

УТВЕРЖДАЮ

РГП ПХВ «Евразийский
национальный университет
им. Л.Н. Гумилева
Первый проректор-проректор
по учебной работе
А. Молдажанова
2019 г.



ПРОГРАММА

профессиональной практики по образовательным программам

8D01103 – Педагогика и психология

8D01511 – Информатика

8D01717 – Казахский язык и литература

8D01719 – Иностранный язык: два иностранных языка

8D01823 – Социальная педагогика и самопознание

(наименование образовательной программы)

Направление подготовки кадров с высшим/послевузовским образованием

01 Педагогические науки

(наименование направления)

Нур-Султан 2019 г.

Программа профессиональной практики составлена:

должность, ФИО к.п.н., доцент кафедры информатики Давлетова АХ	подпись
должность, ФИО к.п.н., и.о. профессора – кадетское отделение педагогическое и социальное Смагилева Т.Е.	подпись
должность, ФИО зав. кафедрой теоретической и прикладной лингвистики д.ф.и., профессор Журавлева Е.А.	подпись
должность, ФИО	подпись
должность, ФИО	подпись

на основании:

№	Код и наименование направления	Шифр и группа образовательных программ	Шифр и наименование образовательной программы	Кем и когда утверждена
1	8D 011 – Педагогика и психология	D011 – Педагогика и психология	8D01103 - Педагогика и психология НП	Протокол Ученого Совета университета №12 от 21.04.2019 г.
2	8D 015 – Подготовка педагогов по естественно-научным предметам	D012 – Подготовка педагогов информатики	8D 01511 – Информатика НП	
3	8D 017 – Подготовка педагогов по языкам и литературе	D 017 – Подготовка педагогов казахского языка и литературы	8D 01717 – Казахский язык и литература НП	
		D 019 – Подготовка педагогов иностранного языка	8D 01719 – Иностранный язык: два иностранных языка (англ. яз.) НП	
4	8D 018 – Подготовка специалистов по социальной педагогике и самопознанию	D 020 – Подготовка кадров по социальной педагогике и самопознанию	8D 01823 – Социальная педагогика и самопознание НП	

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения	5
1.1	Определение места профессиональной практики в учебном процессе	5
1.2	Цель и задачи профессиональной практики	7
	<i>1.2.1 Педагогическая практика</i>	
	<i>1.2.2 Исследовательская практика</i>	
1.3	Пререквизиты	8
1.4	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики, знания, умения, навыки	9
2	Организация, руководство и порядок прохождения профессиональной практики	14
2.1	Организация профессиональной практики	16
2.2	Базы практики	16
2.3	Обязанности/права руководителя практики (от кафедры, от предприятия)	16
2.4	Обязанности/права обучающихся в период прохождения профессиональной практики	18
3	Содержание профессиональной практики	20
3.1	Тематическое планирование практики	20
3.2	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики	24
4	Отчетность и порядок завершения работы обучающимися	25
4.1	Отчетная документация обучающихся	25
4.2	Итоги профессиональной практики	25

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Профессиональная практика обучающихся является составной частью основной образовательной программы направления подготовки кадров: 01 Педагогические науки. В этой связи, главной задачей образовательной политики ЕНУ имени Л.Н. Гумилева является подготовка высококвалифицированных специалистов - докторов (PhD) с углубленной профессиональной подготовкой, конкурентоспособных на отечественном и международном рынке труда на основе кредитной технологии обучения. Это в свою очередь подразумевает интеграцию научно-исследовательской деятельности и обучения.

Образовательная программы докторантуры (PhD) 8D01103 - «Педагогика и психология» и 8D01823 – «Социальная педагогика и самопознание», 8D01511 – «Информатика», 8D01717 – «Казахский язык и литература», 8D01819 – «Иностранный язык: два иностранных языка» включает в себя исследовательскую и педагогическую практику.

Педагогическая практика докторантов проводится с целью получения новых знаний, умений и практических навыков в области современной методики преподавания в системе высшего образования. Она проводится с целью закрепления теоретико-методологических знаний, полученных в процессе обучения докторантов, и формирования необходимых профессиональных навыков и компетенций, а также освоения передового опыта в области психолого-педагогического образования. Педагогическая практика может проводиться в период теоретического обучения без отрыва от учебного процесса.

Исследовательская практика проводится с целью изучения новейших теоретико-методологических, дидактических, методических и технологических достижений как отечественных, так и зарубежных наук, закрепления практических навыков применения современных методов научных исследований, диагностики, обработки и интерпретации по направлению диссертационного исследования.

1.1 Определение места профессиональной практики в учебном процессе

Профессиональная практика является значимым компонентом подготовки докторантов по образовательным программам 8D01103 – «Педагогика и психология», 8D01823 – «Социальная педагогика и самопознание», 8D01511 – «Информатика», 8D01717 – «Казахский язык и литература», 8D01819 – «Иностранный язык: два иностранных языка» и проводится профессиональная практика в организациях, являющихся базами практики – в вузах, научно-исследовательских институтах, образовательных учреждениях.

Профессиональная практика является средством развития мышления, творческого отношения к профессиональной деятельности, теоретической подготовки. Профессиональная практика направлена на формирование профессиональной и научно-исследовательской деятельности с использованием

новейших технологии, современными методами научных исследований области образования, информатики и информатизации образования.

Сроки и содержание профессиональных практик определяются основными образовательными программами докторантуры (PhD): 8D01103 – «Педагогика и психология» и 8D01823 – «Социальная педагогика и самопознание», 8D01511 – «Информатика», 8D01717 – «Казахский язык и литература», 8D01819 – «Иностранный язык: два иностранных языка» и последовательно могут быть отражены в индивидуальных планах докторантов.

Профессиональная практика по образовательным программам докторантуры (PhD): 8D01103 – «Педагогика и психология» и 8D01823 – «Социальная педагогика и самопознание», 8D01511 – «Информатика», 8D01717 – «Казахский язык и литература», 8D01819 – «Иностранный язык: два иностранных языка» проводятся в соответствии с утвержденным академическим календарем в объеме, установленном в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта образования.

№	Код и наименование направления	Шифр и группа образовательных программ	Шифр и наименование образовательной программы	Курс	Наименование практики по рабочему учебному плану	Продолжительность практики в кредитах
1	8D 011 – Педагогика и психология	D011 – Педагогика и психология	8D01103 - Педагогика и психология НП	2	Педагогическая	5
					Исследовательская	10
2	8D 015 – Подготовка педагогов по естественно-научным предметам	D012 – Подготовка педагогов информатики	8D 01511 – Информатика НП	2	Педагогическая	5
					Исследовательская	10
3	8D 017 – Подготовка педагогов по языкам и литературе	D 017 – Подготовка педагогов казахского языка и литературы	8D 01717 – Казахский язык и литература НП	2	Педагогическая	5
					Исследовательская	10
				2	Педагогическая	5
					Исследовательская	10
4	8D 018 – Подготовка	D 020 – Подготовка	8D 01823 – Социальная	2	Педагогическая	5

специалистов по социальной педагогике и самопознанию	кадров по социальной педагогике и самопознанию	педагогика и самопознание НП		Исследовательская	10
--	--	---------------------------------	--	-------------------	----

1.2 Цель и задачи профессиональной практики

Целью педагогической практики является изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам соответствующего направлению обучения докторанта.

Задачи педагогической практики:

- разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики;
- изучение нормативных и правовых документов (Законы РК «Об образовании», «О науке», рабочих учебных планов, типовых программ, дополнительные нормативные документы об образовании и науке МОН РК);
- посещение научно-методических консультаций, семинаров, круглых столов, конференции, ознакомление с организацией учебно-воспитательной и методической работы ведущей кафедры;
- посещение и изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета и кафедры по научным дисциплинам, смежным наукам;
- анализ посещаемых занятий ППС ведущей кафедры;
- индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, разработка учебно-методических материалов;
- проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий);
- индивидуальная работа со студентами бакалавриата и магистрантами, со руководством научными студенческими исследованиями, со руководством исследовательской практикой студентов.

Целью исследовательской практики является формирование у докторантов исследовательской культуры докторантов.

Задачи исследовательской практики:

- формирование профессиональных психолого-педагогических навыков;
- овладение основными навыками современной управленческой деятельности (планирование педагогической деятельности, решение педагогических проблем, принятие управленческих решений в образовательной деятельности, контроль процессов и оценка результатов образовательной деятельности).
- овладение современными методами организации и проведения научно-исследовательской/опытно-экспериментальной работы;
- овладение современными методами анализа и интерпретации данных;
- сбор эмпирических материалов для подготовки диссертационной работы и публикации;

– формирование профессиональных компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной исследовательской деятельности в избранной области исследования;

– совершенствование у докторантов самостоятельного мышления, творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности.

1.3 Пререквизиты

№	Код и наименование направления	Шифр и наименование образовательной программы	Курс	Наименование практики по рабочему учебному плану	Пререквизиты
1	8D011 – Педагогика и психология	8D01103 – Педагогика и психология	2	Педагогическая	Педагогика, психология, методика преподавания психолого-педагогических дисциплин, методология и методы психолого-педагогических исследований, менеджмент в образовании, управление качеством образования
			2	Исследовательская	Педагогика, психология, исследовательская культура ученого
2	8D018 – Подготовка специалистов по социальной педагогике и самопознанию	8D01823 – Социальная педагогика и самопознания	2	Педагогическая	Педагогика, социальная педагогика, социальная психология, самопознание, психология, методика преподавания социально-педагогических дисциплин, менеджмент в образовании, управление качеством образования.
			2	Исследовательская	Социальная педагогика, социальная психология, самопознание, методология и методы социально-педагогических исследований, исследовательская культура ученого.
3	8D015 – Подготовка педагогов по естественнонаучным предметам	8D01511 – Информатика	2	Педагогическая	Философия и методология педагогики, методологические основы педагогического исследования в сфере образования.
			2	Исследовательская	Методика осуществления преемственности в операционно-деятельностном компоненте обучения информатике, технология виртуализации и применений облачных вычислений.
4	8D017 – Подготовка педагогов по языкам и литературе	8D01717 – Казахский язык и литература	2	Педагогическая	Философия и методология педагогики, методологические основы преподавания казахского языка, методологические основы преподавания литературы

			2	Исследовательская	Новые парадигмы языкознания, новые парадигмы литературоведения, теоретические и прикладные аспекты филологических
5	8D017 - Подготовка педагогов по языкам и литературе	8D01719 – Иностранный язык: два иностранных языка	2	Педагогическая	Уровневое обучение иностранным языкам, философия иноязычного образования
			2	Исследовательская	Типологические исследования в педагогике: иностранные языки, лингвокультурологические технологии в процессе изучения иностранных языков

1.4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Профессиональная практика предусматривает следующие виды компетенции, формируемые в результате прохождения практики:

№	Шифр и наименование образовательной программы	Виды практики	Компетенции	Сфера профессиональной деятельности
1	8D01103 – Педагогика и психология	Педагогическая	Знать пути и способы управления психолого-педагогической деятельностью учебного процесса, современные педагогические технологии и методику преподавания, Национальную и Европейскую рамки квалификаций, Дублинские дескрипторы, профессиональные стандарты и др. Уметь осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с Национальной рамкой квалификаций, профессиональными стандартами, Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций. Иметь навыки осуществления педагогической деятельности по кредитной технологии обучения в рамках Болонского процесса; использования современных информационных технологий; профессиональной и межкультурной коммуникации; ораторского искусства.	сфера образовательной деятельности, сфера экспериментально-исследовательской деятельности, сфера организационно-управленческой деятельности, сфера социально-педагогической деятельности, сфера учебно-воспитательной деятельности.

2	8D01103 – Педагогика и психология	Исследовательская	<p>Знать методологию и методы научно-педагогического исследования, принципы и структуру организации научной деятельности.</p> <p>Уметь осуществлять психолого-педагогическое исследование, критически анализировать существующие концепции; интегрировать знания, полученные в рамках разных научных дисциплин, выносить суждения и рекомендации на основе различных информационных источников.</p> <p>Иметь навыки научно-исследовательской деятельности, решения стандартных научных задач, диагностики, обработки и интерпретации экспериментальных данных.</p>	<p>сфера образовательной деятельности, сфера экспериментально-исследовательской деятельности, сфера организационно-управленческой деятельности, сфера социально-педагогической деятельности, сфера учебно-воспитательной деятельности, сфера учебно-технологической деятельности</p>
3	8D01823 – Социальная педагогика и самопознание	Педагогическая	<p>Знать специфику педагогики высшей школы, пути и способы управления социально-педагогической деятельностью учебного процесса, современные социально-педагогические техно-логии и методику преподавания цикла социально-педагогических дисциплин.</p> <p>Уметь осуществлять социально-педагогическую деятельность в соответствии с Национальной рамкой квалификаций, профессиональными стандартами, Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций.</p> <p>Иметь навыки осуществления социально-педагогической деятельности по кредитной технологии обучения; использования современных информационных технологий; профессиональной и межкультурной коммуникации; ораторского искусства.</p>	<p>сфера образовательной деятельности, сфера экспериментально-исследовательской деятельности, сфера организационно-управленческой деятельности, сфера социально-педагогической деятельности, сфера учебно-воспитательной деятельности</p>

4	8D01823 – Социальная педагогика и самопознания	Исследовательская	Знать методологию и методы научно-педагогического исследования, принципы и структуру организации научной деятельности, Уметь осуществлять социально-педагогическое исследование, критически анализировать существующие концепции, теории и подходы с учетом тематики научных исследований кафедры. Иметь навыки научно-исследовательской деятельности, решения стандартных научных задач, диагностики, обработки и интерпретации экспериментальных данных.	сфера образовательной деятельности, сфера экспериментально-исследовательской деятельности, сфера организационно-управленческой деятельности, сфера социально-педагогической деятельности, сфера учебно-воспитательной деятельности
5	8D01511 – Информатика	Педагогическая	Знать содержание учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплин кафедры. Уметь проводить все виды занятий в вузе на основе интеграции знаний в области информационных технологий. Владеть навыками исследовательской деятельности в области высшего образования; применение современных информационных технологий).	сфера образовательной деятельности, сфера экспериментально-исследовательской деятельности, сфера организационно-управленческой деятельности, сфера учебно-технологической деятельности
6	8D01511 – Информатика	Исследовательская	Знать овладение современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующие профилю направления. Уметь использовать различные методы научного познания в самостоятельной научно-технологической деятельности. Владеть навыками анализа и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет по научно-исследовательской работе, тезисы докладов, научные статьи, докторская диссертация).	сфера образовательной деятельности, сфера экспериментально-исследовательской деятельности, сфера организационно-управленческой деятельности, сфера учебно-технологической деятельности

7	8D01717 – Казахский язык и литература	Педагогическая	<p>Знать способы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Уметь самостоятельно находить, анализировать, выбирать, переносить, хранить, преобразовывать и передавать информацию, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Иметь навыки во владении современными методами проектирования, обеспечивающими получение эффективных проектных разработок, отвечающих требованиям перспективного развития языкознания / литературоведения.</p>	сфера образовательной деятельности, сфера экспериментально-исследовательской деятельности, сфера организационно-управленческой деятельности
8	8D01717 – Казахский язык и литература	Исследовательская	<p>Знать актуальные проблемы лингвистики / литературоведения, уметь использовать полученные знания в научно-исследовательской работе, уметь делать научный анализ и выводы.</p> <p>Уметь использовать современные научные теории и концепции при изучении литературного творчества.</p> <p>Иметь навыки ведения самостоятельных научных исследований по вопросам современной научной парадигмы языкознания и литературоведения, способен к ведению устных и письменных коммуникаций.</p>	сфера образовательной деятельности, сфера экспериментально-исследовательской деятельности, сфера организационно-управленческой деятельности
9	8D01717 – Иностранный язык: два иностранных языка	Педагогическая	<p>Знать культурологические особенности процесса обучения иностранным языкам на практике.</p> <p>Уметь решать совокупность профессиональных задач на основе интегрированных знаний, умений и опыта, а также выработка личностных качеств, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную деятельность в области иноязычного образования.</p> <p>Владение навыками проведения культурологических исследований в области преподавания языка и литературы.</p>	сфера образовательной деятельности, сфера экспериментально-исследовательской деятельности, сфера организационно-управленческой деятельности

10	8D01717– Иностранный язык: два иностранных языка	Исследовательская	Знать все виды научно-педагогической деятельности в сфере иноязычного образования Уметь проводить исследовательские работы и обобщать их результаты в соответствии с направлением подготовки. Владеть теоретическими и практическими знаниями внутреннего строя и функций языка, проводить сравнительно-сопоставительные исследования в литературоведении.	сфера образовательной деятельности, сфера экспериментально-исследовательской деятельности, сфера организационно-управленческой деятельности
----	--	-------------------	--	---

2 ОРГАНИЗАЦИЯ, РУКОВОДСТВО И ПОРЯДОК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Организация профессиональной практики

Организация педагогической практики.

Педагогическая практика докторантов проводится в начале второго курса после прохождения соответствующих теоретических дисциплин. Ее продолжительность составляет в соответствии с рабочим учебным планом. Перед началом практики проводится конференция, где сообщается необходимая информация по проведению педагогической практики. Руководство педагогической практикой возлагается на научного руководителя докторанта. Совместно с научным руководителем на первой неделе практики докторант составляет индивидуальный план. Докторант для прохождения практики совместно с научным руководителем выбирают учебную дисциплину для проведения анализа занятий, а также самостоятельного проведения занятий. График работы докторантов составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с профессорско-преподавательским составом кафедры.

В результате прохождения педагогической практики докторант должен овладеть навыками самостоятельной педагогической деятельности на основе:

- отбора содержания и построения занятий с современными требованиями дидактики (научность);
- актуализации и стимулирования творческого подхода к проведению занятий с опорой на развитие обучающихся как субъектов образовательного процесса (креативность);
- учета научных интересов (педагогическая практика предусматривает проведение занятий по предметам и дисциплинам, соответствующих научно-исследовательским интересам докторанта).

В результате прохождения педагогической практики докторант должен уметь:

- подготовиться к занятиям, управлять учебным процессом, посетить и проанализировать занятия опытных преподавателей и своих коллег;
- формулировать и креативно решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности.

Организация исследовательской практики.

Общее руководство исследовательской практикой осуществляет выпускающая кафедра. Организацию и руководство работой докторантов обеспечивают научный руководитель докторанта.

При необходимости для консультаций привлекаются высококвалифицированные специалисты, систематически занимающиеся научно-исследовательской и (или) научно-методической деятельностью или иной профессиональной деятельностью, соответствующей профилю подготовки конкретного докторанта. Исследовательская практика может осуществляться в

различных формах работы докторантов по образовательным программам: 8D01103 – «Педагогика и психология», 8D01823 – «Социальная педагогика и самопознание», 8D01511 – «Информатика», 8D01717 – «Казахский язык и литература», 8D01819 – «Иностранный язык: два иностранных языка», а также работа с эмпирической базой исследования в соответствии с темой диссертации, проведение статистических, психологических, социологических, лингвистических и информационных исследований, связанных с темами диссертации докторантов, изучение справочно-библиографических систем, работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов, освоение методик психолого-педагогического наблюдения, эксперимента и моделирования, обобщение.

Итоги исследовательской практики могут отражаться в форме публикации научных работ, выступлений с докладами на различных отечественных и международных конференциях (в том числе и внутривузовских), участия в НИР кафедры или факультета, обобщении результатов экспериментальной работы.

Итоговая аттестация за исследовательскую практику проводится комиссией создаваемой выпускающими кафедрами по результатам оценки всех форм отчётности докторанта. Для получения положительной оценки докторант должен полностью выполнить содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

Докторант, не выполнивший программу исследовательской практики или не предоставивший её результаты в установленные сроки, считается не аттестованным.

По результатам исследовательской практики докторант получает дифференцированную оценку, которая складывается из следующих показателей:

- оценка психологической готовности докторанта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, понимание целей и задач, стоящих перед современным педагогом);
- оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение докторанта прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченных цели и задач);
- самооценка исследовательской деятельности докторанта (выполнение экспериментальных и исследовательских программ, степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретация, достижение цели);
- оценка и мониторинг результатов опубликованных научно-исследовательских работ докторанта;
- оценка работы докторанта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий исследования);
- оценка личностных качеств докторанта (исследовательская культура будущего ученого, мотивация, мобильность, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.);
- оценка способности докторанта обосновать и доказать собственную точку зрения на ту или иную научную идею и проблему.

2.2 Базы профессиональной практики

Базой педагогической практики докторантов может быть выпускающая кафедра ЕНУ имени Л.Н.Гумилева или ВУЗ, направивший докторанта по целевому гранту.

Базой исследовательской практики докторантов могут быть образовательные, научно-исследовательские, государственные учреждения, в котором планируется осуществление апробации исследования в соответствии с темой диссертационной работы.

2.3 Обязанности/права руководителя практики (от кафедры, от предприятия)

Обязанности руководителя педагогической практики

Руководитель практики:

- утверждает индивидуальную программу прохождения профессиональной практики докторантом;
- подбирает дисциплину и учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики;
- оказывает научную и методическую помощь при прохождении докторантами практики;
- консультирует докторантов по вопросам составления отчетов и изучает отзывы о работе докторантов;
- контролирует работу практиканта, принимает меры по устранению недостатков в организации и проведении практики;
- осуществляет анализ и оценку результатов практики, дает заключительный отзыв об итогах прохождения практики;
- обобщает учебно-методический опыт практики, вносит конкретные предложения по ее рационализации и усовершенствованию. Докторант представляет по окончании практики в течение двух недель научному консультанту отчет о прохождении профессиональной практики.

Отзыв руководителя практики должен отразить:

- а) степень подготовленности докторантов к выполнению научно-педагогической работы;
- б) полноту и качество выполнения программы научно-педагогической практики;
- в) знание нормативно-правовых и других документов и умение пользоваться ими в повседневной работе;
- г) умение подготовить и составить учебные материалы;
- д) умение составлять служебные документы;
- е) умение быстро ориентироваться в сложных условиях;
- ж) организаторские способности;
- з) морально-волевые качества, дисциплинированность и исполнительность, общий кругозор и культурный уровень;

и) оценку за практику.

Прикрепленный преподаватель от кафедры обязан:

- ознакомить докторанта с индивидуальным планом работы.
- знакомство докторанта с методикой преподавания учебной дисциплины по образовательным программам: 8D01103 – «Педагогика и психология», 8D01823 – «Социальная педагогика и самопознание», 8D01511 – «Информатика», 8D01717 – «Казахский язык и литература», 8D01819 – «Иностранный язык: два иностранных языка» - провести совместно анализ и обсуждение занятия.

- консультация докторанта по вопросу проведения занятий: определение темы, цели и задачи, методы и формы; составление плана-конспекта занятия (лекционного или практического).

- посещение занятий докторанта преподавателями кафедры.

Обязанности руководителя исследовательской практики

Общее руководство и контроль за прохождением исследовательской практики докторантами осуществляет ведущая кафедра.

Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана практики осуществляет научный консультант.

Руководитель практики:

- согласовывает программу исследовательской практики и календарные сроки ее проведения с заведующим ведущей кафедрой;

- определяет базы для проведения исследовательской практики;

- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе докторантов в период практики;

- организует защиту отчетов по исследовательской практике на ведущей кафедре.

Исследовательская практика докторантов также может организовываться на базе научно-исследовательских институтов и исследовательских организаций (предприятий). Ответственность за организацию и проведение исследовательской практики несут руководство баз практики согласно заключенными договорами с университетом.

Обязанности руководителя практики от кафедры:

- согласовывает программу исследовательской практики с заведующим ведущей кафедрой;

- определяет рабочее место для проведения исследовательской практики;

- предоставляет соответствующие условия для исследования наравне с штатными сотрудниками (библиотека, учебно-методические источники, компьютеры, Интернет и др.);

- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе докторантов в период практики;

- организует защиту отчетов по практике на базе предприятий.

- оказывает методическую помощь по дальнейшему совершенствованию исследований, устранению недостатков в исследовательской подготовке докторанта;

Отзыв руководителя исследовательской должен отражать следующие

моменты:

- характеристика на докторанта, как специалиста, овладевшего определенным набором профессиональных компетенций;
- способность докторанта к организаторской и управленческой деятельности, к творческому мышлению, инициативность, толерантность, дисциплинированность, самостоятельность;
- оценка выполнения докторантом программы исследования практики (в баллах).

2.4 Обязанности /права обучающихся в период прохождения профессиональной практики

Обязанности/права обучающихся в период прохождения педагогической практики:

При прохождении педагогической практики докторант обязан:

- выполнять правила внутреннего трудового распорядка, действующего в университете;
- строго соблюдать правила техники и экологической безопасности;
- соблюдать этику и быть вежливым, внимательным, толерантным в общении с сотрудниками образовательного учреждения и гражданами;
- выполнять учебно-методические задания, предусмотренные настоящей программой;
- вести дневник практики, в котором необходимо ежедневно регистрировать содержание о проделанной работе;

Конструктивные умения: определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных психолого-физиологических, индивидуальных и социально-психологических особенностей студентов;

- наблюдать, анализировать и планировать учебно-воспитательный процесс в дидактических, психологических аспектах;
- обоснованно выбирать эффективные формы, средства и методы обучения и воспитания, определять уровень воспитанности и развития студентов;
- осваивать основные формы внеурочной воспитательной работы;
- проводить разнообразную работу по развитию познавательной активности, интересов и потребностей студентов;
- изучать функциональные обязанности куратора, эдвайзера;
- осуществлять самоанализ, самооценку и корректировку собственной деятельности;
- обоснованно отбирать, конструировать и применять различные методы, приемы и формы организации обучения, выявлять причины расхождения и несоответствия результатов;
- составлять конспекты, сценарии, проектировать и моделировать ситуации, проводить методический анализ педагогической деятельности.

Обязанности/права обучающихся в период прохождения исследовательской практики:

Докторант при прохождении практики обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальным заданиям;
- подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка;
- участвовать в инновационной и изобретательской работе;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;
- представить в срок научному консультанту, письменный отчет о выполнении всех заданий.

Докторанты при прохождении профессиональной практики имеет право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителям практики, методистам, пользоваться учебно-методическими пособиями, находящимися в соответствующих кабинетах факультета и университета, вносить предложения по усовершенствованию организации практики.

Докторанты во время прохождения педагогической практики по предварительному соглашению имеет право на посещение учебных занятий ППС ведущей кафедры, с целью изучения методики преподавания, знакомства с передовым и новаторским педагогическим опытом.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Тематическое планирование практики

Содержание педагогической практики

Педагогическая практика докторантов проводится в рамках общей подготовки докторов PhD. Основное содержание практики заключается в формировании и совершенствовании практических умений и навыков в педагогической деятельности, коммуникативных умений, отражающих взаимодействия с людьми. При прохождении педагогической практики у докторантов развивается стратегическое мышление и умение управлять группой студентов. Практика способствует глубокому пониманию педагогической деятельности, усвоению общественных норм, ценностей профессии, формированию деловой культуры и коммуникативности будущих докторов PhD.

В процессе прохождения педагогической практики докторанты участвуют во всех видах научно-педагогической, организационной и воспитательной работы ведущей кафедры.

Докторанты в процессе прохождения педагогической практики изучают:

- содержание, формы, направления деятельности ведущей кафедры: документы планирования и учета учебной нагрузки; протоколы заседания кафедры; планы и отчеты преподавателей; документы по аттестации студентов; нормативные и регламентирующие документы кафедры;

- слайбусы, УМКД, дополнительные программы учебных дисциплин, курсы лекций, содержание практических занятий и внедрение их в систему АИС «Платонус»;

- научно-методические материалы: научно-методические разработки, тематику научных направлений кафедры, научно-методическую литературу.

Докторанты выполняют следующую педагогическую работу:

- посещают занятия преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений);

- проводят наблюдение и анализ занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины (не менее двух наблюдений)

- самостоятельно проводят фрагменты (части) занятий по согласованию с научным консультантом и (или) преподавателем учебной дисциплины;

- самостоятельно проводят занятия по плану учебной дисциплины (не менее 15 занятий).

- разрабатывают конспекты лекций по отдельным учебным дисциплинам (не менее 15 конспектов);

- формируют методический пакет по избранной учебной дисциплине, включающий в себя:

- а) лекции по теме избранной учебной дисциплины с указанием списка использованных источников;

- б) специальные тесты;

- в) публикации по теме учебной дисциплины за последние годы (монографии,

журналы, научные статьи).

3. Принимают участие в работе ведущей кафедры:

– активно участвуют в научно-практических конференциях, семинарах и заседаниях методических комиссий;

– участвуют во всех мероприятиях ведущей кафедры по созданию УМК дисциплин ведущей кафедры;

– выполняют отдельные поручения ведущей кафедры в рамках программы профессиональной практики.

Таблица 1 Педагогическая практика

№	Код и наименование направления	Шифр и наименование образовательной программы	Темы практики
1	8D011 – Педагогика и психология	8D01103 – Педагогика и психология	Гуманная педагогика как основа гуманизации обучения и воспитания учащихся. Понятие гуманизации, основные направления ее реализации в образовательно-воспитательном процессе. Характеристика принципов воспитания. Личность ребенка как объект и субъект воспитания и обучения. Системный, личностный, деятельностный подходы в педагогике. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методология педагогической науки. Современная система образования - «инновационное обучение».
2	8D015 – Подготовка педагогов по естественнонаучным предметам	8D01511 – Информатика	Педагогические основы профессиональной подготовки обучающихся. Потенциальные возможности цифровых технологий в профессиональной подготовке обучающихся. Изучение и освоение методики преподавания, дидактических материалов и наглядных пособий кафедры возможности использования информационных технологий в процессе преподавания. Сущность стратегии научного поиска и отбора методологических подходов в исследовании.

3	8D017 – Подготовка педагогов по языкам и литературе	8D01717 – Казахский язык и литература	Понятие парадигмы в языкознании. Лингвистика и философия языка. Новые направления лингвистики. Фольклорные жанры и их классификация. Основные формы теории литературы. Вопросы периодизации истории литературы.
4	8D017 – Подготовка педагогов по языкам и литературе	8D01819 – Иностранный язык: два иностранных языка	Уровневое обучение иностранным языкам. Цифровые технологии в обучении иностранным языкам. Лингводидактические особенности формирования вторичной языковой личности
5	8D018 – Подготовка специалистов по социальной педагогике и самопознанию	8D01823 – Социальная педагогика и самопознание	Социальная педагогика как практическая деятельность, научная дисциплина и образовательный комплекс. Сущность социализации. Социализация как социально-педагогическое явление. Социально-педагогический процесс. Содержание, формы и методы социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическое исследование

Содержание исследовательской практики

Содержание исследовательской практики определяется требованиями ГОСО с учетом интересов и возможностей подразделений, в которых она проводится. В процессе прохождения практики необходимо овладеть:

- способами организации, планирования, и реализации научных работ;
- научно-теоретическими подходами отечественных и зарубежных ученых по изучаемой проблеме, методами анализа данных, накопленных в научной отрасли по теме исследования;
- методами исследования и проведения экспериментальных работ и правилами использования исследовательского инструментария;
- методами анализа и обработки экспериментальных и эмпирических данных, средствами и способами обработки данных;
- знаниями и умениями по оформлению результатов научно-исследовательской работы.

Таблица 2 Исследовательская практика

№	Код и наименование направления	Шифр и наименование образовательной программы	Темы практики
1	8D011 – Педагогика и психология	8D01103 – Педагогика и психология	Педагогические условия организации мобильного обучения в системе высшего образования/ Теоретические основы систематизации и конструирования содержания «педагогического источниковедения» как инвариантной учебной дисциплины для специальности «педагогика и психология/ Стандарты и критерии институциональной и специализированной аккредитаций организации образования (опыт США)/ Формирование экологической компетентности у будущих специалистов в современной высшей школе
2	8D015 – Подготовка педагогов по естественнонаучным предметам	8D01511 – Информатика	Изучить процедуры и методики организации научного педагогического исследования. Анализ инновационных образовательных технологий и создания методов по месту научной зарубежной стажировки. Изучение результатов научных исследований по использованию технологий. Осуществление системного анализа объекта и предмета исследования.
3	8D017 – Подготовка педагогов по языкам и литературе	8D01717 – Казахский язык и литература	Текст и дискурс. Психолингвистика. Ономастика. Реальность и художественное решение. Жанры литературной критики Автор настоящего и неявного искусства в искусстве
4	8D017 – Подготовка педагогов по языкам и литературе	8D01819 – Иностранный язык: два иностранных языка	Лингвокультурологический аспект в процессе изучения иностранных языков Рефлексивная технология обучения языкам и методы работы с текстом. Стратегии мотивации в педагогическом общении
5	8D018 – Подготовка специалистов по специальной педагогике и самопознанию	8D01823 – Социальная педагогика и самопознание	Развитие исследовательского потенциала социального педагога в условиях цифровых технологии/ Социокультурное развитие студентов на основе педагогического диалога» (на примере специальности «Социальная педагогика и самопознание)/ Формирование психологической готовности будущих социальных педагогов к профессиональной деятельности/ Формирование эмоционального интеллекта у будущих социальных педагогов/

Общий объем нагрузки обучающихся на период профессиональной практики определяется в соответствии с ОП: 8D01103 – «Педагогика и психология», 8D01823 – «Социальная педагогика и самопознание», 8D01511 – «Информатика», 8D01717 – «Казахский язык и литература», 8D01819 – «Иностранный язык: два иностранных языка» докторантуры PhD, при этом, на активную профессиональную практику (проведение учебных занятий, выполнение исследовательских работ в лаборатории, работу на производстве) планируется 30 процентов от общего объема нагрузки, на самостоятельную работу во время профессиональной практики – 70 процентов, включая подготовительную работу с руководителем практики ведущей кафедры.

Тематика дополнительных заданий во время практики может быть связана с темой диссертационного исследования или темами выполняемых научных работ на базе ведущей кафедры.

3.2 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики

Выпускающая кафедра разрабатывает методические указания для докторантов-практикантов ОП, которые утверждаются на заседании кафедры и заседании Ученого совета факультета. Методические рекомендации составляются дополнительно к Программе профессиональной практики и должны содержать подробное описание еженедельной деятельности докторанта-практиканта и критерии оценивания результатов практики. Методические рекомендации должны содержать список рекомендуемой литературы для использования докторантами-практикантами в процессе практики.

Информационное и материально-техническое обеспечение видов профессиональной практики должно быть описано в содержании методических рекомендаций для докторантов-практикантов.

4. ОТЧЕТНОСТЬ И ПОРЯДОК ЗАВЕРШЕНИЯ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

4.1. Отчетная документация обучающихся

В соответствии с программой практики практиканты обязаны своевременно в течение установленного срока после завершения практики представить отчетную документацию на кафедре.

Отчётная документация по педагогической практике:

Докторант должен предоставить по итогам практики:

- дневник
- план-график практиканта;
- методический пакет по избранной учебной дисциплине;
- психолого-педагогическую характеристику на группу;
- отчет по педагогической практике.

В отчете должны быть отражены все формы и виды проведенных работ в соответствии с планом-графиком педагогической практики.

Сроки сдачи документации устанавливаются ведущей кафедрой.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации докторантов. Итоговая документация докторантов остается на кафедре.

Отчётная документация по исследовательской практике:

Отчетность по исследовательской практике включает:

- план-график исследовательской практики;
- реферативный обзор научных направлений деятельности ведущей кафедры;
- реферативное описание литературных источников по теме докторской диссертации (не менее 20);
- описание научной методологии в соответствии с программой подготовки (2-3);
- заключение о проведении исследований по теме НИР кафедры, факультета;
- опубликованная научная статья, доклад с рецензией научного консультанта и оценкой научного руководителя;
- описание результатов исследований по теме диссертации;
- самооценка результатов исследовательской работы;
- письменный отчёт об исследовательской практике с указанием участия в конференциях, тем докладов.

4.2. Итоги профессиональной практики

В соответствии с программой профессиональной практики докторанты обязаны, своевременно в течении установленного срока после завершения практики, представить отчетную документацию на кафедру.

Основные формы контроля определяют процедуры оценивания знаний,

умений и навыков, а также характеризуют этапы формирования компетенций по профессиональной практике.

Критериями и показателями оценивания компетенции на различных этапах формирования компетенции:

Пороговый уровень освоения программы предполагает расширение информированности в данной образовательной области, обогащение навыков коммуникативных способностей и умений совместной деятельности в освоении программы.

Докторанты должны уметь оперировать основным научным аппаратом, формулировать свою позицию. (Соответствует оценке «удовлетворительно»)

Продвинутый уровень предполагает развитие компетентности в данной области, сформированности навыков на уровне практического применения.

Докторанты должны свободно оперировать всеми специальными терминами и понятиями, анализировать специальную литературу и уметь делать выводы. (Соответствует оценке «хорошо»).

Высокий уровень докторантов предусматривает достижение повышенного уровня образованности в данной области, умение видеть проблемы, формулировать задачи, искать средства их решения в условиях неопределенности. Докторанты должны уметь аргументированно отстаивать свою точку зрения, проектировать и моделировать будущую профессиональную деятельность. (Соответствует оценке «отлично»).

Таблица 3 Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS (иситиэс)

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	