимой информацией, отсутствие контакта (обыскиваемый часто уже в силу одной ситуации обыска склонен отрицательно относиться к следователю).

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Все перечисленные выше факторы затрудняют получение следователем информации о месте нахождения спрятанных предметов, поэтому он должен использовать факторы, способствующие успеху обыска: подготовку к производству обыска, наблюдение и правильный анализ результатов этого наблюдения, ряд личностных качеств и навыков следователя, которые при производстве обыска могут способствовать его успеху.

Положительные или отрицательные результаты обыска нередко предопределяются подготовкой к этому следственному действию. Хорошая подготовка обеспечивает своевременное начало этого действия, планомерность его проведения, уверенность в успехе, которая возникает у его участников.

В ходе подготовки к обыску следователю рекомендуется получить ответы на следующие вопросы: 1) что следует искать; 2) что представляет собой объект, который подлежит обыску, площадь объекта, рельеф объекта, его планировка, количество помещений, количество дверей и окон и их расположение, мебель и ее расположение и т.д.; 3) кто, кроме обыскиваемого, может находиться на объекте в момент обыска; 4) каково (искусственное или естественное) освещение объекта обыска; 5) имеется ли на объекте телефон или другие средства связи (рация, звонок, селектор и т.п.); 6) где могут находиться искомые предметы; 7) кто будет производить обыск; 8) какие технические средства и другие материалы следует взять с собой и т.д.

Один из приемов, обеспечивающих успех обыска, заключается в его внезапности для того, у кого он производится. Для этого необходимо: 1) определить наиболее подходящее время для обыска; 2) участникам обыска скрытно прибыть на место; 3) внезапно проникнуть в помещение, подлежащее обыску.

Основной способ получения информации при обыске – наблюдение и анализ его результатов. При обыске следует наблюдать за всей обстановкой на объекте, за поведением и обыскиваемого, и обыскивающих.

Наблюдение за поведением обыскиваемого может дать следующую информацию: 1) находясь в такой ситуации, он прогнозирует свое будущее в зависимости от результатов обыска; 2) приближение обыскивающего к месту хранения искомых предметов (например похищенных вещей) не может не сказаться на поведении обыскиваемого.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

При наблюдении за обыскиваемым следует обращать особое внимание на невербальные проявления его психического состояния (жесты, мимика, пантомимика, покраснения кожных покровов, тремор рук, бегающие глаза, суетливость и т.д.), которые часто являются индикатором приближения обыскивающего к опасному месту или удаления от него.

Осмотр места происшествия – это неотложное следственное действие, состоящее в непосредственном восприятии следователем и другими участниками осмотра места происшествия в целях изучения обстановки, обнаружения, фиксации и изъятия следов и других вещественных доказательств, выдвижения и проверки версий о событии преступления, его механизме, участниках, а также решения других вопросов, которые могут иметь значение для правильного решения уголовного дела.

Цели осмотра места происшествия: 1) непосредственное изучение следователем материальной обстановки места происшествия для выяснения характера и обстоятельств расследуемого события; 2) обнаружение, фиксация, изъятие и оценка следов преступления и иных вещественных доказательств; 3) получение исходной информации для выдвижения общих и частных версий о механизме события, его участниках, о личности преступника и др.; 4) получение данных для организации розыска преступника по горячим следам и других оперативно-розыскных мероприятий.

Кроме того, при проведении осмотра необходимо установить обстоятельства, способствовавшие совершению преступлений.

Производя осмотр, следователь выдвигает версии о характере события, его участниках, их действиях и др. В ходе дальнейшего осмотра эти общие версии проверяются, конкретизируются, выдвигаются частные, например, о времени совершения преступления, орудиях преступления, действиях участников расследуемого события и др.

Для успешного осмотра места происшествия рекомендуется решать три задачи в строгой последовательности: 1) собрать всю информацию, которая может иметь отношение к расследуемому событию. На этом этапе не следует ограничиваться сбором сведений под влиянием только одной версии; 2) проанализировать собранную информацию и на этой основе попытаться создать версии, которые бы объясняли произошедшее событие; 3) сопоставление каждой выдвинутой версии со всей обстановкой места

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

происшествия, в ходе которого должны быть объективно отмечены все противоречия (негативные обстоятельства).

Тема 12. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.

Психологические познания - это познания в области психологии, следовательно, в данном случае речь идет о специальных познаниях в науке. Профессиональными знаниями теории и методологии психологии, практическими навыками и умениями проведения психологических исследований обладает только психолог, имеющий высшее психологическое образование и работающий по своей специальности. Но это не означает, что любой выпускник высшего учебного заведения, получивший диплом по специальности "Психология", имеет достаточную профессиональную подготовку для проведения судебной экспертизы. В психологии очень много специализаций, поэтому психологи, не имеющие дополнительной подготовки именно по судебной психологии и, соответственно, не имеющие опыта экспертной работы, не могут быть отнесены к лицам, обладающим необходимыми психологическими познаниями для дачи экспертного заключения, и нельзя поручать им производство судебной экспертизы.

Это очень важное обстоятельство для лиц, назначающих экспертизу, поскольку нигде в законодательном порядке не оговаривается, кого считать профессионально компетентным для производства судебной экспертизы, в том числе проводимой психологом. Если в отношении психологов, являющихся сотрудниками специализированных экспертных учреждений, таких сомнений не должно возникать, то при назначении экспертами иных специалистов в области психологии (преподавателей высших учебных заведений, сотрудников научных институтов и других учреждений) вопрос о наличии у них специальных психологических познаний следует решать индивидуально. Возможность их привлечения для производства конкретной экспертизы решается лицом, производящим дознание, следователем, прокурором или судом с учетом образования, специализации психолога, стажа его работы, дополнительной подготовки по судебной психологии, опыта экспертной деятельности, наличия ученой степени и т.д.

Формы использования специальных психологических познаний.

Основной процессуальной формой использования специальных психологических познаний является судебно-психологическая экспертиза и комплексные с нею виды судебных экспертиз.

Кроме того, возможно привлечение следователем лица, обладающего специальными психологическими познаниями, не в качестве эксперта, а в качестве специалиста. Специалист может быть вызван и для участия в судебном разбирательстве. Основные уголовно-процессуальные обязанности специалиста - это участие в производстве следственных действий с

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

использованием своих специальных профессиональных знаний и навыков для содействия следователю в обнаружении, закреплении и изъятии доказательств; обращение внимания следователя на обстоятельства, связанные с обнаружением, закреплением и изъятием доказательств; дача пояснения по поводу выполняемых им действий.

В судебной-следственной практике возможны и другие формы использования специальных психологических познаний - в первую очередь справочно-консультационная деятельность сведущего лица. Это непроцессуальная, не регулируемая уголовно-процессуальным законодательством деятельность психолога, действующего в качестве сведущего лица. Она заключается в информировании следователя или суда о возможности существования тех или иных явлений, с точки зрения современного уровня развития теории психологии и накопленных в психологии эмпирических фактов. Консультативная справка психолога по запросу следователя или суда оформляется в письменной форме и приобщается к уголовному делу. Консультация сведущего в психологии лица, составленные им справочные данные могут учитываться при вынесении различных процессуальных решений.

При необходимости использования специальных психологических познаний следователям в каждом конкретном случае нужно четко решать, в какой форме это следует сделать. Несоблюдение этого правила может приводить к существенным судебным-следственным ошибкам.

Например, следователь, рассматривая уголовное дело по обвинению врача К. в совершении ряда тяжелых преступлений по сексуальным мотивам, включая убийства, назначил судебную-психологическую экспертизу, поскольку К. происходил из благополучной и уважаемой семьи, характеризовался исключительно положительно, состоял в браке, имел двух малолетних детей, и обвинение его в тяжких преступлениях вызвало у окружающих сильные сомнения. При этом эксперту не разрешалось задавать К. вопросы, относящиеся к предмету его обвинения, и не показывались материалы уголовного дела. В своем заключении эксперт отметил, что у испытуемого "имеется выраженность преступных тенденций. Преступления, совершаемые этими людьми, бессмысленно жестоки, не спланированы, нередко принимают дикие, необычайно жестокие формы сексуальных преступлений и убийств... Анализ психологического профиля обрисовывает тип антисоциального, аморального психопата". Это заключение использовалось следователем для доказательства вины К. в инкриминируемых ему деяниях. Эксперты-психиатры диагностировали у К. психопатию с комплексом сексуальных извращений. Он был признан вменяемым и приговорен к высшей мере наказания.

По поводу данной "экспертизы" следует отметить следующее. Использование психологических познаний в форме судебной экспертизы

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

предполагает, что заключение будет сформулировано относительно обстоятельств, между которыми существует однозначная связь, и что установить ее, причем с достоверностью, позволяет современный уровень развития научных знаний. В данном случае речь идет об определении однозначной связи между психологическими характеристиками личности субъекта и совершенными им действиями. Современная психологическая наука не в состоянии дать ответа на вопрос, совершал ли субъект, характеризующийся некоторыми психологическими качествами, конкретные действия или нет. Более того, одним из принципиальных положений психологической науки является констатация отсутствия однозначного соответствия особенностей личности субъекта его поступкам и высказываниям. Данная связь может носить только вероятностный характер. Между мотивами, потребностями, желаниями, с одной стороны, и конкретными поступками - с другой, лежит целый ряд опосредующих и промежуточных звеньев, поддающихся сознательному контролю. Человек, обладающий набором психических качеств, свидетельствующих о наличии у него расстройств сексуального влечения, может никогда не реализовать эти личностные особенности в практических делах, а вся его активность в этом направлении сведется к психическим переживаниям, мечтам, фантазиям и т.п. Кроме того, особенности его психологической мотивации могут найти свое выражение в относительно безвредных поступках, не нарушающих норм уголовного права. Иными словами, спектр возможностей по реализации рассматриваемых особенностей психики чрезвычайно широк и не сводится к определенным формам поведенческой активности. С этой точки зрения очевидно, что все высказывания эксперта относительно "выраженности преступных тенденций" К. являются лишь гипотетическими рассуждениями и не могут рассматриваться в качестве доказательства по делу. Подобные высказывания противоречат юридическому принципу презумпции невиновности, ибо здесь обвинение подкрепляется не с помощью достоверно установленных фактов, а на основании выводов, которые в лучшем случае носят вероятностный характер. Поскольку одним из оснований назначения судебно-психологической экспертизы по делу К. было явное несоответствие между его социальным статусом и тяжестью преступлений, в которых он обвинялся, можно было бы посоветовать в подобных случаях прибегать не к судебно-психологической экспертизе, а к другим формам использования специальных познаний.

Здесь был бы уместен вариант составления психологом совместно с психиатром справки, в которой указывалось бы, что согласно современным научным представлениям психологии и психиатрии, между психическими особенностями обвиняемого и характером деяний, которые ему инкриминированы, нет непреодолимого психологического противоречия. Она не имеет доказательной силы по вопросу о совершении или не совершении

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

конкретным лицом конкретных поступков, а дает лишь общее представление относительно некоторых медико-психологических аспектов расследуемого уголовного дела.

В качестве примера привлечения психолога как сведущего лица можно привести и составление "психологического портрета" разыскиваемого преступника по данным психологического анализа собранных материалов уголовного дела (показания свидетелей, вещественные доказательства и т.п.); особенно это важно при оперативно-розыскной деятельности и расследовании так называемых "серийных" преступлений (убийств на сексуальной почве и изнасилований), когда совершается целый ряд однотипных криминальных действий.

Справочно-консультативная деятельность психолога в непроцессуальной форме часто состоит и в сообщении судебным следственным органам информации о целесообразности проведения судебно-психологической или комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы, о правильной постановке вопросов в постановлении (определении), входящих в компетенцию эксперта-психолога и т.п. Такие консультации не обязательно составлять в письменном виде, и они не приобщаются к делу.

Тема 13. Психологические аспекты методики расследования отдельных видов преступлений.

В повседневной деятельности органов внутренних дел по раскрытию и расследованию преступлений важное значение имеет человеческий фактор. Правовые нормы, как и социальные, экономические, организационные и иные регуляторы поведения людей, действуют в сочетании с психологическими. Поэтому и сам механизм правового регулирования включает в себя психологический аспект, без учета которого трудно добиться должной действенности правовых норм.

Решая сложные задачи по раскрытию и расследованию преступлений работники органов внутренних дел (в особенности сотрудники следственных подразделений) сталкиваются с самыми различными проявлениями человеческих убеждений, интересов, потребностей, чувств, мотивов, взаимоотношений, позиций и других психологических особенностей. При выполнении своих функций следователь зачастую вступает в психологически обостренные отношения с частью граждан, особенно с теми, кто встал на путь конфликта с законом либо обладает деформированным правосознанием.

Игнорирование психологического аспекта либо его некомпетентный учет снижают эффективность действий следователя. Умение разобраться во всей гамме психологических оттенков и зависимостей своей работы характеризует уровень профессионального мастерства следователя.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Повышение эффективности деятельности следственных аппаратов и профессиональных качеств их сотрудников во многом определяется состоянием научной разработки тех или иных практических вопросов.

Одним из них является совершенствование следственной тактики.

В целях успешного раскрытия и расследования преступлений возникает необходимость осуществления специальных организационно- тактических мероприятий в определенной системе и последовательности, с учетом новейших достижений и разработок науки.

В свою очередь это ставит задачу разработки вопросов использования психологических знаний, а на их основе - выяснение психологической природы и тактики применения различных средств, методов и форм следственной деятельности. Возникла необходимость разработки таких тактических приемов, которые, учитывая психические закономерности, давали бы возможность с наименьшей затратой сил, максимально и эффективно решать задачи по предотвращению, раскрытию, расследованию преступлений и розыску скрывшихся преступников.

1. СЛЕДСТВЕННАЯ ТАКТИКА И ПСИХОЛОГИЯ.

Основу деятельности следственных работников, обеспечивающую достижение эффективных результатов в раскрытии и расследовании отдельных преступлений, в розыске лиц, совершивших преступление и т.п., составляют тактические приемы, образующие в совокупности следственную тактику. Если тактика вообще - умение оценивать обстановку и в соответствии с ней избирать линию своего поведения, то следственную тактику рассматривают как систему научных положений и разрабатываемых на их основе практических рекомендаций по организации, планированию и осуществлению следственных действий, а также линию поведения следователя.

Таким образом, следственная тактика проявляется в двух взаимосвязанных формах: с одной стороны - это система научных рекомендаций по осуществлению следственных мероприятий, с другой - практическая деятельность следователя.

Тактика - это наиболее рациональная и эффективная организация проведения следственных мероприятий. Она как категория динамического плана должна быть гибкой и подвижной, опираться на научно обоснованное предвидение и призвана обеспечивать высокую оперативную готовность органов внутренних дел и содержать набор возможных вариантов действий при изменении условий и целей решения задач расследования преступлений.

Важное место в формировании тактики следственных действий занимают данные психологии. Практическая потребность в использовании достижений психологической науки обусловлена и самой природой следственной деятельности, которая осуществляется специально подготовленными людьми

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

(следователями) и направлена на полное и объективное расследование всех обстоятельств совершенного преступления. Следовательно, в борьбе с преступностью, осуществляемой в процессе следственной работы, нельзя не учитывать закономерности и механизмы психики людей при решении оперативных задач. В этом плане нужно учитывать два обстоятельства.

Во-первых, в любом преступлении, представляющем конкретный волевой акт противоправного поведения, особенно совершаемом тайно, замаскировано, с применением ухищрений, отчетливо проявляются индивидуально - психологические черты личности. Преступление как бы впитывает в себя то отрицательное, что есть в человеке, обнажает пороки в его нравственном формировании, раскрывает его антисоциальную установку.

Во-вторых, следственная деятельность, если ее рассматривать в общепсихологическом аспекте, может быть охарактеризована как совокупность действий специально уполномоченных должностных лиц, направленных на удовлетворение потребностей и общества в целом, и отдельных людей.

Следственная работа относится к числу так называемых "критических" видов деятельности, осуществляемых в экстремальных, стрессогенных условиях. Она характеризуется рядом факторов, общих с другими "критическими" деятельностями, например дефицитом времени и информации, неопределенностью ситуаций, их вероятностным характером, эмоциональной значимостью, повышенной ответственностью за принимаемые решения. Существуют также психологические особенности, специфические в основном для следственной работы, сочетание которых обуславливает и психологическое своеобразие тактики действий следственных работников.

При разработке следственной тактики большое значение играет учет ряда важных психологических факторов, определяющих специфику тактических приемов при расследовании преступлений.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ СЛЕДСТВЕННОЙ ТАКТИКИ:

- обязательное психологическое изучение личности лиц, причастны к расследуемым событиям;
- обеспечение психологического контакта с ними и оказание на них правомерного психологического воздействия;
- обладание следователем специфическими особенностями личности, обуславливающими эффективность его профессиональной деятельности.

Разработка тактических приемов, повышение их научной обоснованности и эффективности требует обязательного и полного учета психологической характеристики действий и поступков лиц, связанных как с совершением, так и с расследованием преступлений. Под психологическим изучением личности в следственной деятельности следует понимать целенаправленную деятельность

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

по установлению определенной совокупности данных, характеризующих личность и имеющих значение для выработки правильных решений по проведению следственных мероприятий, оказанию психологического воздействия на личность и т.п. Учет психологических особенностей личности позволяет предвидеть поведение индивида в конкретных ситуациях (например, при задержании преступника, определении при этом тактических приемов задержания). Получению необходимой информации об особенностях личности способствует наблюдение, которое осуществляется с целью выявить определенные черты характера и темперамента, мотивы и интересы и др.

Другой психологический аспект следственной тактики образует проблему психологического контакта следователя с лицами, оказавшимися в сфере его деятельности, индивидуально – психологического подхода к каждому из них.

Таким образом, во всех случаях следователь выступает в качестве психологического агента, действующего на психологическую жизнь людей в желательном для него направлении. Это еще раз подчеркивает значение для него психологических познаний, необходимость понимания человеческой психики, проникновения в духовный мир людей.

Повседневная работа следователя невозможна без знания психологии лица, совершившего преступление, тактики его действий, а также без знаний психологии потерпевших и свидетелей, ее закономерностей.

Но чтобы понимать психологию людей и оказывать на них психологическое воздействие, необходимо уметь управлять и своими процессами и состояниями.

В условиях активного противоборства (зачастую в самых острых формах), необходимости постоянной сложной интеллектуальной работы, зашифровки своих целей, маскировки действительных социальных ролей, эффективно действовать может далеко не каждый человек. Успешное выполнение следственных функций требует специфических особенностей личности, определенных психологических качеств, способствующих эффективной работе в подобных экстремальных ситуациях.

В первую очередь к ним относят:

- профессионально - психологическую ориентированность его личности;
- психологическую устойчивость;
- развитые волевые качества, умение владеть собой в сложных ситуациях, смелость, мужество, разумную склонность к риску;
- хорошо развитые коммуникативные качества, умение быстро устанавливать контакт с различными категориями людей, устанавливать и поддерживать доверительные отношения;
- способность оказывать психологическое воздействие на людей при решении различного рода оперативных - служебных задач;

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

- ролевые умения, способность к перевоплощению;
- развитые профессионально-значимые познавательные качества: профессиональные наблюдательность и внимательность, профессионально развитую память, творческое воображение;
- профессионально развитое мышление, склонность к напряженной умственной работе, сообразительность, развитую интуицию;
- быстроту реакции, умение ориентироваться в сложной обстановке.

Таким образом, все вышеуказанное позволяет сделать вывод о том, что при определении тактики действий следователя, необходимо обязательно учитывать и использовать различные психологические закономерности, позволяющие повысить эффективность следственной деятельности.

Применение тактических приемов, выбор приема зависит от следственной ситуации, от ее оценки следователем. Поэтому осуществление любого следственного мероприятия может иметь место только после глубокого изучения сложившейся ситуации.

Следственная ситуация включает в себя совокупность фактических данных о расследуемом событии и условиях, в которых необходимо принять решение на осуществление следственного мероприятия и обеспечить его реализацию.

Фактически следственная ситуация относится к классу ситуаций, которые в психологии получили наименование проблемных. Проблемная ситуация - это содержащее противоречие и не имеющее однозначного решения соотношение обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность индивида или группы.

Следственная ситуация как разновидность проблемной ситуации характеризует взаимодействие следователя и его окружения, а также психическое состояние, присущее личности следователя, включенной в объективную и противоречивую по своему содержанию среду. Осознание какого - либо противоречия в процессе следственной деятельности (например, невозможность установления лица, совершившего преступление, трудности в проведении отдельных следственных действий и т.п.) приводят к появлению потребности в новых знаниях, в том неизвестном, которое бы позволило разрешить возникшее противоречие. Несколько упрощая можно сказать, что следственная ситуация, являясь проблемной по своей сущности, - это ситуация, требующая вмешательства следователя, принятия им решения, призванного воздействовать на условия расследования уголовного преступления. Такая ситуация всегда находится у истоков принятия решения на проведение следственных действий. И здесь большое значение приобретает психологический анализ следственных ситуаций, который осуществляется через ряд определенных взаимосвязанных стадий.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

При осуществлении психологического анализа следственных ситуаций большое значение приобретает учет ряда важных требований:

ТРЕБОВАНИЯ К ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ АНАЛИЗУ СЛЕДСТВЕННЫХ СИТУАЦИЙ:

- внимательное изучение личности подследственных;
- прогнозирование их поведения;
- выяснение условий, способствующих подготовке, совершению преступлений либо сокрытию преступника от следствия.

Психологический анализ складывающейся ситуации требует внимательного изучения личности подследственных. Особенности их личности накладывают существенный отпечаток на характер действий следователя и выбор наиболее эффективных тактических приемов применительно к конкретной ситуации. Во многом это видно из действий обвиняемых, разыскиваемых, поскольку их характер чаще всего неотделим от особенностей их личности. Поэтому необходимо выяснить психологические свойства подозреваемых, обвиняемых, вероятность их сопротивления со следователем.

Глубокое изучение личности подследственного должно заканчиваться прогнозированием его поведения в будущем и того, как это повлияет на осуществление следственных мероприятий в целом.

Психологический анализ следственной ситуации предполагает также выяснение условий, способствующих подготовке, совершению преступления либо сокрытию преступника от следствия и суда. Необходимо также установить, кто из окружения обвиняемого или какие обстоятельства толкали его на преступный путь.

А.Р.Ратинов отмечает, что не случайно с понятием тактики мы встречаемся в тех видах практической деятельности, которые связаны с соперничеством, борьбой (спорт, военное дело, оперативно-розыскная и следственная деятельность и др.)

Постоянное сопротивление является типичным для следственной деятельности. В психологическом анализе ситуаций сопротивления при раскрытии преступлений, на первый план выдвигается вопрос о том, как рассуждают и принимают решение "соперничающие" стороны. В психологии такая мыслительная работа обозначается термином "рефлексия", т.е. размышление, связанное с имитацией мыслей и действий противника и с анализом собственных рассуждений и выводов. При наличии противодействия побеждает та сторона, которая имеет превосходство в рефлексии. Отсюда ясно, как важно для оперативного работника уметь предвидеть возможные действия лица, совершившего преступление, как важно не только предугадывать эти действия, но и своевременно обеспечивать их изменение, локализацию. Это можно осуществить только в том случае, если с подобной целью постоянно

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

собирают информацию, изучают ее, моделируют процесс ее использования в ходе реализации тактических приемов.

Рефлексивное управление поведением противодействующего лица основано на:

- анализе его общих адаптационных способов;
- его ригидности, шаблонности;
- неосведомленности о тактических планах сотрудника, о мере его информированности;
- использовании внезапности, дефицита времени и информации для продуманных контрдействий.

Тема 14. Психологические основы ресоциализации.

Исправительная психология изучает психологические основы ресоциализации осужденных:

- восстановление нарушенных социальных качеств личности, необходимых для ее полноценной жизнедеятельности в обществе;
- проблемы эффективности наказания;
- динамику личности осужденного в процессе исполнения наказания, формирование ее поведенческих возможностей в различных условиях жизнедеятельности;
- соответствие исправительного законодательства задачам исправления осужденных.

Исправительная психология призвана выработать практические рекомендации по ресоциализации осужденных, разрабатывать средства и приемы психологической коррекции личности правонарушителей.

Ресоциализация личности осужденных связана прежде всего с их ценностной переориентацией, формированием у них механизма социально-положительного целеполагания, отработкой прочных стереотипов социально-положительного поведения. Создание условий формирования адаптированного поведения личности — основная задача исправительных учреждений. Решение этой задачи связано с теоретической разработкой проблемы личностного исправления, личностной реконструкции в процессе исполнения наказания.

Сложные задачи, стоящие перед уголовно-исполнительными учреждениями, могут успешно решаться лишь на основе коренной перестройки их деятельности, комплексных социальных и психолого-педагогических программ ресоциализации различных категорий осужденных.

Исправительная психология исследует закономерности и особенности жизнедеятельности человека, отбывающего наказание, положительные и отрицательные факторы условий социальной изоляции для личностной самореализации индивида. Задача работников исправительных учреждений состоит в диагностике личностных дефектов осужденных, разработке

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

обоснованной программы их исправления, предупреждении тех многочисленных отрицательных «влияний тюрьмы», которые традиционно содействуют криминализации.

Решение сложных проблем психодиагностики и психокоррекции отдельных категорий осужденных по силам только соответствующим специалистам в области ресоциализирующей психологии. В связи с этим отметим и острый дефицит в подобных кадрах, и крайнюю научную неразработанность проблем пенитенциарной психологии — теории личностной перестройки, социальной реконструкции осужденных.

В качестве общих задач исправительной психологии можно указать следующие:

- психологическая диагностика личностных особенностей каждого осужденного, выявление конкретных дефектов ее общей социализации, правовой социализации, а также дефектов ее психической саморегуляции;
- разработка долгосрочной программы индивидуально-личностной психолого-педагогической коррекции, поэтапной ее реализации;
- осуществление необходимых мер психотерапии, релаксации, нивелирование личностных акцентуаций, психопатических проявлений, снятие всевозможных психологических барьеров, проявлений криминальной психологической защиты;
- разработка и внедрение новых принципов режима, его коренная гуманитаризация;
- всемерное восстановление нарушенных социальных связей личности, мобилизация ее психической активности, формирование социально-положительной микросреды;
- формирование социально-положительных жизненных перспектив.

В правовой доктрине наказанием именуется назначенная судом от имени государства лицам, совершившим преступление, принудительная мера, выражающаяся в каре (совокупности установленных законом правоограничений, соответствующих каждому виду этой меры), преследующая цели исправления осужденных, предупреждения совершения новых преступлений как осужденными, так и другими лицами и способствующая искоренению преступления. Но может ли кара быть средством исправления?

Исправление преступника — сложный психологизированный процесс его личностной реконструкции. Драматизм психического состояния преступников состоит в том, что своему жуткому, мерзкому преступлению они придают положительный личностный смысл, оправдывают себя путем обесценивания нарушенных ими ценностей, ограждения своего внутреннего мира от психотравмирующих воздействий, использования ложных, суррогатных замещений.

Исправить преступника — значит осуществить его глубинную личностную перестройку, изменить личностную направленность, сформировать новый социально адаптированный стиль его жизнедеятельности. Но возможно ли

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

достижение этих задач только методом наказания? Человека нельзя сформировать и тем более исправить методом устрашения, кары, прямого грубого принуждения. Одно и то же наказание по-разному действует на разных людей.

Пенитенциарное воздействие — воздействие духовное. Личность может самоизменяться только изнутри. Внешние же побуждения — лишь условие для принятия ею своих решений.

Исправление провинившейся личности может быть достигнуто только через покаяние, чистосердечное самоосуждение — раскаяние, ее ценностную переориентацию, включение в сферу ее стыда и совести нарушенной социальной ценности.

Под ресоциализацией осужденных следует понимать длительный процесс, имеющий в своей основе сложный комплекс психолого-педагогических, экономических, медицинских, юридических и организационных мер, направленных на формирование у каждого осужденного способности и готовности к включению после отбытия наказания в обычные условия жизни общества.

Таким образом, ресоциализация определяет основные направления деятельности исправительных учреждений. Она предполагает усвоение элементарных норм, ценностей и знаний, необходимых и достаточных для того, чтобы быть включенными в жизнь общества. Это поможет осужденному на первых порах более или менее успешно справляться с необходимым количеством ролей в обычных условиях жизни общества, а в перспективе будет служить основной базой для восстановления соответствующего объема функций нормального члена общества. В то же время она предъявляет конкретные требования к условиям отбывания наказаний. Они должны быть достаточными, по крайней мере, для того, чтобы осужденный не утрачивал умений и навыков поведения, практикуемого в обычных условиях жизни общества. Учет этого требования позволяет преодолеть существенный недостаток в идеологии воспитания, которая на протяжении многих лет мирилась с существующими в местах лишения свободы условиями, затрудняющими эффективную организацию педагогического процесса.

Тема 15. Психологические аспекты справедливости и законности уголовно-правового наказания.

В ходе судебного следствия суд должен проанализировать и учесть все обстоятельства, послужившие совершению преступления конкретным подсудимым с оценкой его личностных качеств, которые в конечном итоге определили социально значимые особенности его поведения. Все негативные психологические качества индивида, обусловившие преступное деяние, должны быть проанализированы и учтены судом. (гипертрофированное корыстолюбие, злобность, агрессивность, развращенность). + Аморальность (социально значимое негативное качество индивида) – система взглядов и

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

поведенческих стереотипов индивида, основанная на непринятии им норм нравственности, нигилистическом отношении к социальным требованиям.

При индивидуализации наказания суд должен учитывать:

- форму вины, цели и мотивы преступления;
- психическое состояние подсудимого особенности его личности.

Для назначения судом наказания большое значение имеет повторность. неоднократность совершения преступления. Как отягчающие, так и смягчающие вину обстоятельства характеризуют личность подсудимого. Смягчающими обстоятельствами являются чистосердечное признание, явка с повинной, публичное раскаяние, готовность возместить причинный ущерб и т. п.

Для квалифицированного определения наказания необходим психологический анализ типологических особенностей поведения преступника. При этом следует учитывать, что отдельные характерологические качества индивида (например, утрюмость, неприветливость, скрытность и т. п.) могут создавать негативное впечатление об индивиде и влиять на соответствующее отношение к нему судей. В структуре же совершенного им преступного деяния эти качества могут и не иметь существенного значения. Поэтому, оценивая личностные качества преступника, нужно анализировать прежде всего те его психические качества, которые определяют социально значимые особенности его поведения.

К таким социально значимым негативным качествам подсудимого относится прежде всего аморальность — система взглядов и поведенческих стереотипов индивида, основанная на непринятии им норм нравственности, нигилистическом отношении к социальным требованиям.

Большинство преступных деяний связано с самоосвобождением индивида от обязанностей перед обществом, утратой чувства стыда и совести.

Аморальность поведения может быть обусловлена не только дефектами индивидуального морального сознания, но и общими дефектами психической саморегуляции индивида — ситуативной зависимостью индивида, его неспособностью руководствоваться в своем поведении общими принципами.

Профессиональная малоопытность, неспособность индивида правильно оценить обстановку, его пребывание в состоянии стресса, аффекта или фрустрации, его психическая ослабленность после тяжелой болезни, стечение тяжелых жизненных обстоятельств — все это необходимо учитывать, для того чтобы наказание было справедливым и адекватно воспринималось и оценивалось осужденным.

При групповых преступлениях психика одного индивида может быть подавлена внушающим влиянием референтной группы. Разнообразны проявления понуждения к совершению преступления, психического влияния и психического насилия.

При оценке мотивов преступления, всего механизма его сознательного обоснования следует учитывать, имели ли эти мотивы устойчивый, личностный

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

характер или были связаны со склонностью индивида к принятию поспешных, нетранзитивных решений, его неспособностью учитывать все значимые жизненные обстоятельства.

В различных видах деятельности люди располагают разными психофизиологическими возможностями. Их поведение определяется смысловыми установками и поведенческими стереотипами, привычками, многочисленными психологическими барьерами и ситуативными предпочтениями.

Назначая наказание, суды призваны учитывать характер и тяжесть преступления, личность виновного, обстоятельства, предусмотренные законом в качестве смягчающих или отягчающих ответственность.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Планы проведения практических семинарских занятий и методические рекомендации по выполнению заданий

1. Понятие и предмет юридической психологии. Право и личность. Гуманистическая сущность современного права и правового мировоззрения.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Право и личность.
2. Гуманистическая сущность современного права и правового мировоззрения.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб.: ПитерКом, 1998.
2. Еникеев М.И. Общая юридическая психология (в двух ч.). Ч II «Юридическая психология». Учебник. – М.: Юрид. лит., 1996.
3. Юридическая психология: Учебник для вузов. Пер. с фр. / Отв. Ред. В.С. Нерсеенц. – М., 2000.

2. Психология потерпевшего.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Процессуальное и криминологические основы понятие потерпевшего.
2. Особенности допроса потерпевшего.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. «Энциклопедия юридической психологии» А. М. Столяренко. Закон и право. – М., 2003 г.
2. Васильев В. Л. «Юридическая психология», М., 2003 г.

3. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушители.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Понятие несовершеннолетних.
2. Девиантное поведение несовершеннолетнего.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Клиническая и судебная подростковая психиатрия /Под ред. В.А. Гурьевой. М.: Генезис, 2001. 480 с.
2. Медицинская и судебная психология: Курс лекций /Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. М.: Генезис, 2009. 606 с.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

4. Детерминация преступного поведения.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Криминальное поведение.
2. Типология преступника.
3. Насильственный тип преступника.
4. Корыстный тип личности преступника

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Жигарев Е.С., Петухов В.И. Философия криминологии. М., 2006. С. 157, 228.
2. Кондратюк Л.В., Овчинский В.С. Криминологическое измерение. М., 2008. С. 38.
3. Антонян Ю.М., Беликова Г.Г. Криминологическая оценка взаимодействия личности и ситуации // Криминологический журнал. 2007. № 1. С. 19.

5. Психологические основы следственной и судебной деятельности.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Познавательная-установочная деятельность следователя.
2. Психологические особенности личности следователя.
3. Коммуникативная деятельность следователя.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Еникеев, Марат Исхакович. Юридическая психология [Текст] : учеб. Для студентов юрид. и других гуманитар. вузов / М. И. Еникеев. - Москва : Норма, 2005. - 501,
2. Васильев, Владислав Леонидович. Юридическая психология [Текст] : учеб. для вузов / В. Л. Васильев ; С.-Петербург. ун-т МВД России. - 6-е изд., доп. и перераб. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. - 604,
3. Чуфаровский, Юрий Валентинович. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности [Текст] : учеб. пособие / Ю. В. Чуфаровский. - Москва : Проспект, 2009. - 207,


6. Психология личности преступника.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Типология личности преступника.
2. Корыстный тип преступника.
3. Деадаптация преступника в обществе.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

1. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб.: ПитерКом, 1998.
2. Еникеев М.И. Общая юридическая психология (в двух ч.). Ч II «Юридическая психология». Учебник. – М.: Юрид. лит., 1996.
3. Юридическая психология: Учебник для вузов. Пер. с фр. / Отв. Ред. В.С. Нерсеенц. – М., 2000.

7. Психологические особенности импульсивных и неосторожных преступлений.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Понятие состояния аффекта.
2. Психология методики расследование неосторожных преступлений.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Жигарев Е.С., Петухов В.И. Философия криминологии. М., 2006. С. 157, 228.
2. Кондратюк Л.В., Овчинский В.С. Криминологическое измерение. М., 2008. С. 38.
3. Антонян Ю.М., Беликова Г.Г. Криминологическая оценка взаимодействия личности и ситуации // Криминологический журнал. 2007. № 1. С. 19.

8. Психологические аспекты расследования преступлений в сфере организованной преступности..

Вопросы вносимые на семинар:

1. Психология терроризма.
2. Психология террориста.
3. Особенности психологии соучастников преступлений.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Еникеев, Марат Исхакович. Юридическая психология [Текст] : учеб. Для студентов юрид. и других гуманитар. вузов / М. И. Еникеев. - Москва : Норма, 2005. - 501,
2. Васильев, Владислав Леонидович. Юридическая психология [Текст] : учеб. для вузов / В. Л. Васильев ; С.-Петербург. ун-т МВД России. - 6-е изд., доп. и перераб. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. - 604,
3. Чуфаровский, Юрий Валентинович. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности [Текст] : учеб. пособие / Ю. В. Чуфаровский. - Москва : Проспект, 2009. - 207,

9. Коммуникативная деятельность следователя.

Вопросы вносимые на семинар:

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

1. Психология взаимодействия следователя с участниками процесса.
2. Установления психологического контакта следователя с участниками уголовного процесса.

3. Применение тактико-психологических приемов при допросе.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Александрова Л.А. Юридическая психология. – М.: Флинта, 2013.
2. Еникеев М.И. Юридическая психология. Краткий учебный курс. – Учебник. – М., 2014. — 256 с
3. Васильев В.Л. Юридическая психология. – Учебник. – М., 2014. — 608 с.

10. Учет и использование психологических закономерностей в тактике допроса.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Установления психологического контакта с допрашиваемым.
2. Мнемическая помощь и оценка показаний.
3. Конфликтная и безконфликтная ситуация допроса.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Жигарев Е.С., Петухов В.И. Философия криминологии. М., 2006. С. 157, 228.
2. Кондратюк Л.В., Овчинский В.С. Криминологическое измерение. М., 2008. С. 38.
3. Антонян Ю.М., Беликова Г.Г. Криминологическая оценка взаимодействия личности и ситуации // Криминологический журнал. 2007. № 1. С. 19.

11. Психология проведения отдельных следственных действий.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Психология обыска, выемки и следственного эксперимента.
2. Психология осмотра места происшествия.
3. Психология иных процессуальных действий.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб.: ПитерКом, 1998.
2. Еникеев М.И. Общая юридическая психология (в двух ч.). Ч II «Юридическая психология». Учебник. – М.: Юрид. лит., 1996.
3. Юридическая психология: Учебник для вузов. Пер. с фр. / Отв. Ред. В.С. Нерсеенц. – М., 2000.

	<p>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</p>	<p>Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)</p>	<p>Издание: первое</p>
---	---	---	------------------------

12. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Понятие судебно-психологической экспертизы.
2. Вопросы судебно-психологической экспертизы.
3. Материалы направляемые для экспертизы.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Александрова Л.А. Юридическая психология. – М.: Флинта, 2013.
2. Еникеев М.И. Юридическая психология. Краткий учебный курс. – Учебник. – М., 2014. — 256 с
3. Васильев В.Л. Юридическая психология. – Учебник. – М., 2014. — 608 с.

13. Психологические аспекты методики расследование отдельных видов преступлений.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Понятие методики расследование преступлении.
2. Типические ситуации при расследований.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Клиническая и судебная подростковая психиатрия /Под ред. В.А. Гуревой. М.: Генезис, 2001. 480 с.
2. Медицинская и судебная психология: Курс лекций /Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. М.: Генезис, 2009. 606 с.

14. Психологические основы ресоциализаций.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Исправительная психология.
2. Деадаптация осужденных.
3. Типичные ситуации в криминалистической методике.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб.: ПитерКом, 1998.
2. Еникеев М.И. Общая юридическая психология (в двух ч.). Ч II «Юридическая психология». Учебник. – М.: Юрид. лит., 1996.
3. Юридическая психология: Учебник для вузов. Пер. с фр. / Отв. Ред. В.С. Нерсеенц. – М., 2000.

15. Психологические аспекты справедливости и

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

законности уголовно-правового наказания.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Понятие законности в уголовном процессе.
2. Психологические аспекты вины.
3. Правовое значения справедливости и наказания.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Александрова Л.А. Юридическая психология. – М.: Флинта, 2013.
2. Еникеев М.И. Юридическая психология. Краткий учебный курс. – Учебник. – М., 2014. — 256 с
3. Васильев В.Л. Юридическая психология. – Учебник. – М., 2014. — 608 с.

Задания для самостоятельной работы обучающегося

1. Реферат на тему: «История возникновения юридической психологии».
2. Изучить особенности допроса потерпевшего, подготовить материал для обсуждения в группе
3. подготовить реферат по темам: «Девиантное поведение несовершеннолетнего», « Психология допроса несовершеннолетнего».
4. Анализ психофизиологических качеств личности преступника.
5. Эссе на тему: «Познавательная-установочная и коммуникативная деятельность следователя.
6. Презентацию по теме «Типология личности преступника», не менее 10 слайдо.
7. Реферат на тем « Понятие, виды, признаки аффекта», «Причины возникновения аффекта».
8. Составление кримпортрет террориста.
9. Презентацию по теме: «Коммуникативная деятельность следователя». «Внутреннее убеждение следователя при принятии процессуальных решений»..
10. Доклад на тему: « Тактика допроса в конфликтной и бесконфликтной ситуации».
11. Доклад на тему «Психология проведения отдельных следственных действий»
12. Назначение судебно-медицинскую экспертизу и судебно-биологическую экспертизу
13. Изучение методические рекомендации по расследованию отдельных видов преступлений, Обсуждение материала на круглом столе.
14. Реферат на тему: «Психологические особенности ресоциализации осужденных»..

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

15. Презентацию по теме: «Психология осужденных», не менее 8-10 слайдов..


Список обязательной и дополнительной литературы и источников к курсу и теме.

Основная литература:

1. Юридическая психология: Учебник для вузов. Пер. с фр. / Отв. Ред. В.С. Нерсеенц. – М., 2000;
2. Еникеев М.И. Юридическая психология. Краткий учебный курс. – Учебник. – М., 2014. — 256 с;
3. Васильев В.Л. Юридическая психология. – Учебник. – М., 2014.
- 4 Александрова Л.А. Юридическая психология. – М.: Флинта, 2013.
5. Жигарев Е.С., Петухов В.И. Философия криминологии. М., 2006.

Дополнительная литература:

1. Романов В.В. Юридическая психология. Учебник. 2-е издание переработанное и дополненное. М., 2006.
2. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. Краткий курс. — М., 2005.
3. Ратинов А.Р. Судебная психология как наука / Юридическая психология: Хрестоматия / Сост. В.В. Романов, Е.В. Романова. — М., 2000.

	<p>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</p>	<p>Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)</p>	<p>Издание: первое</p>
---	---	---	------------------------

Материалы для рубежного и итогового контроля по дисциплине «Развитие частной криминалистической теории изучения личности и обеспечения ее прав»

Рубежный контроль № 1

1. Охарактеризуйте предмет юридической психологии.
2. Общая и частные задачи юридической психологии.
3. Система категорий и структурная организация разделов юридической психологии.
4. Назовите и раскройте содержание методов психологического изучения личности и различных психологических явлений в процессе правоприменительной деятельности.
5. Что изучает правовая психология?
6. Дайте характеристику правовой социализации и ее основных агентов. Что такое дефекты правовой социализации?
7. В чем сущность дефектов правовой социализации в семье?
8. Назовите типы неблагополучных семей. Какие семьи отличаются наибольшим криминогенным потенциалом?
9. Что такое асоциальная личность и каковы ее истоки?
10. В чем проявляется криминогенность правовой социализации в школе?
11. Какую психологическую функцию выполняют стихийные подростковые группы?
12. Раскройте механизм криминализации личности подростка в негативных группах сверстников.
13. Каковы факторы эффективности социального действия права?
14. Назовите основные виды конформистского правомерного поведения.
15. Каковы психологические предпосылки эффективности правовых норм?
16. Перечислите основные факторы сопротивления закону.
17. Дайте классификацию психологических типов преступников.
18. Каковы психологические особенности корыстных преступников?
19. Определите психологические особенности насильственных преступников.
20. Каковы психологические особенности серийных убийц?
21. Дайте психологическую характеристику "киллеров".
22. Каковы психологические особенности серийных сексуальных убийц?
23. Каковы психологические особенности женщин-преступниц?
24. Назовите основные психологические причины преступности.
25. В чем специфика мотивации убийств?

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

26. В чем специфика мотивации корыстных преступлений?
27. Раскройте особенности мотивации изнасилований.
28. Дайте характеристику "игровой" преступной мотивации.
29. Раскройте типологию преступных групп.
30. Дайте характеристику организованных преступных групп.

Рубежный контроль № 2

31. Какие существуют разновидности бандитских групп?
32. Дайте характеристику организованных преступных сообществ.
33. В чем специфика кооперации "воров в законе"?
34. Назовите основные функциональные признаки организованных преступных формирований.
35. Какова структура организованных преступных формирований?
36. Перечислите основные функции преступных традиций и обычаев.
37. Каковы психологические механизмы сплочения преступной группы?
38. Назовите основные атрибуты криминальной субкультуры и охарактеризуйте их.
39. Перечислите основные подростковые поведенческие реакции.
40. Какова связь акцентуаций характера с преступным поведением подростков?
41. Раскройте социально-психологические механизмы взаимовлияния в криминогенных подростковых группах.
42. Чем отличается криминогенная подростковая группа от преступной?
43. Какие мотивы характерны для насильственных преступлений несовершеннолетних?
44. Раскройте мотивацию корыстных преступлений несовершеннолетних.
45. Перечислите основные средства предупреждения криминогенности неблагополучных семей.
46. Каковы основные пути профилактики криминогенных подростковых групп?
47. Дайте психологическую характеристику следственной деятельности.
48. Назовите важнейшие характерологические качества следователя.
49. Назовите объективные предпосылки профессиональной деформации личности следователя.
50. Укажите основные пути предупреждения профессиональной деформации следователя.
51. Каковы психологические предпосылки успешного проведения очной ставки?
52. Как осуществляется следователем психологическая подготовка участников очной ставки?

	<p>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</p>	<p>Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)</p>	<p>Издание: первое</p>
---	---	---	------------------------

53. Чем характеризуется с психологической точки зрения осмотр места происшествия?
54. Какова роль воображения в поисково-реконструктивной деятельности следователя при проведении осмотра?
55. Что такое преступная инсценировка и каковы ее основные признаки?
56. Какую информацию о личности преступника может дать осмотр места происшествия?
57. Дайте психологическую характеристику обыска.
58. В чем состоит подготовка следователя к предстоящему обыску?
59. Что такое рефлексивное управление и какова его сущность?
60. Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым.

Итоговой контроль по дисциплине «Развитие частной криминалистической теории изучения личности и обеспечения ее прав»

1. Понятие юридической психологии. Ее предмет, задачи, структура
2. Система методов исследования личности в юридической психологии
3. Психологическое воздействие и критерии его правомерности. Система методов правомерного психологического воздействия на личность
4. Экстремальные условия юридической деятельности, их виды и психологический смысл
5. Когнитивный компонент структуры юридической деятельности и особенности его содержания
6. Конструктивный компонент юридической деятельности и особенности его содержания
7. Психологическое содержание коммуникативного компонента юридической деятельности
8. Психологическое содержание удостоверительной деятельности юриста
9. Психологические особенности организационной деятельности юриста
10. Конфликт в юридической деятельности, его виды и особенности разрешения в юридической деятельности
11. Психограмма личности юриста. Психологические факторы профессиональной пригодности
12. Понятие о профессиональной деформации юриста и ее видах. Причины и профилактика профдеформации юриста
13. Психологические основы формирования внутреннего убеждения юриста
14. Понятие о личности в праве. Общая схема изучения личности. Источники ошибок в оценке личности
15. Понятие психологических состояний и их роль в юридической деятельности. Их виды и особенности протекания.
16. Понятие о правовой психологии. Правовая социализация, правовая культура и правосознание. Структура правосознания и его функции.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

17. Психологические условия эффективности правовых норм
18. Криминальная психология. Типология преступников. Психологические предпосылки преступного поведения
19. Психология преступных групп. Психологические механизмы сплочения групп. Типология преступных групп
20. Психологические основы следственных действий коммуникативной направленности
21. Психология следственных действий познавательной направленности
23. Психология принятия решения в юридической деятельности. Транзитивные и нетранзитивные решения
24. Задачи пенитенциарной психологии и психологические закономерности, изучаемые ею.
25. Психотехника общения юриста: понятие, содержание, приемы
26. Психологические закономерности формирования показаний и их использование в юридической практике.
27. Компетенция судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве. Поводы к ее назначению по отдельным категориям гражданских дел
28. Компетенция судебно-психологической экспертизы по отдельным категориям уголовных дел. Поводы и основания ее назначения
29. Психология ведения переговоров. Типология переговоров и их технология в юридической практике
30. Конструктивные и неконструктивные конфликты в юридической практике. Правовые способы их разрешения
31. Компетенция судебно-психологической экспертизы в уголовном судопроизводстве. Поводы и основания ее назначения
32. Организация подготовки к проведению судебно психологической экспертизы в судопроизводстве. Оценка и использование заключения эксперта-психолога.
33. Феноменология малых групп и ее значение для юридической деятельности. Виды групп. Закономерности их формирования и деятельности
34. Общение и его стороны. Закономерности сторон общения и их проявление в юридической деятельности
35. Понятие деятельности. Виды деятельности. Содержание отдельных видов деятельности и навыки профессионального общения юриста
36. Виды действий, их роль и особенности проявления и юридической деятельности
37. Сознание: понятие, признаки и структура. Значение сознания для осуществления юридической деятельности
38. Психика: понятие, материальная основа, содержание, функции, структура
39. Понятие о психических процессах. Классификация психических процессов

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

40. Понятие психического состояния. Виды психических состояний, их правовое и функциональное значение для осуществления юридической деятельности
41. Личность: понятие, структура, типология. Психологические свойства личности. Личность, сознание, деятельность их взаимосвязь и проявление в законодательстве
42. Профессиональное юридическое мышление: понятие и особенности содержания. Ошибки профессионального мышления
43. Методологические вопросы юридической психологии
44. Психологический анализ следственных и судебных действий
45. Психология коммуникативных действий сотрудников правоохранительных органов
46. Психология познавательных действий сотрудников правоохранительных органов
47. Поведение и деятельность. Виды поведения, регулируемого правовыми нормами.
48. Внеколлективные формы массового поведения. Мода. Слухи. Паника. Субъекты массового внеколлективного поведения.
49. Толпа: понятие, виды, этапы формирования. Методы контроля
50. Мнемическая помощь в ходе при даче показаний: понятие, ситуации и приемы реализации. Психологический смысл наводящих вопросов
52. Понятие о когнитивном диссонансе и его юридическом значении.
53. Сущность и виды психологической защиты, ее роль в юридической деятельности
54. Понятие и значение защитной доминанты, ее использование в юридической практике.
55. Психология лжи и ее психодиагностика. Виды ложных показаний и приемы разоблачения лжи
56. Психологический контакт. Факторы, определяющие межличностную привлекательность, и их использование в профессиональной деятельности юриста. Этапы и приемы установления контакта.
57. Психологические барьеры: понятие, содержание, значение. Приемы преодоления психологических барьеров, используемые при выполнении юридических действий
58. Потребности и мотивы. Мотивация, мотивировка. Классификация потребностей. Формы и виды использования этих понятий законодателем
59. Психология гражданского судопроизводства
60. Психология уголовного судопроизводства
61. Психологические особенности судебной деятельности и их отражение в законодательстве
62. Социально-психологическое и генетическое в детерминации поведения правонарушителя

**Министерство образования и науки Республики Казахстан
РГП ПХВ «Евразийский национальный университет им. Л.Н.
Гумилева»**

Кафедра уголовно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Юридического факультета

_____ **Б.М.Сматлаев**

_____ **2021 г.**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ДИСЦИПЛИНЫ**

УР 5201 Юридическая психология

(шифр и наименование модуля)

По дисциплине УР 5201 Юридическая психология

(код и полное наименование дисциплины по рабочему учебному плану)

для обучающихся по образовательной программе


7М04209 –Судебная экспертиза

(шифр и наименование специальности)

по направлению подготовки кадров 7М042-Право

Нур-Султан

2021

	<p>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</p>	<p>Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)</p>	<p>Издание: первое</p>
---	---	---	------------------------

**Министерство образования и науки Республики Казахстан
РГП ПХВ «Евразийский национальный университет им. Л.Н.
Гумилева»**

Кафедра уголовно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Юридического факультета
_____ Б.М.Сматлаев
_____ 2021 г.

Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)

UP 5201 Юридическая психология

(шифр и наименование модуля)


По дисциплине UP 5201 Юридическая психология

(код и полное наименование дисциплины по рабочему учебному плану)

для обучающихся специальности (ей) 7М04209 –Судебная экспертиза

(шифр и наименование специальности)

**Нур-Султан
2021**

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Рабочая (модульная) учебная программ (Syllabus) по дисциплине
 UP 5201 Юридическая психология
 (название дисциплины)
 разработана на основании УМК

Разработчик: Профессор кафедры уголовно-правовых дисциплин, к.ю.н.
 Сембекова Бакиткул Рактаевна

Рассмотрено на заседании кафедры уголовно-правовых
дисциплин протокол № _____ от « _____ » _____ 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ Сембекова Бакиткул Рактаевна
 (подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии факультета
 « ___ » _____ 2020 г. Протокол № _____

Председатель УМК факультета _____ Жадауаова Жанар Абильтаевна

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

РАЗДЕЛ А: Общие положения												
1. Общая информация о дисциплине												
1.1	Наименование и код дисциплины: <u>LAWS52001 Юридическая психология</u>	1.6	Кредиты (ECTS): 3 <table border="1" data-bbox="986 398 1497 577"> <tr> <td>Лекции 30</td> <td>Практическое занятие</td> <td>Семинарское занятие 30</td> <td>СРО 30</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Итого:</td> <td colspan="2">90 часов</td> </tr> </table>		Лекции 30	Практическое занятие	Семинарское занятие 30	СРО 30	Итого:		90 часов	
Лекции 30	Практическое занятие	Семинарское занятие 30	СРО 30									
Итого:		90 часов										
1.3	Пререквизиты: «Судебная психология», «Общей психологией», «Социальной психологией», «Основами судебной медицины и психиатрией», «Уголовное право РК», «Уголовный процесс РК».	1.7	Период изучения: (2020-2021 гг.)									
1.4	Постреквизиты: «Криминология», «Криминалистика», «Судебная экспертология», «Основы оперативно-розыскной деятельности».	1.8	Цикл дисциплин: ПД									
1.5	Вузовский компонент/ Компонент по выбору: (нужное оставить) Для образовательной программы: <u>7M04209 – Судебная экспертиза</u> <i>(шифр и наименование ОП)</i>											
2.	Описание дисциплины: дисциплина включает в себя разветвленную систему знаний, как общетеоретических, так и прикладных. Данная наука направлена на изучение закономерности и механизма психической деятельности людей. Наука юридической психологии освещает общие закономерности структуры, функционирования и развития личности, изучения психических, особенно мотивационных процессов и состояний в профессиональной деятельности, содержит систему знаний психологии правосознания, психологии отклоняющегося и преступного поведения, психологии следственной деятельности и судопроизводства, психологии социальной реабилитации и коррекции. Судебная психология, предполагает усвоение магистрантами социальной роли юридической психологии, которая направлена на изучения различных психологических аспектов личности и деятельности в условиях правового регулирования. Также, она может успешно развиваться и решать стоящих перед ней задач благодаря системному подходу.											
3.	Форма итогового контроля (отметьте необходимое):											
3.1	Экзамен <input checked="" type="checkbox"/>	3.5	Презентация <input type="checkbox"/>									
3.2	Курсовая работа <input type="checkbox"/>	3.6	Эссе <input type="checkbox"/>									
3.3	Курсовой проект <input type="checkbox"/>	3.7	Тест <input type="checkbox"/>									
3.4	Лабораторный практикум <input type="checkbox"/>	3.8	Другое (<i>уточните</i>)									
4.	Цели дисциплины											
Цели дисциплины: Дисциплина нацелена на формирование ряда общекультурных и												

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

профессиональных компетенций выпускника. Так же усвоение магистрантами теоретических понятий и положений судебной психологии; систематизация знаний магистрантов по различным отраслям психологии на основе изучения общепсихологических закономерностей познавательных процессов; интегрирование психологической подготовке магистрантов с учетом специфики получения систем знаний основных понятий юридической дисциплины; углубленное ознакомление с положениями юридической психологии; ознакомление с различными подходами и концепциями юридической психологии.

5.	Результаты обучения по дисциплине (не менее 5)
5. 1	Знать основы общей психологии применительно к юридической психологии
5. 2	Уметь самостоятельно работать с психологической и юридической литературой
5. 3	Понимать специфику психологических закономерностей в правовом регулировании
5. 4	Уметь идентифицировать жизненные проявления общепсихологических закономерностей личности
5. 5	Уметь применять закономерности психических процессов в практической деятельности органов правопорядка


	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

6	Результаты обучения по дисциплине (нумерация)	Результаты обучения образовательной программы, с которыми связаны результаты обучения дисциплины	Модель выпускника, с которой связаны результаты обучения дисциплины
6.1	5.1 Знать основы общей психологии применительно к юридической психологии	Быть способным осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Совершенствовать навыки по практическому применению достижений юридической психологии в сфере профессиональной юридической деятельности
6.2	5.2 Уметь самостоятельно работать с психологической и юридической литературой	Быть способным принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	Должен знать основные закономерности взаимодействия психологии и права
6.3	5.3 Понимать специфику психологических закономерностей в правовом регулировании	Иметь потребность в личностном развитии и профессиональном самообразовании	Должен знать правовые основы использования психологических знаний в юридической деятельности
6.4	5.4 Уметь идентифицировать жизненные проявления общепсихологических закономерностей личности	Совершенствовать навыки по практическому применению достижений юридической психологии в сфере профессиональной юридической деятельности	Создать более широкие перспективы для дальнейшего личностного роста
6.5	5.5 Уметь применять закономерности психических процессов в практической деятельности органов правопорядка	Уметь анализировать и оценивать с точки зрения психологических особенности, возникающие в деятельности органов правопорядка	Эффективно работать в междисциплинарных (межпрофессиональных) областях

РАЗДЕЛ В: Силлабус дисциплины					
7. Детальная информация о дисциплине					
7.1	Академический год: Курс: 1	7.3	Расписание (дни и время проведения): В соответствии с утверждённым расписанием занятия		
7.2	Семестр:	7.4	Расположение (корпус, аудитория): В соответствии с утверждённым расписанием занятия		
8. Сведения о преподавателе (ях) дисциплины					
Должность		ФИО	Аудитория	Контактная информация	Время работы / по СРОП и СРО (по расписанию)
Преподаватель дисциплины (профессор, доцент и т.д.)		Сембекова Бахыт Рактаевна	337	Конт тел: 709-500 (31-297)	

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------


9. Содержание дисциплины				
Обучение	Темы и задания	Кол-во часов	Методы обучения	Методы преподавания
Неделя 1	Лекция: 1.1 Понятие и предмет юридической психологии. Право и личность. Гуманистическая сущность современного права и правового мировоззрения.	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Мозговой штурм.
	Задания по семинарским (практика): Право и личность. Гуманистическая сущность современного права и правового мировоззрения.		Устная форма опроса.	
	Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:			
	Задания по СРО: Реферат на тему: «История возникновения юридической психологии».			
Неделя 2	Лекция: Психология потерпевшего. Процессуальное и криминологические основы понятие потерпевшего. Особенности допроса потерпевшего.	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Объяснительно-иллюстративная лекция
	Задания по семинарским (практика): Процессуальное и криминологические основы понятие потерпевшего. Особенности допроса потерпевшего.		Устная форма опроса.	
	Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:			
	Задания по СРО: изучить особенности допроса потерпевшего, подготовить материал для обсуждения в группе			
Неделя 3	Лекция: Психологические особенности несовершеннолетних правонарушители. Понятие несовершеннолетних. Девиантное поведение несовершеннолетнего.	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Обсуждение
	Задания по семинарским (практика): Понятие несовершеннолетних. Девиантное поведение несовершеннолетнего.		Устная форма опроса.	
	Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:			

	<p>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</p>	<p>Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)</p>	<p>Издание: первое</p>
---	---	---	------------------------


	Задания по СРО: подготовить реферат по темам: «Девиантное поведение несовершеннолетнего», « Психология допроса несовершеннолетнего».			
Неделя 4	Лекция: Детерминация преступного поведения. Криминальное поведение. Типология преступника. Насильственный тип преступника. Корыстный тип личности преступника.	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Объяснительно-иллюстративная лекция
	Задания по семинарским (практика): Криминальное поведение. Типология преступника. Насильственный тип преступника. Корыстный тип личности преступника.		Устная форма опроса.	
	Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:			
	Задания по СРО: Анализ психофизиологических качеств личности преступника.			
Неделя 5	Лекция: Психологические основы следственной и судебной деятельности. Познавательная деятельность следователя. Психологические особенности личности следователя. Коммуникативная деятельность следователя.	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Проблемная лекция
	Задания по семинарским (практика):. Познавательная деятельность следователя. Психологические особенности личности следователя. Коммуникативная деятельность следователя.		Устная форма опроса.	
	Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:			
	Задания по СРО: написать эссе на тему: «Познавательная-установочная и коммуникативная деятельность следователя».			
Неделя 6	Лекция: Психология личности преступника. Типология личности преступника. Корыстный тип преступника. Деадаптация преступника в обществе.	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Обсуждение
	Задания по семинарским (практика): Типология личности преступника. Корыстный тип		Устная форма опроса.	

	<p>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</p>	<p>Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)</p>	<p>Издание: первое</p>
---	---	---	------------------------

	<p>преступника. Деадаптация преступника в обществе.</p> <p>Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:</p> <p>Задания по СРО: Составить презентацию по теме «Типология личности преступника», не мене 10 слайдо.</p>			
Неделя 7	<p>Лекция: Психологические особенности импульсивных и неосторожных преступлений. Понятие состояния аффекта. Психология методики расследование неосторожных преступлении</p>	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Обсуждение
	<p>Задания по семинарским (практика): Понятие состояния аффекта. Психология методики расследование неосторожных преступлении</p>		Устная форма опроса.	
	<p>Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:</p> <p>Задания по СРО: подготовит реферат по темам: «Понятие, виды, признаки аффекта», «Причины возникновения аффекта»</p>			
Рубежный контроль 1				
Неделя 8	<p>Лекция: Психологические аспекты расследования преступлений в сфере организованной преступности. Психология терроризма Психология террориста. Особенности психологии соучастников преступлении.</p>	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Проблемно-ориентированное обучение
	<p>Задания по семинарским (практика): Психология терроризма Психология террориста. Особенности психологии соучастников преступлении.</p>		Устная форма опроса.	
	<p>Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:</p> <p>Задания по СРО: Составить кримпортрет террориста</p>			
Неделя 9	<p>Лекция: Коммуникативная деятельность следователя. Психология взаимодействия следователя с участниками процесса. Установления психологического контакта следователя с участниками уголовного процесса. Применение тактико-психологических приемов при допросе.</p>	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Проблемная лекция
	<p>Задания по семинарским (практика): Психология взаимодействия следователя с</p>		Устная форма	

	<p>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</p>	<p>Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)</p>	<p>Издание: первое</p>
---	---	---	------------------------

	<p>участниками процесса. Установления психологического контакта следователя с участниками уголовного процесса. Применение тактико-психологических приемов при допросе.</p>		опроса.	
	<p>Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:</p>			
	<p>Задания по СРО: Составить презентацию по теме: «Коммуникативная деятельность следователя». «Внутреннее убеждение следователя при принятии процессуальных решений».</p>			
Неделя 10	<p>Лекция: Учет и использование психологических закономерностей в тактике допроса. Установления психологического контакта с допрашиваемым. Мнемическая помощь и оценка показаний. Конфликтная и безконфликтная ситуация допроса.</p>	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Проблемно-ориентированное обучение
	<p>Задания по семинарским (практика): Установления психологического контакта с допрашиваемым. Мнемическая помощь и оценка показаний. Конфликтная и безконфликтная ситуация допроса.</p>		Устная форма опроса.	
	<p>Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:</p>			
	<p>Задания по СРО: Подготовить доклад на тему: «Тактика допроса в конфликтной и бесконфликтной ситуации»</p>			
Неделя 11	<p>Лекция: Психология проведения отдельных следственных действий. Психология обыска, выемки и следственного эксперимента. Психология осмотра места происшествия. Психология иных процессуальных действий.</p>	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Исследовательская лекция
	<p>Задания по семинарским (практика): Психология обыска, выемки и следственного эксперимента. Психология осмотра места происшествия. Психология иных процессуальных действий.</p>		Устная форма опроса.	
	<p>Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:</p>			
	<p>Задания по СРО: Доклад на тему «Психология проведения отдельных следственных действий»</p>			
Неделя 12	<p>Лекция: Судебно-психологическая</p>	2	Устная	Исследователь

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

	экспертиза в уголовном процессе. Понятие судебно-психологической экспертизы. Вопросы судебно-психологической экспертизы. Материалы направляемые для экспертизы.		форма обучения с использованием мультимедийной доски.	-ская лекция
	Задания по семинарским (практика): Понятие судебно-психологической экспертизы. Вопросы судебно-психологической экспертизы. Материалы направляемые для экспертизы.		Устная форма опроса.	
	Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:			
	Задания по СРО. Назначить судебно-медицинскую экспертизу и судебно-биологическую экспертизу			
Неделя 13	Лекция: Психологические аспекты методики расследование отдельных видов преступлений. Понятие методики расследование преступлении. Типические ситуации при расследований.	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Обсуждение
	Задания по семинарским (практика): Понятие методики расследование преступлении. Типические ситуации при расследований.		Устная форма опроса.	
	Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:			
	Задания по СРО: самостоятельно изучить методические рекомендации по расследованию отдельных видов преступлений, Обсуждение материала на круглом столе.			
Неделя 14	Лекция: Психологические основы ресоциализаций. Исправительная психология. Дезадаптация осужденных.	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Обсуждение
	Задания по семинарским (практика): Психологические основы ресоциализаций. Исправительная психология. Дезадаптация осужденных.		Устная форма опроса.	
	Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:			
	Задания по СРО: Подготовить реферат на тему: «Психологические особенности ресоциализации осужденных».			

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Неделя 15	Лекция: Психологические аспекты справедливости и законности уголовно-правового наказания. Понятие законности в уголовном процессе. Психологические аспекты вины. Правовое значения справедливости и наказания.	2	Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски.	Обсуждение
	Задания по семинарским (практика): Понятие законности в уголовном процессе. Психологические аспекты вины. Правовое значения справедливости и наказания.		Устная форма опроса.	
	Задания по лабор-м./студ.-м занятиям:			
	Задания по СРО: Составить презентацию по теме: «Психология осужденных», не менее 8-10 слайдов.			

Рубежный контроль 2

10. Оценивание

Оценка в буквах	Цифровой эквивалент баллов	В процентах	Описание оценок (четкие критерии)
А	4,0	95-100	- ставится в том случае, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающихся.
А-	3,67	90-94.9	- ставится в том случае, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
В+	3,33	85-89.9	- ставится в том случае, когда обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно


	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

			<p>раскрыты основные положения темы в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.</p>
В	3,0	80-84.9	<p>- ставится в том случае, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.</p>
В-	2,67	75-79.9	<p>- ставится в том случае, когда дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью наводящих вопросов.</p>
С+	2,33	70-74.9	<p>- ставится в том случае, когда дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затруднился исправить самостоятельно</p>
С	2,0	65-69.9	<p>- ставится в том случае, когда дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции</p>
С-	1,67	60-64.9	<p>- ставится в том случае, когда дан неполный ответ, логика, и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus) Издание: первое Ф ЕНУ 703-13-17 Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus). Издание первое В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний</p>

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

			не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
D+	1,33	55-59.9	- ставится в том случае, когда дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Обучающий затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы Обучающий начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.
D	1,0	50-54.9	- ставится в том случае, когда дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающий не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами модуля (дисциплины). Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы модуля (дисциплины).
FX	0,5	25-49	- ставится в том случае, если обучающийся обнаружил пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, не освоил более половины программы модуля (дисциплины), в ответах допустил принципиальные ошибки, не выполнил отдельные задания, предусмотренные формами текущего, промежуточного и итогового контроля, не проработал всю основную литературу, предусмотренную программой.
F	0	0-24	- ставится в том случае, когда обучающийся не смог дать ответ по теме вопроса, не владеет категориями и определениями либо допускает существенные ошибки в определениях, не освоил более половины программы модуля (дисциплины), не выполнил задания, предусмотренные формами текущего, промежуточного и итогового контроля, не проработал всю основную литературу, предусмотренную программой.

11.	Обучающие материалы (используйте полные формулировки и укажите, где литература, тексты /материалы могут быть доступны)
Учебники, учебные пособия, монографии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Толеубекова Б.Х. Уголовно-процессуальное право РК Часть общая кн1.-Алматы, 2016 2.Толеубекова Б.Х. Уголовно-процессуальное право РК Часть общая кн2.-Алматы, 2016 3. Ахпанов А.Н. Арест в качестве меры пресечения: проблемы судебного контроля и санкционирования: [моногр.] /А. Н. Ахпанов, Г. Х. Насыров.- Алматы: [б. и.], 2005.-183 4.Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: Учебник / Под ред. Лупинской П.А. М.:

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

	<p>Норма 2009</p> <p>5. Комментарий к Общей части Уголовно-процессуального кодекса Республики Казахстан (По состоянию законодательства на 2015 год) Когамов М.Ч., доктор юридических наук, профессор</p> <p>6. Комментарий к Особенной части Уголовно-процессуального кодекса Республики Казахстан (По состоянию законодательства на 2015 год) Когамов М.Ч., доктор юридических наук, профессор</p> <p>7. Оспанов С.Д. Уголовный процесс Республики Казахстан (Общая часть). – Алматы, 2006.-269с.</p> <p>8. Смирнов А.В., Калиновский К.Б. Уголовный процесс: учебник для вузов. 5-е изд., перераб. М.: Норма, 2013</p> <p>9. О государственной защите лиц, участвующих в уголовном процессе Закон РК от 5 июля 2000 года N 72</p> <p>10. Актуальные вопросы модернизации основных начал казахстанского уголовного процесса. Монография. – Астана, 2018. – 133 с.// Электронный</p>
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь: базы данных, анимации, симуляции, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)	<p>http://www.iz.adilet.gov.kz/sites/default/files/uploadfiles/monografiya_fipni-2018_ahpanov_kaziev-1.pdf</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=c5mKEg1Waso</p>
Электронные учебники (указать ссылки)	<p>Владислав Васильев: Юридическая психология: Учебник для вузов. 6-е изд., Подробнее: https://www.labirint.ru/books/178688/</p> <p>Петруня О.Э. Юридическая психология 2007 г. http://www.al24.ru/pdf kniga_8957.html</p> <p>Уголовно-процессуальный кодекс РК от от 4 июля 2014 года// https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31575852</p> <p>Уголовный кодекс РК от 3 июля 2014 года // https://online.zakon.kz/m/document?doc_id=31575252</p> <p>Психологический словарь А.2013 г. psi.webzone.ru</p>
Лабораторные физические ресурсы	
Специальное программное обеспечение	
Журналы (включая электронные журналы)	
12.	Ожидаемые результаты обучения по дисциплине / Академическая политика
<p>Политика оценивания учебных достижений обучающихся основывается на принципах академической честности, единства требований, объективности и справедливости, открытости и прозрачности. На первом учебном занятии преподаватель знакомит обучающихся с содержанием рабочей учебной программы (силлабусом) дисциплины, планируемыми результатами обучения по учебной дисциплине и процедурами их</p>	

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

оценивания. В случае проявления академической нечестности со стороны обучающихся вуза:

- во время аудиторных и внеаудиторных занятий: после допущенного нарушения созданной комиссией проводится беседа с обучающимся; в акте фиксируются вынесенное предупреждение и принимаемая мера (снижение оценки за оцениваемую работу; аннулирование письменной работы обучающегося, рекомендация к повторному проведению контрольного мероприятия и пр.).

Посещение обучающимися всех аудиторных занятий без опозданий является обязательным. В случае пропуска занятия отрабатываются в порядке, установленном деканатом. Присутствие на лекциях посторонних лиц, не являющихся контингентом студентов данного курса, запрещается. Работы следует сдавать в указанные сроки. Крайний срок сдачи всех заданий – за 5 дней до начала экзаменационной сессии. Повторение темы и отработка пройденных материалов по каждому учебному занятию обязательны. Степень освоения учебных материалов проверяется тестами или письменными работами.

При выполнении самостоятельной работы обучающегося (СРО) учитывать следующие основные функции:

- первая – предполагает реализацию активного восприятия обучающимися информации преподавателя, полученной в период установочных занятий по учебной дисциплине;
- вторая функция предполагает, что обучающиеся самостоятельно, на основании рекомендаций преподавателя, изучают учебно-методические пособия, литературные источники, выполняют домашние задания, контрольные и курсовые работы и т.д. На этом этапе от студентов требуется знание методов работы, фиксация своих затруднений, самоорганизация и самодисциплина;
- третья функция обучающихся состоит в анализе и систематизации своих затруднительных ситуаций, выявлении причин затруднений в понимании и усвоении ими учебного материала, выполнении других учебных действий. Обучающиеся переводят неразрешимые затруднения в систему вопросов для преподавателя (ранжируют их, упорядочивают, оформляют), строят собственные версии ответов на эти вопросы;
- четвертая функция обучающихся состоит в обращении к преподавателю за соответствующими разъяснениями, советами, консультациями.

13. Академическая честность

Политика и процедуры, касающиеся академической честности в учебном процессе, излагаются в «Кодексе деловой этики ППС, сотрудников и обучающихся» (утвержден от 23.04.2014г. с изменениями и дополнениями), в «Кодексе чести и поведения студента ЕНУ им. Л.Н. Гумилева» и «Кодексе корпоративной культуры ППС и сотрудников ЕНУ им. Л.Н. Гумилева» (утвержден от 28.09.2017 г.).

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

ГЛОССАРИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические рекомендации к глоссарию

В глоссарии представлен понятийный аппарат дисциплины, даны её ключевые слова. Глоссарий составлен в алфавитном порядке из наиболее часто употребляемых терминов, понятий, дефиниций, аббревиатур, символов и др.

Внимательно прочитайте определение каждого термина.

Если в определении встретились неизвестные или малопонятные термины, обратитесь к словарю – толковому, энциклопедическому или словарю иностранных слов, которые помогут ликвидировать затруднения.

При работе с понятием вначале попытайтесь четко усвоить его содержание, прояснить сущность, а затем выделите его отличительные признаки.

При необходимости обратитесь к преподавателю-предметнику с просьбой разъяснить тот или иной термин, привести пример.

Глоссарий

Автоматизм — самодействующий в психике, реализующийся без участия сознания.

Атрибут — неотъемлемое, существенное свойство.

Брутальный — разрушительный, агрессивный.

Вербальный — речевой. Вербальная активность осуществляется как речь, речевая деятельность.

Виктимность (от лат. *victima* — жертва; комплекс жертвы) — понятие психологическое и криминологическое: склонность к поведению, повышающему шансы человека к различного рода преследованию, включая совершение преступления в отношении его. Величина виктимности может изменяться. Ее рост называется виктимизацией, снижение — девиктимизацией.

Витальный — относящийся к жизни, в отличие от летального — смертельного.

Вывод — резюме, окончательный результат мыслительного процесса. Вытеснение — удаление из сознания неприятной или травмирующей информации. Проявляется как вид психологической защиты.

Выученная беспомощность — беспомощность, сформированная в результате привычного неуспеха, в результате которой на возникшую проблему или поручение человек, чувствуя себя беспомощным, отвечает эмоциональным переживанием грядущего неуспеха и пассивностью.

Депривация потребности — длительное неудовлетворение потребности, блокирование ее удовлетворения в связи со сложившимися жизненными условиями. Например, феномен «холодной мамы» вызывает у ребенка депривацию потребности в общении, в любви.

Деформация субъектности личности — нарушение субъектности личности, которое может произойти под влиянием патологии психики, эмоционального состояния, воздействия извне, когда информация воздействующего человека встраивается в работу психики воспринимающего (респондента).

Дисбаланс — отсутствие баланса, равновесия.

Значение — содержание понятия (значение слова), разделяемое членами общества.

Идентичность — тождественность. Самоидентичность — отождествление с собой.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Импринтинг — бессознательное запечатление в памяти, возникающее у живого существа при физическом контакте с другой особью (родителем) на пике эмоционального возбуждения.

Инертность — сохранение психическим (психофизиологическим) процессом длительное время прежних свойств, запаздывание или отсутствие изменения в требуемый период (момент).

Инстинкт — генетически запрограммированный, т. е. наследуемый и неизменяемый, способ поведения или жизни (например, миграционный, размножения), специфический для данного вида животных. Согласно данному определению у человека нет инстинктов, от них у Человека Разумного остались рудименты — биологические потребности.

Интегрированная субъектность личности — способность человека- личности проявить себя субъектом в полной мере, включающая объединение таких ее уровней от низшего к высшему, или видов: витальная, индивидная, общественно-социальная, индивидуально-социальная — при системообразующей роли последней. При недоразвитости, деградации или дезинтеграции субъектности личности характер проявления видов субъектности, а также ее системообразующий вид, становятся показателями психологических возможностей человека и критериями при установлении меры проявления юридически значимых субъектных способностей личности. Например, у обвиняемого в инкриминируемой ему ситуации.

Инфант — ребенок.

Инфантильный — незрелый, невзрослый, по-детски ведущий себя. Ипостась — одна из сущностей сложной реальности.

Каузальная атрибуция (от лат. *causa* — причина, *attribuo* — придаю, наделяю) — это своеобразное субъективно выгодное наделение явлений причинной связью, которое может входить в механизм психологической защиты.

Когнитивная — познавательная, например, сфера психики. Когнитивный диссонанс — негативное состояние, испытываемое в ситуации неопределенности от противоречивых знаний, мнений, знания и незнания, являющееся само по себе основой побуждения нейтрализовать или снизить дискомфорт при принятии важного или ответственного решения. Возможно снижение значимости неприятной или не соответствующей, несовпадающей с ожиданиями информации.

Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза (КСППЭ) — один из видов судебной экспертизы, проводимой одновременно экспертами двух специальностей: психиатрии и психологии, — поскольку предметом экспертизы является интегративная область реальности — влияние психопатологии на функционирование психики подэкспертного, проходящего по уголовному делу в роли обвиняемого, потерпевшего, свидетеля.

Контроль психический — функция психики, обеспечивающая сравнение, сличение, проверку. Контроль предшествует оценке.

Конформность — поведение, ориентированное на других. Конформист — человек, проявляющий себя подобным образом, не имеющий собственного внутреннего стержня.

Личность — человек как социальное существо, т. е. продукт культуры. У личности субъектно-объектная сущность, так как человек и человек-личность является не только субъектом деяний, но и объектом воздействия и познания.

Масочное общение — наиболее формализованный вид общения, где взаимодействие сводится к обмену знаками или ритуалу. Например, приветствие.

Менталитет — общий психологический склад людей, свойственный определенному типу культуры и прежде всего тиражируемый и закрепляемый бессознательно.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Механизм — структурно — цепочка действий, функционально — система действий, приводящая к определенному результату.

Модель психической организации — представление о психике как об организации, одном из видов организации.

Непосредственная активность — активность, детерминирована актуализированной потребностью и проявляющаяся по алгоритму: «потребность — действие»; активность, цель которой определяется актуализированной в данный момент потребностью: «хочу — делаю».

Онтогенез — индивидуальное развитие, развитие психики отдельного человека в процессе его жизни, особенно ярко в периоде детства, отрочества, юности.

Опосредствование — психический процесс, происходящий с использованием дополнительных средств. Например, копание лопатой, еда ложкой, общение с использованием значений слов или жестов.

Опосредствованная активность — инициативные акты человека, обусловленные использованием чего-то в виде дополнительных средств, например вербальных понятий, представлений о нормах и ценностях.

Опосредованная активность — активность с ориентировкой и учетом свойств среды.

Организация — система, в которой выделены взаимосвязи и зависимости между элементами, входящими в нее, доведенные до качества целостной структуры, выполняющей целевые функции. Организация — это упорядоченная, целенаправленная система.

Особь — индивидуум как живой организм, самостоятельно существующий организм.

Осознание — одна из функций психики, осуществляющая рефлекссию: самоотражение, понимание себя. Начало осознание берет из самоощущений и дифференциации, ощущения себя и окружающей действительности.

Оценка — одна из функций психики, проявляющая измерение отклонения от эталона, или определяющая степень совпадения с ним. В психике оценка проявляется двух видов — эмоциональная и рациональная. Первая в виде эмоционального переживания, вторая — в виде умозаключения, балла, например, оценка педагога.

Подэкспертный — объект экспертизы; человек, которому проводится экспертиза.

Позиции в проявлении психики — три позиции — положения, в котором психика находится — субъектная и объектная, а также субъектная не в полной мере, так как происходит проявление частично свойств субъекта, частично — объекта.

Правосознание — сфера общественного и индивидуального сознания, включающая работу всех функций психики (сознания, самосознания), опосредствованную правовыми значениями и ценностями.

Преступная личность — человек, склонный или стремящийся к правонарушениям.

Притязания — то, что человек хотел бы достичь, то, на что он претендует. Уровень притязаний выражается высотой и трудностью достижения цели.

Прогноз — одна из функций психики, обеспечивающая опережающее отражение в виде предчувствия, предвосхищения, предсказания и т. п.

Просоциальное поведение — поведение, соответствующее принятым культурным общественным нормам и ценностям.

Психика — это особая субъективная реальность, возникающая как процесс и результат развитого в природе специфического отражения действительности, позволяющая существам, наделенным ею (животным, людям), строя образ действительности, субъективно относясь к ней и отлаживая с ней взаимодействие, в целом осуществлять самоуправление.

Психическое отражение — воссоздание свойств окружающей реальности в той или иной степени правильности, формирование психического образа, понимание действительности.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Психическое развитие — качественное позитивное преобразование психики. Развивается в психике лишь то, что есть.

Психодиагностика — специальная процедура психологического обследования.

Психологическая проницательность — способность за внешним проявлением понимать внутреннюю суть человека («видеть человека насквозь»), предвосхищать его поведение, досконально прогнозировать пределы его поступков.

Психология — наука, изучающая психику как субъективную реальность, возникающую у животных и человека и выполняющую организационные функции.

Рационализация — оправдание принятия решения с помощью логично выстроенных умозаключений, как один из видов психологических защит человека.

Реактивность — возможность реагировать на внешний стимул по схеме «стимул — реакция», чаще всего это автоматизированное реагирование, отработанное в филогенезе животного (особи, вида живых существ или всех животных в целом) и человека.

Регресс — явление, противоположное прогрессу, переход на низшую стадию возможностей.

Регуляция психическая — собственно исполнение в практическом, символическом, вербальном, умственном виде. Регуляция как собственно исполнение, наладка, отладка — одна из функций психики.

Режимы психики — 4 специфических вида условий, в которых может функционировать психика: бессознательный, переживание, сознание, рефлексия.

Результирующая функция психики — вид работы психики, в котором актуализируется полученный результат. Так, результатом размышлений является умозаключение, вывод; практической деятельности — созданный продукт, а также усталость. Часто результат ошибочно объединяют с оценкой. Например, с удовольствием, которым он сопровождается. Однако оценка — другая отдельная функция психики.

Рефлексия — в узком смысле — осознание себя; в широком смысле — 1) режим работы психики человека, 2) возможности психики, развитой и преобразованной в самосознание, где каждая функция может проявиться в осознанном виде.

Ригидность — жесткость, негибкость в проявлении психического.

Ролевое общение — формальный вид общения, в котором ограничения на взаимоотношения людей и проявление их индивидуальности наложены социальными ролями. Например, общение в русле деловых отношений и профессиональной деятельности.

Рост — количественное позитивное преобразование психики, увеличение. Противоположное изменение — снижение, уменьшение.

Самосознание — «орган» самоуправления человека как личности, субъекта и индивидуальности, проявления его автономной активности и самоуправления. Благодаря самосознанию у человека проявляются Я-образ и Я-концепция, самооценка, самоотношение, притязания, самоконтроль, самокритичность, саморазвитие и т. п. Продукты работы самосознания осознанны и самоуправляемы.

Симбиотические отношения — отношения, при которых человек чувствует себя целостным, если его дополняет другой человек, отсюда при таких отношениях у отдельного партнера проявляется зависимость, несамостоятельность, ведь он — лишь «часть» целого.

Система — это целое, составленное из взаимосвязанных элементов. Система — множество взаимосвязанных элементов, каждый из которых связан прямо или косвенно с каждым другим элементом, а два любых подмножества этого множества не могут быть независимыми. Хотя система может являться частью большей системы, ее нельзя разложить на независимые подсистемы.

Смысл — субъективно-значимое значение; значение «для меня», которое имеют объекты, субъекты и явления мира. Смысл чего бы то ни было образуется на основе связи

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

мотива с ценностью. Ответ на вопрос «зачем?», «ради чего?» вскрывает смысл совершаемого человеком или происходящего с ним.

Социальный и общественный. Содержание понятий социального и общественного отличаются. Понятие «социальный» (social) обозначает культурную природу жизнедеятельности человека, т. е. ориентированную на значения, выработанные человеческой культурой. Понятие «общественный» (societal) обозначает конкретный культурный контекст, связанный с социальным багажом, нормами, ценностями, традициями жизнедеятельности определенных сообществ людей (страны, нации, семьи, референтной группы и пр.).

Стресс — напряжение, сдавливание — вид эмоционального состояния, при котором возникает напряженность. Напряженность, вызывающая деструкцию в функционировании психики, — дистресс.

Стрессогенные условия — обстоятельства, вызывающие стресс / дистресс. Существуют объективные и субъективные стрессогенные условия, которые способствуют проявлению стресса и влияют на его протекание. Причина дистресса — невозможность разрешить возникшую проблему, эмоциональное переживание, перенапряжение от негативного соотношения возможностей человека и предъявляемых к нему требований, деформация работы психики.

Структура — совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих воспроизводимость при изменяющихся условиях. В переводе с латинского структура — строение, упорядоченность; статическая парадигма обозначает статику и синхронию, динамическая — функционирующий смысл, регулярность процессов.

Субъект, человек как субъект — это самореализующееся существо, способное разрешать противоречия во все расширяющемся взаимодействии с миром. Человек как субъект — это хозяин своих проявлений: действий, поступков, жизни в целом.

Субъектность — способность быть субъектом, субъектоспособность. Субъектность — интегральная, иерархически организованная способность личности (единство витальных, индивидуальных, общественно-социальных и индивидуально-социальных возможностей человека), каждый предыдущий уровень которой является основой и предпосылкой для становления и проявления последующего, а возможности высшего уровня определяют содержание активности. Субъектность — врожденная базовая функциональная характеристика человека, развивающаяся в процессе его жизни. Субъектность человека развивается, проходя через уровни, выражающиеся непосредственной, опосредованной, опосредствованной и ответственной видами активности. Проходя через такие виды субъектности, как витальная, индивидуальная, общественно-социальная, индивидуально-социальная.

Субъектность человека, соответствующая субъекту преступления, — это субъектность, соответствующая действующим уголовно-правовым нормам и в обобщенном виде формулируется как «способность к субъектному самоуправлению в инкриминируемой ситуации».

Субъектно-объектные атрибуты личности — неотъемлемые характеристики, с одной стороны, субъектной позиции личности, с другой — объектной. Среди них активность — реактивность, автономность — зависимость, опосредствованность — непосредственность, целостность — неинтегративность, креативность — репродуктивность, самооценочность — ничтожность.

Способности — это комплекс психических (психофизиологических) возможностей человека, обуславливающих его успешное самоуправление при овладении и выполнении им определенной деятельности, а также создании им нового функционирования в данной области требований.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Стенос — сила, стеничный — сильный (сравни: астеничный — бессильный, поскольку «а» — отрицание).

«Сущность» и «явление» — философские категории, под которыми принято понимать, в одном случае, внутреннее содержание предмета, выражающееся в единстве всех многообразных и противоречивых форм его бытия (сущность), в другом — способы выражения предмета (явление). В теории познания сущность связана с раскрытием законов развития того, что познается. Познание углубляется от явления к сущности, от постижения сущности первого порядка ко второму и так без конца.

Сфера психики — ее часть, компонент структуры психики.

Тест — краткое стандартизированное задание; испытание, используемое в психодиагностике.

Толерантность — терпимость, возникающая на основе понимания. Уголовно-релевантная субъектность — субъектность человека-личности, соответствующая нормам действующего уголовного закона.

Умозаключение — результирующая форма проявления мышления.

Уровень — значения, которые могут принимать величины относительно других величин, а значит, и относительно целого; часть целого.

Уровень притязаний — высота целей, которые человек ставит перед собой и которые он хотел бы достичь.

Установка — готовность определенным образом функционировать: действовать, контролировать, оценивать и пр.; бессознательная либо сознательная готовность к определенному способу осуществления самоуправления в определенных условиях.

Устремление — реальное побуждение; сравни: потребность — предпосылка к деянию.

Феномен — явление.

Феноменология — характеристика науки, занимающейся описанием явлений; уровень на уки, способной описывать отдельное проявление изучаемой реальности внутри самой себя, ее формы, структуры, не вникая в ее сущность и связи; результат описания явлений.

Филогенез психики — историческое развитие психики от элементарного ее проявления у простейших животных до уровня сознания и самосознания у человека.

Форма — способ существования, определенная структура.

Формирование психики — новое образование того, чего в психике не было, на основе привнесенного извне.

Фрустрация — от лат. frustration — обман, тщетное ожидание, расстройство — психическое состояние, возникающее вследствие реальной или воображаемой помехи, препятствию, возникшему на пути к цели, отчего деяние проявлялось безрезультативно.

Функция — это обязанность, назначение, исполнение, осуществление — деятельность, обязанность, работа, внешнее проявление свойств какого-либо объекта в данной системе отношений.

Функция отношения — одна из функций психики, работа которой заключается в соединении различных психических феноменов и других явлений, объектов, субъектов с ценностью, что придает им значимость.

Функции психики — это виды работ, которые она выполняет при самоорганизации и самоуправлении существа.

Цель — то, к чему стремятся, что намечено достигнуть; предел, намерение, которое должно быть осуществлено, представление о промежуточном результате деятельности.

Ценность — то, что важно, значимо, нужно; нечто дорогое, достойное; много стоящее; то, что имеет высокую цену, требующую плату.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Эмпатия — действенное сочувствие, сопереживание.

Характер — (греч. — печать, чеканка) — совокупность устойчивых индивидуальных особенностей человека, складывающихся и проявляющихся на протяжении жизни, обуславливая его типичные способы поведения. Синонимы слова «характер» — «нрав», «норов».

Явление — то, что может появиться, проявиться, быть ощущаемым, воспринятым, представленным.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Тезисы лекций по темам учебной дисциплины.


Тема 1. Понятие и предмет юридической психологии.

Законность, правопорядок и социальный прогресс находятся в неразрывном единстве. Важнейшими институтами правового государства и общества выступают законность и правопорядок. Законность выступает как одна из ведущих идей общественного обустройства, как принцип построения правовой системы общества и воплощенность их в реальность писаного права. Во всех случаях она выражается в уровне гуманистичности и демократичности правовой идеологии, ее нацеленности на обеспечение и охрану прав личности на исключение из общественной жизни произвола и бесправия на утверждение правозаконности всей общественной жизни на придании закону и другим юридическим источникам, а также содержащимся в них правовым нормам ведущей общественной роли (верховенство закона, исключительность закона, приоритетность закона). Предметом юридической психологии выступает психологическая реальность, психологические феномены, психологические закономерности и психологические механизмы) в деятельности юридических органов, государственных, хозяйственных и общественных организации в их влияниях на правовую систему и зависимостях от нее, а также юридически значимых сторон образа жизни: поведения и правоотношений граждан и их групп. Иными словами, предмет юридической психологии - психология людей в отношениях с системой права.

Цели и основные задачи юридической психологии как науки. Конечная цель юридической психологии общая с юриспруденцией - построение правового государства и общества, а специфика—способствование достижению ее на основе раскрытия зависимостей и влияний юридико-психологической реальности, а также разработки путей их оптимизации. Основные задачи:

- вооружение всех работников и граждан, включенных в создание и совершенствование правовой системы, достоверными юридико-психологическими знаниями, позволяющими лучше понимать юридико-психологические зависимости, а также пути влияния на них;
- способствование цивилизованному профессионально-психологическому развитию личности работников юридических органов и их профессионализма;
- разработка психологически обоснованных путей повышения эффективности решения профессиональных задач, стоящих перед законотворческими, исполнительными и правоприменительными органами и их специалистами, а также деятельности по укреплению правопорядка другими органами, организациями и лицами.

По своим целям и задачам юридическая психология является, практически ориентированной отраслью научного знания. Поскольку само возникновение ее и развитие шло и идет на основе запросов практики и в стремлении обеспечить

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

достижение более высоких результатов в различных видах юридической деятельности. Поэтому и ценность публикаций, ценность учебных дисциплин определяется прежде всего тем, что конкретно они дают практическим работникам, какую «роль» в улучшении их работы дает использование данных и рекомендаций юридической психологии.

Тема 2. Психология потерпевшего.

Преступление, подобно заболеванию, разрушает ощущение порядка и осмысленности. Поэтому жертвы преступления требуют ответа. «Почему это произошло со мной?» «Что мог я сделать, чтобы предотвратить случившееся?» Это лишь немногие из вопросов, которые преследуют жертв преступлений. Получив ответы, мы возвращаем ощущение порядка и осмысленности. Если мы найдем ответы на вопросы «что?» и «почему?», мир снова обретет для нас смысл. В отсутствие ответов пострадавшие склонны винить во всем себя, окружающих, образования». В случаях серьезных преступлений пострадавшим важно освободиться от роли жертвы и увидеть жизненную перспективу, попасть в такую точку, откуда преступление и преступник перестали бы проступать столь отчетливо. Это довольно трудно и требует много времени; отнюдь не всем удается достичь такого состояния. В чем нуждаются пострадавшие для полного исцеления? Любой ответ на подобный вопрос может показаться слишком смелым. Только сам пострадавший в состоянии на него ответить, от случая к случаю потребности могут быть разными. Тем не менее, рискнем наметить обобщенный (но не исчерпывающий) перечень этих потребностей. По-видимому, прежде всего пострадавшие нуждаются в компенсации причиненного вреда. Денежный и имущественный ущерб, нанесенный преступлением, может стать для них настоящей финансовой проблемой. Однако нередко символическая ценность утраченного оказывается настолько же и даже более существенной, чем материальная потеря. И все-таки, в любом случае денежная компенсация может способствовать исцелению. Полное возмещение материального и психологического ущерба, скорее всего, невозможно; тем не менее, возмещение материального ущерба может стать для пострадавшего существенным шагом на пути к восстановлению справедливости.

Психология потерпевшего изучает факторы формирования его личности, поведение до совершения преступления, а также разрабатывает практические рекомендации, касающиеся допроса потерпевшего. Его психология связана с уголовным правом, уголовным процессом, криминологией, и психологией личности.

Около 75 - 80% преступлений против личности совершаются лицами, которые связаны с потерпевшими родственными, служебными и другими близкими отношениями, и преступление, как правило, является конечной фазой конфликта, возникшего в результате этих отношений.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Таким образом, потерпевший является одной из центральных фигур предварительного следствия и рассмотрения дела в суде, если речь идёт о преступлении против личности.

Его поведение, относится к объективным признакам состава преступления, может влиять на вину обвиняемого, а иногда исключает её (при необходимой обороне).

Психологическое исследование личности потерпевшего можно рассматривать в 2 (двух) аспектах:

статическая область (неизменность) - возраст. Пол, национальность, служебное положение и т.д. Ряд этих признаков требуется выяснить в соответствии с законом.

динамическая область - поведение потерпевшего в период предшествующий преступлению, в период события преступления и связь этого поведения с поведением преступника.

Поведение потерпевшего в момент совершения преступления зависит, во-первых, от влияния внешней среды, то есть от преступного нападения или иного воздействия; во-вторых: от индивидуальных способностей личности.

Данные особенности личности характеризуют типов высшей нервной деятельности потерпевшего, чертами его характера, темперамента и т.д. Жизненный опыт имеет большое значение в поведении потерпевшего по делам о преступлениях на транспорте, в области нарушения правил техники безопасности, половых преступлений.

На потерпевшего оказывает существенное влияние правосознание, то есть знание закона, своих прав, которое даёт дополнительные возможности при отражении преступного деяния, создаёт убеждённость в правоте своих действий, препятствующих преступному посягательству.

При изучении преступления на уровне индивидуального преступного поведения, потерпевший представляет интерес в той мере, в которой его поведение вписывается в событие преступления и несёт в себе заряд криминогенности. Таким свойством обладает отрицательно оцениваемое обществом причинно связанное с преступлением поведение.

Тема 3. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.

Большинство преступлений, совершенных несовершеннолетними, имеет возрастную мотивационную специфику; эти правонарушения совершаются на почве озорства, ложно понятой романтики, стремления к самоутверждению, подражанию авторитетам.

Психологическая ломка переходного возраста, несформированность устойчивых нравственных позиций, неправильная трактовка многих явлений, высокая подверженность групповым воздействиям, импульсивность - такова

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

поведенческая основа подросткового возраста, которую нельзя не учитывать в следственно-судебной практике.

В то же время следует иметь в виду, что 60% преступников-рецидивистов свое первое преступление совершили в подростковом возрасте.

Поведение несовершеннолетних (подростков) имеет ряд особенностей: недостаточность жизненного опыта, низкий уровень самокритичности, отсутствие всесторонней оценки жизненных обстоятельств, повышенная эмоциональная возбудимость импульсивность, двигательная и вербальная активность, внушаемость, подражательность, обостренность чувства независимости, стремление к престижу в референтной группе, негативизм неуравновешенность возбуждения и торможения. Физиологическая перестройка организма подростка связана с обострением внимания к половым вопросам.

При оптимальных условиях воспитания указанные особенности подростков могут быть компенсированы соответствующей социально-положительной деятельностью.

При неблагоприятных социальных условиях эти особенности катализируют вредные влияния, приобретают отрицательную направленность.

Динамизм психической деятельности подростка в одинаковой мере делает его податливым в сторону как социально-положительных, так и социально-отрицательных влияний.

В человеческой жизни существует ряд переломных этапов. Однако самым сложным из них является этап отрочества, когда существо 14—16 лет уже не ребенок, но еще и не взрослый. Это возраст «социального импринтинга» — повышенной впечатлительности ко всему, что делает человека взрослым.

Существует ряд поведенческих стереотипов, характерных для этого возрастного периода, на базе которых формируется поведенческий тип подростка.

1. Реакция оппозиции. Вызывается завышенными претензиями к деятельности и поведению подростка, излишними ограничениями, невниманием к его интересам со стороны окружающих взрослых. Эти реакции проявляются в прогулах, бравировании опьяненным состоянием, побегах из дома, а иногда и в антисоциальных действиях.

2. Реакция имитации. Проявляется в подражании определенному лицу, образцу. Иногда образцом может стать и антисоциальный «герой». Известно, какое влияние оказывает на подростковую преступность возвеличивание преступника-супермена. Распространившаяся в последнее время мода на детективную литературу может оказать косвенное отрицательное влияние на - самосознание подростка.

3. Реакция отрицательной имитации - поведение, нарочито противопоставленное навязываемой модели.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

4. Реакция компенсации - восполнение неудач в одной области подчеркнутым успехом в другой. (Неуспехи в учебе могут компенсироваться «смелым» поведением.)

5. Реакция гиперкомпенсации— настойчивое стремление к успеху в наиболее трудной для себя области деятельности. Присущая подростку робость может побудить его к отчаянному поведению, к вызывающему поступку, например крайне чувствительный и застенчивый подросток выбирает мужественный вид спорта (бокс, карате и т. п.).

6. Реакция эмансипации — стремление высвободиться из-под навязчивой опеки старших, самоутвердиться. Крайнее проявление — отрицание стандартов, общепринятых ценностей, норм закона, бродяжничество.

7. Реакция группирования — объединение в группы сверстников. Подростковые группы отличаются одноплановостью, однородной направленностью, территориальной общностью, борьбой за господство над своей территорией (во дворе, на своей Улице).

Личностные особенности несовершеннолетних правонарушителей проявляются как условия их асоциального поведения. Но они не определяют подростковую преступность. Причина криминального заражения части несовершеннолетних - дефекты социализации, упущения в семейном воспитании, негражданность подростка от влияния криминальной среды, невключённость подростка в социализированные группы, несформированность социально-положительных интересов, повышенный интерес к утилитарному потребительству, раннее формирование опыта насильственного поведения, социально неконтролируемая делинквентность.

Мотивы подростковых преступлений во многих случаях отличаются инфантильностью, а вся структура их криминального поведения — нетранзитивностью. На передний план здесь выдвигаются побуждения лжетоварищества, ложно понятой личностной самореализации, возобладание престижно-потребительских интересов, стремление к самоутверждению в референтно асоциальной группе, подчиненность групповой ингибиции (давлению), демонстративный протест.

Особенности детской мотивации проявляются и в делинквентном (проступочном) поведении несовершеннолетних.

Но чем старше их возраст, тем более существенны их преступные действия, тем больше их криминальная мотивация приближается к поведению взрослых преступников. Грабежи, разбои, убийства и изнасилования совершаются не в силу инфантильности, а в силу глубокой криминальной зараженности несовершеннолетних преступников. Их основная первопричина на— крайне негативные социальные условия повседневного бытия, распространенность криминальных структур, свернутость учреждений, вовлекающих подростков в социально-положительную деятельность.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Тема 4. Детерминация преступного поведения.

Преступное поведение, как и поведение в норме, многофакторно, оно не является следствием одной или даже нескольких причин. Однако многофакторная обусловленность и вероятностный характер отдельного индивидуального преступления не означают принципиальной невозможности его изучения. Здесь преимущественное значение приобретает выявление **типичных** для отдельных категорий преступников индивидуально-психологических особенностей, ценностных ориентации, системы асоциальных и антисоциальных стереотипов, образующих тип преступного поведения.

Социальные и биологические факторы становятся детерминантами криминального поведения не сами по себе, а **интегрируясь в личностно-психологических качествах преступника.**

Преступное поведение отличается от социально-положительного поведения **по содержанию направленности и психорегуляционным особенностям.** В схематизированном виде поведение человека характеризуется его потребностной сферой, системой осознанных и неосознанных побуждений, особенностями целеполагания и целедостижения.

Для поведения большинства преступников характерны **социально-ценностная дезадаптация и дефекты саморегуляции.** При низких регуляторных возможностях индивида асоциальные и антисоциальные установки и привычки не только не контролируются, но сами становятся целеобразующими механизмами поведения.

Преступное поведение осуществляется на основе снятия индивидом своей *социальной ответственности* посредством механизма защитной (самооправдывающей) мотивации, **обесценивания общепринятых ценностей.**

Преступное поведение – **поведение конфликтное**, оно всегда основано на противоречиях, существующих в обществе, в социальных группах, между личностью и социальной группой, между отдельными личностями и, наконец, в самой личности.

Детерминантой преступного поведения выступает наличие у преступника такого *личностного свойства* как **тревожность**. Как личностное свойство тревожность может возникнуть из-за постоянного ощущения опасности и неуверенности в себе. Данное обстоятельство способствует формированию у

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

преступника стремления предвосхитить агрессию со стороны окружающих его людей, тем самым избежать негативных для себя последствий.

Как личностное свойство тревожность может возникнуть из-за постоянного ощущения неуверенности в себе, бессилия перед внешними факторами, преувеличения их могущества и угрожающего характера. Когда человек, обладающий чрезмерным уровнем тревожности, начинает оценивать субъективную угрозу безопасности, то он может предпринять попытки насильственных действий против людей или явлений, которые воспринимаются им как угрожающие, деструктивные. В этом случае человек может совершить преступление, чтобы не разрушить представление о самом себе, своем месте в мире, самоощущении, самооценности, чтобы не прекратилось его биологическое и социальное бытие. По данным эмпирических исследований, тревожность как причина преступного поведения присуща преступникам женского пола, а также несовершеннолетним, имеющим проблемы с самоутверждением.

Важнейшей детерминантой преступного поведения выступает *социальная отчужденность* субъекта. По мнению ученых, социально-психологическое отчуждение есть развивающаяся чаще всего в результате эмоционального отвергания родителями (психологической депривации), из безразличия, а также усвоенной социально-психологической дистанцией между индивидом и средой, изолированность от ценностей общества и невключенность в эмоциональные контакты, отчужденность от общества в целом, его социальных институтов и малых групп (семья, коллектив и др.). Фатально однозначно изолированность не может рассматриваться в качестве причины преступного поведения, но она формирует общую нежелательную направленность личности, которая может предопределять уголовно-наказуемые формы реагирования на конкретные конфликты. По данным эмпирических исследований наиболее отчужденными среди деликвентов являются бродяги, а среди них – алкоголики. Среди преступников наибольшая отчужденность наблюдается у лиц, отбывающих длительные сроки наказания в виде лишения свободы.

Итак, преступное поведение не бывает прямым следствием только непосредственно воздействующих факторов. В поведении человека система внешних обстоятельств преломляется через систему сформированных у него внутренних условий.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Обобщенные способы поведения, т.е. характерологические особенности индивида, формируются преимущественно под влиянием условий среды. Психодинамические особенности – следствие биологических факторов – генотипа. Все отмеченные факторы поведения не обособлены – они образуют единую личностную систему психической регуляции поведения. Однако системообразующим фактором поведения выступает направленность личности.

Тема 5. Психологические основы следственной и судебной деятельности.

Цель следственной деятельности - правовая охрана основных социальных ценностей, установление истины при расследовании правонарушений, предание виновных суду.

Профессионально-психологические особенности личности следователя обусловлены социально-правовыми, нравственными и психологическими особенностями следственной деятельности. Деятельность следователя характеризуется:

- процессуальной регламентированностью средств и сроков следствия, высокой формализованностью социально-ролевой функции следователя;
- познавательно-поисковой направленностью;
- оперативностью (практические результаты одного действия предопределяют выбор другого);
- направленностью на преодоление возможного противодействия заинтересованных лиц;
- наличием властных полномочий, широкой социальной коммуникативностью, повышенной единоличной ответственностью за принимаемые решения.

Наличие властных полномочий является одним из самых существенных психологических факторов межличностного взаимодействия следователя с другими участниками уголовного процесса. Эти полномочия могут создать иллюзию обвинительной направленности деятельности следователя, а в некоторых случаях - вызвать соответствующую профессиональную деформацию. Между тем функция следователя - не обвинение и не защита, а поиск истины в процессе расследования посредством полного, объективного и всестороннего исследования обстоятельств дела.

Закон запрещает следователю применять психическое насилие, прямое и скрытое внушение по отношению к лицам, привлеченным к уголовному делу, домогаться показаний обвиняемого путем насилия, угроз и иных незаконных мер, задавать свидетелям, потерпевшим, опознающим лицам наводящие вопросы, оглашать на очной ставке ранее данные показания ее участников.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

При производстве следственных действий следователь руководствуется процессуальными предписаниями, многие из которых объективно связаны с определенными психическими закономерностями.

В тех случаях, когда законом предусматривается очередность проведения следственных действий (например, необходимость предварительного допроса опознающих), в этой последовательности отражается логика и психология познавательного процесса.

Следователь постоянно сталкивается с разнообразными проявлениями человеческой психики. Он ведет борьбу не с человеком, совершившим преступление, а с конкретными его пороками, борьбу за человека.

Справедливость, объективность, избежание обвинительного уклона, неукоснительная реализация закона - основные требования к следственной деятельности.

Повышенная психическая напряженность работы следвателя, необходимость постоянной оперативной реактивности предъявляют особые требования к нейрофизиологической организации психики следвателя.

К важным нервно-психическим качествам профессии следвателя можно отнести:

- сензитивность - повышенную нервно-психическую чувствительность к внешним воздействиям;
- оптимальное соотношение реактивности (импульсивности) и активности;
- эмоциональную устойчивость;
- пластичность психических процессов;
- пониженный уровень тревожности - умеренную эмоциональную возбудимость в опасных ситуациях;
- резистентность - сопротивляемость внешним и внутренним условиям, препятствующим осуществлению начатой деятельности;
- толерантность - устойчивость к нервно-психическим перенапряжениям.

Для деятельности следвателя существенны также общие особенности организации его сознания, такие, как объем, устойчивость, переключаемость и распределенность внимания, уравновешенность аналитической и синтетической сторон восприятия и мышления, высокий энергетический уровень активности.

Среди **характерологических качеств следвателя** первостепенную значимость имеют интеллектуальные, волевые и коммуникативные качества.

Практическое мышление не сводится лишь к наглядно-действенному мышлению. Умственная деятельность теоретика сосредоточена преимущественно на первой части пути познания, на временном отходе, отступлении от практики. Умственная деятельность практика (каковым является следователь) сосредоточена главным образом на второй части этого пути - на переходе от абстрактного мышления к практике, то есть на том "попадании" в практику, ради которого и производится теоретический отход. "Теоретический ум отвечает перед практикой лишь за конечный результат

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

своей работы, тогда как практический ум несет ответственность в самом процессе мыслительной деятельности”.

Практическое мышление следователя подвержено постоянному испытанию практикой. Этим обусловлены повышенная ответственность и напряженность, присущие работе следователя.

Особенностью практического мышления следователя являются тонкая наблюдательность, способность сконцентрировать внимание на отдельных деталях события, умение использовать для решения частной задачи то особенное и единичное, что не входит полностью в теоретическое обобщение, умение быстро переходить от размышления к действию.

Весьма существенно оптимальное соотношение ума и воли следователя - познавательных и энергетических способностей. Ум и воля - стороны одного и того же явления. Действенная направленность - одно из отличительных качеств интеллекта следователя. И если говорят, что тот или иной следователь имеет незаурядный ум, но лишен необходимых волевых качеств - решительности, мужества и т. п., то можно утверждать, что он не обладает необходимыми для этой профессии качествами.

Познавательно-поисковые, эвристические качества следователя - это его базовые качества. Однако они должны сочетаться с рядом других профессионально-характерологических качеств. Среди них первостепенную значимость имеют система **ценностной ориентации** следователя, его социальная, нравственная позиция, высоко развитое чувство гражданского и служебного долга, способность последовательно и целеустремленно реализовывать государственные интересы, не поддаваясь ситуативным воздействиям, преодолевая межличностные и внутриличностные конфликты на основе положительной социальной мотивации.

Непримиримая борьба со злом, беззаконием и социальной несправедливостью, решительность, гражданское мужество, стойкость и целеустремленность - таковы важнейшие личностные качества, необходимые человеку, выбравшему профессию следователя.

Процессуальная независимость следователя требует от него высокой инициативности, организованности и социальной ответственности. Чтобы справиться с нервно-психическими перегрузками, он должен обладать эмоционально-волевой выносливостью, выдержкой, хладнокровием, упорством, неиссякаемой верой в успех своего дела. Кроме того, физическая выносливость, развитые адаптационные возможности необходимы для работы в сложных, нередко “полевых” условиях, для проведения неотложных следственных действий в любой обстановке. Эти психические качества не являются, однако, исходными. Они формируются в процессе следственной деятельности (на базе общих регуляционных возможностей личности).

С другой стороны, длительная профессиональная деятельность следователя при недостаточной самокритичности может привести к профессионально обусловленной личностной деформации. В силу того что

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

следователь обладает определенными полномочиями, у него могут закрепиться такие негативные личностные качества, как высокомерие, чванливость, грубость, душевная черствость.

Постоянным подчинением деятельности процессуальной регламентации нередко обусловлены ригидность, негибкость, приверженность к шаблонным решениям, формализм; частым соприкосновением с асоциальными проявлениями - устойчивая подозрительность, предвзятость, обвинительный уклон; часто возникающим дефицитом времени - торопливость, поверхностность, правовой нигилизм, проявляющийся в пренебрежении отдельными процессуальными требованиями, в нарушении прав подследственных лиц; ложным чувством корпоративности, “чести мундира” - нежелание исправлять допущенные ошибки.

Указанные проявления негативной личностно-профессиональной деформации могут быть сняты развитым устойчивым самоконтролем, социальным контролем и профессиональным отбором следователей.

Познавательная деятельность следователя проявляется в решении им системы простых и сложных мыслительных задач, в стратегиях решения проблем, в творческом подходе к ситуациям, требующим познавательной активности.

Простые задачи решаются алгоритмически - путем выполнения ряда заранее известных правил. Решение сложных задач связано с творческим, эвристическим поиском ответа в проблемных ситуациях. Так, обнаружение и изъятие материальных следов, процессуальная их фиксация - пример простой алгоритмической задачи.

Мышление следователя должно быть **оперативным**, то есть высокодинамичным интеллектуальным процессом, постоянно корректируемым условиями и результатами практической работы. Многоплановость следственного процесса предъявляет повышенные требования к **синтетической стороне** познавательной деятельности, обуславливает предельные нагрузки на оперативную память.

Недостаток информации, необходимость предпринимать определенные действия в условиях дефицита времени и нередко в условиях активного противодействия требуют высокой пластичности интеллекта следователя, повышенной продуктивности мыслительной деятельности. В силу того что работа следователя связана с юридической оценкой тех или иных обстоятельств, с решением нестандартных задач, его интеллект должен обладать такими качествами, как **критичность, гибкость и продуктивность**.

Наиболее профессионально значимыми качествами интеллекта следователя являются **проницательность и рефлексивность** - способность понимать людей и предвидеть их возможные действия.

Раскрытие преступления по его следам - это глубоко психологизированный процесс знакового, опосредствованного отражения действительности. Люди издревле научились различать в одних явлениях следы

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

других. Свою "родословную" криминалистическое следствие ведет от практики народных следопытов.

Возникновение следов имеет свои закономерности. Материальные следы могут нести информацию об антропологических и функционально-психологических особенностях человека, о последовательности произведенных им действий, о динамических характеристиках его движений - амплитуде, скорости и силе. Материальные следы (например, следы орудий взлома) позволяют в ряде случаев судить о профессии преступника, его возрасте, росте, физической силе, праворуконости, леворуконости и др.

Каждое событие преступления отражается в материальной среде и в психике людей.

Специфика следственного познания состоит в том, что следователь исследует как взаимосвязи непосредственно воспринимаемых явлений, так и то, что отразилось в сознании людей о расследуемом событии, то есть анализирует психические явления. При этом он выявляет значение исследуемых явлений, ищет ответ на вопрос - что это значит? Ответ будет разным в зависимости от природы исследуемых явлений, от того, что принимается в расчет - природные закономерности или закономерности психики, в частности желания и намерения людей, их эмоционально-волевые особенности. В первом случае решаются объективно обусловленные задачи, во втором - субъективно обусловленные "загадки".

Преступления нередко умышленно маскируют, скрывают, рассчитывая ввести следователя в заблуждение. И не всегда бывает возможно сразу определить, к какому типу относится данная следственная ситуация - к объективно обусловленной задаче или субъективно заданной "загадке". Для распознавания типа этих ситуаций необходимо знать их ключевые признаки.

Психические следы - образы, так называемые личные доказательства, выявляются методом расспроса. Для этого производятся соответствующие следственные действия - допрос, очная ставка, судебно-психологическая экспертиза.

Выявление психических следов имеет свою познавательную специфику - они могут быть обнаружены лишь на основе учета факторов, влияющих на образование психических образов и их воспроизведение.

Исследуя "психические источники" доказательств, анализируя показания, следователь должен дать им оценку, определить их истинность. Для этого необходимо знать психические особенности механизмов образования такого рода доказательств.

В отличие от материальных психические следы нестабильны, подвижны, изменчивы, фрагментарны, имеют тенденцию к "стиранию".

Степень закрепленности психических образов зависит от индивидуальных особенностей человека, его психического состояния, целей, установок и последующих психических наслоений. Поэтому информация, которой располагает следователь, может быть правдивой или умышленно искаженной,

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

но и правдивая информация не является “слепком” прошлого. Представления прошлого всегда обобщаются и реконструируются в сознании.

Следователь должен помнить, что люди описывают события субъективно - под влиянием личностной и ситуативной апперцепции, явлений а константности, личностных особенностей реконструкции материала в процессе его сохранения и воспроизведения и т. п. Учет этих обстоятельств - профессионально обязательное требование.

Существенная способность следователя - **распознавать ложность показаний**. Множество мелких деталей, которые никто из свидетелей не может заранее обдумать, помогают ему осуществлять следственный поиск в правильном направлении. Поэтому одна из важных задач следователя - выявление деталей расследуемого события.

Итак, профессионально направленная наблюдательность, способность к систематизированному сопоставлению фактов, реконструкции явлений по их косвенным признакам, критичность и рефлексивность - таковы особенности мышления следователя.

Наиболее сложные группы следственных ситуаций отличаются крайней информационной недостаточностью. Значительная роль в расследовании таких ситуаций принадлежит эвристическим познавательным-поисковым способностям следователя.

Решение поисковых следственных задач связано с активным поиском новых средств получения недостающей информации. При этом познавательная деятельность следователя осуществляется на основе психологических закономерностей решения сложных нестандартных задач; он должен обладать высокоразвитым воссоздающим и творческим воображением.

Тема 6. Психология личности преступника.

Психологические особенности самым активным образом участвуют в формировании нравственного облика личности и мотивации ее поведения, можно утверждать, что преступники от неправоверников отличаются нравственно-психологической спецификой. Можно предположить, что преступники далеко не всегда понимают, чего от них ждет общество и как они должны поступать в тех или иных ситуациях. У них отсутствуют побуждения к соблюдению социальных норм.

Существует несколько типологических схем личности преступника. Приведем некоторые из них. По признакам антиобщественной направленности поведения в основу типологии личности положены ее отношения к различным общественным ценностям.

1. Негативно-пренебрежительное отношение к личности и ее важнейшим благам: жизни, здоровью, телесной неприкосновенности, чести, достоинству, спокойствию и т. д. Подобное отношение лежит в основе умышленных агрессивных-насильственных преступлений - убийств, телесных повреждений, изнасилований, оскорблений и т.д., а также большинства случаев хулиганства.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

2. Корыстно-частнособственнические тенденции, связанные с игнорированием принципа распределения материальных благ по труду, права государственной собственности и личной собственности граждан. Это характерно для совершения хищений, краж, мошенничества, взяточничества, спекуляции и иных корыстных преступлений.

3. Индивидуалистическое отношение к различным социальным установлениям и предписаниям, к общегражданским, служебным, семейным и прочим обязанностям. Подобные антисоциальные черты определяют совершение ряда хозяйственных преступлений, преступлений против порядка управления, правосудия, воинских преступлений и т. п.


4. Легкомысленно-безответственное отношение к установленным социальным ценностям и своим обязанностям по отношению к ним, проявляющееся в различных неосторожных преступлениях.

На основании такой классификации отношений выделены следующие типы преступников: "Случайный" - впервые совершивший преступление, противоречащее общей социальноположительной направленности, характеризуемой всем предшествующим нравственным поведением. "Ситуационный" - совершивший преступление под воздействием неблагоприятной для преступника внешней ситуации при общей социально-положительной направленности. "Неустойчивый" - совершивший преступление впервые, но допускавший и раньше различные правонарушения и аморальные проявления. "Злостный" - неоднократно совершавший опасные преступления, в том числе ранее судимый. "Особо опасный" - неоднократно совершавший опасные преступления, в том числе признанный особо опасным рецидивистом. В приведенных схемах типы личности преступника связаны с преступлениями и с его отношением к различным общественным ценностям. Эти схемы могут иметь и практическое значение, например для классификации преступлений и осужденных. Вместе с тем они, на наш взгляд, нуждаются в ряде уточнений.

Кроме того, негативное отношение к тем или иным ценностям еще не означает, что человек совершит преступление. О негативном же отношении, как правило, судят тогда, когда какие-то действия, выявляющие это отношение, уже совершены. Можно обоснованно предположить, что одна и та же субъективная причина (в данном случае отношение) способна породить различные действия, равно как и разные причины могут вызывать весьма сходное поведение. В целом же здесь внимание акцентируется на внутренних причинах преступления.

По степени общественной опасности личности и ее криминогенной активности мы предлагаем выделить такие типы преступников:

1. "Особо опасные" ("активные антисоциальные") - многократно судимые рецидивисты, устойчивое преступное поведение которых носит характер активной оппозиции обществу и его ценностям. В первую очередь это преступники, постоянно совершающие кражи, грабежи, разбои, хулиганские

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

действия и тяжкие преступления против личности. Среди них обращают на себя внимание профессиональные преступники, для которых преступления являются единственным или главным источником получения средств к существованию (например, квартирные и карманные вору). Они иногда сращиваются с крупными расхитителями, помогая им в транспортировке и сбыте похищенного, охраняя их лично и т. д., что и образует организованную преступность. Благоприятные для совершения преступлений ситуации они активно создают сами. Сюда следует отнести и крупных расхитителей имущества, крупных взяточников, совершающих такие преступления длительное время.

2. "Десоциализированные опасные" ("пассивные асоциальные") - деклассированные лица, выпавшие из системы нормального общения, длительное время ведущие паразитическое, часто бездомное, существование. В основном это лица, занимающиеся бродяжничеством, попрошайничеством, тунеядцы, многие из них неоднократно судимы и являются алкоголиками. Они совершают и корыстные преступления, но, как правило, мелкие, для обеспечения своего антиобщественного существования и особенно приобретения спиртных напитков. В отличие от "особо опасных" преступников эти лица в основном пассивны: ситуации для совершения правонарушений сами обычно не создают, а используют складывающиеся. Но, как и "особо опасные" преступники, представители этого типа устойчивы в своем противоправном поведении.

3. "Неустойчивые" - лица, отличающиеся частичной криминогенной заряженностью и совершающие преступления (порой не один раз) не в силу стойких антиобщественных установок, а из-за включенности в такие группы, образ жизни которых находится на грани социально приемлемого и антиобщественного. Наиболее распространенными представителями этого типа являются правонарушители, совершающие в нетрезвом состоянии мелкие хищения и кражи, хулиганство, реже - грабежи, разбои, некоторые насильственные преступления. При существенном изменении жизненных обстоятельств в лучшую сторону и эффективном воспитательном воздействии они способны воздержаться от противоправных действий.

4. "Ситуативные" - лица, чья общественная опасность выражена в поведении незначительно. Преступления совершаются ими не потому, что ситуации имеют решающее значение. Дело в том, что из-за своих психологических особенностей они попадают в жесткую зависимость от ситуации, не находя социально приемлемого способа ее разрешения. К числу "ситуативных" относится немало насильственных преступников, а также лиц, совершивших корыстные преступления в субъективно сложных жизненных обстоятельствах, например при материальных затруднениях. Разумеется, эта типология, как и другие, носит условный характер, и, по-видимому, не каждый преступник может быть без колебаний отнесен к тому или иному типу. Можно встретить представителей смешанных, промежуточных групп. Другие

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

имеющиеся типологии преступников носят больше описательный, чем объяснительный, характер. В качестве примера приведем типологию расхитителей, разработанную В. Г. Танасевичем. К первой группе он отнес преступников с ярко выраженной антиобщественной направленностью, с чрезвычайно развитыми эгоистическими наклонностями, безразличным отношением к общественным интересам. В этой группе выделяются: расхититель-делец с активной антиобщественной установкой; расхититель-рецидивист, превративший хищения в основной источник доходов; расхититель-"жулик", рассматривающий имущество как источник личного благополучия. Вторую группу составляют лица, совершающие хищения при отсутствии выраженных антиобщественных устремлений в результате неблагоприятно складывающихся ситуаций, жизненных трудностей.

Основным стимулом, причиной поведения человека является мотив. Именно в нем отражено то, ради чего совершаются действия, в чем их личностный смысл для субъекта. В мотиве опредмечиваются потребности и интересы, он формируется под влиянием влечений и эмоций, установок и идеалов. В ходе их удовлетворения мотивы могут изменяться и обогащаться. Поведение человека обычно полимотивировано, т. е. определяется рядом мотивов, но они не равнозначны. Одни являются ведущими, основными, другие выступают в роли дополнительных. Личность больше всего отражена в мотиве, а поэтому справедливо утверждение, что она такова, каков мотив ее поведения.

Мотив - явление субъективное, связанное с индивидуальными особенностями и установками личности, но в то же время включающее в себя и ее социально-психологические черты. Результаты современных криминологических исследований не позволяют утверждать, что есть специфические мотивы преступного поведения, во всяком случае подавляющее большинство мотивов преступлений не являются таковыми и могут вызывать иные действия. Все зависит от нравственных черт личности, предопределяющих выбор цели и средства ее достижения. Основная масса мотивов как бы нейтральна; исключения составляют те, которые направлены на реализацию физиологической потребности в алкоголе или наркотиках. Поэтому оценка мотивов по моральным критериям не всегда допустима. Мы полагаем, что в основу типологии преступников должны быть положены мотивы их уголовно наказуемых поступков. Отдельные попытки (только отдельные!) создания такой типологии уже предпринимались. Так, среди насильственных преступников (совершающих насильственные действия) по мотивационным особенностям предлагается выделить, например, лиц старших возрастных групп (старше 40 лет), для которых характерны мотивы ревности, а также лиц из числа молодежи (от 18 до 29 лет), преступления которых основываются на мотивах мести, сопряженных с потребностями самоутверждения в семье, при отсутствии длительных неприязненных отношений между ними и потерпевшими.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Тема 7. Психологические особенности импульсивных и неосторожных преступлений.

Многие преступления совершаются импульсивно, спонтанно, без специально сформированной цели. Эти преступные акты образуют класс малоосознанных реакций. Импульсивные действия регулируются установками - подсознательными побуждениями, общей личностной направленностью.

Во всех поведенческих стереотипах, основанных на подсознательной установке, мотивы и цели совпадают (сдвиг мотива на цель). Здесь мотивы трансформированы в механизм установки.

Обязательным признаком субъективной стороны преступных импульсивных действий является цель; мотив совпадает с целью.

Импульсивное поведение может быть вызвано различными причинами:

- эмоциогенной обстановкой при несформированности у индивида адекватных реакций;
- общей эмоциональной неустойчивостью индивида;
- состоянием опьянения;
- привычными формами поведения;
- психопатическими аномалиями личности.

Во всех импульсивных реакциях проявляется личностная готовность индивида к определенным действиям. При конфликтных эмоциональных состояниях чувства, эмоции подавляют рациональные механизмы регуляции поведения и приобретают ведущую регуляционную функцию, превращаются в основной механизм импульсивных действий.

Иногда при стечении внезапно возникших обстоятельств человек вынужден действовать очень быстро. Мотивы поступков в таких ситуациях неточно называются «вынужденными мотивами». В связи с этим следует иметь в виду, что в экстремальных ситуациях мотивы действий человека бывают свернутыми, совмещенными с внезапно сформированной целью. Чем руководствуется человек, обороняющийся от внезапного нападения? В данном случае его поведение определяется не продуманными мотивами, а общим побуждением, готовностью к самосохранению, которое проявляется в стереотипных действиях самообороны.

Нередко импульсивные действия совершаются и по «внутренним поводам» - из-за стремления личности самоутвердиться, обеспечить свое превосходство перед окружающими, дать выход накопившимся отрицательным эмоциям.

Наиболее остро импульсивность проявляется в состоянии аффекта, сильного душевного волнения, характеризующегося дезорганизацией сознания, торможением всех зон мозга, кроме гипердоминантного очага, расторможением обширных подкорковых зон, резкой активизацией импульсивных, произвольных оборонительных и агрессивных реакций. Осознанные цели и мотивы при аффекте отсутствуют - срабатывает установка на преодоление

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

аффектора. Аффект связан с неспособностью личности выйти из данной острой, критической ситуации социально адаптированным способом.

Состояние аффекта тормозит все не связанные с гипердоминантой психические процессы и навязывает индивиду «аварийный» стереотип поведения (бегство, агрессия, крик, плач, хаотичные движения, сдвиги в функционально-физиологическом состоянии организма). В состоянии аффекта нарушается важнейший механизм деятельности - избирательность в выборе поведенческого акта, резко изменяется привычное поведение человека, деформируются его жизненные позиции, нарушается способность к установлению взаимосвязей между явлениями, в сознании начинает доминировать какое-либо одно, нередко искаженное, представление - происходит так называемое «сужение сознания» (торможение всех зон коры мозга, кроме тех, которые связаны с гипердоминирующей зоной).

Закон признает «сильное душевное волнение» смягчающим обстоятельством ответственности. При этом обычно учитывается, что сильное душевное волнение возникает внезапно как импульсивная, непосредственная реакция на сверхсильный раздражитель, при котором и преступный умысел возникает также внезапно, а преступное деяние совершается сразу за действиями потерпевшего. Аффект может возникнуть и в результате обнаружения впоследствии результатов неправомочных действий потерпевшего, наносящих урон достоинству личности или ее здоровью.

В действиях, совершаемых в состоянии сильного душевного волнения, цель не конкретизирована, действие имеет лишь общую направленность. Преступление, совершаемое в состоянии аффекта, имеет неопределенный и косвенный умысел.

Конфликтным эмоциональным состоянием, активизирующим импульсивные реакции, является и стресс, также относящийся к разряду состояний «сильного душевного волнения». Понятием «стресс» (от английского «stress» - давление, напряжение) охватывается большое разнообразие психически крайне напряженных состояний, вызванных различными экстремальными воздействиями (стрессорами).

Различаются физиологический стресс (перенапряжение физиологических функций) и психический стресс. Психический стресс подразделяется на информационный и эмоциональный.

Информационный стресс возникает в условиях оперативно-информационной перегрузки человека при выполнении им усложненных управленческих функций с высокой степенью ответственности за последствия принимаемых решений (например, в условиях аварийной ситуации).

Эмоциональный стресс возникает в экстремальных, крайне опасных ситуациях (внезапное нападение, стихийные разрушения, личностно значимые «стратегические» конфликты).

При этом психика человека может модифицироваться в форме:

- крайней активизации двигательной-импульсивной активности,

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

- развития глубоких тормозных процессов (ступор),
- генерализации - распространение активности на широкую область объектов, нарушение дифференцировки в выборе целей.

При демобилизующем стрессе (дистрессе) деформируются вся мотивационная сфера личности и ее адаптивно-поведенческие навыки, нарушается целесообразность действий, ухудшаются речевые возможности. Но в ряде случаев стресс мобилизует адаптивные возможности личности (такая разновидность стресса называется австрессом).

Человеческое поведение как при аффекте, так и при стрессе не низводится полностью на бессознательный уровень. Его действия по устранению аффектора или стрессора, выбор орудий и способов действия, речевых средств сохраняют социальную обусловленность. Сужение сознания при аффекте и стрессе не означает его полного расстройств.

Для целей расследования существенно исследование поведения индивида в постаффектном и постстрессовом состоянии (последнее всегда характеризуется крайним упадком сил, апатией, безразличием, пониженной двигательной активностью).

Деформация в эмоционально-волевой сфере человека происходит не только в состоянии аффекта и стресса. Одной из разновидностей так называемых конфликтных психических состояний является состояние фрустрации (от латинского «frustratio» - тщетное ожидание, расстройство из-за обмана ожиданий) - крайне эмоционально напряженное негативное состояние, связанное с возникновением непреодолимого для данной личности препятствия в достижении значимой для него цели (отказ любимого жениха от обещания жениться, увольнение с работы, различные стратегически значимые материальные и духовные утраты).

Состояние фрустрации проявляется в невыносимо тягостном, гнетущем психическом напряжении, в чувстве отчаяния, безысходности, крайней агрессивности в отношении фрустратора. Глубина состояния фрустрации зависит от значимости блокируемой деятельности и близости достигаемой цели. Фрустрация может привести к депрессии - к уходу от реальности, замещению ее действиями в воображаемой сфере (грезы), снижению уровня поведения (вплоть до регрессии). Нейрофизиологически это связано с тем, что резкие высокие психические напряжения, вызывая охранительное торможение, затормаживают тонкие и сложные структуры саморегуляции.

В результате этого могут возникнуть неврозы и даже характерологические деформации - устойчивая неуверенность в себе, заниженность самооценки, уровня притязаний, ригидность (от латинского «rigidus» - жесткий, твердый, непластичный) - неспособность гибко изменять программы поведения.

Импульсивность поведения особенно характерна для психопатических личностей и лиц с акцентуированными характерами, стремящихся к

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

немедленному удовлетворению актуализированных потребностей без должного учета обстоятельств, склонных к мгновенным компенсаторным реакциям.

Значительные деформации в регуляции поведения возникают в состоянии алкогольного опьянения. Лица, находящиеся в этом состоянии, отличаются крайне пониженной способностью оценивать объективное содержание событий, воспринимаемой ситуации.

Итак, импульсивные преступления - «замыкание» острых психических состояний индивида на конфликтные для данной личности ситуативные обстоятельства, которые выступают пусковым механизмом ее малоосознанных противоправных действий.

Характер этих ситуативных обстоятельств позволяет судить о том, что криминогенно для данной личности. Все импульсивные преступные акты отличаются свернутостью сознательных регуляционных компонентов поведения. В этих поведенческих актах деформируется сознательно волевая регуляция поведения - сознательное принятие решений, развернутое программирование действия замещаются установочными реакциями - готовностью индивида к характерным для него стереотипным действиям в типовых ситуациях.

Мотивы и цели действия перекрываются генерализованным эмоциональным побуждением - нанести ущерб травмирующему эмоциогенному источнику.

Однако импульсивные преступные акты нельзя рассматривать как разновидность случайных преступлений. Они, как правило, закономерно обусловлены личными особенностями импульсивных преступников. И это стереотипизированность импульсивного преступного поведения имеет существенное значение для оценки личности преступника и ее ресоциализации. Импульсивность поведения не может безоговорочно рассматриваться как смягчающее ответственность обстоятельство. Во многих случаях она характеризует устойчивое общественно опасное качество личности, ее крайне пониженную социальную ответственность.

Тема 8. Психологические аспекты расследования преступлений в сфере организованной преступности.

Понимание социально-психологических особенностей возникновения и функционирования различных преступных групп, внутригрупповых динамических процессов, которые происходят в этих группах, правильная психолого-правовая и криминалистическая оценка их преступной деятельности является необходимым условием разработки эффективных приемов и методов борьбы с ними. Среди членов любой преступной группы имеется круговая порука, которая характеризуется взаимной поддержкой друг друга в целях противодействия усилиям правоохранительных органов. В этой связи сотрудникам правоохранительных органов следует устанавливать базовую направленность каждой организованной преступной группы. Эта информация

Ф ЕНУ 703-13-17 Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus). Издание первое

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

поможет точнее определить сферу, регион преступной деятельности группы, а также ее общественную опасность, примерную численность и структуру. Особое внимание необходимо обращать на нетипичные для данной группы преступления, отличающиеся более низким криминальным профессионализмом в выборе методов их совершения отдельными ее членами. Именно такой подход позволит собрать сведения о наименее защищенных от разоблачения звеньях преступной группировки, а также о ее отдельных членах, которые не отличаются достаточным уровнем криминального профессионализма. Система следственно-разыскных действий должна носить активный и упреждающий характер, что предполагает:

- 1) своевременную изоляцию организаторов преступного формирования от остальных ее членов;
- 2) выведение из-под их влияния остальных участников группы, для которых членство в ней, нормы групповой жизни и морали представляют меньшую ценность;
- 3) выявление лиц, не довольных отношением к ним со стороны других членов группы.

В преступных группах всегда существуют скрытые или открытые разногласия и конфликты между отдельными лицами. Из-за этих противоречий могут складываться напряженные отношения, которые обычно при задержании еще более усиливаются из-за незнания того, как поведет себя и какие даст показания другой задержанный. Такие опасения среди отдельных участников преступной группировки по поводу возможной дачи другим задержанным правдивых показаний являются объективной реальностью, которую следователь должен видеть и тактически грамотно использовать.

Именно способность сотрудников правоохранительных органов заметить в преступной группе назревающие конфликты, а также увидеть причины разногласий помогает выбирать наиболее оптимальные, тактически грамотные приемы воздействия на участников организованной преступной деятельности с целью активного использования противоречий в их показаниях.

Тема 9. Коммуникативная деятельность следователя

Деятельность следователя связана с его непосредственным взаимодействием с участниками уголовного процесса. Возможное противодействие заинтересованных лиц требует от следователя реализации определенных поведенческих стратегий, рефлексивного управления поведением противодействующих лиц, использования психологизированных тактических приемов.

Базой действий и здесь являются информационные процессы. Однако, если на этапе поиска преступника информация поимущественно извлекается из обстоятельств совершения преступления, то при взаимодействии с проходящими по делу лицами информационные процессы обусловлены

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

психическими состояниями этих лиц, их позицией в отношении правосудия и отношением к данному следователю.

Следователю предстоит адекватно отразить позиции и реальную информированность лиц и создать психологические предпосылки для информационного общения.

При этом могут возникнуть следующие ситуации:

- 1) допрашиваемое лицо обладает искомой информацией, но скрывает ее;
- 2) допрашиваемое лицо располагает необходимой информацией, но умышленно ее искажает;
- 3) допрашиваемое лицо добросовестно передает определенные сведения, но информация не адекватна действительности (в силу искажений восприятия и личностной реконструкции материала в памяти субъекта);
- 4) допрашиваемое лицо не располагает искомой информацией.

В целях объективного, полного и всестороннего расследования, получения адекватной информации о расследуемом событии следователь должен осуществлять эффективную коммуникативную деятельность.

Начиная расследование, следователь в ряде случаев встречается с коммуникативной неопределенностью.

Здесь следователь выдвигает предположение о наиболее вероятных действиях противодействующей стороны. Оптимальность следственных решений зависит от уровня рефлексивности следователя.

Имитируя позиции противодействующей стороны, возможные рассуждения обвиняемого, подозреваемого или недобросовестного свидетеля, пытающихся ввести следствие в заблуждение, следователь" рефлексивно управляет их действиями.

Психическое состояние проходящих по делу лиц определяется их позицией в отношении следствия, правовым положением лица (является ли оно обвиняемым, подозреваемым, потерпевшим или свидетелем), их индивидуально-психологическими особенностями.

Основанием для привлечения лица к уголовной ответственности служит наличие достаточных доказательств для обвинения. Для предъявления обвинения следователь должен собрать доказательства, свидетельствующие о том, что деяние имело место, что образующие его фактические признаки соответствуют составу преступления, что преступление совершено тем лицом, которому предъявляется обвинение, и отсутствуют обстоятельства, исключающие уголовную ответственность или освобождающие от нее.

Акт предъявления обвинения состоит из оглашения обвинения и разъяснения обвиняемому его прав.

В психологическом плане важно, чтобы разъяснение сущности обвинения и процессуальных прав обвиняемого было сделано простым, доступным языком. Необходимо получить ответы на все заданные обвиняемому вопросы и получить его подтверждение о том, что он понимает предъявленное ему обвинение.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

После вынесения постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого у следователя и обвиняемого возникает ряд процессуальных прав. Следователь вправе пресечь попытки обвиняемого уклониться от уголовной ответственности, помешать установлению истины по делу, объявить меру пресечения (арест, подписка о невыезде), отстранить обвиняемого от должности, провести обыск, наложить арест на имущество. Учитывая поведение обвиняемого в ходе следствия и другие обстоятельства, следователь может принять решение об изменении или отмене меры пресечения.

Для успешного осуществления предварительного следствия необходимо ориентироваться в личностных особенностях проходящих по делу лиц и особенно обвиняемого и подозреваемого. Следователю необходимо иметь сведения об образе жизни обвиняемого, его социальных связях, круге знакомств, бытовых условиях. Особенно важно знать этапные факторы формирования личности обвиняемого, существенные биографические данные. Необходимо обратить внимание на поведенческие установки и стереотипы обвиняемого лица, его адаптационные и коммуникативные возможности, способы поведения в конфликтных ситуациях.

Особенности психического состояния обвиняемого (подозреваемого) в значительной мере определяются его отношением к событию преступления и правосудию. Существенное значение имеют социально-ценностные личностные позиции, а также рефлексия обвиняемым (подозреваемым) степени доказанности преступления, состояния его расследования.

В зависимости от этих обстоятельств могут возникнуть две различные стратегии поведения, связанные или со стремлением избежать суда и справедливого наказания, или с осознанием неизбежности суда (и даже его необходимости в случае глубокого раскаяния).

Первая из указанных стратегий поведения ведет к выработке соответствующей защитной тактики, формированию в сознании обвиняемого (подозреваемого) так называемой "защитной доминанты". Эта защитная тактика может быть активной — дача ложных показаний, уничтожение вещественных доказательств, создание ложных доказательств, влияние на свидетелей и пассивной — отказ от сотрудничества со следователем без использования активных средств противодействия.

"Защитная доминанта" противодействующих расследованию лиц (кроме обвиняемого, подозреваемого, ими могут быть и свидетели, и даже потерпевшие), — основной психический феномен, ориентация в котором особенно существенна для тактики расследования.

Защитные механизмы возможного противодействия следователю начинают формироваться уже при возникновении преступного умысла, а затем в ходе совершения преступления и при сокрытии его следов. Опытный преступник делает все, по его мнению, возможное, чтобы скрыть следы преступления, крайне затруднить расследование, ввести следователя в заблуждение, планирует линию поведения и в случае раскрытия преступления.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Защитная доминанта обвиняемого определяет направленность его психической деятельности, повышенную чувствительность ко всему тому, что охраняется сложившимися защитными позициями. Но в этом и основная слабость доминанты. Каждое слово следователя, его действия непроизвольно соотносятся обвиняемым на все то, что охраняется защитной доминантой. При этом возникает тенденция к преувеличению информационной вооруженности следователя, переоценка угрожающих воздействий.

Психология взаимодействия следователя с обвиняемым (подозреваемым) определяется и теми общими психологическими особенностями, которые присущи лицам, совершающим определенные виды преступлений. Следователь должен учитывать, что, например, насильники, как правило, отличаются крайним эгоизмом, примитивно-анархическими устремлениями, жесткостью и агрессивностью. Во взаимоотношениях с этой категорией подследственных лиц следует предвидеть возможные аффективные вспышки, ситуативные конфликты. Наряду с этим пониженная критичность их поведения делает невозможным длительное, тактически продуманное противодействие следователю.

Жесткая позиция необходима в отношении лиц, обвиняемых в злостном убийстве.

Взаимодействуя с так называемыми "случайными" убийцами, следователь должен всесторонне учитывать неблагоприятные бытовые обстоятельства в их жизни. Взаимодействуя с лицами, привлеченными к уголовной ответственности по обвинению в изнасиловании, следователь должен иметь в виду такие их психические особенности, как бесстыдство, крайняя вульгарность, разнузданная чувственность, аморальность.

Определенные общие психологические особенности присущи и лицам, обвиняемым в корыстно-насильственных преступлениях. Так, грабежи и разбои совершают, как правило, лица с крайней антисоциальной и антиправовой ориентацией. Для них характерны глубокая аморальность, пьянство. Наряду с этим они во многих случаях отличаются повышенным самоконтролем, способностью к устойчивому тактическому противодействию.

Личность обвиняемых, как правило, противоречива — одни их оценки, оправдательные, направлены на себя, другие, обвинительные — на окружающих лиц.

Преступники уходят от признания своей виновности. Убийцы, разбойники, грабители, насильники, воры, расхитители в своей массе внутренне не осуждают себя. Их самооценки отличаются низкой самокритичностью, неадекватностью. Большинство преступников не относит себя к типичному образу преступников, они выводят себя за рамки социальной ответственности, формируя механизм психологической защиты. В связи с этим они становятся малочувствительными к информации, противоречащей их личностным установкам (механизм психологического вытеснения), изыскивают доводы для оправдания своего поведения (механизм самооправдательной рационализации),

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

изыскивают всевозможные лично утверждающие компенсации, гипертрофируют лично-положительные самооценки.

Человек осуждает себя лишь в тех случаях, когда переходит границы собственных поведенческих принципов.

Социальные нормы, нарушаемые преступником, лично обесценены, поэтому у него и не возникает, как правило, чувства вины. Но преступник, сохраняя ценность своего Я - образа, остается в силу этого чувствительным в отношении собственной системы ценностей; тех своих качеств, которые он ценит. Уличение в бесчестности его может не волновать, а уличение в трусости, малодушии, предательстве — глубоко оскорбить. Все эти психологические особенности обвиняемых нужно учитывать в тактическом взаимодействии с ними.

Изложение обвиняемым фактических обстоятельств дела должно подвергаться психологическому анализу — оно свидетельствует о том, чему сам обвиняемый придает большее значение, чего избегает, что доминирует или тормозится в его сознании.

Насильственные типы преступников, как правило, склонны к обвинительной трактовке действий других лиц. Большинство преступников утрируют провоцирующий характер предпреступной ситуации, субъективно "усиливают" способствующие преступлению обстоятельства. Необходимо также учитывать тенденцию обвиняемых к изменению своих позиций, адаптацию их оправдательной позиции по мере предъявления доказательств. Психологически важно всемерно ослаблять и находить слабые места в их оборонительной позиции. Но в ряде случаев следует идти "на поводу" легенды обвиняемого, с тем чтобы предъявить решающие доказательства на фоне психического контраста, наиболее эффективно демаскировать обвиняемого.

Тема 10. Учет и использование психологических закономерностей в тактике допроса.

Допрос при производстве расследования — это процесс получения показаний от лица обладающего сведениями, имеющими значение для расследуемого дела. Это одно из самых сложных следственных действий, его производство требует от следователя высокой общей и профессиональной культуры, глубокого знания человеческой психологии, мастерского владения тактико-криминалистическими приемами допроса. Сложность допроса заключается не только в том, что следователю в ряде случаев приходится иметь дело с людьми, не желающими говорить правду или отказывающимися от дачи показаний вообще, но и в том, что в показаниях человека искренне стремящегося сообщить следователю все известное ему по делу, могут быть ошибки, произвольные искажения, заблуждения или даже вымысел, которые при допросе надлежит своевременно обнаружить и учесть при оценке и использовании показаний. Цель допроса состоит в получении полных и объективно отражающих действительность показаний. Подготовительный этап.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Он предшествует непосредственной встрече следователя и допрашиваемого. Главными его задачами выступают: получение максимального объема информации о допрашиваемом, формирование цели допроса, установление наличия и качества имеющихся доказательств, а основной целью— психологическая и тактическая подготовленность следователя к проведению допроса. Цель допроса определяет генеральную линию поведения следователя, тактические особенности применения им тех или иных приемов и методов допроса. В зависимости от вида допроса целей может быть несколько и последовательность их достижения потребует изменения его тактики, используемых средств и методов. Тактическая подготовленность следователя означает наличие у него четкого и обоснованного плана проведения допроса с учетом указанных выше позиций, а также предусмотрение оперативной его коррекции в необходимых случаях. Это достигается знанием и умением применять широкий спектр приемов ведения допроса в различных ситуациях знанием особенностей течения психических процессов, внимания, восприятия, памяти у различных категорий людей, детей, пожилых, инвалидов и пр.

Создание необходимых предпосылок и условий для такого взаимодействия—главная задача стадии установления психологического контакта. Это касается в первую очередь современных психотехнологий коммуникации, эриксоновский гипноз и др. элементы которых в той или иной степени обязательно должны быть взяты на вооружение при допросе. Подстройка или создание подсознательного доверия допрашиваемого к допрашивающему. Смысл этого приема в том, что допрашивающий как бы настраивается на «волну» допрашиваемого и общается с ним на доступном и понятном обоим языке тела, биоритмов, темпе мыслительного процесса преодолевая неизбежные в ситуации допроса коммуникативные барьеры. Это достигается следующими приемами.

Немалую помощь в эффективном взаимодействии с допрашиваемым на данной стадии могут оказать и такие рекомендации Д. Карнеги «Искренне интересуйтесь другими людьми», «Говорите о том, что интересует собеседника», «Помните, что имя человека—самое приятное и важное для него слово», «Помогайте собеседнику обрести чувство собственной значительности и делайте это искренне».

Основная стадия допроса. Если остальные описываемые стадии допроса в той или иной мере характерны для допросов всех категорий лиц, то данная стадия имеет существенные особенности, определяемые двумя основными группами участников - свидетеля и потерпевшего и подозреваемого и обвиняемого. Эти особенности обусловлены различием процессуального положения, целями и задачами допроса, применяемыми в ходе допроса приемами и методами, в том числе и психологическими, процессуальным положением лиц. Разделение допросов на допрос в условиях бесконфликтной ситуации (свидетелей и потерпевших) и допрос в условиях конфликтной ситуации (подозреваемых и обвиняемых) представляется необоснованным, так

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

как обе формы могут быть присущи допросам всех рассматриваемых категорий лиц.

Знание формы и методов психологической защиты допрашиваемого позволяет следователю выбрать наиболее эффективный способ собственной психологической защиты. В противном случае он просто не сможет достичь поставленных целей допроса. Психологический анализ и оценка отношений лица к событию преступления, его последствиям, своей роли в нем (потерпевшему) следователю позволяет определить позицию допрашиваемого по отношению к органам расследования. Установление этой позиции позволяет наиболее эффективно варьировать последовательность применения приемов и средств допроса, выбор и применение мер психологического воздействия. Психологический анализ и оценка интегральных личностных характеристик (общей и социальной направленности) ценностных ориентации, установок, мотивов, взглядов, убеждений.

Завершение допроса. В уголовном процессе завершение допроса означает проставление подписи допрашиваемого под протоколом допроса. В психологическом плане завершение допроса имеет несколько иное значение. Как любое общение, допрос имеет начало, основную часть и окончание, причем начало и окончание, как правило, наиболее запоминаемы человеком. Это необходимо учитывать, тем более если с допрашиваемым еще придется встречаться не раз. Если начало допроса, а именно стадия установления психологического контакта, остается в памяти допрашиваемого как некий эмоциональный фон или сформированное отношение к следователю как к личности, что существенно упрощает установление и поддержание психологического контакта при последующих встречах, то завершение допроса выступает как финал только данного эпизода общения и закладывает прочный фундамент для продуктивных последующих встреч. На стадии завершения допроса потерпевшего и свидетеля подводятся резюме прошедшей беседы, отмечаются моменты, которые нашли отражение в протоколе допроса, и акцентируется внимание на тех обстоятельствах или фактах, которые в силу различных причин (забывания, нежелания) и т.п. Подсознательное возвращение к этим фактам стимулирует умственную деятельность, память и способствует эффективному вспоминанию. Допросы обвиняемого и подозреваемого, как правило, бывают множественными. Поэтому, завершая текущий допрос, необходимо подготовить благоприятную почву для последующего. Исходя из достигнутых результатов, можно дать лицу тему для размышлений в виде нескольких дополнительных вопросов.

Тема 11. Психология проведения отдельных следственных действий.

Кроме допроса, к числу следственных действий относятся: очная ставка, предъявление для опознания, следственный эксперимент, воспроизведение

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

показаний на месте, обыск, выемка, следственный осмотр, освидетельствование, получение образцов для сравнительного исследования.

Очная ставка проводится следователем между лицами, в показаниях которых имеются существенные противоречия, поэтому она, как правило, связана с острой конфликтной ситуацией и высокой эмоциональной напряженностью. На результаты очной ставки оказывают влияние: 1) внутренний фактор – заблуждение одного лица или группы лиц, заведомо ложные показания одного или обоих участников очной ставки, прежний преступный опыт допрашиваемого, неприязненные отношения между ее участниками, ролевые позиции ее участников, темперамент и состояние того или иного допрашиваемого; 2) внешний фактор – выбор времени, уровень подготовки к очной ставке, контроль следователем своего собственного состояния, планирование очной ставки.

Воспроизведение показаний на месте может являться как самостоятельным следственным действием, так и разновидностью следственного эксперимента и сочетает в себе элементы ряда следственных действий. Ближе всего по своей психологической характеристике оно относится к допросу и осмотру места происшествия, в основном сочетает в себе психологические особенности этих следственных действий.

Основная цель воспроизведения показаний – приобрести дополнительную информацию по отношению к той, которая уже получена в ходе допроса данного лица. При воспроизведении показания у допрашиваемого путем ассоциативных связей улучшается память.

Следователь в ходе воспроизведения показаний может получить информацию значительно большую, нежели при допросе, потому что он не только слушает, но видит и сравнивает. В ходе воспроизведения показаний следователь нередко ставит перед собой задачи по проверке достоверности той или иной версии, выдвинутой им самим или обвиняемыми. Поэтому в ходе воспроизведения показаний часто выявляются противоречия в собранных по делу доказательствах, которые иным способом выявить было бы трудно или невозможно.

Поскольку воспроизведение показаний производится только с согласия допрошенного лица, от следователя требуется проявить значительные

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

коммуникативные качества для успешного поддержания контакта в период этого сложного следственного действия.

Проведение следственного эксперимента требует тщательной психологической подготовки обвиняемого, в результате которой он мог бы обрести внутреннюю убежденность в необходимости воспроизведения тех же действий, в тех же условиях и с помощью тех же средств (инструментов, приспособлений и т.п.), к которым он когда-то готовился и осуществлял в момент совершения преступления.

При подготовке следственного эксперимента необходимо учитывать не только общие физические и психические данные, характеризующие его участников, но и их психосоматическое состояние на момент произведения опытов. Заболевание, тревога, опасение и даже простая утомляемость могут существенно снизить восприятие происходящих процессов.

Первоочередной задачей для следователя является установление с обвиняемым надлежащего психологического контакта (если он к этому моменту не был установлен). Непременное условие проведения следственного эксперимента – чистосердечное признание обвиняемого в совершенном им преступлении, что свидетельствует о внутренней его готовности к этому следственному действию.

Необходимое условие достоверности результатов следственного эксперимента – максимально точное воспроизведение обстоятельств расследуемого события. Это касается и используемых в эксперименте материальных объектов и условий, в которых они должны проявить те или иные качества.

Обыск – следственное действие, одним из доминирующих элементов которого является принуждение по отношению к обыскиваемому. Он заключается в принудительном обследовании помещений и сооружений, приусадебных участков, одежды и тела отдельных лиц в целях отыскания и изъятия имеющих значение для дела объектов. Принудительный характер обыска и противоречие целей у лиц, принимающих в нем участие, обуславливают конфликтную ситуацию. Кроме того, для обыска характерно отсутствие постоянного диалога с лицом, располагающим необходимой информацией, отсутствие контакта (обыскиваемый часто уже в силу одной ситуации обыска склонен отрицательно относиться к следователю).

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Все перечисленные выше факторы затрудняют получение следователем информации о месте нахождения спрятанных предметов, поэтому он должен использовать факторы, способствующие успеху обыска: подготовку к производству обыска, наблюдение и правильный анализ результатов этого наблюдения, ряд личностных качеств и навыков следователя, которые при производстве обыска могут способствовать его успеху.

Положительные или отрицательные результаты обыска нередко предопределяются подготовкой к этому следственному действию. Хорошая подготовка обеспечивает своевременное начало этого действия, планомерность его проведения, уверенность в успехе, которая возникает у его участников.

В ходе подготовки к обыску следователю рекомендуется получить ответы на следующие вопросы: 1) что следует искать; 2) что представляет собой объект, который подлежит обыску, площадь объекта, рельеф объекта, его планировка, количество помещений, количество дверей и окон и их расположение, мебель и ее расположение и т.д.; 3) кто, кроме обыскиваемого, может находиться на объекте в момент обыска; 4) каково (искусственное или естественное) освещение объекта обыска; 5) имеется ли на объекте телефон или другие средства связи (рация, звонок, селектор и т.п.); 6) где могут находиться искомые предметы; 7) кто будет производить обыск; 8) какие технические средства и другие материалы следует взять с собой и т.д.

Один из приемов, обеспечивающих успех обыска, заключается в его внезапности для того, у кого он производится. Для этого необходимо: 1) определить наиболее подходящее время для обыска; 2) участникам обыска скрытно прибыть на место; 3) внезапно проникнуть в помещение, подлежащее обыску.

Основной способ получения информации при обыске – наблюдение и анализ его результатов. При обыске следует наблюдать за всей обстановкой на объекте, за поведением и обыскиваемого, и обыскивающих.

Наблюдение за поведением обыскиваемого может дать следующую информацию: 1) находясь в такой ситуации, он прогнозирует свое будущее в зависимости от результатов обыска; 2) приближение обыскивающего к месту хранения искомых предметов (например похищенных вещей) не может не сказаться на поведении обыскиваемого.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

При наблюдении за обыскиваемым следует обращать особое внимание на невербальные проявления его психического состояния (жесты, мимика, пантомимика, покраснения кожных покровов, тремор рук, бегающие глаза, суетливость и т.д.), которые часто являются индикатором приближения обыскивающего к опасному месту или удаления от него.

Осмотр места происшествия – это неотложное следственное действие, состоящее в непосредственном восприятии следователем и другими участниками осмотра места происшествия в целях изучения обстановки, обнаружения, фиксации и изъятия следов и других вещественных доказательств, выдвижения и проверки версий о событии преступления, его механизме, участниках, а также решения других вопросов, которые могут иметь значение для правильного решения уголовного дела.

Цели осмотра места происшествия: 1) непосредственное изучение следователем материальной обстановки места происшествия для выяснения характера и обстоятельств расследуемого события; 2) обнаружение, фиксация, изъятие и оценка следов преступления и иных вещественных доказательств; 3) получение исходной информации для выдвижения общих и частных версий о механизме события, его участниках, о личности преступника и др.; 4) получение данных для организации розыска преступника по горячим следам и других оперативно-розыскных мероприятий.

Кроме того, при проведении осмотра необходимо установить обстоятельства, способствовавшие совершению преступлений.

Производя осмотр, следователь выдвигает версии о характере события, его участниках, их действиях и др. В ходе дальнейшего осмотра эти общие версии проверяются, конкретизируются, выдвигаются частные, например, о времени совершения преступления, орудиях преступления, действиях участников расследуемого события и др.

Для успешного осмотра места происшествия рекомендуется решать три задачи в строгой последовательности: 1) собрать всю информацию, которая может иметь отношение к расследуемому событию. На этом этапе не следует ограничиваться сбором сведений под влиянием только одной версии; 2) проанализировать собранную информацию и на этой основе попытаться создать версии, которые бы объясняли произошедшее событие; 3) сопоставление каждой выдвинутой версии со всей обстановкой места

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

происшествия, в ходе которого должны быть объективно отмечены все противоречия (негативные обстоятельства).

Тема 12. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.

Психологические познания - это познания в области психологии, следовательно, в данном случае речь идет о специальных познаниях в науке. Профессиональными знаниями теории и методологии психологии, практическими навыками и умениями проведения психологических исследований обладает только психолог, имеющий высшее психологическое образование и работающий по своей специальности. Но это не означает, что любой выпускник высшего учебного заведения, получивший диплом по специальности "Психология", имеет достаточную профессиональную подготовку для проведения судебной экспертизы. В психологии очень много специализаций, поэтому психологи, не имеющие дополнительной подготовки именно по судебной психологии и, соответственно, не имеющие опыта экспертной работы, не могут быть отнесены к лицам, обладающим необходимыми психологическими познаниями для дачи экспертного заключения, и нельзя поручать им производство судебной экспертизы.

Это очень важное обстоятельство для лиц, назначающих экспертизу, поскольку нигде в законодательном порядке не оговаривается, кого считать профессионально компетентным для производства судебной экспертизы, в том числе проводимой психологом. Если в отношении психологов, являющихся сотрудниками специализированных экспертных учреждений, таких сомнений не должно возникать, то при назначении экспертами иных специалистов в области психологии (преподавателей высших учебных заведений, сотрудников научных институтов и других учреждений) вопрос о наличии у них специальных психологических познаний следует решать индивидуально. Возможность их привлечения для производства конкретной экспертизы решается лицом, производящим дознание, следователем, прокурором или судом с учетом образования, специализации психолога, стажа его работы, дополнительной подготовки по судебной психологии, опыта экспертной деятельности, наличия ученой степени и т.д.

Формы использования специальных психологических познаний.

Основной процессуальной формой использования специальных психологических познаний является судебно-психологическая экспертиза и комплексные с нею виды судебных экспертиз.

Кроме того, возможно привлечение следователем лица, обладающего специальными психологическими познаниями, не в качестве эксперта, а в качестве специалиста. Специалист может быть вызван и для участия в судебном разбирательстве. Основные уголовно-процессуальные обязанности специалиста - это участие в производстве следственных действий с

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

использованием своих специальных профессиональных знаний и навыков для содействия следователю в обнаружении, закреплении и изъятии доказательств; обращение внимания следователя на обстоятельства, связанные с обнаружением, закреплением и изъятием доказательств; дача пояснения по поводу выполняемых им действий.

В судебно-следственной практике возможны и другие формы использования специальных психологических познаний - в первую очередь справочно-консультационная деятельность сведущего лица. Это непроцессуальная, не регулируемая уголовно-процессуальным законодательством деятельность психолога, действующего в качестве сведущего лица. Она заключается в информировании следователя или суда о возможности существования тех или иных явлений, с точки зрения современного уровня развития теории психологии и накопленных в психологии эмпирических фактов. Консультативная справка психолога по запросу следователя или суда оформляется в письменной форме и приобщается к уголовному делу. Консультация сведущего в психологии лица, составленные им справочные данные могут учитываться при вынесении различных процессуальных решений.

При необходимости использования специальных психологических познаний следователям в каждом конкретном случае нужно четко решать, в какой форме это следует сделать. Несоблюдение этого правила может приводить к существенным судебно-следственным ошибкам.

Например, следователь, рассматривая уголовное дело по обвинению врача К. в совершении ряда тяжелых преступлений по сексуальным мотивам, включая убийства, назначил судебно-психологическую экспертизу, поскольку К. происходил из благополучной и уважаемой семьи, характеризовался исключительно положительно, состоял в браке, имел двух малолетних детей, и обвинение его в тяжких преступлениях вызвало у окружающих сильные сомнения. При этом эксперту не разрешалось задавать К. вопросы, относящиеся к предмету его обвинения, и не показывались материалы уголовного дела. В своем заключении эксперт отметил, что у испытуемого "имеется выраженность преступных тенденций. Преступления, совершаемые этими людьми, бессмысленно жестоки, не спланированы, нередко принимают дикие, необычайно жестокие формы сексуальных преступлений и убийств... Анализ психологического профиля обрисовывает тип антисоциального, аморального психопата". Это заключение использовалось следователем для доказательства вины К. в инкриминируемых ему деяниях. Эксперты-психиатры диагностировали у К. психопатию с комплексом сексуальных извращений. Он был признан вменяемым и приговорен к высшей мере наказания.

По поводу данной "экспертизы" следует отметить следующее. Использование психологических познаний в форме судебной экспертизы

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

предполагает, что заключение будет сформулировано относительно обстоятельств, между которыми существует однозначная связь, и что установить ее, причем с достоверностью, позволяет современный уровень развития научных знаний. В данном случае речь идет об определении однозначной связи между психологическими характеристиками личности субъекта и совершенными им действиями. Современная психологическая наука не в состоянии дать ответа на вопрос, совершал ли субъект, характеризующийся некоторыми психологическими качествами, конкретные действия или нет. Более того, одним из принципиальных положений психологической науки является констатация отсутствия однозначного соответствия особенностей личности субъекта его поступкам и высказываниям. Данная связь может носить только вероятностный характер. Между мотивами, потребностями, желаниями, с одной стороны, и конкретными поступками - с другой, лежит целый ряд опосредующих и промежуточных звеньев, поддающихся сознательному контролю. Человек, обладающий набором психических качеств, свидетельствующих о наличии у него расстройств сексуального влечения, может никогда не реализовать эти личностные особенности в практических делах, а вся его активность в этом направлении сведется к психическим переживаниям, мечтам, фантазиям и т.п. Кроме того, особенности его психологической мотивации могут найти свое выражение в относительно безвредных поступках, не нарушающих норм уголовного права. Иными словами, спектр возможностей по реализации рассматриваемых особенностей психики чрезвычайно широк и не сводится к определенным формам поведенческой активности. С этой точки зрения очевидно, что все высказывания эксперта относительно "выраженности преступных тенденций" К. являются лишь гипотетическими рассуждениями и не могут рассматриваться в качестве доказательства по делу. Подобные высказывания противоречат юридическому принципу презумпции невиновности, ибо здесь обвинение подкрепляется не с помощью достоверно установленных фактов, а на основании выводов, которые в лучшем случае носят вероятностный характер. Поскольку одним из оснований назначения судебно-психологической экспертизы по делу К. было явное несоответствие между его социальным статусом и тяжестью преступлений, в которых он обвинялся, можно было бы посоветовать в подобных случаях прибегать не к судебно-психологической экспертизе, а к другим формам использования специальных познаний.

Здесь был бы уместен вариант составления психологом совместно с психиатром справки, в которой указывалось бы, что согласно современным научным представлениям психологии и психиатрии, между психическими особенностями обвиняемого и характером деяний, которые ему инкриминированы, нет непреодолимого психологического противоречия. Она не имеет доказательной силы по вопросу о совершении или не совершении

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

конкретным лицом конкретных поступков, а дает лишь общее представление относительно некоторых медико-психологических аспектов расследуемого уголовного дела.

В качестве примера привлечения психолога как сведущего лица можно привести и составление "психологического портрета" разыскиваемого преступника по данным психологического анализа собранных материалов уголовного дела (показания свидетелей, вещественные доказательства и т.п.); особенно это важно при оперативно-розыскной деятельности и расследовании так называемых "серийных" преступлений (убийств на сексуальной почве и изнасилований), когда совершается целый ряд однотипных криминальных действий.

Справочно-консультативная деятельность психолога в непроцессуальной форме часто состоит и в сообщении судебным следственным органам информации о целесообразности проведения судебно-психологической или комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы, о правильной постановке вопросов в постановлении (определении), входящих в компетенцию эксперта-психолога и т.п. Такие консультации не обязательно составлять в письменном виде, и они не приобщаются к делу.

Тема 13. Психологические аспекты методики расследования отдельных видов преступлений.

В повседневной деятельности органов внутренних дел по раскрытию и расследованию преступлений важное значение имеет человеческий фактор. Правовые нормы, как и социальные, экономические, организационные и иные регуляторы поведения людей, действуют в сочетании с психологическими. Поэтому и сам механизм правового регулирования включает в себя психологический аспект, без учета которого трудно добиться должной действенности правовых норм.

Решая сложные задачи по раскрытию и расследованию преступлений работники органов внутренних дел (в особенности сотрудники следственных подразделений) сталкиваются с самыми различными проявлениями человеческих убеждений, интересов, потребностей, чувств, мотивов, взаимоотношений, позиций и других психологических особенностей. При выполнении своих функций следователь зачастую вступает в психологически обостренные отношения с частью граждан, особенно с теми, кто встал на путь конфликта с законом либо обладает деформированным правосознанием.

Игнорирование психологического аспекта либо его некомпетентный учет снижают эффективность действий следователя. Умение разобраться во всей гамме психологических оттенков и зависимостей своей работы характеризует уровень профессионального мастерства следователя.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Повышение эффективности деятельности следственных аппаратов и профессиональных качеств их сотрудников во многом определяется состоянием научной разработки тех или иных практических вопросов.

Одним из них является совершенствование следственной тактики.

В целях успешного раскрытия и расследования преступлений возникает необходимость осуществления специальных организационно- тактических мероприятий в определенной системе и последовательности, с учетом новейших достижений и разработок науки.

В свою очередь это ставит задачу разработки вопросов использования психологических знаний, а на их основе - выяснение психологической природы и тактики применения различных средств, методов и форм следственной деятельности. Возникла необходимость разработки таких тактических приемов, которые, учитывая психические закономерности, давали бы возможность с наименьшей затратой сил, максимально и эффективно решать задачи по предотвращению, раскрытию, расследованию преступлений и розыску скрывшихся преступников.

1. СЛЕДСТВЕННАЯ ТАКТИКА И ПСИХОЛОГИЯ.

Основу деятельности следственных работников, обеспечивающую достижение эффективных результатов в раскрытии и расследовании отдельных преступлений, в розыске лиц, совершивших преступление и т.п., составляют тактические приемы, образующие в совокупности следственную тактику. Если тактика вообще - умение оценивать обстановку и в соответствии с ней избирать линию своего поведения, то следственную тактику рассматривают как систему научных положений и разрабатываемых на их основе практических рекомендаций по организации, планированию и осуществлению следственных действий, а также линию поведения следователя.

Таким образом, следственная тактика проявляется в двух взаимосвязанных формах: с одной стороны - это система научных рекомендаций по осуществлению следственных мероприятий, с другой - практическая деятельность следователя.

Тактика - это наиболее рациональная и эффективная организация проведения следственных мероприятий. Она как категория динамического плана должна быть гибкой и подвижной, опираться на научно обоснованное предвидение и призвана обеспечивать высокую оперативную готовность органов внутренних дел и содержать набор возможных вариантов действий при изменении условий и целей решения задач расследования преступлений.

Важное место в формировании тактики следственных действий занимают данные психологии. Практическая потребность в использовании достижений психологической науки обусловлена и самой природой следственной деятельности, которая осуществляется специально подготовленными людьми

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

(следователями) и направлена на полное и объективное расследование всех обстоятельств совершенного преступления. Следовательно, в борьбе с преступностью, осуществляемой в процессе следственной работы, нельзя не учитывать закономерности и механизмы психики людей при решении оперативных задач. В этом плане нужно учитывать два обстоятельства.

Во-первых, в любом преступлении, представляющем конкретный волевой акт противоправного поведения, особенно совершаемом тайно, замаскировано, с применением ухищрений, отчетливо проявляются индивидуально - психологические черты личности. Преступление как бы впитывает в себя то отрицательное, что есть в человеке, обнажает пороки в его нравственном формировании, раскрывает его антисоциальную установку.

Во-вторых, следственная деятельность, если ее рассматривать в общепсихологическом аспекте, может быть охарактеризована как совокупность действий специально уполномоченных должностных лиц, направленных на удовлетворение потребностей и общества в целом, и отдельных людей.


Следственная работа относится к числу так называемых "критических" видов деятельности, осуществляемых в экстремальных, стрессогенных условиях. Она характеризуется рядом факторов, общих с другими "критическими" деятельностями, например дефицитом времени и информации, неопределенностью ситуаций, их вероятностным характером, эмоциональной значимостью, повышенной ответственностью за принимаемые решения. Существуют также психологические особенности, специфические в основном для следственной работы, сочетание которых обуславливает и психологическое своеобразие тактики действий следственных работников.

При разработке следственной тактики большое значение играет учет ряда важных психологических факторов, определяющих специфику тактических приемов при расследовании преступлений.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ СЛЕДСТВЕННОЙ ТАКТИКИ:

- обязательное психологическое изучение личности лиц, причастны к расследуемым событиям;
- обеспечение психологического контакта с ними и оказание на них правомерного психологического воздействия;
- обладание следователем специфическими особенностями личности, обуславливающими эффективность его профессиональной деятельности.

Разработка тактических приемов, повышение их научной обоснованности и эффективности требует обязательного и полного учета психологической характеристики действий и поступков лиц, связанных как с совершением, так и с расследованием преступлений. Под психологическим изучением личности в следственной деятельности следует понимать целенаправленную деятельность

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

по установлению определенной совокупности данных, характеризующих личность и имеющих значение для выработки правильных решений по проведению следственных мероприятий, оказанию психологического воздействия на личность и т.п. Учет психологических особенностей личности позволяет предвидеть поведение индивида в конкретных ситуациях (например, при задержании преступника, определении при этом тактических приемов задержания). Получению необходимой информации об особенностях личности способствует наблюдение, которое осуществляется с целью выявить определенные черты характера и темперамента, мотивы и интересы и др.

Другой психологический аспект следственной тактики образует проблему психологического контакта следователя с лицами, оказавшимися в сфере его деятельности, индивидуально – психологического подхода к каждому из них.

Таким образом, во всех случаях следователь выступает в качестве психологического агента, действующего на психологическую жизнь людей в желательном для него направлении. Это еще раз подчеркивает значение для него психологических познаний, необходимость понимания человеческой психики, проникновения в духовный мир людей.

Повседневная работа следователя невозможна без знания психологии лица, совершившего преступление, тактики его действий, а также без знаний психологии потерпевших и свидетелей, ее закономерностей.

Но чтобы понимать психологию людей и оказывать на них психологическое воздействие, необходимо уметь управлять и своими процессами и состояниями.

В условиях активного противоборства (зачастую в самых острых формах), необходимости постоянной сложной интеллектуальной работы, зашифровки своих целей, маскировки действительных социальных ролей, эффективно действовать может далеко не каждый человек. Успешное выполнение следственных функций требует специфических особенностей личности, определенных психологических качеств, способствующих эффективной работе в подобных экстремальных ситуациях.

В первую очередь к ним относят:

- профессионально - психологическую ориентированность его личности;
- психологическую устойчивость;
- развитые волевые качества, умение владеть собой в сложных ситуациях, смелость, мужество, разумную склонность к риску;
- хорошо развитые коммуникативные качества, умение быстро устанавливать контакт с различными категориями людей, устанавливать и поддерживать доверительные отношения;
- способность оказывать психологическое воздействие на людей при решении различного рода оперативных - служебных задач;

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

- ролевые умения, способность к перевоплощению;
- развитые профессионально-значимые познавательные качества: профессиональные наблюдательность и внимательность, профессионально развитую память, творческое воображение;
- профессионально развитое мышление, склонность к напряженной умственной работе, сообразительность, развитую интуицию;
- быстроту реакции, умение ориентироваться в сложной обстановке.

Таким образом, все вышеуказанное позволяет сделать вывод о том, что при определении тактики действий следователя, необходимо обязательно учитывать и использовать различные психологические закономерности, позволяющие повысить эффективность следственной деятельности.

Применение тактических приемов, выбор приема зависит от следственной ситуации, от ее оценки следователем. Поэтому осуществление любого следственного мероприятия может иметь место только после глубокого изучения сложившейся ситуации.

Следственная ситуация включает в себя совокупность фактических данных о расследуемом событии и условиях, в которых необходимо принять решение на осуществление следственного мероприятия и обеспечить его реализацию.

Фактически следственная ситуация относится к классу ситуаций, которые в психологии получили наименование проблемных. Проблемная ситуация - это содержащее противоречие и не имеющее однозначного решения соотношение обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность индивида или группы.

Следственная ситуация как разновидность проблемной ситуации характеризует взаимодействие следователя и его окружения, а также психическое состояние, присущее личности следователя, включенной в объективную и противоречивую по своему содержанию среду. Осознание какого - либо противоречия в процессе следственной деятельности (например, невозможность установления лица, совершившего преступление, трудности в проведении отдельных следственных действий и т.п.) приводят к появлению потребности в новых знаниях, в том неизвестном, которое бы позволило разрешить возникшее противоречие. Несколько упрощая можно сказать, что следственная ситуация, являясь проблемной по своей сущности, - это ситуация, требующая вмешательства следователя, принятия им решения, призванного воздействовать на условия расследования уголовного преступления. Такая ситуация всегда находится у истоков принятия решения на проведение следственных действий. И здесь большое значение приобретает психологический анализ следственных ситуаций, который осуществляется через ряд определенных взаимосвязанных стадий.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

При осуществлении психологического анализа следственных ситуаций большое значение приобретает учет ряда важных требований:

ТРЕБОВАНИЯ К ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ АНАЛИЗУ СЛЕДСТВЕННЫХ СИТУАЦИЙ:

- внимательное изучение личности подследственных;
- прогнозирование их поведения;
- выяснение условий, способствующих подготовке, совершению преступлений либо сокрытию преступника от следствия.

Психологический анализ складывающейся ситуации требует внимательного изучения личности подследственных. Особенности их личности накладывают существенный отпечаток на характер действий следователя и выбор наиболее эффективных тактических приемов применительно к конкретной ситуации. Во многом это видно из действий обвиняемых, разыскиваемых, поскольку их характер чаще всего неотделим от особенностей их личности. Поэтому необходимо выяснить психологические свойства подозреваемых, обвиняемых, вероятность их сопротивления со следователем.

Глубокое изучение личности подследственного должно заканчиваться прогнозированием его поведения в будущем и того, как это повлияет на осуществление следственных мероприятий в целом.

Психологический анализ следственной ситуации предполагает также выяснение условий, способствующих подготовке, совершению преступления либо сокрытию преступника от следствия и суда. Необходимо также установить, кто из окружения обвиняемого или какие обстоятельства толкали его на преступный путь.

А.Р.Ратинов отмечает, что не случайно с понятием тактики мы встречаемся в тех видах практической деятельности, которые связаны с соперничеством, борьбой (спорт, военное дело, оперативно-розыскная и следственная деятельность и др.)

Постоянное сопротивление является типичным для следственной деятельности. В психологическом анализе ситуаций сопротивления при раскрытии преступлений, на первый план выдвигается вопрос о том, как рассуждают и принимают решение "соперничающие" стороны. В психологии такая мыслительная работа обозначается термином "рефлексия", т.е. размышление, связанное с имитацией мыслей и действий противника и с анализом собственных рассуждений и выводов. При наличии противодействия побеждает та сторона, которая имеет превосходство в рефлексии. Отсюда ясно, как важно для оперативного работника уметь предвидеть возможные действия лица, совершившего преступление, как важно не только предугадывать эти действия, но и своевременно обеспечивать их изменение, локализацию. Это можно осуществить только в том случае, если с подобной целью постоянно

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

собирают информацию, изучают ее, моделируют процесс ее использования в ходе реализации тактических приемов.

Рефлексивное управление поведением противодействующего лица основано на:

- анализе его общих адаптационных способностей;
- его ригидности, шаблонности;
- неосведомленности о тактических планах сотрудника, о мере его информированности;
- использовании внезапности, дефицита времени и информации для продуманных контрдействий.

Тема 14. Психологические основы ресоциализации.

Исправительная психология изучает психологические основы ресоциализации осужденных:

- восстановление нарушенных социальных качеств личности, необходимых для ее полноценной жизнедеятельности в обществе;
- проблемы эффективности наказания;
- динамику личности осужденного в процессе исполнения наказания, формирование ее поведенческих возможностей в различных условиях жизнедеятельности;
- соответствие исправительного законодательства задачам исправления осужденных.

Исправительная психология призвана выработать практические рекомендации по ресоциализации осужденных, разрабатывать средства и приемы психологической коррекции личности правонарушителей.

Ресоциализация личности осужденных связана прежде всего с их ценностной переориентацией, формированием у них механизма социально-положительного целеполагания, отработкой прочных стереотипов социально-положительного поведения. Создание условий формирования адаптированного поведения личности — основная задача исправительных учреждений. Решение этой задачи связано с теоретической разработкой проблемы личностного исправления, личностной реконструкции в процессе исполнения наказания.

Сложные задачи, стоящие перед уголовно-исполнительными учреждениями, могут успешно решаться лишь на основе коренной перестройки их деятельности, комплексных социальных и психолого-педагогических программ ресоциализации различных категорий осужденных.

Исправительная психология исследует закономерности и особенности жизнедеятельности человека, отбывающего наказание, положительные и отрицательные факторы условий социальной изоляции для личностной самореализации индивида. Задача работников исправительных учреждений состоит в диагностике личностных дефектов осужденных, разработке

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

обоснованной программы их исправления, предупреждении тех многочисленных отрицательных «влияний тюрьмы», которые традиционно содействуют криминализации.

Решение сложных проблем психодиагностики и психокоррекции отдельных категорий осужденных по силам только соответствующим специалистам в области ресоциализирующей психологии. В связи с этим отметим и острый дефицит в подобных кадрах, и крайнюю научную неразработанность проблем пенитенциарной психологии — теории личностной перестройки, социальной реконструкции осужденных.

В качестве общих задач исправительной психологии можно указать следующие:

- психологическая диагностика личностных особенностей каждого осужденного, выявление конкретных дефектов ее общей социализации, правовой социализации, а также дефектов ее психической саморегуляции;
- разработка долгосрочной программы индивидуально-личностной психолого-педагогической коррекции, поэтапной ее реализации;
- осуществление необходимых мер психотерапии, релаксации, нивелирование личностных акцентуаций, психопатических проявлений, снятие всевозможных психологических барьеров, проявлений криминальной психологической защиты;
- разработка и внедрение новых принципов режима, его коренная гуманитаризация;
- всемерное восстановление нарушенных социальных связей личности, мобилизация ее психической активности, формирование социально-положительной микросреды;
- формирование социально-положительных жизненных перспектив.

В правовой доктрине наказанием именуется назначенная судом от имени государства лицам, совершившим преступление, принудительная мера, выражающаяся в каре (совокупности установленных законом правоограничений, соответствующих каждому виду этой меры), преследующая цели исправления осужденных, предупреждения совершения новых преступлений как осужденными, так и другими лицами и способствующая искоренению преступления. Но может ли кара быть средством исправления?

Исправление преступника — сложный психологизированный процесс его личностной реконструкции. Драматизм психического состояния преступников состоит в том, что своему жуткому, мерзкому преступлению они придают положительный личностный смысл, оправдывают себя путем обесценивания нарушенных ими ценностей, ограждения своего внутреннего мира от психотравмирующих воздействий, использования ложных, суррогатных замещений.

Исправить преступника — значит осуществить его глубинную личностную перестройку, изменить личностную направленность, сформировать новый социально адаптированный стиль его жизнедеятельности. Но возможно ли

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

достижение этих задач только методом наказания? Человека нельзя сформировать и тем более исправить методом устрашения, кары, прямого грубого принуждения. Одно и то же наказание по-разному действует на разных людей.

Пенитенциарное воздействие — воздействие духовное. Личность может самоизменяться только изнутри. Внешние же побуждения — лишь условие для принятия ею своих решений.

Исправление провинившейся личности может быть достигнуто только через покаяние, чистосердечное самоосуждение — раскаяние, ее ценностную переориентацию, включение в сферу ее стыда и совести нарушенной социальной ценности.

Под ресоциализацией осужденных следует понимать длительный процесс, имеющий в своей основе сложный комплекс психолого-педагогических, экономических, медицинских, юридических и организационных мер, направленных на формирование у каждого осужденного способности и готовности к включению после отбытия наказания в обычные условия жизни общества.

Таким образом, ресоциализация определяет основные направления деятельности исправительных учреждений. Она предполагает усвоение элементарных норм, ценностей и знаний, необходимых и достаточных для того, чтобы быть включенными в жизнь общества. Это поможет осужденному на первых порах более или менее успешно справляться с необходимым количеством ролей в обычных условиях жизни общества, а в перспективе будет служить основной базой для восстановления соответствующего объема функций нормального члена общества. В то же время она предъявляет конкретные требования к условиям отбывания наказаний. Они должны быть достаточными, по крайней мере, для того, чтобы осужденный не утрачивал умений и навыков поведения, практикуемого в обычных условиях жизни общества. Учет этого требования позволяет преодолеть существенный недостаток в идеологии воспитания, которая на протяжении многих лет мирилась с существующими в местах лишения свободы условиями, затрудняющими эффективную организацию педагогического процесса.

Тема 15. Психологические аспекты справедливости и законности уголовно-правового наказания.

В ходе судебного следствия суд должен проанализировать и учесть все обстоятельства, послужившие совершению преступления конкретным подсудимым с оценкой его личностных качеств, которые в конечном итоге определили социально значимые особенности его поведения. Все негативные психологические качества индивида, обусловившие преступное деяние, должны быть проанализированы и учтены судом. (гипертрофированное корыстолюбие, злобность, агрессивность, развращенность). + Аморальность (социально значимое негативное качество индивида) – система взглядов и

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

поведенческих стереотипов индивида, основанная на непринятии им норм нравственности, нигилистическом отношении к социальным требованиям.

При индивидуализации наказания суд должен учитывать:

- форму вины, цели и мотивы преступления;
- психическое состояние подсудимого особенности его личности.

Для назначения судом наказания большое значение имеет повторность. неоднократность совершения преступления. Как отягчающие, так и смягчающие вину обстоятельства характеризуют личность подсудимого. Смягчающими обстоятельствами являются чистосердечное признание, явка с повинной, публичное раскаяние, готовность возместить причинный ущерб и т. п.

Для квалифицированного определения наказания необходим психологический анализ типологических особенностей поведения преступника. При этом следует учитывать, что отдельные характерологические качества индивида (например, утрюмость, неприветливость, скрытность и т. п.) могут создавать негативное впечатление об индивиде и влиять на соответствующее отношение к нему судей. В структуре же совершенного им преступного деяния эти качества могут и не иметь существенного значения. Поэтому, оценивая личностные качества преступника, нужно анализировать прежде всего те его психические качества, которые определяют социально значимые особенности его поведения.

К таким социально значимым негативным качествам подсудимого относится прежде всего аморальность — система взглядов и поведенческих стереотипов индивида, основанная на непринятии им норм нравственности, нигилистическом отношении к социальным требованиям.


Большинство преступных деяний связано с самоосвобождением индивида от обязанностей перед обществом, утратой чувства стыда и совести.

Аморальность поведения может быть обусловлена не только дефектами индивидуального морального сознания, но и общими дефектами психической саморегуляции индивида — ситуативной зависимостью индивида, его неспособностью руководствоваться в своем поведении общими принципами.

Профессиональная малоопытность, неспособность индивида правильно оценить обстановку, его пребывание в состоянии стресса, аффекта или фрустрации, его психическая ослабленность после тяжелой болезни, стечение тяжелых жизненных обстоятельств — все это необходимо учитывать, для того чтобы наказание было справедливым и адекватно воспринималось и оценивалось осужденным.

При групповых преступлениях психика одного индивида может быть подавлена внушающим влиянием референтной группы. Разнообразны проявления понуждения к совершению преступления, психического влияния и психического насилия.

При оценке мотивов преступления, всего механизма его сознательного обоснования следует учитывать, имели ли эти мотивы устойчивый, личностный

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

характер или были связаны со склонностью индивида к принятию поспешных, нетранзитивных решений, его неспособностью учитывать все значимые жизненные обстоятельства.

В различных видах деятельности люди располагают разными психофизиологическими возможностями. Их поведение определяется смысловыми установками и поведенческими стереотипами, привычками, многочисленными психологическими барьерами и ситуативными предпочтениями.

Назначая наказание, суды призваны учитывать характер и тяжесть преступления, личность виновного, обстоятельства, предусмотренные законом в качестве смягчающих или отягчающих ответственность.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

Планы проведения практических семинарских занятий и методические рекомендации по выполнению заданий

1. Понятие и предмет юридической психологии. Право и личность. Гуманистическая сущность современного права и правового мировоззрения.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Право и личность.
2. Гуманистическая сущность современного права и правового мировоззрения.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб.: ПитерКом, 1998.
2. Еникеев М.И. Общая юридическая психология (в двух ч.). Ч II «Юридическая психология». Учебник. – М.: Юрид. лит., 1996.
3. Юридическая психология: Учебник для вузов. Пер. с фр. / Отв. Ред. В.С. Нерсеенц. – М., 2000.

2. Психология потерпевшего.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Процессуальное и криминологические основы понятие потерпевшего.
2. Особенности допроса потерпевшего.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. «Энциклопедия юридической психологии» А. М. Столяренко. Закон и право. – М., 2003 г.
2. Васильев В. Л. «Юридическая психология», М., 2003 г.

3. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушители.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Понятие несовершеннолетних.
2. Девиантное поведение несовершеннолетнего.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Клиническая и судебная подростковая психиатрия /Под ред. В.А. Гурьевой. М.: Генезис, 2001. 480 с.
2. Медицинская и судебная психология: Курс лекций /Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. М.: Генезис, 2009. 606 с.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

4. Детерминация преступного поведения.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Криминальное поведение.
2. Типология преступника.
3. Насильственный тип преступника.
4. Корыстный тип личности преступника

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Жигарев Е.С., Петухов В.И. Философия криминологии. М., 2006. С. 157, 228.
2. Кондратюк Л.В., Овчинский В.С. Криминологическое измерение. М., 2008. С. 38.
3. Антонян Ю.М., Беликова Г.Г. Криминологическая оценка взаимодействия личности и ситуации // Криминологический журнал. 2007. № 1. С. 19.

5. Психологические основы следственной и судебной деятельности.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Познавательная-удостоверительная деятельность следователя.
2. Психологические особенности личности следователя.
3. Коммуникативная деятельность следователя.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Еникеев, Марат Исхакович. Юридическая психология [Текст] : учеб. Для студентов юрид. и других гуманитар. вузов / М. И. Еникеев. - Москва : Норма, 2005. - 501,
2. Васильев, Владислав Леонидович. Юридическая психология [Текст] : учеб. для вузов / В. Л. Васильев ; С.-Петербург. ун-т МВД России. - 6-е изд., доп. и перераб. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. - 604,
3. Чуфаровский, Юрий Валентинович. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности [Текст] : учеб. пособие / Ю. В. Чуфаровский. - Москва : Проспект, 2009. - 207,

6. Психология личности преступника.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Типология личности преступника.
2. Корыстный тип преступника.
3. Деадаптация преступника в обществе.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

Ф ЕНУ 703-13-17 Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus). Издание первое

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

1. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб.: ПитерКом, 1998.

2. Еникеев М.И. Общая юридическая психология (в двух ч.). Ч II «Юридическая психология». Учебник. – М.: Юрид. лит., 1996.

3. Юридическая психология: Учебник для вузов. Пер. с фр. / Отв. Ред. В.С. Нерсеенц. – М., 2000.

7. Психологические особенности импульсивных и неосторожных преступлений.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Понятие состояния аффекта.

2. Психология методики расследование неосторожных преступлений.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Жигарев Е.С., Петухов В.И. Философия криминологии. М., 2006. С. 157, 228.

2. Кондратюк Л.В., Овчинский В.С. Криминологическое измерение. М., 2008. С. 38.

3. Антонян Ю.М., Беликова Г.Г. Криминологическая оценка взаимодействия личности и ситуации // Криминологический журнал. 2007. № 1. С. 19.

8. Психологические аспекты расследования преступлений в сфере организованной преступности..

Вопросы вносимые на семинар:

1. Психология терроризма.

2. Психология террориста.

3. Особенности психологии соучастников преступлений.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Еникеев, Марат Исхакович. Юридическая психология [Текст] : учеб. Для студентов юрид. и других гуманитар. вузов / М. И. Еникеев. - Москва : Норма, 2005. - 501,

2. Васильев, Владислав Леонидович. Юридическая психология [Текст] : учеб. для вузов / В. Л. Васильев ; С.-Петербург. ун-т МВД России. - 6-е изд., доп. и перераб. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. - 604,

3. Чуфаровский, Юрий Валентинович. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности [Текст] : учеб. пособие / Ю. В. Чуфаровский. - Москва : Проспект, 2009. - 207,

9. Коммуникативная деятельность следователя.

Вопросы вносимые на семинар:

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

1. Психология взаимодействия следователя с участниками процесса.
2. Установления психологического контакта следователя с участниками уголовного процесса.

3. Применение тактико-психологических приемов при допросе.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Александрова Л.А. Юридическая психология. – М.: Флинта, 2013.
2. Еникеев М.И. Юридическая психология. Краткий учебный курс. – Учебник. – М., 2014. — 256 с
3. Васильев В.Л. Юридическая психология. – Учебник. – М., 2014. — 608 с.

10. Учет и использование психологических закономерностей в тактике допроса.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Установления психологического контакта с допрашиваемым.
2. Мнемическая помощь и оценка показаний.
3. Конфликтная и безконфликтная ситуация допроса.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Жигарев Е.С., Петухов В.И. Философия криминологии. М., 2006. С. 157, 228.
2. Кондратюк Л.В., Овчинский В.С. Криминологическое измерение. М., 2008. С. 38.
3. Антонян Ю.М., Беликова Г.Г. Криминологическая оценка взаимодействия личности и ситуации // Криминологический журнал. 2007. № 1. С. 19.

11. Психология проведения отдельных следственных действий.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Психология обыска, выемки и следственного эксперимента.
2. Психология осмотра места происшествия.
3. Психология иных процессуальных действий.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб.: ПитерКом, 1998.
2. Еникеев М.И. Общая юридическая психология (в двух ч.). Ч II «Юридическая психология». Учебник. – М.: Юрид. лит., 1996.
3. Юридическая психология: Учебник для вузов. Пер. с фр. / Отв. Ред. В.С. Нерсеенц. – М., 2000.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

12. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Понятие судебно-психологической экспертизы.
2. Вопросы судебно-психологической экспертизы.
3. Материалы направляемые для экспертизы.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Александрова Л.А. Юридическая психология. – М.: Флинта, 2013.
2. Еникеев М.И. Юридическая психология. Краткий учебный курс. – Учебник. – М., 2014. — 256 с
3. Васильев В.Л. Юридическая психология. – Учебник. – М., 2014. — 608 с.

13. Психологические аспекты методики расследование отдельных видов преступлений.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Понятие методики расследование преступлении.
2. Типические ситуации при расследований.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Клиническая и судебная подростковая психиатрия /Под ред. В.А. Гуревой. М.: Генезис, 2001. 480 с.
2. Медицинская и судебная психология: Курс лекций /Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. М.: Генезис, 2009. 606 с.

14. Психологические основы ресоциализаций.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Исправительная психология.
2. Деадаптация осужденных.
3. Типичные ситуации в криминалистической методике.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб.: ПитерКом, 1998.
2. Еникеев М.И. Общая юридическая психология (в двух ч.). Ч II «Юридическая психология». Учебник. – М.: Юрид. лит., 1996.
3. Юридическая психология: Учебник для вузов. Пер. с фр. / Отв. Ред. В.С. Нерсеенц. – М., 2000.

15. Психологические аспекты справедливости и

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

законности уголовно-правового наказания.

Вопросы вносимые на семинар:

1. Понятие законности в уголовном процессе.
2. Психологические аспекты вины.
3. Правовое значения справедливости и наказания.

Формы и методы: использование мозгового штурма; раздаточный материал.

Список литератур:

1. Александрова Л.А. Юридическая психология. – М.: Флинта, 2013.
2. Еникеев М.И. Юридическая психология. Краткий учебный курс. – Учебник. – М., 2014. — 256 с
3. Васильев В.Л. Юридическая психология. – Учебник. – М., 2014. — 608 с.

Задания для самостоятельной работы обучающегося

1. Реферат на тему: «История возникновения юридической психологии».
2. Изучить особенности допроса потерпевшего, подготовить материал для обсуждения в группе
3. подготовить реферат по темам: «Девиантное поведение несовершеннолетнего», « Психология допроса несовершеннолетнего».
4. Анализ психофизиологических качеств личности преступника.
5. Эссе на тему: «Познавательная-установочная и коммуникативная деятельность следователя.
6. Презентацию по теме «Типология личности преступника», не менее 10 слайдо.
7. Реферат на тем « Понятие, виды, признаки аффекта», «Причины возникновения аффекта».
8. Составление кримпортрет террориста.
9. Презентацию по теме: «Коммуникативная деятельность следователя». «Внутреннее убеждение следователя при принятии процессуальных решений»..
10. Доклад на тему: « Тактика допроса в конфликтной и бесконфликтной ситуации».
11. Доклад на тему «Психология проведения отдельных следственных действий»
12. Назначение судебно-медицинскую экспертизу и судебно-биологическую экспертизу
13. Изучение методические рекомендации по расследованию отдельных видов преступлений, Обсуждение материала на круглом столе.
14. Реферат на тему: «Психологические особенности ресоциализации осужденных»..

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

15. Презентацию по теме: «Психология осужденных», не менее 8-10 слайдов..


Список обязательной и дополнительной литературы и источников к курсу и теме.

Основная литература:

1. Юридическая психология: Учебник для вузов. Пер. с фр. / Отв. Ред. В.С. Нерсеенц. – М., 2000;
2. Еникеев М.И. Юридическая психология. Краткий учебный курс. – Учебник. – М., 2014. — 256 с;
3. Васильев В.Л. Юридическая психология. – Учебник. – М., 2014.
- 4 Александрова Л.А. Юридическая психология. – М.: Флинта, 2013.
5. Жигарев Е.С., Петухов В.И. Философия криминологии. М., 2006.

Дополнительная литература:

1. Романов В.В. Юридическая психология. Учебник. 2-е издание переработанное и дополненное. М., 2006.
2. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. Краткий курс. — М., 2005.
3. Ратинов А.Р. Судебная психология как наука / Юридическая психология: Хрестоматия / Сост. В.В. Романов, Е.В. Романова. — М., 2000.

	<p>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</p>	<p>Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)</p>	<p>Издание: первое</p>
---	---	---	------------------------

Материалы для рубежного и итогового контроля по дисциплине «Развитие частной криминалистической теории изучения личности и обеспечения ее прав»

Рубежный контроль № 1

1. Охарактеризуйте предмет юридической психологии.
2. Общая и частные задачи юридической психологии.
3. Система категорий и структурная организация разделов юридической психологии.
4. Назовите и раскройте содержание методов психологического изучения личности и различных психологических явлений в процессе правоприменительной деятельности.
5. Что изучает правовая психология?
6. Дайте характеристику правовой социализации и ее основных агентов. Что такое дефекты правовой социализации?
7. В чем сущность дефектов правовой социализации в семье?
8. Назовите типы неблагополучных семей. Какие семьи отличаются наибольшим криминогенным потенциалом?
9. Что такое асоциальная личность и каковы ее истоки?
10. В чем проявляется криминогенность правовой социализации в школе?
11. Какую психологическую функцию выполняют стихийные подростковые группы?
12. Раскройте механизм криминализации личности подростка в негативных группах сверстников.
13. Каковы факторы эффективности социального действия права?
14. Назовите основные виды конформистского правомерного поведения.
15. Каковы психологические предпосылки эффективности правовых норм?
16. Перечислите основные факторы сопротивления закону.
17. Дайте классификацию психологических типов преступников.
18. Каковы психологические особенности корыстных преступников?
19. Определите психологические особенности насильственных преступников.
20. Каковы психологические особенности серийных убийц?
21. Дайте психологическую характеристику "киллеров".
22. Каковы психологические особенности серийных сексуальных убийц?
23. Каковы психологические особенности женщин-преступниц?
24. Назовите основные психологические причины преступности.
25. В чем специфика мотивации убийств?

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

26. В чем специфика мотивации корыстных преступлений?
27. Раскройте особенности мотивации изнасилований.
28. Дайте характеристику "игровой" преступной мотивации.
29. Раскройте типологию преступных групп.
30. Дайте характеристику организованных преступных групп.

Рубежный контроль № 2

31. Какие существуют разновидности бандитских групп?
32. Дайте характеристику организованных преступных сообществ.
33. В чем специфика кооперации "воров в законе"?
34. Назовите основные функциональные признаки организованных преступных формирований.
35. Какова структура организованных преступных формирований?
36. Перечислите основные функции преступных традиций и обычаев.
37. Каковы психологические механизмы сплочения преступной группы?
38. Назовите основные атрибуты криминальной субкультуры и охарактеризуйте их.
39. Перечислите основные подростковые поведенческие реакции.
40. Какова связь акцентуаций характера с преступным поведением подростков?
41. Раскройте социально-психологические механизмы взаимовлияния в криминогенных подростковых группах.
42. Чем отличается криминогенная подростковая группа от преступной?
43. Какие мотивы характерны для насильственных преступлений несовершеннолетних?
44. Раскройте мотивацию корыстных преступлений несовершеннолетних.
45. Перечислите основные средства предупреждения криминогенности неблагополучных семей.
46. Каковы основные пути профилактики криминогенных подростковых групп?
47. Дайте психологическую характеристику следственной деятельности.
48. Назовите важнейшие характерологические качества следователя.
49. Назовите объективные предпосылки профессиональной деформации личности следователя.
50. Укажите основные пути предупреждения профессиональной деформации следователя.
51. Каковы психологические предпосылки успешного проведения очной ставки?
52. Как осуществляется следователем психологическая подготовка участников очной ставки?

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

53. Чем характеризуется с психологической точки зрения осмотр места происшествия?
54. Какова роль воображения в поисково-реконструктивной деятельности следователя при проведении осмотра?
55. Что такое преступная инсценировка и каковы ее основные признаки?
56. Какую информацию о личности преступника может дать осмотр места происшествия?
57. Дайте психологическую характеристику обыска.
58. В чем состоит подготовка следователя к предстоящему обыску?
59. Что такое рефлексивное управление и какова его сущность?
60. Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым.

Итоговой контроль по дисциплине «Развитие частной криминалистической теории изучения личности и обеспечения ее прав»

1. Понятие юридической психологии. Ее предмет, задачи, структура
2. Система методов исследования личности в юридической психологии
3. Психологическое воздействие и критерии его правомерности. Система методов правомерного психологического воздействия на личность
4. Экстремальные условия юридической деятельности, их виды и психологический смысл
5. Когнитивный компонент структуры юридической деятельности и особенности его содержания
6. Конструктивный компонент юридической деятельности и особенности его содержания
7. Психологическое содержание коммуникативного компонента юридической деятельности
8. Психологическое содержание удостоверительной деятельности юриста
9. Психологические особенности организационной деятельности юриста
10. Конфликт в юридической деятельности, его виды и особенности разрешения в юридической деятельности
11. Психодиагностика личности юриста. Психологические факторы профессиональной пригодности
12. Понятие о профессиональной деформации юриста и ее видах. Причины и профилактика профдеформации юриста
13. Психологические основы формирования внутреннего убеждения юриста
14. Понятие о личности в праве. Общая схема изучения личности. Источники ошибок в оценке личности
15. Понятие психологических состояний и их роль в юридической деятельности. Их виды и особенности протекания.
16. Понятие о правовой психологии. Правовая социализация, правовая культура и правосознание. Структура правосознания и его функции.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

17. Психологические условия эффективности правовых норм
18. Криминальная психология. Типология преступников. Психологические предпосылки преступного поведения
19. Психология преступных групп. Психологические механизмы сплочения групп. Типология преступных групп
20. Психологические основы следственных действий коммуникативной направленности
21. Психология следственных действий познавательной направленности
23. Психология принятия решения в юридической деятельности. Транзитивные и нетранзитивные решения
24. Задачи пенитенциарной психологии и психологические закономерности, изучаемые ею.
25. Психотехника общения юриста: понятие, содержание, приемы
26. Психологические закономерности формирования показаний и их использование в юридической практике.
27. Компетенция судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве. Поводы к ее назначению по отдельным категориям гражданских дел
28. Компетенция судебно-психологической экспертизы по отдельным категориям уголовных дел. Поводы и основания ее назначения
29. Психология ведения переговоров. Типология переговоров и их технология в юридической практике
30. Конструктивные и неконструктивные конфликты в юридической практике. Правовые способы их разрешения
31. Компетенция судебно-психологической экспертизы в уголовном судопроизводстве. Поводы и основания ее назначения
32. Организация подготовки к проведению судебно-психологической экспертизы в судопроизводстве. Оценка и использование заключения эксперта-психолога.
33. Феноменология малых групп и ее значение для юридической деятельности. Виды групп. Закономерности их формирования и деятельности
34. Общение и его стороны. Закономерности сторон общения и их проявление в юридической деятельности
35. Понятие деятельности. Виды деятельности. Содержание отдельных видов деятельности и навыки профессионального общения юриста
36. Виды действий, их роль и особенности проявления и юридической деятельности
37. Сознание: понятие, признаки и структура. Значение сознания для осуществления юридической деятельности
38. Психика: понятие, материальная основа, содержание, функции, структура
39. Понятие о психических процессах. Классификация психических процессов

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

40. Понятие психического состояния. Виды психических состояний, их правовое и функциональное значение для осуществления юридической деятельности
41. Личность: понятие, структура, типология. Психологические свойства личности. Личность, сознание, деятельность их взаимосвязь и проявление в законодательстве
42. Профессиональное юридическое мышление: понятие и особенности содержания. Ошибки профессионального мышления
43. Методологические вопросы юридической психологии
44. Психологический анализ следственных и судебных действий
45. Психология коммуникативных действий сотрудников правоохранительных органов
46. Психология познавательных действий сотрудников правоохранительных органов
47. Поведение и деятельность. Виды поведения, регулируемого правовыми нормами.
48. Внеколлективные формы массового поведения. Мода. Слухи. Паника. Субъекты массового внеколлективного поведения.
49. Толпа: понятие, виды, этапы формирования. Методы контроля
50. Мнемическая помощь в ходе при даче показаний: понятие, ситуации и приемы реализации. Психологический смысл наводящих вопросов
52. Понятие о когнитивном диссонансе и его юридическом значении.
53. Сущность и виды психологической защиты, ее роль в юридической деятельности
54. Понятие и значение защитной доминанты, ее использование в юридической практике.
55. Психология лжи и ее психодиагностика. Виды ложных показаний и приемы разоблачения лжи
56. Психологический контакт. Факторы, определяющие межличностную привлекательность, и их использование в профессиональной деятельности юриста. Этапы и приемы установления контакта.
57. Психологические барьеры: понятие, содержание, значение. Приемы преодоления психологических барьеров, используемые при выполнении юридических действий
58. Потребности и мотивы. Мотивация, мотивировка. Классификация потребностей. Формы и виды использования этих понятий законодателем
59. Психология гражданского судопроизводства
60. Психология уголовного судопроизводства
61. Психологические особенности судебной деятельности и их отражение в законодательстве
62. Социально-психологическое и генетическое в детерминации поведения правонарушителя