

НАО «Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева»

Кафедра уголовно-правовых дисциплин



Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)

LAWS 63002 Судебная экспертология

(код и наименование модуля)

по дисциплине (SAE 6303) Судебно-автороведческое исследование

(код и наименование дисциплины)

для обучающихся по образовательной программе

Судебная экспертиза (7M04209)

(код и наименование образовательной программы)

Нур-Султан

20__



Евразийский национальный
университет им. Л.Н. Гумилева

Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)

Издание:
второе



Евразийский национальный
университет им. Л.Н. Гумилева

Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)

Издание:
второе

Рабочая (модульная) учебная программ (Syllabus) по дисциплине (SAE 6303)
Судебно-автороведческое исследование
(код и наименование дисциплины)
разработана на основании образовательной программы _____
Судебная экспертиза (7M04209)
(код и наименование образовательной программы)

Разработчик /
разработчики

(подпись)

Балгынтаев А.О. доктор PhD, доцент

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)

Рассмотрено на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин
протокол № 5 от «22» 12 2021 г.

Заведующий кафедрой

(подпись)

Сембекова Б.Р., к.ю.н., доцент

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии факультета протокол № 4 от
«24» 12 2021 г.

Председатель УМК факультета

(подпись)

Муратханова М.Б., к.ю.н., доцент

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

*Согласовано:

Заведующий кафедрой


(подпись)

Сембекова Б.Р., к.ю.н., доцент

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

* Содержание Силлабуса согласовывается с выпускающей кафедрой.

Ф ЕНУ 703-08-21 Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus). Издание второе

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: второе
--	--	--	-----------------

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Краткое описание дисциплины

Цель дисциплины	Результаты обучения (РО) по образовательной программе *	Ожидаемые результаты обучения (РО) по дисциплине
<p>формирование у обучающихся знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.</p>	<p>Обладать навыками использования экспертно-криминалистических средств для работы с источниками доказательственной информации</p>	<p>Рассмотрены закономерности формирования текстов, характеризующих его автора на основании анализа отобразившихся в нем особенностей письменной речи, результаты изучения закономерностей речевого поведения автора, человека, которые определяют его индивидуальность устной и письменной речи, динамическую устойчивость, вариационность. Показаны механизмы установления автора на основе исследования письменных двигательных навыков.</p>

*Согласно ОП

2. Пререквизиты

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретённые при изучении следующих дисциплин: Криминалистика, Судебная экспертиология
(название дисциплин)

Постреквизиты

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин:
Специальные познания в процессе доказывания, Применения лингвистических знаний в криминалистике
(название дисциплин)


3. Выписка из учебного плана

Курс 1

Семестр 2

Количество кредитов ECTS 5


Виды занятий	Общее количество часов
Лекции	30
Практические занятия	15
Семинарские занятия	
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	105
Итого	150

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: второе
--	--	--	-----------------

4. Тематический план дисциплины по модулям (в академических часах)

№ модуля	Наименование модуля
1	Основные понятия автороведческих исследований
2	Проведение автороведческих исследований

Лекционные занятия				
№ недели	№ модуля	Наименование темы лекции	Количество часов	Виды и методы обучения
1	1	Автороведческая экспертиза: специфика объекта и предмета исследования. Вопросы автороведческой экспертизы продуктов речевой деятельности. Идентификационные задачи. Диагностические задачи. Методы исследований.	2	Интерактивные лекций
2	1	Автороведческая экспертиза: специфика объекта и предмета исследования. Вопросы автороведческой экспертизы продуктов речевой деятельности. Идентификационные задачи. Диагностические задачи. Методы исследований.	2	Интерактивные лекций
3	1	Основные понятия автороведческой экспертизы: высказывание, текст, языковая личность, автор, речевые навыки устной речи, речевые навыки письменной речи.	2	Интерактивные лекций
4	1	Основные понятия автороведческой экспертизы: высказывание, текст, языковая личность, автор, речевые навыки устной речи, речевые навыки письменной речи.	2	Интерактивные лекций
5	2	Автор как текстовая величина в теории текста, лингвистике и речеведении, в сфере криминалистических исследований Количественные методы атрибуции текста и лингво-когнитивные методики анализа авторства текста, психолингвистические методы анализа.	2	Интерактивные лекций
6	2	Автор как текстовая величина в теории текста, лингвистике и речеведении, в сфере криминалистических исследований Количественные методы атрибуции текста и лингво-когнитивные методики анализа авторства текста, психолингвистические методы анализа.	2	Интерактивные лекций

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: второе
--	--	--	-----------------

7	2	Коммуникативная, фонетическая, лексическая, грамматическая, стилистическая специфика продуктов речевой деятельности.	2	Интерактивные лекций
8	2	Коммуникативная, фонетическая, лексическая, грамматическая, стилистическая специфика продуктов речевой деятельности.	2	Интерактивные лекций
9	2	Лингвистическая квалификация гендерных признаков языковой личности.	2	Интерактивные лекций
10	2	Лингвистическая квалификация социально- демографических признаков автора текста.	2	Интерактивные лекций
11	2	Экспертиза текста письменной речи на пунктуационном, орфографическом, синтаксическом, лексико-фразеологическом, стилистическом и дискурсивном уровнях.	2	Интерактивные лекций
12	2	Экспертиза текста письменной речи на пунктуационном, орфографическом, синтаксическом, лексико-фразеологическом, стилистическом и дискурсивном уровнях.	2	Интерактивные лекций
13	2	Автороведческая экспертиза протокола допроса. Проблема разграничения автора-информанта и автора-оформителя.	2	Интерактивные лекций
14	2	Автороведческая экспертиза протокола допроса. Проблема разграничения автора-информанта и автора-оформителя.	2	Интерактивные лекций
15	2	Автороведческая экспертиза видов и способов маскировки письменной речи.	2	Интерактивные лекций
ИТОГО			30	

Практические (семинарские) занятия				
№ недели	№ модуля	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Количество часов	Виды и методы обучения
1	1	Автороведческая экспертиза: специфика объекта и предмета исследования. Вопросы автороведческой экспертизы продуктов речевой деятельности. Идентификационные задачи. Диагностические задачи. Методы исследований.	1	Обсуждения проблемных вопросов
2	1	Автороведческая экспертиза: специфика объекта и предмета исследования.	1	Презентация



		Вопросы автороведческой экспертизы продуктов речевой деятельности. Идентификационные задачи. Диагностические задачи. Методы исследований.		
3	1	Основные понятия автороведческой экспертизы: высказывание, текст, языковая личность, автор, речевые навыки устной речи, речевые навыки письменной речи.	1	Обсуждения проблемных вопросов
4	1	Основные понятия автороведческой экспертизы: высказывание, текст, языковая личность, автор, речевые навыки устной речи, речевые навыки письменной речи.	1	Презентация
5	2	Автор как текстовая величина в теории текста, лингвистике и речеведении, в сфере криминалистических исследований. Количественные методы атрибуции текста и лингво-когнитивные методики анализа авторства текста, психолингвистические методы анализа.	1	Использование Криминалистической техники
6	2	Автор как текстовая величина в теории текста, лингвистике и речеведении, в сфере криминалистических исследований. Количественные методы атрибуции текста и лингво-когнитивные методики анализа авторства текста, психолингвистические методы анализа.	1	Использование Криминалистической техники
7	2	Коммуникативная, фонетическая, лексическая, грамматическая, стилистическая специфика продуктов речевой деятельности.	1	Использование Криминалистической техники
8	2	Коммуникативная, фонетическая, лексическая, грамматическая, стилистическая специфика продуктов речевой деятельности.	1	Использование Криминалистической техники
9	2	Лингвистическая квалификация гендерных признаков языковой личности.	1	Использование Криминалистической техники
10	2	Лингвистическая квалификация социально-демографических признаков автора текста.	1	Использование Криминалистической техники
11	2	Экспертиза текста письменной речи на пунктуационном, орфографическом, синтаксическом, лексико-фразеологическом, стилистическом и дискурсивном уровнях.	1	Использование Криминалистической техники
12	2	Экспертиза текста письменной речи на	1	Использование



		пунктуационном, орфографическом, синтаксическом, лексико-фразеологическом, стилистическом и дискурсивном уровнях.		Криминалистической техники
13	2	Автороведческая экспертиза протокола допроса. Проблема разграничения автора-информанта и автора-оформителя.	1	Использование Криминалистической техники
14	2	Автороведческая экспертиза протокола допроса. Проблема разграничения автора-информанта и автора-оформителя.	1	Использование Криминалистической техники
15	2	Автороведческая экспертиза видов и способов маскировки письменной речи.	1	Использование Криминалистической техники
ИТОГО			15	

Лабораторные занятия

№ недели	№ модуля	Наименование тем лабораторных занятий	Количество часов	Виды и методы обучения
1	1			
2	1			
3	1			
4	1			
5	1			
6	1			
7	1			
8	2			
9	2			
10	2			
11	2			
12	2			
13	2			
14	2			
15	2			
ИТОГО				

СРО


№ недели	№ модуля	Наименование темы СРО. Сроки сдачи СРО	Количество часов	Виды и методы обучения
1	1	Автороведческая экспертиза: специфика объекта и предмета исследования. Вопросы автороведческой экспертизы продуктов речевой деятельности. Идентификационные задачи. Диагностические задачи.	7	анализ конкретных ситуаций, составление заключений экспертов и справок специалистов;



		Методы исследований.		
2	1	Автороведческая экспертиза: специфика объекта и предмета исследования. Вопросы автороведческой экспертизы продуктов речевой деятельности. Идентификационные задачи. Диагностические задачи. Методы исследований.	7	анализ конкретных ситуаций, составление заключений экспертов и справок специалистов;
3	1	Основные понятия автороведческой экспертизы: высказывание, текст, языковая личность, автор, речевые навыки устной речи, речевые навыки письменной речи.	7	анализ конкретных ситуаций, составление заключений экспертов и справок специалистов;
4	1	Основные понятия автороведческой экспертизы: высказывание, текст, языковая личность, автор, речевые навыки устной речи, речевые навыки письменной речи.	7	анализ конкретных ситуаций, составление заключений экспертов и справок специалистов;
5	2	Автор как текстовая величина в теории текста, лингвистике и речеведении, в сфере криминалистических исследований Количественные методы атрибуции текста и лингво-когнитивные методики анализа авторства текста, психолингвистические методы анализа.	7	анализ конкретных ситуаций, составление заключений экспертов и справок специалистов;
6	2	Автор как текстовая величина в теории текста, лингвистике и речеведении, в сфере криминалистических исследований Количественные методы атрибуции текста и лингво-когнитивные методики анализа авторства текста, психолингвистические методы анализа.	7	анализ конкретных ситуаций, составление заключений экспертов и справок специалистов;
7	2	Коммуникативная, фонетическая, лексическая, грамматическая, стилистическая специфика продуктов речевой деятельности.	7	анализ конкретных ситуаций, составление заключений экспертов и справок специалистов;
8	2	Коммуникативная, фонетическая, лексическая, грамматическая,	7	анализ конкретных ситуаций, составление заключений экспертов



		стилистическая специфика продуктов речевой деятельности.		и справок специалистов;
9	2	Лингвистическая квалификация гендерных признаков языковой личности.	7	анализ конкретных ситуаций, составление заключений экспертов и справок специалистов;
10	2	Лингвистическая квалификация социально-демографических признаков автора текста.	7	анализ конкретных ситуаций, составление заключений экспертов и справок специалистов;
11	2	Экспертиза текста письменной речи на пунктуационном, орфографическом, синтаксическом, лексико-фразеологическом, стилистическом и дискурсивном уровнях.	7	анализ конкретных ситуаций, составление заключений экспертов и справок специалистов;
12	2	Экспертиза текста письменной речи на пунктуационном, орфографическом, синтаксическом, лексико-фразеологическом, стилистическом и дискурсивном уровнях.	7	анализ конкретных ситуаций, составление заключений экспертов и справок специалистов;
13	2	Автороведческая экспертиза протокола допроса. Проблема разграничения автора-информанта и автора-оформителя.	7	анализ конкретных ситуаций, составление заключений экспертов и справок специалистов;
14	2	Автороведческая экспертиза протокола допроса. Проблема разграничения автора-информанта и автора-оформителя.	7	анализ конкретных ситуаций, составление заключений экспертов и справок специалистов;
15	2	Автороведческая экспертиза видов и способов маскировки письменной речи.	7	анализ конкретных ситуаций, составление заключений экспертов и справок специалистов;
ИТОГО			150	

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: второе
--	--	--	-----------------

5. Краткая организационно-методическая характеристика дисциплины

Виды контроля учебных достижений:

Рубежный контроль 1 _____ коллоквиум, тестирование

Рубежный контроль 2 _____ коллоквиум, тестирование

Итоговый контроль: _____ устный экзамен

(Формы текущего и рубежного контроля определяется преподавателем самостоятельно)


(Форма итогового контроля определяется кафедрой)

Политика и процедуры курса:


- Обязательное посещение обучающимися всех занятий согласно расписанию;
- Предварительная подготовка к занятиям;
- Своевременное выполнение и сдача СРО;
- Подготовка ко всем видам занятий должна нести самостоятельный, творческий характер;
- Активная работа и проявление креативности во время занятий;
- Участие во всех видах контроля;
- Приверженность Политике академической честности университета.

6. Учебно-методическая обеспеченность дисциплины

№ п/п	Автор, наименование, издательство, год издания	Носитель информации	Имеется в наличии (шт.)	
			В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5
Основная литература				
1	Закон Республики Казахстан от 10 февраля 2017 года № 44-VI ЗРК «О судебно-экспертной деятельности»	Электронный		1
2	Об утверждении Правил организации и производства судебных экспертиз и исследований в органах судебной экспертизы Приказ Министра юстиции Республики Казахстан от 27 апреля 2017 года № 484. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 26 мая 2017 года № 15180.	Электронный		1
3	Об утверждении Перечня видов судебных экспертиз, проводимых органами судебной экспертизы, и экспертных специальностей, квалификация по которым присваивается Министерством юстиции Республики Казахстан Приказ Министра юстиции Республики Казахстан от 27 марта 2017 года № 306. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 7 апреля 2017 года № 14992	Электронный		1

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: второе
---	--	--	-----------------

4	Судебная экспертология: проблемы и решения (от теории – к практике). – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 218 с.	Монография		1
5	Теория судебной экспертизы: учебное пособие / Сорокотягина Джуалета Александровна, Сорокотягин Игорь Николаевич. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.-439 с.	Учебное пособие	1	
6	Российская Е.Р. Настольная книга судьи: судебная экспертиза: теория и практика, типичные вопросы и нестандартные ситуации / Е.Р. Российская, Е.Н. Галяшина. – Москва: Проспект, 2010. – 458 с.	Учебное пособие	3	-
7	Уголовно-процессуальный кодекс РК. – Алматы: ЮРИСТ, 2021 г.	Бумажный	10	-
Дополнительная литература				
8	Судебная экспертология: курс лекций: учебное пособие\Светлана Федоровна Бычкова, Елена Сергеевна Бычкова, Алтай Сейткаримовна Калимова.- Алматы: Жеті жарғы, 2005.- 372, [3] с.- (Учебное пособие).	Учебное пособие	55	2
9	Теоретические основы судебной экспертизы и почерковедческих исследований: учебное пособие/ Сейтенов Калиолла Кабаевич; Министерство образования и науки Республики Казахстан, Казахский гуманитарно-юридический университет.-Астана:КазГЮУ, 2008. - 82 с.	Учебное пособие		1
10	Судебная экспертиза: актуальные проблемы и перспективы развития в Республике Казахстан: автореферат диссертации ... доктора юридических наук / О.Г. Кузнецов. - Алматы: 2008. - 46 с.	Автореферат	1	-
11	Процессуальные, организационные и методические основы использования специальных филологических знаний в уголовном судопроизводстве Республики Казахстан: автореф. дис... канд. юр. наук / Сагидан Анар Жарылкасынқызы; Казахский	Автореферат	1	-

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: второе
--	--	--	-----------------

	гуманитарно-юридический ун-т. - Алматы, 2005. - 28с.		
Электронные и интернет-ресурсы			
12	https://adilet.zan.kz/rus		
13	http://forensic.gov.kz/staticpage/struktura/ru		

В перечень основной литературы включаются основные учебники и пособия (как правило, три-четыре наименования) по дисциплинам социально-гуманитарного профиля за последние 5 лет, по другим направлениям – за последние 10 лет.

Дополнительная литература должна включать не более 10 наименований.

При указаниях электронных и интернет-ресурсов необходимо указать краткое наименование информации, на которую дается ссылка, далее разместить активную ссылку. Количество ссылок на интернет-ресурсы не должно превышать 10 наименований.

7. Система оценки результатов учебных достижений обучающихся

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по следующей системе

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе	Критерии выставления
A	4,0	95-100	Отлично	Оценка A ставится в том случае, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающихся.
A-	3,67	90-94		Оценка A- ставится в том случае, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в



				терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
В+	3,33	85-89	Хорошо	Оценка В+ ставится в том случае, когда обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
В	3,0	80-84		Оценка В ставится в том случае, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
В-	2,67	75-79		Оценка В- ставится в том случае, когда дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью наводящих вопросов.
С+	2,33	70-74		Оценка С+ ставится в том случае, когда дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены



				1–2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затруднился исправить самостоятельно.
C	2,0	65-69	Удовлетворительно	Оценка C ставится в том случае, когда дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
C-	1,67	60-64		Оценка C- ставится в том случае, когда дан неполный ответ, логика, и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
D+	1,33	55-59		Оценка D+ ставится в том случае, когда дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Обучающийся затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют вводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы Обучающийся начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.
D	1,0	50-54		Оценка D ставится в том случае, когда дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме



				<p>вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающий не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами модуля (дисциплины). Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы модуля (дисциплины).</p>
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно	<p>Оценке «неудовлетворительно» соответствует буква FX, F, имеющая цифровой эквивалент 0 и процентное содержание 0-49. Данная оценка ставится в том случае, если обучающийся обнаружил пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, не освоил более половины программы модуля (дисциплины), в ответах допустил принципиальные ошибки, не выполнил отдельные задания, предусмотренные формами текущего, промежуточного и итогового контроля, не проработал всю основную литературу, предусмотренную программой.</p>
F	0	0-24		

7. ГЛОССАРИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

АВТОРОВЕДЕНИЕ СУДЕБНОЕ – это раздел криминалистического исследования документов, содержащий общие принципиальные основы установления автора текста.

АВТОРОВЕДЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА – это вид криминалистической экспертизы, исследование документов (рукописных, машинописных, полиграфических и др.) для установления автора текста.

ВЫВОДЫ ЭКСПЕРТА – это завершающая часть заключения эксперта, в которой сообщаются установленные экспертом факты и содержатся ответы на поставленные органом дознания, следователем или судом вопросы.

ДАВНОСТЬ СЛЕДА – это отрезок времени с момента образования следа до его обнаружения (исследования). Определяется преимущественно по веществу следа путем наблюдения за его реакцией на действие различных растворов, порошков и т.п.

ДОКУМЕНТ – это материальный объект, в котором тем или иным способом зафиксированы сведения о каких-либо фактах или обстоятельствах.


ДОПЕЧАТКА – это способ изменения машинописного документа, заключающийся во внесении новых знаков на свободные места между строками, словами, отдельными знаками; устанавливается при криминалистическом исследовании документов.

ДОПСКА – это способ изменения первоначального содержания документа путем внесения от руки новых записей или отдельных штрихов на свободные места документа; устанавливается при криминалистическом исследовании документов.

ИДЕНТИФИКАЦИОННЫЕ ПРИЗНАКИ – это свойства идентифицируемого объекта, которые отобразились в его следе и могут быть использованы для его отождествления.

ИДЕНТИФИКАЦИЯ криминалистическая – это отождествление, опознание людей, предметов, явлений по их характерным признакам (приметам); установление тождества объекта или личности по совокупности общих и частных признаков; установление конкретного объекта по его следам.

ИДЕНТИФИЦИРУЕМЫЕ ОБЪЕКТЫ – это материальные объекты, установление тождества которых составляет задачу идентификации; в таком объекте изучаются свойства, присущи ему самому.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Учебно-методический комплекс дисциплины	Издание: седьмое
---	--	---	------------------

ИДЕНТИФИЦИРУЮЩИЕ ОБЪЕКТЫ– это материальные объекты, с помощью которых устанавливается тождество идентифицируемого объекта; изучаются свойства иного объекта, отобразившегося в нём объекта.

ОБРАЗЦЫ ДЛЯ СРАВНИТЕЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ в экспертных исследованиях – это материальные объекты, представляемые эксперту для сравнения с идентифицируемыми или диагностируемыми объектами (как правило, вещественными доказательствами).

ОФСЕТНАЯ ПЕЧАТЬ– это способ плоской печати, характерными признаками которого: плоская печатная форма, печатающие и пробельные элементы которой лежат в одной плоскости; перенос краски на бумагу не с печатной формы, а через офсетный цилиндр.

ПИСЬМО – это средство запечатления и передачи мыслей с помощью письменных знаков.

ПОДДЕЛКА ДОКУМЕНТА – это изготовление фальшивых документов, целиком имитирующих подлинное (полная подделка), либо внесение изменений в подлинный документ (частичная подделка).

3. ТЕЗИСЫ ЛЕКЦИЙ ПО ТЕМАМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема № 1. Автороведческая экспертиза: специфика объекта и предмета исследования. Вопросы автороведческой экспертизы продуктов речевой деятельности. Идентификационные задачи. Диагностические задачи. Методы исследований. – 4 часа

Автороведческая экспертиза и ее возможности

Установление или опровержение авторства текстов, угроз, завещаний, деловых, профессиональных, научных документов и текстов, фальшивых документов, произведений, объектов авторского права, записок, сообщений и других текстовых объектов. Вариации или подробности авторства: принимали ли участие третьи лица, один ли был автор, принимал ли автор участие в создании разных объектов.

Автороведческая экспертиза анализирует отдельные фрагменты, целые документы, сообщения, и массивы текста, знаков письменной речи, выявляя отдельные моменты и закономерности стиля и использования речевых знаков. На основе экспертных методик выявляет авторство.

Экспертиза текста устанавливает индивидуальные особенности письменной речи автора на основе закономерностей речевого поведения, свойств физической реализации речевых высказываний, их восприятия. А также свойств, относящихся к проявлениям определенных профессиональных навыков, образования, подготовки, компетентности. Свойств, относящихся к социально-биографическим признакам автора.

В рамках автороведческой экспертизы решаются задачи идентификационного, классификационного и диагностического характера. Это создает основу для системного научного исследования.

Вопросы и задачи автороведческой экспертизы

Автороведческая экспертиза дает ответы относительно того: был ли автор в адекватном состоянии, под алкогольным, наркотическим, иным воздействием, в состоянии аффекта, стресса физического или психического. Пытался ли автор исказить текст или его смысл. Обладает ли автор специальными познаниями в той или иной области. Характеристики автора половые (гендерные), возрастные, социальные, профессиональные, его образование, и другие характеристики.

Таким образом, автороведческая экспертиза текста может помочь в следующих случаях:

выдача произведений (любых текстов, записок и документов) одного человека (нескольких лиц) за произведения другого;

создание текстов под диктовку, по инструкции, под давлением, в неадекватных и необычных состояниях;

подлинность, истинное авторство, подробности создания, характеристики авторов документов, создаваемых в ходе следствия, и в связи со следствием по самым разным вопросам, и в связи с имевшими место или возможными правонарушениями или происшествиями в любой области;

расследования случаев возможного экстремистского поведения, экстремистских высказываний, экстремистского поведения в обществе, в интернет, в социальных сетях;


расследование случаев возможных угроз, вне сети интернет и в сети интернет, с помощью различных типов связи;

расследования в области психического и информационного воздействия на детей, и разновидностей незаконного бизнеса или процессов, в которых принимают участие несовершеннолетние;

различные виды незаконного бизнеса, преступность, мошенничество, а также психологические воздействия, психологические манипуляции;

медицинские, психиатрические, психологические исследования;

дела об объектах авторских прав;

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Учебно-методический комплекс дисциплины	Издание: седьмое
---	--	---	------------------

дела о нематериальных активах;
дела об объектах культуры, науки и техники, искусства;
и другие случаи.

Технические подробности зафиксированных текстов на бумажном носителе изучает в свою очередь техническая экспертиза документов, также функционирующая в «Центр экспертизы и оценки «ЕСИН». Если речь идет о компьютерных файлах и процессах фиксации текстов с помощью компьютерной и другой современной техники, то в таком случае Вам может помочь компьютерно-техническая экспертиза. С вопросами аудио и видеозаписей работает экспертиза аудио- и видеозаписи.

Автороведческая экспертиза: объекты исследования, сравнительные материалы и образцы

Экспертиза текста исследует любую зафиксированную на материальном носителе информации, письменную речь, текст в любом виде и объеме. Может рассматривать аудио и видеозаписи и любые файлы. Экспертиза может исследовать также представленный на исследование и единичный материал (спорные материалы). Для дачи ответов на некоторые вопросы используются образцы, или «сравнительный материал». Это специально избираемые для работы, или создаваемые для этой цели образцы текстов, письменной, или устной речи.

Эксперты работают с двумя типами материала:

спорные материалы: материалы, в отношении которых имеются вопросы;
сравнительный материал, или образцы автороведческой экспертизы: тексты и записи, используемые для сравнительного анализа.

Виды образцов письменной или устной речи для помощи автороведческой экспертизе делятся на: «свободные», «условно-свободные», «экспериментальные». Сравнительный анализ при работе со сравнительным материалом во многих случаях дает возможность точно идентифицировать автора и дать его характеристику, некоторые подробности создания текста, и получить ответы на некоторые другие вопросы.

«Свободные» образцы письменной или устной речи для автороведческой экспертизы

«Свободные образцы» для исследования выбираются из уже существующих, в отношении которых нет сомнений в их авторстве. Это тексты и образцы речи, созданные до проведения экспертизы, независимо от данного исследования.

Требования, предъявляемые для образцов:


установленная достоверность авторства;
совпадение по стилю письма, по форме текста, по функциональному стилю письменной речи;

совпадение по тематике, вопросу, ситуации;

установленное состояние автора (для некоторых случаев: уверенность в том, что автор в момент создания текста был в определенном психофизическом состоянии, подвергался или не подвергался каким-либо воздействиям).

Самым благоприятным случаем для сравнительного анализа является – свободный сравнительный образец, совпадающий со спорным материалом по различным параметрам (аналогичный функциональный характер текста или сообщения, его тематика, стиль, аналогичное действие в аналогичной ситуации, обращение к тому же лицу, и так далее).

Тема № 2. Основные понятия автороведческой экспертизы: высказывание, текст, языковая личность, автор, речевые навыки устной речи, речевые навыки письменной речи. – 4 часа

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Учебно-методический комплекс дисциплины	Издание: седьмое
---	--	---	------------------

Криминалистическое автороведение как вид криминалистического исследования документов представляет собой систему знаний о закономерностях проявления в письменной речи особенностей лингвистики (лексико-фразеологических, грамматических, стилистических и т. п.), психологии, психолингвистики, социологии и других наук, оказывающих влияние на свойства языка и письменной речи.

Письменная речь как средство фиксации мыслей формируется на основе знаний грамматики соответствующего языка, литературы, а также под влиянием специального образования, профессии, местных диалектов, национальных особенностей и т. д.

Автороведческое исследование документов осуществляется в рамках криминалистической автороведческой экспертизы и производится в целях установления не исполнителя, а автора текста документа (как рукописного, так и машинописного). При этом исследуются главным образом признаки письменной речи, отобразившиеся в тексте документа, характеризующие индивидуальный стиль написанного или напечатанного, общий уровень грамотности автора, лингвистические особенности его языка, литературную и иную эрудицию. Указанные свойства, вместе взятые, составляют комплекс языковых и интеллектуальных навыков, который у каждого человека индивидуален и относительно устойчив.

Научную основу криминалистической автороведческой экспертизы составляет система знаний об условиях и о закономерностях формирования речемыслительных форм выражения у человека, их содержании и особенностях, обуславливающих индивидуальность, динамическую устойчивость, вариационность его письменной речи. На этой основе разрабатываются методы ее изучения для решения отдельных задач расследования.

Идентификационные признаки письменной речи, выражая смысловую сторону письма, как и в почерке, делятся на общие и частные признаки.

Общие признаки характеризуют письменную речь в целом и позволяют оценить автора текста по степени владения ею (по степени владения навыками пунктуационного, орфографического, лексико-фразеологического, синтаксического, стилистического и иного характера).


Степень владения письменной речью может быть высокой (характеризующейся логической последовательностью и глубиной изложения мыслей, использованием разнообразных средств речи, эрудицией, обширным словарным запасом и др.), средней (обнаруживающей те же признаки, но более низкого уровня); низкой (обнаруживающей те же признаки, но еще более низкого уровня).

Общий уровень грамотности определяет степень владения правилами письма на определенном языке (с точки зрения количества орфографических и синтаксических ошибок). Степень развития лексических навыков определяется объемом словарного запаса, культурным и профессиональным уровнем человека, национальными и бытовыми условиями и т. д. Лексику любого языка в основном формируют слова, употребляемые всеми говорящими на этом языке, и в меньшей степени — используемые в определенной социальной среде. Также в автороведческой экспертизе оценивается степень развития стилистических навыков.

Частные признаки письменной речи характеризуют сугубо индивидуальные стороны, элементы письменной речи конкретного человека, проявляющиеся в устойчивых лексических, стилистических особенностях и грамматических ошибках.

Для проведения автороведческой (как и почерковедческой) экспертизы, кроме исследуемого текста, необходимы свободные и экспериментальные образцы письменной речи проверяемых лиц.

Ответ на данный вопрос будет достаточно полным, если студент сможет проиллюстрировать возможные частные признаки письменной речи конкретными

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Учебно-методический комплекс дисциплины	Издание: седьмое
---	--	---	------------------

примерами и покажет знание диагностических задач, решаемых автороведческой экспертизой.

Тема № 3. Автор как текстовая величина в теории текста, лингвистике и речеведении, в сфере криминалистических исследований. Количественные методы атрибуции текста и лингво-когнитивные методики анализа авторства текста, психолингвистические методы анализа. – 4 часа

Тема № 4. Коммуникативная, фонетическая, лексическая, грамматическая, стилистическая специфика продуктов речевой деятельности. – 4 часа

Тема № 5. Лингвистическая квалификация гендерных признаков языковой личности. – 2 часа

Тема № 6. Лингвистическая квалификация социально- демографических признаков автора текста. – 2 часа


Тема № 7. Экспертиза текста письменной речи на пунктуационном, орфографическом, синтаксическом, лексико-фразеологическом, стилистическом и дискурсивном уровнях. – 4 часа

Тема № 8. Автороведческая экспертиза протокола допроса. Проблема разграничения автора-информанта и автора-оформителя. – 4 часа


Тема № 9. Автороведческая экспертиза видов и способов маскировки письменной речи. – 2 часа

**4. ПЛАНЫ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ И
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**


№	Темы	Рассматриваемые вопросы	Изучение учебно-монографической литературы
1	<p>Автороведческая экспертиза: специфика объекта и предмета исследования. Вопросы автороведческой экспертизы продуктов речевой деятельности. Идентификационные задачи. Диагностические задачи. Методы исследований.</p>	<p>Автороведческая экспертиза: специфика объекта и предмета исследования. Права и обязанности эксперта. Основные деликты, рассматриваемые при назначении автороведческой экспертизы. Вопросы автороведческой экспертизы продуктов речевой деятельности. Идентификационные задачи. Диагностические задачи. Основные методы исследований.</p>	<p>1. Аверьянова, Т.В. Судебная экспертиза. Курс общей теории. Татьяна Витальевна Аверьянова. - Москва: Норма, 2008.- 479 с.</p> <p>2. Россинская, Е.Р. Криминалистика: курс лекций / Елена Рафаиловна Россинская; Московская государственная юридическая академия. - Москва: Норма, 2006.- 383 с.- (Курсы лекций).</p> <p>3. Российская Е.Р. Настольная книга судьи: судебная экспертиза: теория и практика, типичные вопросы и нестандартные ситуации / Е.Р. Российская, Е.Н. Галяшина. – Москва: Проспект, 2010. – 458 с.</p> <p>4. Шығыс-Батыс: сот сараптамасындағы әріптестік. Сот сараптамасының теориясы мен тәжірибесіндегі өзекті мәселелер = Восток-Запад: партнерство в судебной экспертизе. Актуальные вопросы теории и практики судебной экспертизы: халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары, Алматы, 2015 жылғы 15 қазан / редакциялық коллегия: Б.Ж. Әбдірайым, И.Ш. Борчашвили, Л.Ф. Парамонова (отв. Ред.), Г.Ж. Ертаев и др.; Министерство юстиции РК, Центр судебной экспертизы, Комитет по законодательству и судебно-правовой реформе Мажиліса Парламенті РК. – Астана: Центр судебной экспертизы, 2015.– 341</p> <p>5. Теория судебной экспертизы: учебное пособие / Сорокотягина Джуалета Александровна, Сорокотягин Игорь Николаевич. - Ростов-на-Дону:Феникс, 2009.-439 с.</p> <p>6. Судебная экспертология: проблемы и решения (от теории – к практике). – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 218 с.</p>
2	<p>Автороведческая экспертиза: специфика объекта и предмета исследования. Вопросы автороведческой экспертизы продуктов речевой деятельности. Идентификационные задачи.</p>	<p>Автороведческая экспертиза: специфика объекта и предмета исследования. Права и обязанности эксперта. Основные деликты, рассматриваемые при назначении автороведческой экспертизы.</p>	<p>1. Аверьянова, Т.В. Судебная экспертиза. Курс общей теории. Татьяна Витальевна Аверьянова. - Москва: Норма, 2008.- 479 с.</p> <p>2. Россинская, Е.Р. Криминалистика: курс лекций / Елена Рафаиловна Россинская; Московская государственная юридическая академия. - Москва: Норма, 2006.- 383 с.- (Курсы лекций).</p> <p>3. Российская Е.Р. Настольная книга</p>

	<p>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</p>	<p>Учебно-методический комплекс дисциплины</p>	<p>Издание: седьмое</p>
---	---	--	-------------------------


	<p>Диагностические задачи. Методы исследований.</p>	<p>Вопросы автороведческой экспертизы продуктов речевой деятельности. Идентификационные задачи. Диагностические задачи. Основные методы исследований.</p>	<p>судьи: судебная экспертиза: теория и практика, типичные вопросы и нестандартные ситуации / Е.Р. Российская, Е.Н. Галяшина. – Москва: Проспект, 2010. – 458 с. 4. Шығыс-Батыс: сот сараптамасындағы әріптестік. Сот сараптамасының теориясы мен тәжірибесіндегі өзекті мәселелер = Восток-Запад: партнерство в судебной экспертизе. Актуальные вопросы теории и практики судебной экспертизы: халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары, Алматы, 2015 жылғы 15 қазан / редакциялық коллегия: Б.Ж. Әбдірайым, И.Ш. Борчашвили, Л.Ф. Парамонова (отв. Ред.), Г.Ж. Ертаев и др.; Министерство юстиции РК, Центр судебной экспертизы, Комитет по законодательству и судебно-правовой реформе Мажилиса Парламента РК. – Астана: Центр судебной экспертизы, 2015. – 341 5. Теория судебной экспертизы: учебное пособие / Сорокотягина Джуалета Александровна, Сорокотягин Игорь Николаевич. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 439 с. 6. Судебная экспертология: проблемы и решения (от теории – к практике). – Алматы: Казак университеті, 2016. – 218 с.</p>
<p>3</p>	<p>Основные понятия автороведческой экспертизы: высказывание, текст, языковая личность, автор, речевые навыки устной речи, речевые навыки письменной речи.</p>	<p>Речевые продукты как объекты исследования. Устная и письменная речь. Объекты судебно-автороведческой классификационной экспертизы. Виды сравнительных образцов речи. Требования к свободным образцам письменной речи. Основные понятия экспертизы: высказывание, языковая личность, автор, речевые навыки устной речи, речевые навыки письменной речи. Проблема разграничения объектов исследования.</p>	<p>1. Аверьянова, Т.В. Судебная экспертиза. Курс общей теории. Татьяна Витальевна Аверьянова. - Москва: Норма, 2008.- 479 с. 2. Россинская, Е.Р. Криминалистика: курс лекций / Елена Рафаиловна Россинская; Московская государственная юридическая академия. - Москва: Норма, 2006.- 383 с.- (Курсы лекций). 3. Российская Е.Р. Настольная книга судьи: судебная экспертиза: теория и практика, типичные вопросы и нестандартные ситуации / Е.Р. Российская, Е.Н. Галяшина. – Москва: Проспект, 2010. – 458 с. 4. Шығыс-Батыс: сот сараптамасындағы әріптестік. Сот сараптамасының теориясы мен тәжірибесіндегі өзекті мәселелер = Восток-Запад: партнерство в судебной экспертизе. Актуальные вопросы теории и практики судебной экспертизы: халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары, Алматы, 2015 жылғы 15 қазан / редакциялық коллегия: Б.Ж. Әбдірайым, И.Ш. Борчашвили, Л.Ф. Парамонова (отв. Ред.), Г.Ж. Ертаев и др.</p>

	<p>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</p>	<p>Учебно-методический комплекс дисциплины</p>	<p>Издание: седьмое</p>
---	---	--	-------------------------


			<p>др.; Министерство юстиции РК, Центр судебной экспертизы, Комитет по законодательству и судебно-правовой реформе Мажилиса Парламента РК. – Астана: Центр судебной экспертизы, 2015.– 341</p> <p>5. Теория судебной экспертизы: учебное пособие / Сорокотягина Джуалета Александровна, Сорокотягин Игорь Николаевич. - Ростов-на-Дону:Феникс,2009.-439 с.</p> <p>6. Судебная экспертология: проблемы и решения (от теории – к практике). – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 218 с.</p>
<p>4</p>	<p>Основные понятия автороведческой экспертизы: высказывание, текст, языковая личность, автор, речевые навыки устной речи, речевые навыки письменной речи.</p>	<p>Речевые продукты как объекты исследования. Устная и письменная речь. Объекты судебно-автороведческой классификационной экспертизы. Виды сравнительных образцов речи. Требования к свободным образцам письменной речи. Основные понятия экспертизы: высказывание, языковая личность, автор, речевые навыки устной речи, речевые навыки письменной речи. Проблема разграничения объектов исследования.</p>	<p>1. Аверьянова, Т.В. Судебная экспертиза. Курс общей теории. Татьяна Витальевна Аверьянова. - Москва: Норма, 2008.- 479 с.</p> <p>2. Россинская, Е.Р. Криминалистика: курс лекций / Елена Рафаиловна Россинская; Московская государственная юридическая академия. - Москва: Норма, 2006.- 383 с.- (Курсы лекций).</p> <p>3. Российская Е.Р. Настольная книга судьи: судебная экспертиза: теория и практика, типичные вопросы и нестандартные ситуации / Е.Р. Российская, Е.Н. Галяшина. – Москва: Проспект, 2010. – 458 с.</p> <p>4. Шығыс-Батыс: сот сараптамасындағы әріптестік. Сот сараптамасының теориясы мен тәжірибесіндегі өзекті мәселелер = Восток-Запад: партнерство в судебной экспертизе. Актуальные вопросы теории и практики судебной экспертизы: халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары, Алматы, 2015 жылғы 15 қазан / редакциялық коллегия: Б.Ж. Әбдірайым, И.Ш. Борчашвили, Л.Ф. Парамонова (отв. Ред.), Г.Ж. Ертаев и др.; Министерство юстиции РК, Центр судебной экспертизы, Комитет по законодательству и судебно-правовой реформе Мажилиса Парламента РК. – Астана: Центр судебной экспертизы, 2015.– 341</p> <p>5. Теория судебной экспертизы: учебное пособие / Сорокотягина Джуалета Александровна, Сорокотягин Игорь Николаевич. - Ростов-на-Дону:Феникс,2009.-439 с.</p> <p>6. Судебная экспертология: проблемы и решения (от теории – к практике). – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 218 с.</p>
<p>5</p>	<p>Автор как текстовая</p>	<p>Автор как текстовая</p>	<p>1. Аверьянова, Т.В. Судебная экспертиза. Курс общей теории. Татьяна</p>

	<p>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</p>	<p>Учебно-методический комплекс дисциплины</p>	<p>Издание: седьмое</p>
---	---	--	-------------------------


	<p>величина в теории текста, лингвистике и речеведении, в сфере криминалистических исследований</p> <p>Количественные методы атрибуции текста и лингво-когнитивные методики анализа авторства текста, психолингвистические методы анализа.</p>	<p>величина в теории текста, лингвистике и речеведении, в сфере криминалистических исследований. Принципы атрибуции текста.</p> <p>Количественные методы атрибуции текста.</p> <p>лингво-когнитивные методики анализа авторства текста.</p> <p>Психолингвистические методы анализа.</p> <p>Стадии проведения автороведческого исследования.</p> <p>Технологические программные средства автороведческого исследования.</p>	<p>Витальевна Аверьянова. - Москва: Норма, 2008.- 479 с.</p> <p>2. Россинская, Е.Р. Криминалистика: курс лекций / Елена Рафаиловна Россинская; Московская государственная юридическая академия. - Москва: Норма, 2006.- 383 с.- (Курсы лекций).</p> <p>3. Российская Е.Р. Настольная книга судьи: судебная экспертиза: теория и практика, типичные вопросы и нестандартные ситуации / Е.Р. Российская, Е.Н. Галяшина. – Москва: Проспект, 2010. – 458 с.</p> <p>4. Шығыс-Батыс: сот сараптамасындағы әріптестік. Сот сараптамасының теориясы мен тәжірибесіндегі өзекті мәселелер = Восток-Запад: партнерство в судебной экспертизе. Актуальные вопросы теории и практики судебной экспертизы: халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары, Алматы, 2015 жылғы 15 қазан / редакциялық коллегия: Б.Ж. Әбдірайым, И.Ш. Борчашвили, Л.Ф. Парамонова (отв. Ред.), Г.Ж. Ертаев и др.; Министерство юстиции РК, Центр судебной экспертизы, Комитет по законодательству и судебно-правовой реформе Мажиліса Парламенті РК. – Астана: Центр судебной экспертизы, 2015.– 341</p> <p>5. Теория судебной экспертизы: учебное пособие / Сорокотягина Джуалета Александровна, Сорокотягин Игорь Николаевич. - Ростов-на-Дону:Феникс,2009.-439 с.</p> <p>6. Судебная экспертология: проблемы и решения (от теории – к практике). – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 218 с.</p>
<p>6</p>	<p>Автор как текстовая величина в теории текста, лингвистике и речеведении, в сфере криминалистических исследований.</p> <p>Количественные методы атрибуции текста и лингво-когнитивные методики анализа авторства текста, психолингвистические методы анализа.</p>	<p>Автор как текстовая величина в теории текста, лингвистике и речеведении, в сфере криминалистических исследований. Принципы атрибуции текста.</p> <p>Количественные методы атрибуции текста.</p> <p>лингво-когнитивные методики анализа авторства текста.</p> <p>Психолингвистические методы анализа.</p> <p>Стадии проведения</p>	<p>1. Аверьянова, Т.В. Судебная экспертиза. Курс общей теории. Татьяна Витальевна Аверьянова. - Москва: Норма, 2008.- 479 с.</p> <p>2. Россинская, Е.Р. Криминалистика: курс лекций / Елена Рафаиловна Россинская; Московская государственная юридическая академия. - Москва: Норма, 2006.- 383 с.- (Курсы лекций).</p> <p>3. Российская Е.Р. Настольная книга судьи: судебная экспертиза: теория и практика, типичные вопросы и нестандартные ситуации / Е.Р. Российская, Е.Н. Галяшина. – Москва: Проспект, 2010. – 458 с.</p> <p>4. Шығыс-Батыс: сот сараптамасындағы әріптестік. Сот сараптамасының теориясы мен тәжірибесіндегі өзекті</p>

	<p>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</p>	<p>Учебно-методический комплекс дисциплины</p>	<p>Издание: седьмое</p>
---	---	--	-------------------------


		<p>автороведческого исследования. Технологические программные средства автороведческого исследования.</p>	<p>мәселелер = Восток-Запад: партнерство в судебной экспертизе. Актуальные вопросы теории и практики судебной экспертизы: халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары, Алматы, 2015 жылғы 15 қазан / редакциялық коллегия: Б.Ж. Әбдірайым, И.Ш. Борчашвили, Л.Ф. Парамонова (отв. Ред.), Г.Ж. Ертаев и др.; Министерство юстиции РК, Центр судебной экспертизы, Комитет по законодательству и судебной реформе Мажилиса Парламента РК. – Астана: Центр судебной экспертизы, 2015.– 341</p> <p>5. Теория судебной экспертизы: учебное пособие / Сорокотягина Джуалета Александровна, Сорокотягин Игорь Николаевич. - Ростов-на-Дону:Феникс,2009.-439 с.</p> <p>6. Судебная экспертология: проблемы и решения (от теории – к практике). – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 218 с.</p>
<p>7</p>	<p>Коммуникативная, фонетическая, лексическая, грамматическая, стилистическая специфика продуктов речевой деятельности.</p>	<p>Фонетическая, лексическая, грамматическая, стилистическая и коммуникативная специфика продуктов речевой деятельности. Фонетические особенности речи. Признаки автора текста на лексическом уровне. Признаки автора текста на грамматическом уровне. Смысловые, логико-смысловые и коммуникативные признаки текста, свидетельствующие об авторе. Сравнительные исследования и их проведение.</p>	<p>1. Аверьянова, Т.В. Судебная экспертиза. Курс общей теории. Татьяна Витальевна Аверьянова. - Москва: Норма, 2008.- 479 с.</p> <p>2. Россинская, Е.Р. Криминалистика: курс лекций / Елена Рафаиловна Россинская; Московская государственная юридическая академия. - Москва: Норма, 2006.- 383 с.- (Курсы лекций).</p> <p>3. Российская Е.Р. Настольная книга судьи: судебная экспертиза: теория и практика, типичные вопросы и нестандартные ситуации / Е.Р. Российская, Е.Н. Галяшина. – Москва: Проспект, 2010. – 458 с.</p> <p>4. Шығыс-Батыс: сот сараптамасындағы әріптестік. Сот сараптамасының теориясы мен тәжірибесіндегі өзекті мәселелер = Восток-Запад: партнерство в судебной экспертизе. Актуальные вопросы теории и практики судебной экспертизы: халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары, Алматы, 2015 жылғы 15 қазан / редакциялық коллегия: Б.Ж. Әбдірайым, И.Ш. Борчашвили, Л.Ф. Парамонова (отв. Ред.), Г.Ж. Ертаев и др.; Министерство юстиции РК, Центр судебной экспертизы, Комитет по законодательству и судебной реформе Мажилиса Парламента РК. – Астана: Центр судебной экспертизы, 2015.– 341</p> <p>5. Теория судебной экспертизы: учебное пособие / Сорокотягина Джуалета</p>

	<p>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</p>	<p>Учебно-методический комплекс дисциплины</p>	<p>Издание: седьмое</p>
---	---	--	-------------------------


			<p>Александровна, Сорокотягин Игорь Николаевич. - Ростов-на-Дону:Феникс,2009.-439 с. 6. Судебная экспертология: проблемы и решения (от теории – к практике). – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 218 с.</p>
<p>8</p>	<p>Коммуникативная, фонетическая, лексическая, грамматическая, стилистическая специфика продуктов речевой деятельности.</p>	<p>Фонетическая, лексическая, грамматическая, стилистическая и коммуникативная специфика продуктов речевой деятельности. Фонетические особенности речи. Признаки автора текста на лексическом уровне. Признаки автора текста на грамматическом уровне. Смысловые, логико-смысловые и коммуникативные признаки текста, свидетельствующие об авторе. Сравнительные исследования и их проведение.</p>	<p>1. Аверьянова, Т.В. Судебная экспертиза. Курс общей теории. Татьяна Витальевна Аверьянова. - Москва: Норма, 2008.- 479 с. 2. Россинская, Е.Р. Криминалистика: курс лекций / Елена Рафаиловна Россинская; Московская государственная юридическая академия. - Москва: Норма, 2006.- 383 с.- (Курсы лекций). 3. Российская Е.Р. Настольная книга судьи: судебная экспертиза: теория и практика, типичные вопросы и нестандартные ситуации / Е.Р. Россинская, Е.Н. Галяшина. – Москва: Проспект, 2010. – 458 с. 4. Шығыс-Батыс: сот сараптамасындағы әріптестік. Сот сараптамасының теориясы мен тәжірибесіндегі өзекті мәселелер = Восток-Запад: партнерство в судебной экспертизе. Актуальные вопросы теории и практики судебной экспертизы: халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары, Алматы, 2015 жылғы 15 қазан / редакциялық коллегия: Б.Ж. Әбдірайым, И.Ш. Борчашвили, Л.Ф. Парамонова (отв. Ред.), Г.Ж. Ертаев и др.; Министерство юстиции РК, Центр судебной экспертизы, Комитет по законодательству и судебной реформе Мажилиса Парламента РК. – Астана: Центр судебной экспертизы,2015.– 341 5. Теория судебной экспертизы: учебное пособие / Сорокотягина Джуалета Александровна, Сорокотягин Игорь Николаевич. - Ростов-на-Дону:Феникс,2009.-439 с. 6. Судебная экспертология: проблемы и решения (от теории – к практике). – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 218 с.</p>
<p>9</p>	<p>Лингвистическая квалификация гендерных признаков языковой личности.</p>	<p>Лингвистическая квалификация гендерных признаков языковой личности. Идентификационные признаки мужской речи. Идентификационные признаки женской речи.</p>	<p>1. Аверьянова, Т.В. Судебная экспертиза. Курс общей теории. Татьяна Витальевна Аверьянова. - Москва: Норма, 2008.- 479 с. 2. Россинская, Е.Р. Криминалистика: курс лекций / Елена Рафаиловна Россинская; Московская государственная юридическая академия. - Москва: Норма, 2006.- 383 с.- (Курсы</p>

	<p>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</p>	<p>Учебно-методический комплекс дисциплины</p>	<p>Издание: седьмое</p>
---	---	--	-------------------------


		<p>Психолого-лингвистические особенности идентификации гендерных признаков текста.</p>	<p>лекций). 3. Российская Е.Р. Настольная книга судьи: судебная экспертиза: теория и практика, типичные вопросы и нестандартные ситуации / Е.Р. Российская, Е.Н. Галяшина. – Москва: Проспект, 2010. – 458 с. 4. Шығыс-Батыс: сот сараптамасындағы әріптестік. Сот сараптамасының теориясы мен тәжірибесіндегі өзекті мәселелер = Восток-Запад: партнерство в судебной экспертизе. Актуальные вопросы теории и практики судебной экспертизы: халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары, Алматы, 2015 жылғы 15 қазан / редакциялық коллегия: Б.Ж. Әбдірайым, И.Ш. Борчашвили, Л.Ф. Парамонова (отв. Ред.), Г.Ж. Ертаев и др.; Министерство юстиции РК, Центр судебной экспертизы, Комитет по законодательству и судебно-правовой реформе Мажилиса Парламента РК. – Астана: Центр судебной экспертизы, 2015. – 341 5. Теория судебной экспертизы: учебное пособие / Сорокотягина Джуалета Александровна, Сорокотягин Игорь Николаевич. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 439 с. 6. Судебная экспертология: проблемы и решения (от теории – к практике). – Алматы: Казак университеті, 2016. – 218 с.</p>
<p>10</p>	<p>Лингвистическая квалификация социально-демографических признаков автора текста.</p>	<p>Лингвистическая квалификация социально-демографических признаков автора текста. Идентификационные социальные признаки речи. Идентификационные социально-демографические признаки речи. Проблема имитации признаков речи в социально-демографическом аспекте. Речевое портретирование автора виртуальной коммуникации.</p>	<p>1. Аверьянова, Т.В. Судебная экспертиза. Курс общей теории. Татьяна Витальевна Аверьянова. - Москва: Норма, 2008.- 479 с. 2. Россинская, Е.Р. Криминалистика: курс лекций / Елена Рафаиловна Россинская; Московская государственная юридическая академия. - Москва: Норма, 2006.- 383 с.- (Курсы лекций). 3. Российская Е.Р. Настольная книга судьи: судебная экспертиза: теория и практика, типичные вопросы и нестандартные ситуации / Е.Р. Российская, Е.Н. Галяшина. – Москва: Проспект, 2010. – 458 с. 4. Шығыс-Батыс: сот сараптамасындағы әріптестік. Сот сараптамасының теориясы мен тәжірибесіндегі өзекті мәселелер = Восток-Запад: партнерство в судебной экспертизе. Актуальные вопросы теории и практики судебной экспертизы: халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары, Алматы, 2015 жылғы 15 қазан / редакциялық коллегия: Б.Ж.</p>

	<p>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</p>	<p>Учебно-методический комплекс дисциплины</p>	<p>Издание: седьмое</p>
---	---	--	-------------------------


			<p>Әбдірайым, И.Ш. Борчашвили, Л.Ф. Парамонова (отв. Ред.), Г.Ж. Ертаев и др.; Министерство юстиции РК, Центр судебной экспертизы, Комитет по законодательству и судебно-правовой реформе Мажилиса Парламента РК. – Астана: Центр судебной экспертизы, 2015.– 341</p> <p>5. Теория судебной экспертизы: учебное пособие / Сорокотягина Джуалета Александровна, Сорокотягин Игорь Николаевич. - Ростов-на-Дону:Феникс,2009.-439 с.</p> <p>6. Судебная экспертология: проблемы и решения (от теории – к практике). – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 218 с.</p>
<p>11</p>	<p>Экспертиза текста письменной речи на пунктуационном, орфографическом, синтаксическом, лексико-фразеологическом, стилистическом и дискурсивном уровнях.</p>	<p>Экспертиза текста письменной речи на пунктуационном, орфографическом, синтаксическом, лексико-фразеологическом, стилистическом и дискурсивном уровнях. Идентификационные признаки письменной речи на пунктуационном, орфографическом, синтаксическом уровнях. Идентификационные признаки письменной речи на лексико-фразеологическом уровне. Дискурсивные признаки письменной речи.</p>	<p>1. Аверьянова, Т.В. Судебная экспертиза. Курс общей теории. Татьяна Витальевна Аверьянова. - Москва: Норма, 2008.- 479 с.</p> <p>2. Россинская, Е.Р. Криминалистика: курс лекций / Елена Рафаиловна Россинская; Московская государственная юридическая академия. - Москва: Норма, 2006.- 383 с.- (Курсы лекций).</p> <p>3. Российская Е.Р. Настольная книга судьи: судебная экспертиза: теория и практика, типичные вопросы и нестандартные ситуации / Е.Р. Российская, Е.Н. Галяшина. – Москва: Проспект, 2010. – 458 с.</p> <p>4. Шығыс-Батыс: сот сараптамасындағы әріптестік. Сот сараптамасының теориясы мен тәжірибесіндегі өзекті мәселелер = Восток-Запад: партнерство в судебной экспертизе. Актуальные вопросы теории и практики судебной экспертизы: халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары, Алматы, 2015 жылғы 15 қазан / редакциялық коллегия: Б.Ж. Әбдірайым, И.Ш. Борчашвили, Л.Ф. Парамонова (отв. Ред.), Г.Ж. Ертаев и др.; Министерство юстиции РК, Центр судебной экспертизы, Комитет по законодательству и судебно-правовой реформе Мажилиса Парламента РК. – Астана: Центр судебной экспертизы, 2015.– 341</p> <p>5. Теория судебной экспертизы: учебное пособие / Сорокотягина Джуалета Александровна, Сорокотягин Игорь Николаевич. - Ростов-на-Дону:Феникс,2009.-439 с.</p> <p>6. Судебная экспертология: проблемы и решения (от теории – к практике). –</p>

	<p>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</p>	<p>Учебно-методический комплекс дисциплины</p>	<p>Издание: седьмое</p>
---	---	--	-------------------------

			<p>Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 218 с.</p>
<p>12</p>	<p>Экспертиза текста письменной речи на пунктуационном, орфографическом, синтаксическом, лексико-фразеологическом, стилистическом и дискурсивном уровнях.</p>	<p>Экспертиза текста письменной речи на пунктуационном, орфографическом, синтаксическом, лексико-фразеологическом, стилистическом и дискурсивном уровнях. Идентификационные признаки письменной речи на пунктуационном, орфографическом, синтаксическом уровнях. Идентификационные признаки письменной речи на лексико-фразеологическом уровне. Дискурсивные признаки письменной речи.</p>	<p>1. Аверьянова, Т.В. Судебная экспертиза. Курс общей теории. Татьяна Витальевна Аверьянова. - Москва: Норма, 2008.- 479 с. 2. Россинская, Е.Р. Криминалистика: курс лекций / Елена Рафаиловна Россинская; Московская государственная юридическая академия. - Москва: Норма, 2006.- 383 с.- (Курсы лекций). 3. Российская Е.Р. Настольная книга судьи: судебная экспертиза: теория и практика, типичные вопросы и нестандартные ситуации / Е.Р. Российская, Е.Н. Галяшина. – Москва: Проспект, 2010. – 458 с. 4. Шығыс-Батыс: сот сараптамасындағы әріптестік. Сот сараптамасының теориясы мен тәжірибесіндегі өзекті мәселелер = Восток-Запад: партнерство в судебной экспертизе. Актуальные вопросы теории и практики судебной экспертизы: халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары, Алматы, 2015 жылғы 15 қазан / редакциялық коллегия: Б.Ж. Әбдірайым, И.Ш. Борчашвили, Л.Ф. Парамонова (отв. Ред.), Г.Ж. Ертаев и др.; Министерство юстиции РК, Центр судебной экспертизы, Комитет по законодательству и судебно-правовой реформе Мажилиса Парламента РК. – Астана: Центр судебной экспертизы, 2015.– 341 5. Теория судебной экспертизы: учебное пособие / Сорокотягина Джуалета Александровна, Сорокотягин Игорь Николаевич. - Ростов-на-Дону:Феникс,2009.-439 с. 6. Судебная экспертология: проблемы и решения (от теории – к практике). – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 218 с.</p>
<p>13</p>	<p>Автороведческая экспертиза протокола допроса. Проблема разграничения автора-информанта и автора-оформителя.</p>	<p>Документный текст, официально-деловой текст, правовой акт: требования к оформлению документа и правовые деликты. Документный текст и проблема интерпретации смыслового содержания. Автороведческая экспертиза</p>	<p>1. Аверьянова, Т.В. Судебная экспертиза. Курс общей теории. Татьяна Витальевна Аверьянова. - Москва: Норма, 2008.- 479 с. 2. Россинская, Е.Р. Криминалистика: курс лекций / Елена Рафаиловна Россинская; Московская государственная юридическая академия. - Москва: Норма, 2006.- 383 с.- (Курсы лекций). 3. Российская Е.Р. Настольная книга судьи: судебная экспертиза: теория и</p>

	<p>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</p>	<p>Учебно-методический комплекс дисциплины</p>	<p>Издание: седьмое</p>
---	---	--	-------------------------

		<p>протокола допроса. Проблема разграничения автора-информанта и автора-оформителя.</p>	<p>практика, типичные вопросы и нестандартные ситуации / Е.Р. Российская, Е.Н. Галяшина. – Москва: Проспект, 2010. – 458 с. 4. Шығыс-Батыс: сот сараптамасындағы әріптестік. Сот сараптамасының теориясы мен тәжірибесіндегі өзекті мәселелер = Восток-Запад: партнерство в судебной экспертизе. Актуальные вопросы теории и практики судебной экспертизы: халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары, Алматы, 2015 жылғы 15 қазан / редакциялық коллегия: Б.Ж. Әбдірайым, И.Ш. Борчашвили, Л.Ф. Парамонова (отв. Ред.), Г.Ж. Ертаев и др.; Министерство юстиции РК, Центр судебной экспертизы, Комитет по законодательству и судебно-правовой реформе Мажилиса Парламента РК. – Астана: Центр судебной экспертизы, 2015. – 341 5. Теория судебной экспертизы: учебное пособие / Сорокотягина Джуалета Александровна, Сорокотягин Игорь Николаевич. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 439 с. 6. Судебная экспертология: проблемы и решения (от теории – к практике). – Алматы: Қазак университеті, 2016. – 218 с.</p>
<p>14</p>	<p>Автороведческая экспертиза протокола допроса. Проблема разграничения автора-информанта и автора-оформителя.</p>	<p>Документный текст, официально-деловой текст, правовой акт: требования к оформлению документа и правовые деликты. Документный текст и проблема интерпретации смыслового содержания. Автороведческая экспертиза протокола допроса. Проблема разграничения автора-информанта и автора-оформителя.</p>	<p>1. Аверьянова, Т.В. Судебная экспертиза. Курс общей теории. Татьяна Витальевна Аверьянова. - Москва: Норма, 2008. - 479 с. 2. Россинская, Е.Р. Криминалистика: курс лекций / Елена Рафаиловна Россинская; Московская государственная юридическая академия. - Москва: Норма, 2006. - 383 с. - (Курсы лекций). 3. Российская Е.Р. Настольная книга судьи: судебная экспертиза: теория и практика, типичные вопросы и нестандартные ситуации / Е.Р. Российская, Е.Н. Галяшина. – Москва: Проспект, 2010. – 458 с. 4. Шығыс-Батыс: сот сараптамасындағы әріптестік. Сот сараптамасының теориясы мен тәжірибесіндегі өзекті мәселелер = Восток-Запад: партнерство в судебной экспертизе. Актуальные вопросы теории и практики судебной экспертизы: халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары, Алматы, 2015 жылғы 15 қазан / редакциялық коллегия: Б.Ж. Әбдірайым, И.Ш. Борчашвили, Л.Ф. Парамонова (отв. Ред.), Г.Ж. Ертаев и</p>

	<p>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</p>	<p>Учебно-методический комплекс дисциплины</p>	<p>Издание: седьмое</p>
---	---	--	-------------------------

			<p>др.; Министерство юстиции РК, Центр судебной экспертизы, Комитет по законодательству и судебно-правовой реформе Мажилиса Парламента РК. – Астана: Центр судебной экспертизы, 2015.– 341</p> <p>5. Теория судебной экспертизы: учебное пособие / Сорокотягина Джуалета Александровна, Сорокотягин Игорь Николаевич. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.- 439 с.</p> <p>6. Судебная экспертология: проблемы и решения (от теории – к практике). – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 218 с.</p>
<p>15</p>	<p>Автороведческая экспертиза видов и способов маскировки письменной речи.</p>	<p>Маскировка письменной речи. Основные виды: подстройка под письменную речь конкретного лица; искажение письменной речи; имитация авторства. Способы выражения маскировки лингвистического и формально-содержательного характера. Естественные видоизменения письменной речи (условия). Разновидности искажения письменной речи.</p>	<p>1. Аверьянова, Т.В. Судебная экспертиза. Курс общей теории. Татьяна Витальевна Аверьянова. - Москва: Норма, 2008.- 479 с.</p> <p>2. Россинская, Е.Р. Криминалистика: курс лекций / Московская государственная юридическая академия. - Москва: Норма, 2006.- 383 с.- (Курсы лекций).</p> <p>3. Российская Е.Р. Настольная книга судьи: судебная экспертиза: теория и практика, типичные вопросы и нестандартные ситуации / Е.Р. Российская, Е.Н. Галяшина. – Москва: Проспект, 2010. – 458 с.</p> <p>4. Восток-Запад: партнерство в судебной экспертизе. Актуальные вопросы теории и практики судебной экспертизы: халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары, Алматы, 2015 жылғы 15 қазан / редакциялық коллегия: Б.Ж. Әбдірайым, И.Ш. Борчашвили, Л.Ф. Парамонова (отв. Ред.), Г.Ж. Ертаев и др.; Министерство юстиции РК, Центр судебной экспертизы, Комитет по законодательству и судебно-правовой реформе Мажилиса Парламента РК. – Астана: Центр судебной экспертизы, 2015.– 341</p> <p>5. Теория судебной экспертизы: учебное пособие / Сорокотягина Джуалета Александровна, Сорокотягин Игорь Николаевич. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.- 439 с.</p> <p>6. Судебная экспертология: проблемы и решения (от теории к практике). – Алматы: Қазақ университеті, 2016.–218 с.</p>

5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ВЫПОЛНЕНИЮ

В процессе реализации дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, которую желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия семинарского типа и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе.


Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

2. Письменная работа (научно-исследовательская) работа (реферат, эссе) - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. В процессе подготовки творческих заданий магистранту необходимо продемонстрировать высокую степень самостоятельности, умение логически обрабатывать материал, умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал, умение классифицировать материал по тем или иным признакам, умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям, умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

В письменной работе материал должен быть изложен логично, последовательно, четко и конкретно излагаться предмет исследования, в полной мере даваться определение того или иного понятия. Обучающемуся необходимо показать роль и значение изучаемого вопроса, его место в системе теоретических положений и категорий. Весьма ценным в работе является подкрепление теоретических выводов фактами практической деятельности, примерами из реальной практики. Обязательно должны присутствовать элементы полемики.

Письменная работа должна быть размещена магистрантом в электронной образовательной среде или представлена на занятии семинарского типа. На занятии магистрант в течение 5-7 минут должен кратко изложить основные положения своей работы.


После доклада он отвечает на вопросы. На основе обсуждения написанного и доложенного обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Учебно-методический комплекс дисциплины	Издание: седьмое
---	--	---	------------------


3. Презентация представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Количество слайдов – пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).

4. В устном выступлении обучающиеся демонстрируют умение подготовить текст для выступления, умения выделять главные положения и аргументы, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, оперировать специальной лексикой и терминами, отсутствия ошибок и недочетов при устных ответах в обсуждении, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога; соблюдения культуры устной речи.

СРО				
№ недели	№ модуля	Наименование темы СРО. Сроки сдачи СРО	Количество часов	Виды и методы обучения
1	1	Автороведческая экспертиза: специфика объекта и предмета исследования. Вопросы автороведческой экспертизы продуктов речевой деятельности. Идентификационные задачи. Диагностические задачи. Методы исследований.	7	анализ конкретных ситуаций, составление заключений экспертов и справок специалистов;
2	1	Автороведческая экспертиза: специфика объекта и предмета исследования. Вопросы автороведческой экспертизы продуктов речевой деятельности. Идентификационные задачи. Диагностические задачи. Методы исследований.	7	анализ конкретных ситуаций, составление заключений экспертов и справок специалистов;
3	1	Основные понятия автороведческой экспертизы: высказывание, текст, языковая личность, автор, речевые навыки устной речи, речевые навыки письменной речи.	7	анализ конкретных ситуаций, составление заключений экспертов и справок специалистов;

	<p>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</p>	<p>Учебно-методический комплекс дисциплины</p>	<p>Издание: седьмое</p>
---	---	--	-------------------------

4	1	<p>Основные понятия автороведческой экспертизы: высказывание, текст, языковая личность, автор, речевые навыки устной речи, речевые навыки письменной речи.</p>	7	<p>анализ конкретных ситуаций, составление заключений экспертов и справок специалистов;</p>
5	2	<p>Автор как текстовая величина в теории текста, лингвистике и речеведении, в сфере криминалистических исследований Количественные методы атрибуции текста и лингво-когнитивные методики анализа авторства текста, психолингвистические методы анализа.</p>	7	<p>анализ конкретных ситуаций, составление заключений экспертов и справок специалистов;</p>
6	2	<p>Автор как текстовая величина в теории текста, лингвистике и речеведении, в сфере криминалистических исследований Количественные методы атрибуции текста и лингво-когнитивные методики анализа авторства текста, психолингвистические методы анализа.</p>	7	<p>анализ конкретных ситуаций, составление заключений экспертов и справок специалистов;</p>
7	2	<p>Коммуникативная, фонетическая, лексическая, грамматическая, стилистическая специфика продуктов речевой деятельности.</p>	7	<p>анализ конкретных ситуаций, составление заключений экспертов и справок специалистов;</p>
8	2	<p>Коммуникативная, фонетическая, лексическая, грамматическая, стилистическая специфика продуктов речевой деятельности.</p>	7	<p>анализ конкретных ситуаций, составление заключений экспертов и справок специалистов;</p>
9	2	<p>Лингвистическая квалификация гендерных признаков языковой личности.</p>	7	<p>анализ конкретных ситуаций, составление заключений экспертов и справок специалистов;</p>
10	2	<p>Лингвистическая</p>	7	<p>анализ конкретных</p>

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Учебно-методический комплекс дисциплины	Издание: седьмое
---	--	---	------------------

		квалификация социально-демографических признаков автора текста.		ситуаций, составление заключений экспертов и справок специалистов;
11	2	Экспертиза текста письменной речи на пунктуационном, орфографическом, синтаксическом, лексико-фразеологическом, стилистическом и дискурсивном уровнях.	7	анализ конкретных ситуаций, составление заключений экспертов и справок специалистов;
12	2	Экспертиза текста письменной речи на пунктуационном, орфографическом, синтаксическом, лексико-фразеологическом, стилистическом и дискурсивном уровнях.	7	анализ конкретных ситуаций, составление заключений экспертов и справок специалистов;
13	2	Автороведческая экспертиза протокола допроса. Проблема разграничения автора-информанта и автора-оформителя.	7	анализ конкретных ситуаций, составление заключений экспертов и справок специалистов;
14	2	Автороведческая экспертиза протокола допроса. Проблема разграничения автора-информанта и автора-оформителя.	7	анализ конкретных ситуаций, составление заключений экспертов и справок специалистов;
15	2	Автороведческая экспертиза видов и способов маскировки письменной речи.	7	анализ конкретных ситуаций, составление заключений экспертов и справок специалистов;
ИТОГО			150	


6. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Подготовка к промежуточной аттестации является заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и преследуют цель проверить полученные магистрантом теоретические знания. Специфика периода подготовки к промежуточной аттестации заключается в том, что обучающийся уже ничего не изучает: он лишь вспоминает и систематизирует изученное. Правильная организация самостоятельной работы по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, позволяет магистранту лучше понять логику всего предмета в целом.

Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении лекций, пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос и /или заданий промежуточной аттестации.

Конкретные задания, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Понятие и сущность судебной автороведческой экспертизы.
2. Система принципов назначения, организации, производства и оценки результатов судебной автороведческой экспертизы в правоприменительной деятельности.
3. Термины и определения судебной автороведческой экспертизы.
4. История и этапы становления судебной автороведческой экспертизы в России и за рубежом.
5. Современное состояние судебной автороведческой экспертизы. Тенденции и перспективы развития теории судебной автороведческой экспертизы.
6. Научные основы и предпосылки формирования теории автороведения.
7. Место судебной автороведческой экспертизы в составе класса судебных автороведческих экспертиз и общей классификации судебных экспертиз.
8. Предмет судебной автороведческой экспертизы.
9. Продукт речевой деятельности как объект судебной автороведческой экспертизы.
10. Понятия родового, видового и конкретного объекта судебной автороведческой экспертизы.
11. Типы классификационных параметров, выявляемых в тексте.
12. Оценка ситуативных условий, сопровождавших составление текста.
13. Признаки алкогольного и наркотического опьянения, усталости, диагностика психофизиологического состояния автора текста.
14. Лингвистические признаки несамостоятельного порождения текста и методы их выявления.
15. Решение вопроса об авторе и «исполнителе» текста в рамках комплексного исследования продуктов речевой деятельности.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Учебно-методический комплекс дисциплины	Издание: седьмое
---	--	---	------------------

16. Понятие специальных знаний в области судебной автороведческой экспертизы.

17. Квалификационные требования к субъекту судебной автороведческой экспертизы.

18. Компетенция и компетентность эксперта-автороведа.

19. Комплекс специальных знаний субъекта судебной автороведческой экспертизы.

20. Разночтения в понимании проблемы комиссионности и комплексности экспертизы применительно к судебной автороведческой экспертизе.

21. Типовые задачи, решаемые судебной автороведческой экспертизой.

22. Особенности назначения судебной автороведческой экспертизы по гражданским, уголовным и арбитражным делам, по делам об административных нарушениях.

23. Типовой перечень вопросов, выносимых на разрешение судебной автороведческой экспертизы, по различным категориям дел.

24. Производство судебной автороведческой экспертизы в экспертных учреждениях и иными лицами, из числа сведущих лиц.

25. Разновидности судебной автороведческой экспертизы.

26. Дискуссионные вопросы классификации судебной автороведческой экспертиз.

27. Методы, технические средства и инструментарий судебной автороведческой экспертизы.

28. Общеэкспертные и частно-экспертные методы судебной автороведческой экспертизы.

29. Понятие методики судебной автороведческой экспертизы. Виды экспертных методик.

30. Влияние научно-технического прогресса на эволюцию методов и методик судебных автороведческой экспертиз. Проблемы автоматизации и информационного обеспечения в судебной автороведческой экспертизе.

31. Понятие общих и частных признаков индивидуального стиля речи (идиостиля).

32. Классификация идентификационных признаков письменной речи.

33. Признаки языковых навыков письменной речи.


34. Признаки дискурсивного мышления.

35. Признаки интеллектуальных навыков письменной речи.

36. Понятие сравнительных образцов в автороведческой экспертизе. Особенности отбора экспериментальных, свободных и условно-свободных сравнительных образцов письменной речи.

37. Роль эксперимента в развитии и совершенствовании автороведческой экспертизы.

38. Систематизация письменно-речевых ошибок.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Учебно-методический комплекс дисциплины	Издание: седьмое
---	--	---	------------------

39. Методы, аппаратно-программные средства и инструментарий судебной автороведческой экспертизы.

40. Общеэкспертные и частно-экспертные методы судебной автороведческой экспертизы.

41. Понятие методики судебной автороведческой экспертизы. Виды экспертных методик.

42. Методы количественных измерений параметров индивидуального стиля.

43. Компьютерные программы лингвистического анализа текста и условия их применения при решении задач автороведческой экспертизы.

44. Основные стадии процесса экспертной идентификации и диагностики автора текста документа.

45. Общие вопросы методики. Подготовительная стадия. Стадия раздельного (аналитического) исследования. Стадия сравнительного исследования. Стадия синтезирующего исследования.

46. Определение уровня языковой культуры и образовательного уровня автора текста

47. Методика классификации авторов текстов по уровню языковой культуры на основе частотных характеристик лексического состава.

48. Определение пола автора текста

49. Особенности гендерного исследования текстов. Понятие дескриптора гендерной принадлежности автора текста.

50. Определение возраста автора текста.

51. Особенности методики установления возраста автора текста по особенностям его языковых навыков.

52. Признаки, отображающие интеллектуальные навыки.

53. Определение родного языка автора и исполнителя текста.

54. Особенности исследования текста, составленного монолингвом или билингвом.

55. Методы анализа текста по критерию «правильности-неправильности» употребления языковых единиц.

56. Классификация ошибок при составлении текстов на неродном языке.

57. Языковые нарушения как следствия интерференции языков разных групп.


58. Определение рода занятий или профессии автора текста.

59. Роль словарей в установлении рода занятий автора текста или его профессии.


60. Условная классификация видов человеческой деятельности, релевантных для речевых реализаций.

61. Определение искажений письменной речи.

62. Преднамеренные и непреднамеренные искажения письменно-речевых навыков.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Учебно-методический комплекс дисциплины	Издание: седьмое
---	--	---	------------------

63. Перечень лингвистических признаков, используемых для выявления факта искажения письменно-речевых навыков автора.
64. Психолингвистические свойства автора текста.
65. Анализ языковых навыков в плане их обусловленности особенностями порождения письменной речи.
66. Анализ свойств дискурсивного мышления автора.
67. Анализ эмоциональной стороны текста.
68. Анализ деятельностных и поведенческих характеристик текста.
- Смешанные признаки.
69. Основные стадии исследования речевых навыков исполнителя рукописного текста.
70. Исследование общих и частных признаков письменной речи исполнителя рукописного текста.
71. Орфографические и пунктуационные навыки и степень их развития.
72. Решающие правила при формировании идентификационных выводов.
73. Количественные показатели общих письменно-речевых навыков.
74. Установление факта необычности исполнения текста
75. Разграничение автора и исполнителя текста. Корреляционная зависимость степеней развития языковых навыков письменной речи.
76. Исследование машинописных навыков письменной речи.
77. Общие и частные машинописные навыки письменной речи.
78. Классификация ошибок при наборе текста на клавиатуре компьютера.
79. Особенности ошибок при коммуникации в Интернете.
80. Комплексная оценка признаков письменной речи исполнителя машинописного текста.
81. Комплексное исследование письменной и устной речи в автороведческой экспертизе.
82. Возможности автороведческой экспертизы устных текстов.
83. Взаимосвязь признаков устной и письменной речи в целях авторизации текстов.
84. Сравнительный анализ речевых признаков письменной и устной форм речи. Общие и различные особенности письменной и устной формы речи.
85. Заключение эксперта по судебной автороведческой экспертизе и его значение как судебного доказательства.
86. Анализ типовых экспертных ошибок судебных автороведческих экспертиз.
87. Заключение специалиста-автороведа и его значение как судебного доказательства.
88. Особенности формы и структуры заключений специалиста-автороведа по различным категориям дел.
89. Показания эксперта -автороведа.
90. Участие специалиста-автороведа в процессуальных действиях.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Учебно-методический комплекс дисциплины	Издание: седьмое
---	--	---	------------------

91. Помощь специалиста в оценке заключения эксперта по автороведческой экспертизе.